

УДК 316

DOI: 10.34670/AR.2021.89.46.018

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о семье

Шельшакова Наталья Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии детства,
Петрозаводский государственный университет,
185910, Российская Федерация, Петрозаводск, пр. Ленина, 33;
e-mail: naty_sy@mail.ru

Аннотация

Цель исследования: Определение уровня сформированности представлений о семье у старших дошкольников. Задачи констатирующего этапа исследования: 1. Подобрать методики, направленные на изучение детско-родительских отношений. 2. Определить уровень представлений о своей семье у детей старшего дошкольного возраста. 3. Выявить наличие интереса и эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста к своей семье и у членов семьи к ребенку. 4. Изучить систему личностных отношений родителей и особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Исследование состояло из трех этапов: I этап – констатирующий (определение уровня сформированности представлений о семье у старших дошкольников в начале эксперимента); II этап – формирующий (на протяжении 12 недель с детьми и родителями проводилась работа по формированию представлений о семье в рамках детско-родительского клуба); III этап – контрольный (повторное определение динамики уровня сформированности представлений о семье у старшего дошкольника после проведенной работы).

Для цитирования в научных исследованиях

Шельшакова Н.Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о семье // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 1А. С. 129-136. DOI: 10.34670/AR.2021.89.46.018

Ключевые слова

Семья, дети, общечеловеческие ценности, любовь, уважение к родным, ответственность, любовь к Родине.

Введение

Семья, одна из великих ценностей, созданных когда-либо. Для ребенка семья – это первый и самый близкий круг окружающих его людей, которые дарят любовь и защиту. В семье закладываются общечеловеческие ценности, любовь и уважение к родным, ответственность и патриотизм; формируются уверенность в себе и своих возможностях. Но далеко не все семьи используют весь комплекс возможностей открытия мира своему ребенку. Причины на это у всех разные: нежелание, нехватка времени, отсутствие опыта и другие.

Семейные ценности должны быть заложены в ребенка с самого раннего возраста, в том числе и через дошкольную образовательную организацию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования декларирует необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития, а также диктует необходимость включения в процесс формирования системы комплексной поддержки семьи.

Данное исследование проведено нами на базе МДОУ детский сад №20 «Родничок» п. Ладва. В эксперименте приняло участие 10 семей, 1 – неполная, 1 – опекуны. Средний возраст родителей 30 – 38 лет. Нами обследована группа детей старшего дошкольного возраста – 11 человек, из них – 6 девочек и 5 мальчиков. Используемая нами диагностическая процедура включает следующие методики: тест «Кинетический рисунок семьи», методика «Два домика», диагностика эмоциональных отношений в семье «Цветик – восьмицветик» авторы Прохоров А.О., Велиева С.В., Опросник детско-родительских отношений авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, методика "Незаконченные предложения" диагностика семейных взаимоотношений (авторский вариант Saks – Sidney¹ в модификации Заеко Т.А.).

Анализ результатов диагностики констатирующего эксперимента

Большое внимание в проведенном исследовании, мы уделили проблеме детско-родительских отношений, так как семья напрямую влияет на развитие представлений старшего дошкольника о правильном построении взаимоотношений между ее членами, а также на формирование уважительного и трепетного отношения к ее членам.

Методика «Два домика» предназначена для того, чтобы выявить, к кому из членов семьи больше всего привязан ребенок. Для большинства детей характерно положительное позитивное отношение к своей семье, они принимают всех членов семьи, но есть дети, которые не принимают маму, скорее это всего связано с ревностью к младшим братьям и сестрам. Итак, для детей характерно спокойное позитивное, без агрессии отношение к своей семье. В круг общения входят все члены семей. Тест «Кинетический рисунок семьи» (Цель: Выявление особенностей внутрисемейных отношений). Причиной отсутствия автора на рисунке могут быть трудности самовыражения при общении с близкими людьми, отсутствие чувства общности с семьей: «меня здесь не замечают», «мне трудно найти своё место». Ребенок может пропустить себя и в знак протеста, считая, что его забыли: «все уже распределено в этой структуре, меня мало это волнует, мне нет здесь места» или «я не стремлюсь найти здесь свое место или способ выражения». Небольшая часть детей выражают большую потребность в общении – в свои рисунки они добавляют родственников, не проживающих с ними (бабушка, дедушка, двоюродный брат, тетя и т. д.). Один ребенок нарисовал много солнышек, это изображение может говорить о конкуренции или препятствии, получении защиты или опеки.

Также по результатам можно предположить, что в семьях у большинства детей нарушен эмоциональный контакт с родителями – на семи рисунках члены семьи не касаются друг друга (не держатся за руки или стоят далеко друг от друга). Один ребенок нарисовал препятствие между собой и своей семьей в виде игрушек. Это можно объяснить следующим образом: ребенок этого возраста воспринимает семью как положительное эмоционально-окрашенное целое, в которое входят игрушки, родители, мебель и так далее. На пяти рисунках дети не нарисовали других членов семьи (брат, сестра, папа, мама), с одной стороны, это может свидетельствовать о конфликтных и негативных отношениях в семье. С другой стороны, ребенок, который рисует семью не рядом с близкими, в учреждении, чувствует отдаленность, отсутствие поддержки, поэтому и не рисует родных. При этом, это никак не связано с истинным эмоциональным отношением к близким. Если ребенок изобразил свою семью в полном составе, можно предположить, что он осознает из кого состоит его семья и проявляет интерес к членам своей семьи.

По результатам диагностики эмоциональных отношений в семье «Цветик – восьмицветик» авторы Прохоров А.О., Велиева С.В. установлено, что для большинства детей характерен выбор последовательности цвета: 6 детей из 11 выбрали синий цвет, что характеризует об удовлетворенности, спокойствие, гармонии, свободы от напряжения; чувство единства со своим окружением. Также можно сказать об активности, непреодолимом желании достичь результатов, добиться успехов; страсть ко всему, в чем присутствует жизненная активность; импульс к активности деятельности; воздействие воли. Мама для детей воспринимается как близкий значимый человек, удовлетворяющий потребности в ласке, любви, признании; выявляется эмоциональная зависимость ребенка от матери, так как она у большинства детей ассоциируется с желтым цветом, часть детей подарило папе красный лепесток, на основе чего можно предположить о восприятии отца как активного и возможно импульсивного члена семьи. Итак, в большинстве случаев во всех семьях доминирующую роль в воспитании играет мама. Мама является авторитетным членом семьи и опорой для ребенка.

Опросник детско-родительских отношений авторы А. Я. Варга, В. В. Столин представляет собой методику для диагностики родительского отношения матерей, отцов, опекунов и т. д.

По шкале «Принятие-отвержение» (9,8 балла), что позволяет предположить о возможном наличии отрицательных чувств по отношению к ребёнку, а именно низко оценивают его способности. По шкале «Кооперация» (6,7 балла) часть родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересуется ребёнком, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка. По шкале «Симбиоз» (4,7 балла) установлена значительная дистанция в отношениях между взрослыми и детьми. По шкале «Контроль» (4,9 балла) свидетельствует о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует, возможно это может отразиться процессах обучения и воспитания детей. В нескольких семьях (4) возможно взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. В остальных семьях баллы чуть завышены, что позволяет предположить, что взрослые относятся к ребенку как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их, что может быть связано с общей эмоциональной холодностью.

В его основе методики "Незаконченные предложения" (авторский вариант Saks – Sidney в

модификации Заеко Т.А.) лежит положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, индивид дает информацию, касающуюся его собственной личности, то есть он проецирует свое прошлое и настоящее в продолжении предложений. По итогам обработки данных, установлено, что отношение родителей к семье у большинства семей положительное, а именно они дружны, имеется положительный опыт.

Разработка и реализация программы детско – родительского клуба «Мы - дружная семья».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьей.

Причинами этого являются:

- неумение слушать ребёнка;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешённые личностные проблемы, мешающие полноценному развитию ребёнка.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной программы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей.

Программа детского родительского клуба «Мы - дружная семья» (Листова А.)

Модель организации работы родительского клуба

Программа реализовывалась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Родничок» п. Ладва, в старшей группе «Гномики» с детьми 5-6 лет.

Цель: Формировать представления о семье у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения и при активном участии семьи.

Организационный этап.

Основная задача этого этапа заключалась в консолидации группы, что достигалось разъяснением и демонстрацией правил общения в группе и созданием атмосферы эмоциональной близости всех в группе. Для реализации данного этапа, нами были подобраны упражнения, позволяющие раскрепостить, сблизить детей и взрослых между собой и с ведущим.

2. Основной этап, непосредственное проведение программы детско-родительского клуба, реализовался через проведение специально организованных встреч с взрослыми и с детьми, которые по результатам констатирующего этапа исследования были отнесены к группам с частично сформированными и несформированными представлениями о семейных взаимоотношениях.

3. Заключительный этап. Подведение итогов работы детско-родительского клуба.

Календарное планирование встреч:

Занятие «Мой дом» (Цель: Создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит).

Мастер-класс «Сердце для мамы» (открытка ко Дню Матери совместно с папой) (Цель: Развивать совместное творчество детей и родителей).

Интегрированное занятие по формированию элементарных математических представлений «Семейная страна» (Цель: Продолжать закреплять знания о «Семья»).

Театрализованное занятие «Каждому нужна семья» (Цель: Закреплять знания детей о семье. Воспитывать любовь, гуманное отношение к членам своей семьи, чувство долга и внимания к

ближним. Формировать способность адекватно реагировать на состояние и настроение окружающих).

Занятие по формированию представлений о человеке «Кто я?» (Цель: Развивать представления детей о себе как о человеке, о том, что каждый человек имеет сходства и различия, строение тела, фигуры и т.д.).

Квест – игра «Правила безопасности» (Цель: Создание условий для развития умения взаимодействовать, работать в коллективе, отвечать не только за себя, а за победу всей команды. Формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности. Повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности).

Занятие «Я, ты, мама, папа...» (Цель: Создание условий для формирования у детей представления о семье, составление родословной. Развитие партнерских отношений с сельской библиотекой).

Изготовление поделки из соленого теста «Ёжик» (Цель: Познакомить родителей и их детей с особенностями лепки из соленого теста; развивать логические способности, сравнительные умения учеников; воспитывать трудолюбие, аккуратность; поощрять самостоятельность и творческий подход к работе; применять здоровьесберегающие технологии).

Рисование в нетрадиционной технике исполнения «Зимний пейзаж» (Цель: Развивать совместное творчество родителей и детей).

Новогодний утренник (Цель: Создание эмоционально-положительного настроения у детей и взрослых в процессе совместной деятельности).

День добрых дел (Цель: Формировать представление у детей о совместном труде, взаимопомощи).

Пластилинография «Снегири зимой» (Цель: Создать условия для обобщения представлений о зимующих птицах, побуждение детей точно передавать внешний вид объекта, подбирать цвет и сопоставлять размер. Создавать условия для совместной деятельности взрослого и ребенка).

Рисование «Рисуем с папой портрет мамы» (Цель: Развитие художественно-творческих способностей. Формирование чувства единства, учить делать сюрприз).

Спортивное развлечение «Кто со спортом дружит – никогда не тужит» (Цель: Развитие интереса у детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни через пополнение знаний о спорте).

Интегрированное занятие «Моя семья – моя гордость» (Цель: Способствовать формированию у детей и родителей чувства единства и сплоченности семьи). Викторина «Звуки музыки» (Цель: Развивать навыки совместного игрового музыкального творчества детей и родителей).

Итоги работы Клуба.

Данная работа проводится в МДОУ в системе, но впервые нами была взята тема «Формирование представлений о семье у старших дошкольников». Заинтересованность родителей оказалась выше, чем мы изначально предполагали, и дети с удовольствием работали по предложенным занятиям. В момент проведения игр и упражнений дети активно принимали участие, однако, во время проведения первых упражнений некоторые дети (с более высокой самооценкой) старались взять на себя ведущие роли и акцентировать на себе внимание остальных, что приводило к небольшим ссорам. При дальнейшем проведении игр и упражнений трудностей не возникало, однако с некоторыми детьми приходилось проводить дополнительные беседы и упражнения повторно, так как, по-прежнему, возникали конфликтные ситуации по

вопросам взаимодействия родителей друг с другом. Посещаемость со стороны родителей составила 96%, большинство родителей присутствовали на каждой встрече. С первых встреч родители активно включились в процесс, не возникало трудностей во взаимоотношении, все родители знакомы друг с другом, и не стеснялись друг друга, а наоборот очень активно помогали друг другу, брали на себя роль основного, если кого-то из родителей не было.

Самыми эффективными, как мы и предполагали, оказались совместные формы работы (праздники, развлечения), с большой заинтересованностью и на позитивной ноте прошел День самоуправления (как для родителей и детей, так и всего педагогического коллектива).

Эффективность результатов программы детско-родительского клуба

Для подтверждения эффективности работы, проведенной нами на формирующем этапе, мы провели с детьми и родителями повторно следующие методики: тест «Кинетический рисунок семьи», методика «Два домика».

Опрос проходил, как в группе, так и индивидуально с каждым ребенком и родителем, в спокойной обстановке, со всеми детьми и родителями.

По результатам методики «Два домика» для всех детей характерно проявление симпатий ко всем членам семьи. Взаимоотношения изменились в лучшую сторону, все дети «поселили своих родственников в светлые домики», ревностные отношения внутри семьи практически исчезли, и переросли в симпатию, дети стали больше проявлять симпатии ко всем членам семьи осознанно и размышляя о семье, расставлять позиции семейных отношений в соответствии с социальной ролью. По результатам рисуночного теста «Кинетический рисунок семьи» установлено, что ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с кем находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке показывает доброжелательные взаимоотношения в большинстве семей.

Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Чаще всего свой рисунок дети начинали с изображения того члена семьи, к которому они действительно относятся доброжелательно. Иногда наблюдались паузы перед тем, как ребенок начинал рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка.

Дети воспринимают семью как единое целое (вместе все идут в гости к бабушке, смотрят кино), но в тоже время они прекрасно понимают, что в семье есть обязанности, и каждый их выполняет в соответствии со своей ролью (папа строит забор, мама готовит кушать, брат выносит мусор, сестра или мама моет полы).

Выводы

В ходе проделанной нами работы, мы отметили положительный результат нашей программы. Родители стали активнее участвовать в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Путем грамотного подхода к составлению плана мероприятий нам удалось наладить связь между старшим поколением семей и молодыми мамами. Участие в совместных мероприятиях способствовало возрождению семейных традиций. У детей сформировалось осознанное восприятие старшего поколения, что содействовало укреплению внутрисемейных отношений.

Библиография

1. Арнаутова, Е. П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи — стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е. П. Арнаутова // *Детский сад от А до Я*. — 2015. — № 1. — С. 4—13.
2. Атемаскина, Ю. В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками / Ю. В. Атемаскина // *Детский сад от А до Я*. — 2008. — № 5. — С. 13—19.
3. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // *Детский сад: теория и практика*. — 2014. — №3. — С. 6—13.
4. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск : МаГУ, 2013. — 68 с.
5. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // *СОЦИС*. — 2014. — № 1. — С. 66—81.
6. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т. А. Березина // *Детский сад: теория и практика*. — 2016. — № 8. — С. 104—112.

Formation of family ideas in older preschool children

Natal'ya N. Shel'shakova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of pedagogy and
psychology of childhood, Petrozavodsk State University,
185910, 33 Lenina st., Petrozavodsk, Russian Federation;
e-mail: naty_sy@mail.ru

Abstract

The purpose of the ascertaining stage of the research: Determination of the level of formation of ideas about the family in older preschoolers. Objectives of the ascertaining stage of the research: 1. To select methods aimed at studying parent-child relations. 2. Determine the level of ideas about their family in older preschool children. 3. To reveal the presence of interest and emotional attitude of older preschool children to their family and family members to the child. 4. To study the system of personal relations of parents and the peculiarities of the information culture of parents in family education.

The study consisted of three stages: I stage - ascertaining (determining the level of formation of ideas about the family in older preschoolers at the beginning of the experiment); Stage II - formative (for 12 weeks, work was carried out with children and parents to form ideas about the family within the framework of the children's-parent club); Stage III - control (re-determination of the dynamics of the level of formation of ideas about the family in the older preschooler after the work done).

For citation

Shel'shakova N.N. (2021) Formirovanie u detei starshego doshkol'nogo vozrasta predstavlenii o sem'e [Formation of family ideas in older preschool children]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (1A), pp. 129-136. DOI: 10.34670/AR.2021.89.46.018

Keywords

Family, children, human values, love, respect for relatives, responsibility, love for the Motherland.

References

1. Arnautova, EP Support of educational resources of the family - the standard of work of a preschool educational institution / EP Arnautova // Kindergarten from A to Z. - 2015. - No. 1. - P. 4-13.
2. Atemaskina, Yu. V. Technology of project education in work with preschoolers / Yu. V. Atemaskina // Kindergarten from A to Z. - 2008. - No. 5. - P. 13-19.
3. Babaeva, T. I. Developing potential of the traditions of inter-age communication between children and adults in kindergarten / T. I. Babaeva, A. G. Nikolaeva // Kindergarten: theory and practice. - 2014. - No. 3. - S. 6-13.
4. Babunova, E. S. Psychology of family and family education: teaching method, complex / E. S. Babunova. - Magnitogorsk: MAGU, 2013. -- 68 p.
5. Bezrukova, ON Models of parenting and parental potential: intergenerational analysis / ON Bezrukova // SOTSIS. - 2014. - No. 1. - P. 66-81.
6. Berezina, TA Interaction of the teacher with parents as a condition for the successful social and communicative development of preschoolers / T. A. Berezina // Kindergarten: theory and practice. - 2016. - No. 8. - P. 104-112.