

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.92.46.007

Психологические детерминанты функционирования интеллигентности будущего офицера

Наумов Петр Юрьевич

Кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе, Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации, 111250, Российская Федерация, Москва, ул. Красноказарменная, 9а; e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Марухин Евгений Евгеньевич

Ассистент кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 603022, Российская Федерация, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23; e-mail: zvvevngsud@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются психологические детерминанты функционирования интеллигентности как психологического феномена. Интеллигентность как явление сознания в работе рассматривается как системный результат длительной психической и практической социальной деятельности. Как высшая форма воспитанности интеллигентность выступает в противовес элитарности, она не передается по наследству и в совокупности генов не кодируется, она продукт социальной деятельности во всем ее многообразии, плод опредмечивания и распределмечивания ценностей культуры, продукт производный от высокого уровня образованности, предполагающей развитые критическое логическое мышление и высокий интеллект, вместе образующие фундаментальность и подвижность мышления, готовность к диалогу и ценностному отношению. Показано, что важным аспектом социального бытия интеллигентности является то, что она выполняет общественно-побудительные функции, направляя социальную активность людей на решение важных (актуальных) для общества задач. Исторический аспект бытия российской интеллигенции наглядно свидетельствует о том, что именно побудительная функция сопровождала ее социальную деятельность, определяя как персональный состав интеллигенции, так и ее вклад в развитие общественных отношений и развитие культуры.

Для цитирования в научных исследованиях

Наумов П.Ю., Марухин Е.Е. Психологические детерминанты функционирования интеллигентности будущего офицера // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 2А. С. 95-100. DOI: 10.34670/AR.2021.92.46.007

Ключевые слова

Интеллигенция; интеллигентность; функции; обусловленность; психологические механизмы; личность; субъектность.

Введение

Многие исследования природы интеллигентности опираются в основном на социальное происхождение субъекта носителя интеллигентности. Специалиста же в психологической сфере столь упрощенное понимание реальной психической детерминации интеллигентности устраивать не может, поскольку социальное происхождение, как и образованность, являются лишь условием ее возникновения, пускай и необходимыми но недостаточными и тем более не причинами, по которым она образуется и характеризует субъектность. Интеллигентность не кодируется в генотипе человека и по наследству не передается (Э.В. Ильенков, М.С. Каган, Л.А. Келеман, С.В. Ковалева, Д.С. Лихачев, Ф.В. Повshedная, А.В. Соколов, В.В. Тепикин, А.А. Труфанов, и др.), его социальное происхождение обуславливает лишь скорость и создает предпосылки для субъекта стать интеллигентным. Поскольку интеллигентность как явление сознания есть плод длительной психической и практической социальной деятельности, логично бы было выявить и психологические детерминанты, как ее развития, так и особенностей функционирования.

Основная часть

Тут главным вопросом становится то, какова природа противоречия, которое вызывает такую реакцию и которая позволяют в сознании субъекту сформировать это особое ценностно-критическое и интеллектуальное отношение к реальности, именуемое интеллигентностью.

Основными психологическими детерминантами формирования и развития интеллигентности являются процессы культурации, адаптации, ассоциативно-рефлекторные процессы сознания, опредмечивания и распрепредмечивания ценностей, которые в своей системной взаимосвязи, таким образом воздействуют на личность, что его реальное социальное поведение будет характеризовать его как интеллигента. Здесь речь идет не только и не сколько о форме, поскольку перечисленные выше процессы влияют на формирование любой личности, здесь речь идет о содержании, особом ценностно-смысловом наполнении, позволяющем опредметить и распрепредметить их субъекту именно как интеллигенту.

Внутренне психическое функционирование интеллигентности сложным образом обусловлено с одной стороны особенностями личности, его стремлениями к справедливому, честному и прекрасному, потребностями в самореализации, социальной нужности, эмоциональном отклике со стороны других индивидуальных и коллективных субъектов. С другой стороны зависимость интеллигентности обусловлена особенностями среды и необходимостью адаптации психики к ней. Здесь мы приходим к трехслойности этого процесса, поскольку налицо, пускай и упрощенное, но трехкомпонентное строение указанного функционирования: а) потребности и ценности субъекта; б) социальные условия; в) отношения сопряженности между ними, когда социальные условия детерминируют потребности и ценности, при этом потребности и ценности сами конструируют социальные условия, сначала как их отражение в психической реальности, затем как факторы реального окружающего мира.

Важной психической характеристикой интеллигентности является ее выраженная социальность, поскольку она реализуется в действиях по отношению к другому. Однако это не означает, что интеллигентным офицер не может быть и по отношению к самому себе или «внутри себя». Напротив интеллигентность оставляет индивидуального субъекта и в отношениях со-зависимости с самим собой, рефлексией над результатами деятельности и с собственной совестью.

Столь простое описание внутреннего психического функционирования интеллигентности нас устраивать не может, поскольку акты проявления интеллигентности, которым предшествуют сложные внутренние деятельностные процессы, по своему характеру многоаспектны: и с точки зрения их компонентного содержания (интеллектуального, эмоционального, коммуникативного, ценностного и др.) и с точки зрения социальной реальности, в которую они продуцируются.

Каким же образом построено воздействие внутренних психических компонентов интеллигентности друг на друга, если оно находит сложные выражения в осуществляемой интеллигентом социальной деятельности? Применяя к таковому прием анализа внутреннего функционирования, мы, прежде всего, скажем о противоречивости социальной жизни и представлений о ней интеллигента. Это позволяет прийти в движение в психике содержательным, деятельностным, рефлексивным и ценностно-побудительным аспектам, которые и определяют сущность и специфику реальных действий интеллигента. Столь беглое рассмотрение особенностей функционирования позволяет выявить внутренние функции интеллигентности, необходимые, но далеко не достаточные. Методология системного исследования психики подразумевает исследование необходимости и достаточности функционирования психических явлений, анализ полноты выявленных влияний на отдельные компоненты и всю систему в целом.

Еще раз отметим, что особенностью психического функционирования интеллигентности является то, что она сопряжена с социальной реальностью, находясь с ней в отношениях противоречия и адаптации.

В научных исследованиях, посвященных природе интеллигентности не раскрытыми остаются сугубо психологические вопросы, каким образом функционирует структура личности интеллигента, каковы особенности его характера и направленности, какими специфическими свойствами обладает его субъектность? Ответы на столь сложные, но столь важные в современном социально-гуманитарном познании вопросы, должна дать психология, поскольку синтезируя в себе представление о психике современного человека (от философских до физиологических/биологических) она и именно она способна вскрыть особенности функционирования психических процессов и состояний, характерных для интеллигентности личности (субъекта), а также деятельностного проявления их в социальной реальности.

Рассмотрение психологических характеристик и основ внутриличностного и социально-группового функционирования интеллигентности логично начать с определения содержания субъектности или персональной идентичности, характеризующей интеллигентность. Персональную идентичность интеллигентности составляет её ярко воспитуемый характер и ценности в структуру её входящие. Интеллигентность, как высшая форма воспитанности выступает в противовес элитарности, она не передается по наследству и в совокупности генов не кодируется, она продукт социальной деятельности во всем ее многообразии, плод опредмечивания и распредмечивания ценностей культуры, продукт производный от высокого уровня образованности, предполагающей развитые критическое логическое мышление и высокий интеллект, вместе образующие фундаментальность и подвижность мышления, готовность к когнитивному диалогу (в противовес догматизму), а не просто наличие документа об образовании и квалификации.

В деле формирования и развития интеллигентности личности, важное значение, имеют те люди, которые уже относятся к интеллигенции, поскольку именно они выступают образцом для поведения, подают личный пример, включают в свою деятельность других социальных субъектов для совместного взаимодействия.

Для полного и объективного понимания роли интеллигентов в общественной жизни возникает необходимость в рассмотрении тех социально-психологических функций, выполняя которые они ориентируют остальные социальные группы на непосредственные образцы собственного поведения и деятельности.

Отталкиваясь от тезиса выдающегося отечественного физиолога П.К. Анохина, который изложив теоретические основы и экспериментальные исследования своей знаменитой «Теории функциональных систем», указал, что «Функция определяет структуру». Следуя этой логике и выявляя реальное социальное бытие и особенности функционирования интеллигенции в современном обществе, отмечаем, что именно необходимость хранения и передачи определенного образа (специфически интеллигентского) мышления, а также накопления и трансляции общих ценностей и предопределяет существование указанного социального слоя.

Заключение

Итак, к внешним социально-психологическим функциям интеллигенции относятся: методологическая; мировоззренческая; экзистенциально-ориентационная; мотивационная; трансляционная; адаптационная; когнитивно-интеллектуальная; поведенческая; демонстрационная; аргументационная; воспитывающая и развивающая; *функция солидарности (согласия) – синкретическая функция*; интегративная; культурно-созидающая (творческая); функция устойчивости; коммуникативная; информационная;

Внутренние социально-психологические функции интеллигентности: организующая; *функция солидарности (согласия) – синкретическая функция*; культурно-созидающая; организационно-психическая; эмоционально-регулятивная; чувственно-побудительная; ценностно-смысловая; критическая;

Основными функциями интеллигентности всегда являлись ориентационные ценностно-образующие и ценностно-трансляционные функции, позволяющие ориентировать социальную деятельность субъектов (индивидуальных и коллективных), а также передавать ценностные ориентации о нравственном, эстетическом, экзистенциальном, справедливом, ответственном, честном и т.д., через поколение в поколение.

Также интеллигенция всегда отличалась особой формой критического мышления к окружающей социальной действительности, государственной внешней и внутренней политике (но при этом высоким уровнем патриотических взглядов и переживаний за судьбу Родины и соотечественников).

Также важным аспектом социального бытия интеллигентности является то, что она выполняет общественно-побудительные функции, направляя социальную активность людей на решение важных (актуальных) для общества задач. Исторический аспект бытия российской интеллигенции наглядно свидетельствует о том, что именно побудительная функция сопровождала ее социальную деятельность, определяя как персональный состав интеллигенции, так и ее вклад в развитие общественных отношений и развитие культуры.

Библиография

1. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М., «Наука», 1980. 196 с.
2. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие / Э.В. Ильенков; РАО, Московский психолого-социальный институт. 2-е изд., стер. Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2009. 108 с.

3. Каган М.С. Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема // Формирование российского интеллигента в университете. СПб, 2000. С. 130-133.
4. Келеман, Л.А. Интеллигентность: антропологический статус и манифестация в современном мире: автореферат дис. ... доктора философских наук: 09.00.13 / Ставроп. гос. ун-т. Ставрополь, 2006. 38 с.
5. Ковалева С.В. Формирование интеллигентности: онтологический аспект / С.В. Ковалева // Интеллигенция и мир. 2011. № 4. С. 59-76.
6. Лихачев Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре. СПб., 2006. 416 с.
7. Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к интеллигентности у будущих офицеров в среде военной образовательной организации высшего образования // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 1. С. 9.
8. Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Психологическая природа интеллигентности офицера // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 2. С. 12.
9. Соколов А.В. Формула интеллигентности [Текст] / А.В. Соколов // Вопросы философии. 2005. № 5. С. 57-67.
10. Соколов А.В. Интеллигенты и интеллектуалы в российской истории / А.В. Соколов. СПб.: Изд-во СПб ГУП, 2007. 344 с.
11. Тепикин В.В. Кристаллизация интеллигенции [Текст]: [сборник научно-популярных эссе и очерков] / В.В. Тепикин. Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2011. 129 с.
12. Тепикин В. В. Взаимоотношения художественной интеллигенции и власти 60-х годов XX века в отечественной историографии (1 и 2 этапы) // Человек в социальном мире: междисциплинарный научно-практический вестник НИИ социальных проблем РАЕН. 2006. № 1. С. 80-81.
13. Труфанов, А.А. Основы теории интеллигентности [Монография]: Казань: Новое знание, 2002. 271 с.

Psychological determinants of the functioning of the intelligence of the future officer

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogy, Assistant to the Head for Legal Work,
Center for Military Medical Examination of the Troops of the National Guard of the Russian Federation,
111250, 9a Krasnokazarmennaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Evgenii E. Marukhin

Assistant of the department of social security and humanitarian technologies,
National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky,
603022, 23, Gagarina ave., Nizhny Novgorod, Russian Federation,
e-mail: zvvevngsud@mail.ru

Abstract

The article examines the psychological determinants of the functioning of intelligence as a psychological phenomenon. Intelligence as a phenomenon of consciousness in work is considered as a systemic result of long-term mental and practical social activity. As the highest form of upbringing, intelligence acts as a counterbalance to elitism, it is not inherited and is not encoded in the aggregate of genes, it is a product of social activity in all its diversity, the fruit of objectification and de-objectification of cultural values, a product derived from a high level of education, which presupposes developed critical logical thinking and high intelligence, together forming the fundamentality and mobility of thinking, readiness for dialogue and value attitude. It is shown that an important aspect of the social existence of intelligence is that it performs socially motivating

functions, directing people's social activity to solve important (relevant) tasks for society. The historical aspect of the existence of the Russian intelligentsia clearly shows that it was the incentive function that accompanied its social activity, determining both the personal composition of the intelligentsia and its contribution to the development of social relations and the development of culture.

For citation

Naumov P.Yu., Marukhin E.E. (2021) Psikhologicheskie determinanty funkcionirovaniya intelligentnosti budushchego ofitsera [Psychological determinants of the functioning of the intelligence of the future officer]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (2A), pp. 95-100. DOI: 10.34670/AR.2021.92.46.007

Keywords

Intelligentsia; intelligence; functions; conditioning; psychological mechanisms; personality; subjectivity.

References

1. Anohin P.K. Uzlovye voprosy teorii funkcional'nyh sistem. M., «Nauka», 1980 196 s.
2. Il'enkov Je. V. Shkoladolzhnauchit' myslit': uchebno-metodicheskoe posobie / Je. V. Il'enkov; RAO, Moskovskij psihologo-social'nyj in-t. 2-e izd., ster. Moskva: Moskovskij psihologo-social'nyj in-t; Voronezh: MODJeK, 2009. 108 s.
3. Kagan M.S. Vosproizvodstvo rossijskoj intelligencii kak pedagogicheskaja problema // Formirovanie rossijskogointelligenta v universitete. SPb, 2000. S. 130-133.
4. Keleman, L.A. Intelligentnost': antropologicheskij status imanifestacija v sovremennom mire: avtoreferat dis. ... doktorafilosofskih nauk: 09.00.13 / Stavrop. gos. un-t. Stavropol', 2006. 38 s.
5. Kovaleva S.V. Formirovanie intelligentnosti: ontologicheskij aspekt / S.V. Kovaleva // Intelligencijaimir. 2011. № 4. S. 59-76.
6. Lihachev D.S. Izbrannyetrudyporusskoj imirovojkul'ture. SPb., 2006. 416 s.
7. Naumov P.Ju., Povshednaja F.V. Psihologo-pedagogicheskie uslovija formirovanija cennostnogo otnoshenija k intelligentnosti u budushhih oficerov v srede voennoj obrazovatel'noj organizacii vysshego obrazovanija // Vestnik Mininskogo universiteta. 2020. T. 8, № 1. S. 9.
8. Naumov P.Ju., Povshednaja F.V. Psihologicheskaja priroda intelligentnosti oficera // Vestnik Mininskogo universiteta. 2020. T. 8, № 2. S. 12.
9. Sokolov A.V. Formula intelligentnosti [Tekst] / A.V. Sokolov // Voprosy filosofii. 2005. № 5. S. 57-67.
10. Sokolov A.V. Intelligenty i intellektualy v rossijskoj istorii / A.V. Sokolov. SPb.: Izd-vo SPbGUP, 2007. 344 s.
11. Tepikin V.V. Kristallizacijaintelligencii [Tekst]: [sbornik nauchno-populjarnyh jesseiocherkov] / V.V. Tepikin. – Ivanovo: Ivanovskij gos. un-t, 2011. 129 s.
12. Tepikin V.V. Vzaimootnoshenija hudozhestvennoj intelligencii i vlasti 60-h godov HH veka v otechestvennoj istoriografii (1 i 2 jetapy) // Chelovek v social'nom mire: mezhdisciplinarnyj nauchno-prakticheskij vestnik NII social'nyh problem RAEN. 2006. № 1. S. 80-81.
13. Trufanov, A.A. Osnovy teorii intelligentnosti [Monografii]: monografija. Kazan': Novoeznanie, 2002. 271 s.