

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2021.19.53.020

Психокоррекционная работа с осужденными, проявляющими агрессивные-деструктивные формы поведения

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук,
кандидат юридических наук,
профессор,
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы
исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры гражданского права,
Российская таможенная академия,
140009, Российская Федерация, Люберцы, просп. Комсомольский, 4;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

Проблема агрессивности общества в целом, и отдельных его представителей в частности является крайне актуальной на современном этапе. Особое значение она имеет для мест лишения свободы, где наиболее полно и весьма вариативно представлены все известные формы и разновидности проявлений агрессивного поведения у отбывающих наказание лиц. Исследования показывают, что в сложившейся обстановке человеческая агрессивность, в частности, аутоагрессивное и, как его вариант, суицидальное поведение, вызывают все больший интерес ученых в связи с участвовавшими случаями их проявления со стороны человека. У осужденных, находящихся в местах лишения свободы, зачастую существуют комплексные многоуровневые психологические проблемы, коррекция которых необходима как на когнитивном, так и на аффективном и поведенческом уровнях. Данная проблематика рассматривается в настоящей статье.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Психокоррекционная работа с осужденными, проявляющими агрессивные-деструктивные формы поведения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 1А. С. 146-152. DOI: 10.34670/AR.2021.19.53.020

Ключевые слова

Психокоррекционная работа, психологическое воздействие, рационально-эмоционально-поведенческая терапия (РЭПТ), осужденные, тренинг.

Введение

Пенитенциарным психологам при работе со спецконтингентом, отбывающим наказание в уголовно-исполнительной системе, необходимо использовать комплексное психокоррекционное воздействие, направленное на различные уровни восприятия, имеющихся у осужденных лиц, психологических проблем.

Проблемы на когнитивном уровне, могут проявляться: заниженной, нестабильной самооценкой, непродуманностью, амбивалентностью (от лат. *ambo* – «оба» и лат. *valentia* – «сила») – двойственностью (расщепление) отношения к чему-либо), при принятии решений; разрушительными идеями, кажущейся безысходностью сложившихся ситуаций.

Для аффективного уровня характерны: склонность к агрессивному (как наиболее простому, примитивному) реагированию на любые внешние стимулы, злость, беспричинный гнев, чувство вины, страх, повышенный уровень тревожности, различные фобии, депрессивные состояния, ночные кошмары.

Поведенческий уровень включает: склонность к физической и вербальной агрессии, немотивированную грубость, склонность оправдывать собственные неудачи внешними причинами, плаксивость, дефекты в волевой сфере, неспособность к целенаправленной и упорной деятельности; навязчивые идеи негативного отношения со стороны ближайшего окружения («постоянно придираются», «не понимают», и т. д.); самоизолированность, конфликтность.

**Проблема деструктивной агрессии
и рационально-эмотивный подход**

Рационально-эмоционально-поведенческая терапия, РЭПТ (англ. Rational Emotive Behavior Therapy (REBT); ранее – рациональная терапия (РТ) и рационально-эмоциональная терапия (РЭТ)) – направление в психотерапии и психологическом консультировании, предложенное Альбертом Эллисом в 1955 году, в котором в качестве главных причин психических расстройств рассматриваются иррациональные когнитивные установки (убеждения, верования, идеи, предположения и т. п.), а не прошлый опыт индивида.

Метод рационально-эмотивной терапии был впервые использован в работе с осужденными, отбывающих наказание в исправительных учреждениях Приморского края в 2007 году. Его применение показало, что подобная работа эффективна в исправительном учреждении. Наличие невысокого интеллектуального уровня не мешает достичь положительных изменений в

мировоззрении осужденного, для позитивных изменений проводится подготовительный этап в виде бесед, лекций, сказок, притч, арт-методик. При анализе результатов были получены следующие данные: смысл и значение техники релаксации усвоили более 90% осужденных, основной постулат РЭПТ о том, что именно суждение по поводу активирующего события вызывает эмоциональную реакцию, усвоили более 60% осужденных, основное понимание рационального и иррационального мышления, различия между ними усвоили более 50% осужденных.

В процессе психокоррекционной, тренинговой работы, осужденные показали положительную динамику, готовность к изменениям либо уже пользующиеся полученными навыками в повседневной жизни.

Человек в условиях социальной изоляции находится в состоянии фрустрации и не может позволить себе удовлетворить все жизненные потребности, поэтому в нем копится напряжение.

Пояснение авторов: фрустрация (от лат. *frustratio* – обман, тщетное ожидание) – негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается. [интернет-ресурс]

Проявив агрессию, выразив гнев, человек, как бы освобождается от напряжения. Последующее состояние эйфории закрепляет агрессивное поведение. Однако в силу того, что выражать гнев в «местах, не столь отдаленных» наказуемо, необходимо найти способ управления гневом. Рационально-эмотивный подход позволяет предупреждать гнев на этапе его зарождения, и существенных нарушений в организме и психическом состоянии (как в случае с подавлением) не возникает. РЭПТ помогает развить у осужденных способность к терпению, формирует эмпатию (от греч. *empathia* – сопереживание), учит прощать ошибки себе и другим людям (признавать склонность человека совершать ошибки, его несовершенство) и объективности.

С целью обучения осужденных управлению гневом необходимо выбирать наиболее эффективные техники психокоррекционной работы, которые показывают хорошую динамику, сложные техники необходимо упростить для лучшего понимания осужденными, опираясь на основные постулаты РЭПТ [Лобанова, 2017].

Основная задача РЭПТ — это изменение эмоции, посредством воздействия на содержание мыслей. Эмоция в той или иной этой ситуации, зависит от того, как человек интерпретирует событие. Таким образом, не внешние события и люди вызывают у человека негативные чувства, а его мысли по поводу этих событий.

Основным методом воздействия – является метод рационально-эмотивной терапии, целью которой является обучение, построение и укрепление способности к социально приемлемым действиям, повышение самоконтроля через когнитивную оценку осужденным своих действий, что позволит сформировать основные навыки управления гневом, обучить способам снятия гневного напряжения. Этот метод, дает возможность опровергнуть убеждения человека относительно того, что внешние события и другие люди являются источником чувств (как положительных, так и отрицательных). В ходе психокоррекционной работы осужденному предоставляется возможность управлять эмоциями с помощью изменения мыслей. РЭПТ помогает изменить ошибочные суждения, происходит смена установки на мир, на других, на себя, делается акцент на гуманность, принятие, стрессоустойчивость.

Главной целью терапии является не лечение или психотерапия как таковая, а обучение человека навыку выработки нового поведения. Этот вид терапии может показать человеку как перестать осуждать себя за неудачи, как не испытывать гнев в отношении других людей, совершающих ошибки, как можно принять мир таким, какой он есть и который, вероятно, никогда не будет идеальным во всех отношениях.

На начальных этапах психокоррекционного воздействия психолог обозначает цели и задачи тренинга, проводит техники по сплочению, доверию, лабилизации группового процесса (в тренинге под лабилизацией понимается осознание участниками своей «неуспешности» (в результате определенного упражнения или активности)). Когда достигнут достаточный уровень доверия, как к психологу, так и среди участников группы психолог обучает осужденных навыкам релаксации (техники дыхания), визуализации, как «первой помощи» для снятия гневного напряжения, а затем основным постулатам РЭПТ. Все техники закрепляются «домашними заданиями» с обсуждения, которых должно начинаться каждое последующее занятие. Во время занятий психолог должен помочь осужденным осознать основные пусковые механизмы гнева, его проявления как телесные, так и поведенческие.

Отталкиваясь от основной поведенческой схемы РЭПТ, пенитенциарный психолог совместно с «подопечными УИС» подвергает анализу конкретные ситуации возникновения гнева из жизни осужденных, с доказательством того, что именно суждение о событии является пусковым механизмом эмоциональной и поведенческой реакции осужденного. После того как данный этап успешно пройден, психолог разъясняет осужденным особенности и различия рационального и иррационального мышления (именно иррациональные суждения вызывают негативные эмоциональные и неадекватные поведенческие реакции), помогает выявить систему долженствований (одна из основных форм иррационального мышления) каждого участника группы.

По окончании работы рекомендуется каждому участнику заполнить две анкеты (одна из которых выявляет, на какой стадии работы группы находится участник (сопротивление, размышление, подготовка, действие), как он усвоил разницу между рациональным и иррациональным мышлением. Другая анкета содержит набор рациональных и иррациональных установок относительно гнева, участнику предлагается выбрать те утверждения, с которыми он согласен. В дальнейшем при анализе анкет психолог сможет выяснить, произошли ли когнитивные изменения участников группы, а также определить эффективность проведенной психокоррекционной работы.

Применение рационально-эмоционально-поведенческой терапии

В основе агрессивных тенденций у осужденных лежит так называемая «тирания долженствований». Человек догматически требует, настаивает, командует, чтобы его желания были выполнены, и когда этого не происходит, становится чрезмерно враждебным, тревожным или подавленным [Франова]. Становясь агрессивным и враждебным, индивид выдвигает три существенных требования: он неизбежно должен делать все успешно и практически все значимые в его жизни люди должны его одобрять; другие должны обращаться с ним справедливо, внимательно и с любовью; мир должен быть таким, чтобы в нем было приятно и удобно жить. На самом деле человек невероятно ошибается, в результате чего, и возникают конфликтные ситуации. Даже те немногие, которые, кажется, действительно любят его (семья,

близкие друзья) поступают бессовестно. Намного больше их занимают их собственные проблемы и желания, и они далеко не всегда внимательны к нему; изредка сосредотачиваются на поощрении его желаний и удовольствий, иногда они бывают злыми, неприятными, враждебными и жестокими. Что же касается подавляющего большинства людей в мире, то они вообще вряд ли знают о его существовании, и им нет никакого дела до всего этого. Цель терапии довести вышеуказанные высказывания, до сознания осужденного, помочь ему повзрослеть, принять реальность, стать более терпимым к себе и другим.

Рационально-эмоционально-поведенческая терапия достаточно успешно себя зарекомендовала и применяется при работе с различными расстройствами: невротическими, депрессивными и тревожными; расстройствами личности.

Заключение

Как психокоррекционное направление РЭПТ выделяет три сферы функционирования человека: мышление, эмоции и поведение, которые взаимосвязаны друг с другом. Изменение одной из них отражается на функционировании двух других.

Однако, необходимо понимать, что как направление, требующее наличия критического мышления и дисциплины, РЭПТ подойдет не всем. Не существует правильных или неправильных направлений психокоррекционной работы, есть подходящие и неподходящие каждому конкретному индивиду.

Библиография

1. Казберов П.Н., Новиков А.В., Слабкая Д.Н., Экспертная психокоррекция в пенитенциарной сфере. Том 2. Психолого-педагогические аспекты проведения экспертами коррекционной работы в уголовно-исполнительной системе, с несовершеннолетними осужденными: учебник / Казберов П.Н., Новиков А.В., Слабкая Д.Н., под общ. редакцией д.п.н., к.ю.н., доцента А.В. Новикова – Москва: РУСАЙЛС, 2019. – 178 с.
2. Кулакова С.В., Новиков А.В., Сулов Ю.Е. Теоретические и практические аспекты деструктивного поведения осужденных, связанного с аутоагрессивными механизмами реализации (на примере законченного и аффективного видов суицида) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т.7 № 1А. С.109-118.
3. Лобанова Е.С., Гладков Е.А. О возможности использования когнитивно-поведенческой психотерапии при лечении и профилактике психосоматических и психоневрологических расстройств у лиц, осужденных к лишению свободы // Пенитенциарная наука. 2017.
4. Франова И.В. Теоретико-методологические основания рационально-эмотивной поведенческой терапии А. Эллиса // Вестник Томского государственного университета. № 305. 2007. С. 174-177.
5. Казберов П. Н., Новиков А. В. Характеристики механизмов психологических защит у лиц, осужденных за террористическую и экстремистскую деятельность // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 2-3. – С. 140-140.
6. Казберов П. Н., Новиков А. В. Характеристики временных перспектив у лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 2-2. – С. 569-569.
7. Казберов П. Н. Типологизация уголовно-исполнительных, психологических и социально-демографических характеристик лиц, осужденных за преступления террористической направленности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2015. – №. 5.
8. Зауторова Э. В. Особенности психокоррекционной работы с осужденными пожилого и старческого возраста в исправительных учреждениях // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – №. 3 (74).
9. Сергеева А. В., Сперанская А. В., Прокопьева С. А. Родологический подход в психокоррекционной работе с осужденными женщинами // Уголовно-исполнительная система: реалии и перспективы развития. – 2020. – С. 271-279.
10. Захаркина И. В. Опыт психокоррекционной работы с осужденными, состоящими на учете в ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2018. – №. 6 (193).

Psychocorrectional work with convicts showing aggressive and destructive forms of behavior

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,
Professor,

Chief Scientific Officer,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor at the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,
4140546, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;

Professor at the Department of Civil Law,
Russian Customs Academy,

140009, 4, Komsomolyskiy ave., Lyubercy, Russian Federation;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Scientific Officer,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The problem of the aggressiveness of society as a whole, and of its individual representatives in particular, is extremely relevant at the present stage. It is of particular importance for places of deprivation of liberty, where all known forms and varieties of manifestations of aggressive behavior among persons serving sentences are presented most fully and very variably. Studies show that in the current environment, human aggressiveness, in particular, auto-aggressive and, as a variant, suicidal behavior, are of increasing interest to scientists in connection with the increased incidence of their manifestation on the part of a person. Inmates in prison often have complex multilevel psychological problems, the correction of which is necessary both at the cognitive and at the affective and behavioral levels. This issue is discussed in this article.

For citation

Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2021) Psikhokorreksionnaya rabota s osuzhdennymi, proyavlyayushchimi agressivno-destruktivnye formy povedeniya [Psychocorrectional work with convicts showing aggressive and destructive forms of behavior]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (1A), pp. 146-152. DOI: 10.34670/AR.2021.19.53.020

Keywords

Psychocorrectional work, psychological impact, rational-emotional-behavioral therapy (REBT), convicts, training.

References

1. Kazberov P. N., Novikov A.V., Slabkaya D. N., Expert psychocorrection in the penitentiary sphere. Volume 2. Psychological and pedagogical aspects of carrying out correctional work by experts in the criminal executive system, with minors convicted: textbook / Kazberov P. N., Novikov A.V., Slabkaya D. N., under general. edited by A.V. Novikov, PhD, Associate Professor-Moscow: RUSAILS, 2019. - 178 p.
2. Kulakova S. V., Novikov A.V., Suslov Yu. E. Theoretical and practical aspects of the destructive behavior of convicts associated with autoaggressive mechanisms of implementation (on the example of complete and affective types of suicide). Historical and critical reviews and modern research. 2018. Vol. 7 No. 1A. pp. 109-118.
3. Lobanova E. S., Gladkov E. A. On the possibility of using cognitive-behavioral psychotherapy in the treatment and prevention of psychosomatic and psychoneurological disorders in persons sentenced to imprisonment // Penitentiary science. 2017.
4. Franova I. V. Theoretical and methodological foundations of rational-emotive behavioral therapy by A. Ellis // Bulletin of Tomsk State University. No. 305. 2007. pp. 174-177.
5. Kazberov P. N., Novikov A.V. Characteristics of the mechanisms of psychological protection in persons convicted of terrorist and extremist activities //Modern problems of science and education. - 2015. - no. 2-3. - pp. 140-140.
6. Kazberov P. N., Novikov A.V. Characteristics of time prospects in persons convicted of extremist and terrorist activities //Modern problems of science and education. - 2015. - no. 2-2. - p. 569-569
7. Kazberov P. N. Typologization of criminal-executive, psychological and socio-demographic characteristics of persons convicted of terrorist crimes //Bulletin of the Udmurt University. Series "Economics and Law". – 2015. – №. 5.
8. Zautorova E. V. Features of psychocorrectional work with elderly and senile convicts in correctional institutions //Psychopedagogy in law enforcement. – 2018. – №. 3 (74).
9. Sergeeva A.V., Speranskaya A.V., Prokopyeva S. A. Rodological approach in psychocorrectional work with convicted women //The penal system: realities and prospects of development. - 2020. - pp. 271-279.
10. Zakharkina I. V. Experience of psychocorrectional work with convicts registered in the FKU UII of the Federal Penitentiary Service of Russia in Moscow //Vedomosti of the penitentiary system. – 2018. – №. 6 (193).