

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.28.77.016

Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей

Голубь Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: marina_golub@list.ru

Кураева Джульета Анатольевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: djulieta-kuraeva@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема обновления профилактической работы по агрессивному поведению детей через формирование базового доверия к миру взрослых. На сегодняшний день проблема агрессивных проявлений в образовательной среде является более чем актуальной. Данные статистики государственных и общественных организаций, ведомственная статистика, результаты научных исследований, наблюдения педагогов и родителей, информация СМИ демонстрируют высокий уровень агрессивности среди детей и подростков. Предлагается программа «Безопасный мир детей и взрослых», которая находится в стадии апробации. Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе при подготовке педагогов дошкольного образования, а также педагогами дошкольных образовательных организаций. Намечены дальнейшие перспективные направления работы по профилактике агрессивных проявлений детей в условиях образовательных организаций.

Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 2А. С. 127-133. DOI: 10.34670/AR.2021.28.77.016

Ключевые слова

Агрессия, агрессивное поведение, базовое доверие, мир взрослых, дети.

Введение

В последнее время обозначилась растущая тенденция агрессивных проявлений в поведении подрастающего поколения, о чем свидетельствуют сигналы о росте количества случаев и в семье, и в условиях образовательных организаций. Многочисленные исследования ученых, изучающих проблему агрессивного поведения детей и подростков, таких как О.О. Андронникова, Е.Н. Волкова, С.Б. Малых, И.В. Метлик, А.А. Реан, констатируют необходимость обновления системы профилактики агрессивного поведения с учетом вызовов современной ситуации.

Одним из важнейших условий становления и развития полноценной, духовно богатой личности является ее базовое доверие к миру. Формирование базового доверия к миру в целом и к миру взрослых в частности целесообразно начинать в дошкольном возрасте. Анализируя психолого-педагогические исследования ученых, мы пришли к выводу о том, что проблема формирования базового доверия к миру взрослых является предметом исследования во многих научных областях. Но практикующие современные педагоги, стремясь наполнить ребенка знаниями, помогающими ему успешно адаптироваться в современных и часто изменяющихся условиях, зачастую не учитывают эмоциональные переживания самого дошкольника, которые в целом влияют на формирование у него базового доверия к миру взрослых.

Работа по формированию базового доверия к миру взрослых у детей старшего дошкольного возраста позволит на ранних этапах корректировать проблемные ситуации в семье и дошкольной образовательной организации, своевременно осуществлять мероприятия профилактики агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста. *Цели исследования* – выявить и экспериментально проверить содержание программы по формированию базового доверия к миру взрослых как основы профилактики агрессивных проявлений у дошкольников в условиях образовательной организации.

Обзор литературы

В трудах ученых исследованы зависимость агрессивного поведения от окружающего социума (Л.А. Алексеева, Т.Ю. Андрущенко, С.Л. Соловьева, Н.В. Сорокина, Г.А. Цукерман, Е.Е. Чернухина, С.Ю. Чижова, Ю.В. Щербинина), юридические аспекты агрессии (Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцева, Т.Н. Курбатова), влияние на проявления агрессии социальной микросреды, ближайшего социального окружения (А.Н. Воронина, Е.В. Лучинина), изучены и систематизированы социально-педагогические факторы, обуславливающие агрессивное поведение учащейся молодежи образовательных учреждений (Г. Милковская-Олейничак), представлен социально-психологический подход к агрессии (Т.А. Воронцова, Т.В. Шипунова).

Методология. Материалы и методы исследования

Мы использовали количественные и качественные методы исследования, а именно анонимное анкетирование педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста. Всего в исследовании приняли участие 50 родителей и 45 педагогов дошкольных образовательных организаций. Интерактивные методы психолого-педагогической диагностики, к которым можно отнести беседы с педагогами, с родителями, обладают не только диагностическим, но и профилактическим потенциалом. Выборка респондентов осуществлялась по свободному выбору.

Результаты и их описание

Анализируя представления родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных организаций об источниках агрессивного поведения детей, мы получили данные, представленные на рис. 1.

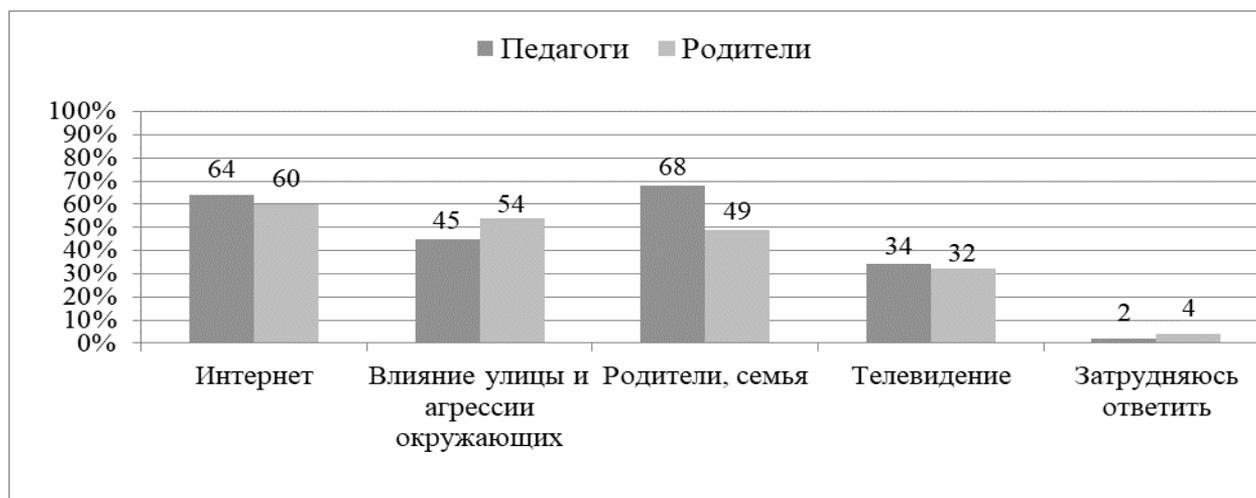


Рисунок 1 - Представление родителей и педагогов об источниках агрессивного поведения детей

Ответы на вопрос «Является ли, по Вашему мнению, агрессивное поведение членов семьи возможной причиной агрессивного поведения ребенка в дальнейшем?» представлены на рис. 2.

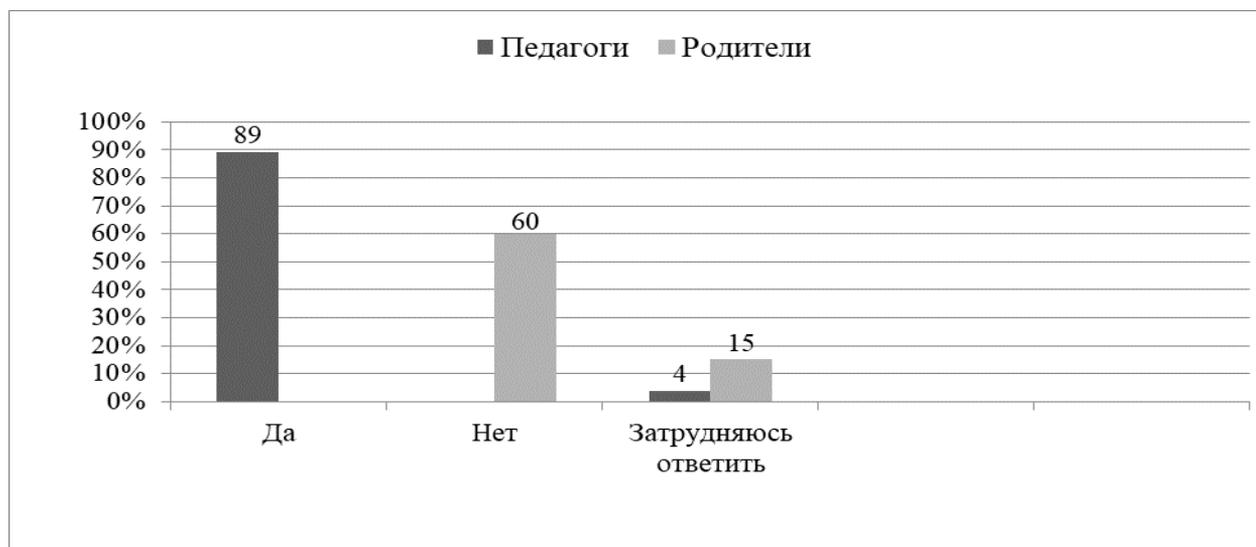


Рисунок 2 - Мнение родителей и педагогов о поведении членов семьи как возможной причине агрессивного поведения детей

Большинство респондентов отмечают, что агрессивное поведение членов семьи является возможной причиной агрессивного поведения ребенка в дальнейшем и будет проявляться (или уже проявляется) в общении со сверстниками и взрослыми в образовательных организациях и

просто на улице. Ответственность семьи за трансляцию модели агрессивного поведения отметили 89% педагогов и 60% родителей детей дошкольного возраста. Основными причинами агрессивного поведения детей, по мнению представителей всех целевых аудиторий взрослых, являются Интернет, вовлеченность в уличную среду и родители. Стоит отметить, что по группе педагогов на первом месте в рейтинге причин агрессивного поведения детей – родители и семья.

Полученные данные определили основные положения при составлении и разработке программы.

Обсуждение

По итогам исследования нами было предложено разработать содержание программы «Безопасный мир детей и взрослых» по формированию у дошкольников базового доверия к миру взрослых.

По мнению таких исследователей, как К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, Л.Н. Куликова, одним из основных факторов становления личности является взаимодействие с миром взрослых. В рамках изучения психологических теорий можно констатировать, что именно мера поддержки взрослыми активности ребенка с раннего возраста в дальнейшем определяет становление его автономности и субъектной активности. Если родители не поощряют активность ребенка, это в значительной степени влияет на формирование конформистской позиции и преобладание поведенческой адаптивности. Именно у ограничивающих и нечувственных родителей растут неуверенные в себе дети с заниженной самооценкой и мотивацией избегания неудач.

Если ребенок с детства склонен считать мир взрослых безопасным, интересным местом (базовое доверие к миру (Д.В. Винникот, З. Фрейд, Э. Эриксон)), он и в детстве, и во взрослом возрасте будет чувствовать себя комфортно в пространстве альтернатив, исходить из возможности самовоплощения в нем. Если не было сформировано базовое доверие к миру взрослых, ребенок фактически не верит в одобрение и поддержку окружающих. Поведение родителей и педагогов выступает для личности неким некритично усваиваемым в раннем онтогенезе образом, выполняющим функцию программирования по отношению к мировосприятию и поведению ребенка (Э. Берн, В.П. Серкин).

На наш взгляд, профилактическая работа должна строиться на безусловном взаимодействии педагогов и родителей, активном включении всех субъектов образовательного процесса. Профилактическая программа, предложенная нами к апробации, учитывает все изложенное и представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование благоприятной для детей социокультурной среды, препятствующей зарождению и дальнейшему распространению агрессивных проявлений у детей. Процесс апробации программы в дошкольных образовательных организациях города и края представляет целенаправленную и систематическую деятельность по предупреждению, профилактике и коррекции агрессивных проявлений, минимизации последствий агрессивных действий ребенка и взрослого.

Заключение

Программа «Безопасный мир детей и взрослых» находится в стадии апробации. Мы планируем издание методических материалов по итогам проведенной работы и подтверждения эффективности заявленной программы. В дальнейшем результаты исследования могут быть

использованы в образовательном процессе при подготовке педагогов дошкольного образования, а также педагогами дошкольных образовательных организаций. Намечены и дальнейшие перспективные направления работы по профилактике агрессивных проявлений детей в условиях образовательных организаций.

Библиография

1. Андронникова О.О. Субъектная позиция педагога как условие готовности к работе с виктимными детьми // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1. С. 169-172.
2. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 63-69.
3. Волкова Е.Н., Волкова И.В., Исаева О.Н. Оценка распространенности насилия над детьми // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 2. С. 19-34.
4. Корытченкова Н.И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка: дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2000. 197 с.
5. Краснова М.В. Система социально-педагогической работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детской агрессии: дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 2009. 203 с.
6. Луковцева З.В., Кулажина Д.Р. Актуальные проблемы профилактики жестокого обращения с детьми // Психология и право. 2013. № 3. С. 66-76.
7. Малин Л.С., Мелкая Л.А. Решение проблемы жестокого обращения с несовершеннолетними в аспекте семейно-ориентированной социальной работы // Казанский педагогический журнал. 2017. № 6. С. 118-122.
8. Платонова Н.М. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. СПб.: Речь, 2009. 232 с.
9. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996. 39 с.
10. Реан А.А. Семья как фактор социальных девиаций личности // Российский психологический журнал. 2007. Т. 4. № 1. С. 25-28.
11. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 17-25.
12. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 607-609.

The formation of basic trust in the adult world as a basis for pedagogical prevention of aggressive manifestations in preschool children

Marina S. Golub'

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of preschool pedagogy and psychology,
Kuban State University,
350040, 149 Stavropolskaya st., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: marina_golub@list.ru

Dzhul'eta A. Kuraeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of preschool pedagogy and psychology,
Kuban State University,
350040, 149 Stavropolskaya st., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: djulieta-kuraeva@mail.ru

Abstract

The article aims to identify and experimentally test the content of the work on the formation of basic trust in the adult world as a basis for the prevention of aggressive manifestations in preschoolers in an educational organization. The authors of the article use quantitative and qualitative research methods. The research is relevant due to a growing trend of aggressive manifestations in the behavior of the younger generation, as evidenced by the signals of an increase in the number of cases both in the family and in the conditions of educational organizations. It is necessary to update the system of prevention of aggressive behavior, taking into account the challenges of the current situation. One of the most important conditions for the formation and development of a full-fledged, spiritually rich personality is its basic trust in the world. The formation of basic trust in the world in general, and in the world of adults in particular, is advisable to start at preschool age. Modern teachers strive to fill children with knowledge that helps them to successfully adapt to modern and often changing conditions, often do not take into account the emotional experiences of preschoolers, which generally affect the formation of their basic trust in the adult world. The work on the formation of basic trust in the adult world in older preschool children will allow for early correction of problematic situations in families and preschool educational organizations, and timely implementation of measures to prevent aggressive manifestations in preschool children.

For citation

Golub' M.S., Kuraeva D.A. (2021) Formirovanie bazovogo doveriya k miru vzroslykh kak osnova pedagogicheskoi profilaktiki agressivnykh proyavlenii u detei [The formation of basic trust in the adult world as a basis for pedagogical prevention of aggressive manifestations in children]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (2A), pp. 127-133. DOI: 10.34670/AR.2021.28.77.016

Keywords

Aggression, aggressive behavior, basic trust, adult world, children.

References

1. Andronnikova O.O. (2015) Sub"ektnaya pozitsiya pedagoga kak uslovie gotovnosti k rabote s viktimnymi det'mi [The subjective position of teachers as a condition for readiness to work with victimized children]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 1, pp. 169-172.
2. Korytchenkova N.I. (2000) *Vliyanie stilei semeinykh otnoshenii na agressivnost' lichnosti rebenka. Doct. Diss.* [The influence of family relationship styles on the aggressiveness of children. Doct. Diss.] Novosibirsk.
3. Krasnova M.V. (2009) *Sistema sotsial'no-pedagogicheskoi raboty doskol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya po profilaktike detskoj agressii. Doct. Diss.* [The system of social and pedagogical work of a preschool educational institution for the prevention of child aggression. Doct. Diss.] Vladimir.
4. Lukovtseva Z.V., Kulazhina D.R. (2013) Aktual'nye problemy profilaktiki zhestokogo obrashcheniya s det'mi [Topical problems of the prevention of child abuse]. *Psikhologiya i pravo* [Psychology and law], 3, pp. 66-76.
5. Malin L.S., Melkaya L.A. (2017) Reshenie problemy zhestokogo obrashcheniya s nesovershennoletnimi v aspekte semeino-orientirovannoi sotsial'noi raboty [Solving the problem of abuse of minors from the aspect of family-oriented social work]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 6, pp. 118-122.
6. Platonova N.M. (2009) *Nasilie v sem'e: osobennosti psikhologicheskoi reabilitatsii* [Domestic violence: the features of psychological rehabilitation]. St. Petersburg: Rech' Publ.
7. Rean A.A. (1996) *Agressiya i agressivnost' lichnosti* [Aggression and aggressiveness of an individual]. St. Petersburg.
8. Rean A.A. (2007) Sem'ya kak faktor sotsial'nykh devyatsii lichnosti [Family as a factor affecting social deviations of an individual]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian psychological journal], 4 (1), pp. 25-28.
9. Smirnova E.O., Khuzeeva G.R. (2002) *Psikhologicheskie osobennosti i varianty detskoj agressivnosti* [Psychological

-
- features and variants of children's aggressiveness]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 1, pp. 17-25.
10. Surikova M.D. (2013) Deti gruppy riska i ikh psikhologicheskie osobennosti [Children at risk and their psychological characteristics]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 4, pp. 607-609.
 11. Vasyagina N.N. (2013) Spetsifika i usloviya effektivnosti vospitatel'noi deyatel'nosti roditel'ei [The specifics of and conditions for the effectiveness of parents' educational activities]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 1, pp. 63-69.
 12. Volkova E.N., Volkova I.V., Isaeva O.N. (2016) Otsenka rasprostranennosti nasiliya nad det'mi [Assessing the prevalence of child abuse]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo* [Social psychology and society], 7 (2), pp. 19-34.