

УДК 159.923.2:173

DOI: 10.34670/AR.2021.87.54.011

Особенности детско-родительских отношений с подростками в семьях после развода

Доцанова Маргарита Олеговна

Студент,

Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: margokat977@yandex.ru

Смахтина Татьяна Александровна

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии и педагогики,

Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Кубекова Алия Салаватовна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время появляется огромное количество неполных семей. Дети, которые воспитываются в неполной семье, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей, которые в большинстве случаев носят ярко-выраженный негативный характер. Целью исследования является изучение особенностей детско-родительских отношений у подростков в семьях после развода. Психодиагностическими методиками послужили: 1. Опросник «Подростки о родителях» (Шафер Е., в модификации Матейчика З. и Ржичана П.); 2. Тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.). Исходя из проведенного нами эмпирического исследования, мы можем сделать вывод, что существуют видимые различия в детско-родительских отношениях у подростков из неполных семей и у подростков из полных семей. Также, существуют различия в детско-родительских отношениях между родителями подростков из неполных семей и родителями подростков из полных семей. Полученными нами данные подтвердили актуальность

исследования детско-родительских отношений в семьях после развода, что означает необходимость более глубокого исследования в данном направлении. Сформулированные на основе полученных данных выводы могут быть использованы практикующими семейными психологами и консультантами в качестве основы для оказания помощи и консультирования подростков по детско-родительским отношениям в ситуации после развода родителей.

Для цитирования в научных исследованиях

Дошанова М.О., Смахтина Т.А., Кубекова А.С. Особенности детско-родительских отношений с подростками в семьях после развода // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 2А. С. 165-173. DOI: 10.34670/AR.2021.87.54.011

Ключевые слова

Семья; детско-родительские отношения; развод; семейные конфликты; стили семейного воспитания; отношение к родителям; неполная семья.

Введение

В последние годы возрос интерес к изучению семейных отношений среди многих специалистов. На протяжении длительного времени, семья играет одну из важнейших ролей в формировании и становлении личности ребенка. Однако, стоит отметить, что на каждом возрастном этапе, роль и значение семьи изменяются и имеют свои специфические черты. Семья – это специфический социальный институт, в котором присутствуют интересы общества, членов семьи, в общем, и каждого из них в отдельности. Семья выполняет свои определенные функции, которые важны, как и для общества, так и для жизни каждого человека. Одной из самых важных функций семьи, является воспитание детей. Стоит сказать, что семейное воспитание превышает по эмоциональности любое другое воспитание, так как его основой является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. В отличие от других социальных институтов, семья имеет свои особенности. В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на новый этап. У подростков существуют одновременно два типа потребностей: потребности в автономии, самоопределении и присоединении к семейному «мы». Так же, стоит отметить, что после развода родителей, у детей может меняться их мнение о родителях. Дети, оставшиеся на попечении одного из родителей после их развода, могут испытывать ряд определенных трудностей. У мальчиков это может быть неадекватное понимание роли мужчины и отца в обществе, принятие «женской» модели поведения. Девочки же могут в дальнейшем испытывать трудности в понимании своего мужа и сына и так же не трудности в выполнении своих обязанностей. Дети могут обвинять одного из родителей в причине развода, могут прекратить общение с одним из родителей или могут уйти в себя, никак на это не реагируя. Ситуация развода в семье так или иначе сопровождается конфликтными взаимоотношениями. В семье конфликты влияют на жизнь не только супругов, но и детей. Стоит отметить, что неблагоприятные семейные события в жизни ребенка могут повлиять на появление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем. Каждый четвертый ребенок перенес разной степени продолжительности разлуку с родителями в первые годы жизни: воспитание у родственников, пребывание в больнице, круглосуточные детские учреждения и другие. Недостаточность

эмоционального контакта с родителями не может быть восполнена воспитателями, которые заменяют родителей. Травмирующее влияние развода на ребенка рассматривали Захаров А.И., Шубович М.М., Костина Л.А. и Якушенко Е.Г.

В соответствии с вышеперечисленным, целью нашего исследования является изучение особенностей детско-родительских отношений у подростков в семьях после развода.

Объектом нашего исследования являются подростки в ситуации развода родителей. Предметом являются детско-родительские отношения в семьях после развода. В качестве гипотезы настоящего исследования рассматривается предположение о том, что существуют различия в детско-родительских отношениях у подростков в семьях после развода и у подростков из полных семей. Сформулированные на основе полученных данных выводы могут быть использованы практикующими семейными психологами и консультантами в качестве основы для оказания помощи и консультирования подростков по детско-родительским отношениям в ситуации после развода родителей.

Цель исследования состояла в изучении особенностей детско-родительских отношений у подростков в семьях после развода.

Материалы и методы исследования

Мы провели эмпирическое исследование, целью которого было сравнить особенности детско-родительских отношений с подростками в семьях после развода и подростками из полных семей. Данное исследование включило себя следующие этапы:

На первом этапе мы применили опросник Е. Шафера «Подростки о родителях» в модификации Матейчика З. и Ржичана П., для изучения отношения подростков к родителям. Методика исследует отношение ребенка к каждому из родителей: отношение сына к отцу/матери, отношение дочери к отцу/матери;

На втором этапе была использована методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина, для изучения отношения родителей к подросткам и составляет 5 следующих шкал:

- принятие-отвержение ребенка - эта шкала выражает общее эмоционально-положительное или отрицательное отношение родителя к ребенку;
- кооперация - выражает стремление родителя к сотрудничеству с ребенком;
- симбиоз - ориентация на то, чтобы выяснить, стремится ли родитель к единению с ребенком или наоборот, старается сохранить дистанцию;
- контроль - данная шкала характеризует то, как родители контролируют поведение ребенка, демократичность или авторитарность в отношениях с ним;
- отношение к неудачам ребенка - отношение родителя к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам;

На третьем этапе был применен t-критерий Стьюдента для независимых выборок для выявления различий между отношениями у подростков и родителей из полных семей и семей после развода. В проведенном групповом исследовании принимали участие 100 человек, в количестве 50 подростков, в возрасте 16-17 лет, и родителей в количестве 50 человек. Среди них, 25 подростков из семей после развода и 25 подростков из полных семей. Среди взрослых было 25 родителей, находящиеся в ситуации развода и 25 родителей, находящиеся в браке. Испытуемые являлись студентами Мангистауского энергетического колледжа 1 курса. Для статистической обработки данных нами был выбран t-критерий Стьюдента, который был

разработан Уильямом Сили Госсетом. Он может быть использован для сопоставления средних у связных и несвязных выборок, но при этом, выборки могут быть не равны по величине. При проведении исследования было отмечено положительное отношение к ситуации и заинтересованность ожидаемых результатов.

Результаты исследования и их обсуждение

Мы применили t-критерий Стьюдента для статистической обработки данных по показателям опросника «Подростки о родителях». Полученные нами значения мы продемонстрировали в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика показателей опросника «Подростки о родителях» между группами подростков из полных и неполных семей по отношению к матери (критерий Стьюдента)

Название шкал опросника «Подростки о родителях»	1 группа (подростки из неполных семей)	группа (подростки из полных семей)	Уровень значимости различий по критерию Стьюдента	Различия статистически достоверны (p)
Шкала позитивного интереса	2.48±0.963	4.32±0.69	0	p≤0,001
Шкала враждебности	3.72±0.98	2±0.764	0	p≤0,001
Шкала директивности	3.12±0.6663	3.88±0.833	0.001	p≤0,001
Шкала автономности	1.76±0.597	4.44±0.583	0	p≤0,001
Шкала непоследовательности	3.6±0.913	2.12±0.666	0	p≤0,001
Шкала близости	2.44±0.821	4.08±0.759	0	p≤0,001
Шкала критики	3.84±0.898	2.08±0.759	0	p≤0,001

Исходя из полученных данных представленных в таблице 1, было отмечено, что между подростками из семей после развода и подростками из полных семей существуют значимые различия по отношению к матери по всем шкалам, кроме шкалы директивности. У подростков из семей после развода средние значения больше среднего значения, чем у подростков из полных семей, по таким шкалам, как: шкала враждебности, шкала непоследовательности, шкала критики. Это означает, что матери подростков из семей после развода показывают контроль родителя по отношению к ребенку, отсутствие заинтересованности и резкую смену стилей воспитания.

У подростков из полных семей, средние значения больше по таким шкалам, как: шкала позитивного интереса, шкала автономности и шкала близости. Это говорит о том, что матери подростков из полных семей характеризуются высокой степенью проявления теплых чувств по отношению к ребенку, одобрение обращения за помощью, но при этом мало обращают внимания на воспитание. Также, мы статистически обработали отношение к отцу подростков из неполных и полных семей. Полученные нами значения мы продемонстрировали в таблице 2.

Таблица 2 - Сравнительная характеристика показателей опросника «Подростки о родителях» между группами подростков из полных и неполных семей по отношению к отцу (критерий Стьюдента)

Название шкал опросника «Подростки о родителях»	1 группа (подростки из неполных семей) Средние значения	3 группа (подростки из полных семей) Средние значения	Уровень значимости различий по критерию Стьюдента	Различия статистически достоверны (p)
Шкала позитивного интереса	3.52±0.51	4.36±0.757	0	p≤0,001
Шкала враждебности	1.52±0.653	1.84±0.8	0.128	-
Шкала директивности	2.36±0.7	1.92±0.759	0.038	p≤0,05
Шкала автономности	4.24±0.663	3.64±0.7	0.003	p≤0,01
Шкала непоследовательности	3.04±0.611	2.96±0.539	0.626	-
Шкала близости	4.6±0.5	3.72±0.737	0	p≤0,001
Шкала критики	1.48±0.653	2.08±0.812	0.006	p≤0,01

Исходя из полученных данных, представленных в таблице 2, было зафиксировано, что между подростками из семей после развода и подростками из полных семей существуют значимые различия по отношению к отцу по таким шкалам, как: шкала позитивного интереса, шкала директивности, шкала автономности, шкала близости и шкала критики. Было отмечено, что у подростков из семей после развода средние значения больше среднего значения, чем у подростков из полных семей, по таким шкалам, как: шкала близости, шкала автономности и шкала директивности. Это может говорить о том, что отцы подростков из семей после развода показывают степень проявления теплых чувств по отношению к подростку, направление ребенка на «путь истинный», вкладывание в подростка норм морали, подчинение правилам поведения. У подростков из полных семей, средние значения больше по таким шкалам, как: шкала позитивного интереса и шкала критики. Это говорит о том, что отцы подростков из полных семей демонстрируют строгость, сверхтребовательность, ориентированная на эталон «идеального ребенка». При этом, между отцом и подростком доминируют теплые дружеские отношения, с осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Также мы применили t-критерий Стьюдента для статистической обработки данных по показателям методики для диагностики родительского отношения Варга А.Я. и Столина В.В. Полученные нами данные мы продемонстрировали в таблице 3.

Таблица 3 - Сравнительная характеристика методики диагностики родительского отношения между группами родителей подростков из неполных и подростков из полных семей (критерий Стьюдента)

Название шкал методики диагностики родительского отношения	1 группа (родители подростков из неполных семей)	2 группа (родители подростков из полных семей)	Уровень значимости различий по критерию Стьюдента	Различия статистически достоверны (p)
Принятие-отвержение	14.6±2.309	23.36±4.991	0	p≤0,001
Кооперация	3.64±0.952	5.8±0.866	0	p≤0,001
Симбиоз	2.72±0.98	5.64±0.907	0	p≤0,001
Контроль	6.12±0.726	1.64±0.638	0	p≤0,001
Маленький неудачник	6.32±0.627	1.8±0.707	0	p≤0,001

Между группами «родители подростков из семей после развода» и «родители подростков из полных семей» существуют значимые различия по шкале принятие-отвержение (уровень значимости 0, $p \leq 0,001$). Среднее значение в группе родителей подростков из полных семей больше среднего значения родителей подростков из семей после развода.

Это говорит о том, что у родителей подростков из полных семей имеется выраженное положительное отношение к своему ребенку, то есть уважает и признает индивидуальность ребенка и одобряет его интересы.

Существуют значимые различия по шкалам кооперации и симбиоза между группами родителей подростков из полных семей и семей после развода (уровень значимости 0, $p \leq 0,001$). Среднее значение в группе родителей подростков из полных семей больше среднего значения другой группы.

Это может означать, что родители подростков из полных семей проявляют открытый интерес к тем вещам, которые интересуют ребенка, адекватно оценивают его способности, отсутствует психологическая дистанция между родителем и ребенком.

Также существуют значимые различия по шкале маленького неудачника (уровень значимости 0, $p \leq 0,001$). Средние значения в группе родителей подростков из семей после развода больше среднего значения родителей подростков из полных семей.

Это говорит о том, что родители подростков из семей после развода всячески игнорируют увлечения, интересы и чувства ребенка и относятся к нему несерьезно.

Заключение

Исходя из проведенного нами эмпирического исследования, мы можем сделать вывод, что между подростками, находящимися в ситуации развода и подростками из полных семей существуют различия как по отношению к матерям, так и по отношению к отцам.

Подростки из неполных семей считают, что матери показывают отсутствие заинтересованности и наличие контроля по отношению к ребенку. Со стороны отца наоборот присутствует проявление теплых чувств по отношению к подростку. Подростки из полных семей считают, что оба родителя характеризуются проявлением теплых чувств и наличием дружеских отношений. Между родителями подростков из семей после развода и родителями подростков из полных семей также имеются значимые различия. Родители подростков из полных семей, в отличие от родителей подростков из неполных семей проявляют положительное отношение к своему ребенку, одобряют его интересы и адекватно оценивают его способности. Также, мы можем сделать вывод, что по оценке подростков, выраженность позитивных чувств больше проявляется по отношению к отцу, нежели к матери. Это может зависеть от того, что, как правило, матери, после развода с супругом всячески стараются оградить ребенка от общения с отцом и меняют свою модель поведения по отношению к ребенку. Отцы же наоборот, стараются как можно больше времени проводить с ребенком и потакать его просьбам. При разрушении семейных связей в ситуации развода родителей, имеется отражение изменения структуры семьи, а также раздельного проживания с одним из родителей.

Таким образом, в ходе теоретического анализа литературы, подобранных методик и проведения эмпирического исследования, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза о том, что существуют различия в детско-родительских отношениях у подростков из семей

после развода и у подростков из полных семей была подтверждена, поставленные цели и задачи были выполнены.

Библиография

1. Варга, А.Я., Столин В.В. Тест-опросник родительского отношения. Методика ОРО // nsportal.ru: образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/07/test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin>
2. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Эксмо-пресс, 2000. - 445 с.
3. Иванова Е.Е., Сторожева Ю.А. Феномен отчужденности в детско-родительских отношениях // Вестник университета. 2019. № 9. С. 190-195.
4. Косарева Е.Ю., Костина Л.А. Медицинская психология / учебное пособие для студентов высшего сестринского образования / Е. Ю. Косарева, Л. А. Костина; М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Астраханская гос. мед. акад., Каф. мед. психологии и педагогики. Астрахань, 2011.
5. Костина Л.А., Кубекова А.С., Мамина В.П. Особенности психоэмоционального состояния младших школьников в ситуации развода родителей // Казанский педагогический журнал. 2019. № 4 (135). С. 78-84.
6. Костина Л.А., Кубекова А.С., Мамина В.П. Особенности эмоциональной сферы у юношей и девушек в полных и неполных семьях // Казанский педагогический журнал. 2019. № 3 (134). С. 183-188.
7. Опросник «Подростки о родителях» // Энциклопедия психодиагностики [сайт]. URL: https://psylab.info/Опросник_«Подростки_о_родителях»
8. Смирнова, Е.О., Собкин, В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин. – М., 1988.
9. Шубович М.М. Особенности отношений детей-подростков к бракоразводной ситуации в родительской семье (гендерный аспект) // Сибирский педагогический журнал. 2008. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otnosheniy-detey-podrostkov-k-brakorazvodnoy-situatsii-v-roditelskoy-semie-gendernyy-aspekt> (дата обращения: 21.03.2021).
10. Якушенко Е.Г. Клинико-психологические особенности подростков разведенных родителей : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.04 / Якушенко Е.Г.; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2008. - 22 с.

Features of parent-child relationships with adolescents in families after divorce

Margarita O. Doshchanova

Student,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: margokat977@yandex.ru

Tat'yana A. Smakhtina

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Aliya S. Kubekova

Senior Lecturer at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail

Abstract

The relevance of the study is due to the fact that currently there is a huge number of single-parent families. Children who are brought up in an incomplete family, in comparison with their peers from complete families, have a number of psychological characteristics, which in most cases have a pronounced negative character. The aim of the study is to study the characteristics of parent-child relationships in adolescents in families after divorce. Psychodiagnostic methods were: 1. Questionnaire "Teenagers about their parents" (E. Shafer, modified by Z. Mateichik and P. Richan); 2. Test questionnaire of parental attitudes (Varga A.Ya., Stolin VV). Based on our empirical research, we can conclude that there are visible differences in parent-child relationships among adolescents from single-parent families and among adolescents from complete families. Also, there are differences in parent-child relationships between parents of teenagers from single parent families and parents of teenagers from complete families. The data obtained by us confirmed the relevance of the study of parent-child relationships in families after divorce, which means the need for a deeper study in this direction. The conclusions formulated on the basis of the data obtained can be used by practicing family psychologists and counselors as a basis for providing assistance and counseling to adolescents on parent-child relations in a situation after the parents' divorce.

For citation

Doshchanova M.O., Smakhtina T.A., Kubekova A.S. (2021) Osobennosti detsko-roditel'skikh otnoshenii s podrostkami v sem'yakh posle razvoda [Features of parent-child relationships with adolescents in families after divorce]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (2A), pp. 165-173. DOI: 10.34670/AR.2021.87.54.011

Keywords

Family; child-parent relationship; divorce; family conflicts; family parenting styles; attitude towards parents; incomplete family.

References

1. Varga, A.Ya., Stolin V.V. Parental Attitude Test Questionnaire. ORO methodology // nsportal.ru: educational social network. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/07/test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin>
2. Zakharov, A.I. The origin of childhood neuroses and psychotherapy. M.: Eksmo-press, 2000. -- 445 p.
3. Ivanova EE, Storozheva Yu.A. The phenomenon of alienation in parent-child relations // Bulletin of the University. 2019.No. 9.P. 190-195.
4. Kosareva E. Yu., Kostina L.A. Medical psychology / textbook for students of higher nursing education / E. Yu. Kosareva, L. A. Kostina; Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation, State. budgetary educational institution higher. prof. education Astrakhan state. honey. acad., Department. honey. psychology and pedagogy. Astrakhan, 2011.
5. Kostina L.A., Kubekova A.S., Mamina V.P. Features of the psychoemotional state of primary schoolchildren in the situation of parents' divorce // Kazan Pedagogical Journal. 2019. No. 4 (135). S. 78-84.

6. Kostina L.A., Kubekova A.S., Mamina V.P. Features of the emotional sphere in young men and women in complete and incomplete families // *Kazan pedagogical journal*. 2019. No. 3 (134). S. 183-188.
7. Questionnaire "Teenagers about their parents" // *Encyclopedia of Psychodiagnostics* [site]. URL: [https://psylab.info/Teens_About_Parents Questionnaire](https://psylab.info/Teens_About_Parents_Questionnaire)
8. Smirnova, E.O., Sobkin, B.C. Specificity of the emotional and personal sphere of children living in incomplete families / E.O. Smirnova, V.S. Sobkin. - M., 1988.
9. Shubovich M.M. Features of the relationship of adolescent children to the divorce situation in the parental family (gender aspect) // *Siberian Pedagogical Journal*. 2008. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otnosheniy-detey-podrostkov-k-brakorazvodnoy-situatsii-v-roditelskoy-semie-gendernyy-aspekt> (date of access: 03/21/2021).
10. Yakushenko E.G. Clinical and psychological characteristics of adolescents of divorced parents: abstract of thesis. ... candidate of psychological sciences: 19.00.04 / Yakushenko E.G. ; [Place of protection: Ros. state ped. un-t them. A.I. Herzen]. - St. Petersburg, 2008. - 22 p.