

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2021.11.28.020

Адаптация детей мигрантов в условиях образовательной среды**Родермель Татьяна Алексеевна**

Кандидат философских наук, доцент,
завкафедрой психологии,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: Rodermel@mail.ru

Хохлова Наталия Ивановна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: Hohlova-ni@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается глобальная проблема региона, связанная с мигрантами и в частности, обучением детей-мигрантов. В содержании указаны ученые, которые уже исследовали проблемы психологической адаптации детей-мигрантов. Дано теоретическое понятие общеобразовательной среды, которая призвана влиять на уровень психологической адаптации. Представлено диагностическое обследование ситуации, связанной с выявлением внутренней составляющей проблемы. Затем, на примере одной из организаций, связанной с проблемой адаптации детей-мигрантов, рассмотрен комплекс проектных мероприятий, направленных на стабилизацию ситуации. Показано, что Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов планируется через разработку индивидуальной программы профессионального роста педагога, где большая роль отводится самообразованию, курсам повышения квалификации, представлению методических находок в области работы с детьми инофонами и билингвами. Это позволит, с одной стороны, процесс адаптации детей мигрантов организовать успешно, с другой стороны, повысить качество образования в учреждении. Сделаны выводы и определены предположения перспектив.

Для цитирования в научных исследованиях

Родермель Т.А., Хохлова Н.И. Адаптация детей мигрантов в условиях образовательной среды // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 2А. С. 207-214. DOI: 10.34670/AR.2021.11.28.020

Ключевые слова

Миграция, образовательная среда, дети-мигранты, психологическая адаптация, проектный подход, культура личности, социализация знания.

Введение

По данным Федеральной миграционной службы, Россия сегодня вышла на первое место в Европе по числу трудовых мигрантов. По её подсчётам, их более 10 млн. человек. 20 февраля на сайте Росстат размещен официальный отчет, в котором сообщалось, что в 2019 году был прирост мигрантов из Стран входящих в Содружество Независимых Государств, чем в предыдущие года.

Миграционный прирост населения в 2019 году составил 285 792 человека. Когда в предыдущий год этот показатель был более чем в два раза ниже: 124 884 человека. Основную массу мигрантов, составляют граждане бывших советских республик. Их насчитывается 256 434 человека, по сравнению с мигрантами, прибывшими из стран дальнего зарубежья количество которых составляет 29 358 человек.

Всего за 2019 год, по официальной статистике, в Россию въехало 696 371 иностранцев, а выехало 410 579 человек.

Как отмечается в отчете, за 2019 год в Россию стали реже мигрировать граждане Белоруссии и Молдовы и чаще — граждане Армении, Азербайджана, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Узбекистана.

Значительная часть миграционного потока в России аккумулируется в Москве, Московской области, Ханты-Мансийском автономном округе, как наиболее привлекательных для мигрантов с экономической точки зрения регионах.

Лидирующее место в миграции в Ханты-Мансийский автономный округ занимают граждане Таджикистана и Кыргызстана. Они стали переезжать на постоянное место жительства в Россию более чем в 4 раза чаще.

Основная часть

В последние годы изменился качественный состав мигрантов. Вслед за мужчинами в Россию стали приезжать их жены и дети - семейная миграция. Миграция становится более феминизированной: женщины приезжают в Россию вместе с детьми, а мужчины остаются на родине.

Усиливающаяся миграция привела к появлению социальных проблем адаптации детей мигрантов, испытывающих огромные материальные, психологические и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре.

Самый главный социум, в который попадает ребенок мигрант – это общеобразовательная организация, далее нами будет обозначена общеобразовательная среда. Общеобразовательная среда - это специализированная образовательная система, в которой главной и важнейшей целью является создание базовых личностных условий и возможностей дальнейшей социализации молодежи в другие социальные группы и сообщества – его обучение, воспитание, развитие и базовая социализация. Ведущей составляющей общеобразовательной среды являются заданные действия основного направления и содержания воздействий, их ориентацию, их прочтение в контексте целенаправленных педагогических действий. Образование призвано помочь в приобретении личностью научных понятий в отличие от житейских, формирующихся спонтанно, способствовать соединению непосредственно бытия человека с культурой. Объективно образование представляет собой одну из высших ценностей для личности и общества, выступая в качестве предпосылки их существования и развития,

поэтому общеобразовательная среда, на наш взгляд, является гарантом успешной адаптации детей мигрантов в общество.

Проблема психологической адаптации детей-мигрантов рассматривается в трудах многих российских исследователей Е.А. Бауэр, Л.А. Гейденрих, Г.Г. Павловец, А.Б. Пантелеев, И.С. Сапожникова, Э.М. Хачатурова и др. Наиболее разработанным, на наш взгляд, является направление, рассматривающее роль психологических и личностных факторов, способствующих интеграции детей в новое для них сообщество.

Таким образом, мы можем видеть противоречие: при достаточно ответственной работе с мигрантами в регионах и научными исследованиями, остается важным вопрос о содержательности работы в общеобразовательных школах с детьми. Поэтому в своей работе мы рассматриваем опыт работы МБОУ города С.

Общеобразовательная организация (далее по-тексту - ОО) ориентирована на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей. Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Общая численность учащихся в 2018/19 учебном году составляет 1 234 чел.

В ОО учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до мотивированных к изучению отдельных предметов детей. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку (более 30 национальностей и народностей). Более 46 % обучающихся в семейном кругу говорит на родном языке.

Дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

Увеличение количества детей в ОО связано с вводом в эксплуатации жилого массива (социальное жилье) и ростом потоков мигрантов из ближнего зарубежья.

90% прибывших из стран ближнего зарубежья не владеют или слабо владеют русским языком. Отличие образовательных программ Российской Федерации от образовательных программ стран исхода, ведет к осложнению адаптационного периода в ОУ.

Обучающиеся мигранты - дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные.

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить факторы, которые сказываются на качестве образования и, как следствие, ведут к стагнации социально-педагогической адаптации:

- 89% семей проживают в балках, деревянных домах и дачных строениях;
- 60% детей не имеют отдельного места для занятий (делят его с братьями и сестрами)
- 61% детей воспитываются в многодетных семьях (в 72% работает 1 родитель)
- 61% родителей имеют только среднее образование;
- 7% родителей не имеют образования;
- 5% родителей уровень заработной платы которых достигает прожиточного минимума на

всех членов семьи.

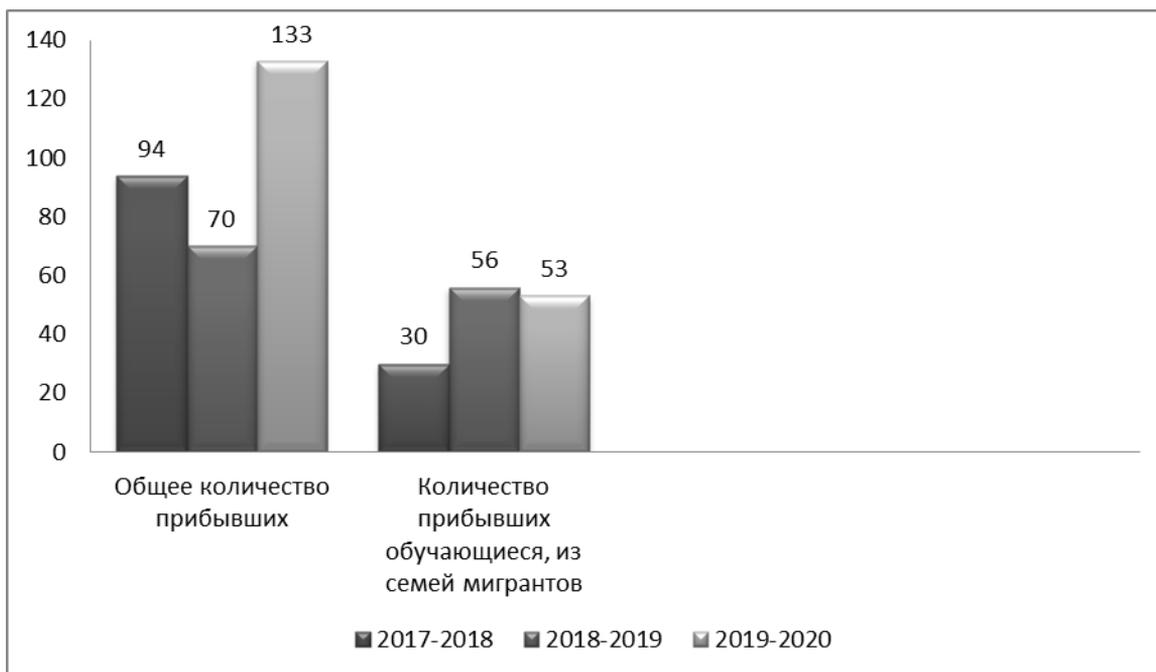


Рисунок 1 - Увеличение количества детей в общеобразовательной организации

У большинства детей отсутствуют также достаточные для социализации знания об основах российского законодательства и норм поведения в быту, т.е. они не интегрированы в российское общество.

Дети, выросшие в других культурах, требуют особого внимания. Важно, чтобы в школе в целях противодействия национализму, экстремизму и другим негативным явлениям, возникающим на национальной почве, проводилась систематическая работа.

Одним из инструментов успешной адаптации детей, в том числе и детей мигрантов, является официальный сайт МБОУ города С, где обучающиеся, родители смогут легко найти исчерпывающую информацию об образовательном учреждении, познакомиться с учреждением прежде, чем подать заявление о приеме. Если посетители сайта не находят ответы на все вопросы, они могут задать их непосредственно руководителю, заместителям руководителя, педагогу- психологу, социальному педагогу по телефону или через обращение на официальный адрес образовательной организации. Сайт образовательной организации служит и индикатором организации образовательных услуг учреждения, так как каждый посетитель может оценить качество оказания услуг через анкеты: «Независимая оценка качества подготовки учащихся», «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности».

Адаптация пятиклассников - это сложный период в жизни младшего подростка. Успешность адаптационного периода зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько ребенок умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации. Среди наиболее актуальных трудностей большинство педагогов выделяют следующие: увеличившийся темп работы, дети пишут медленно и не успевают за учителем, увеличившийся объем работы на уроке и дома, новые требования к урокам и новые учителя, необходимость работать самостоятельно, в том числе и с новыми для детей образовательными ресурсами.

В образовательной организации на параллели 5 классов в период с октября по январь проводится ряд диагностических процедур.

Методики исследования направлены на диагностику личностных качеств, определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности, толерантности, оказывающих существенное влияние на социальную адаптацию школьников, в том числе и детей мигрантов.

Перечень методик:

Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) период проведения диагностического обследования: октябрь 2019-январь 2020.

Эмоционально – психологический климат (ЭПК), тестовая методика (Г.А. Карпова) период проведения диагностического обследования: октябрь 2019-январь 2020.

Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя) период проведения диагностического обследования: январь 2020.

По результатам диагностического обследования выделяется несколько референтных групп, одна из которых дети мигрантов. Эта группа детей наиболее уязвима: плохое владение русским языком, разница образовательных программ РФ и страны исхода, непонимание ребенком культуры другой страны, ее смысловых ценностно-нормативных особенностей.

При анализе анкет детей мигрантов учитывается период обучения в образовательном учреждении. Анализируя полученные данные, можно говорить о том, что у учащихся-мигрантов параллели 5-го класса уровень самооценки психических состояний, таких как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность находятся в пределах допустимой нормы в начале учебного года. Но результаты учеников разнятся от периода обучения, то есть те, кто учится в ОУ с первого класса, имеют высокие показатели по всем низким параметрам. А те, кто учится в ОУ с пятого класса, имеют высокие результаты по высоким показателям. Что говорит о низкой адаптации детей. При анализе данных полученных в середине учебного года, сравнивая с началом, можно сделать вывод, что показатели идут на спад, что свидетельствует об адаптации детей в общеобразовательной среде основной школы.

Успешная психологическая адаптация в ОУ детей мигрантов видится педагогическим коллективом через реализацию следующих проектов:

Проект 1 «Создание современной информационно-образовательной среды школы» путем создания электронной школьной газеты, сайтов классных коллективов. Актуальность проекта в том, что на страницах школьной газеты обучающиеся имеют возможность заявить о себе, своем таланте, рассказать об увлечениях, традициях семьи, рассказать о своей родине, опубликовать свои работы. Подпроект «Школьная газета» реализуется 2 года. Это ежемесячное издание «Классное время», которое выходит под редакцией педагога высшей категории, члена Союза журналистов России.

Проект 2 «Формирование лингвокультурологической компетенции детей мигрантов посредством приобщения к русской народной культуре»

Актуальность проекта определяется, прежде всего, тем, что школа является главным и, практически, единственным общим для всех институтом социализации и основная интеграция детей мигрантов, безусловно, проходит в образовательном учреждении. Цель работы центра педагоги видят, прежде всего в достижении максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья не владеющих (слабо владеющих) русским языком.

Проект 3 «Живем в России. Растем в Югре».

Работа в рамках проекта предполагает вовлечение детей мигрантов в событийные мероприятия учреждения, направленные на знакомство с народными сказками и культурными традициями народов обучающихся образовательного учреждения.

Проект 4 «Индивидуальные программы профессионального роста педагогов как способ повышения педагогической компетенции»

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов планируется через разработку индивидуальной программы профессионального роста педагога, где большая роль отводится самообразованию, курсам повышения квалификации, представлению методических находок в области работы с детьми инофонами и билингвами. Это позволит, с одной стороны, процесс адаптации детей мигрантов организовать успешно, с другой стороны, повысить качество образования в учреждении.

Проект 5 «МБОУ города С-территория ответственного родительства».

Сегодня образовательной организации необходимо расширение охвата родительской общественности, вовлеченной в образовательный процесс школы и обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с родителями и организациями социальной сферы.

Заключение

В образовательном учреждении создана система целенаправленной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей; вовлечению родителей в деятельность по духовно-нравственному воспитанию и социализации их детей, по пропаганде здорового образа жизни в семье, здоровьесбережению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Таким образом, нами проанализированы диагностические данные и проектный подход в обозначенной нами проблемной ситуации. В дальнейшем предстоит работа по поиску более эффективных методов работы с детьми мигрантов и их семей.

Библиография

1. Алиева Т. И., Бучилова И. А. Проблемы социокультурной адаптации детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях двуязычия в семьях мигрантов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 6. С. 154.
2. Андреева А. Д. Влияние раннего этнокультурного опыта на адаптационные возможности дошкольников // Психолог в детском саду. 2012. № 2. С. 53–63.
3. Бауэр Е.А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов: дисс. ... д-ра. психол. наук. Москва, 2012. – 503 с.
4. Бауэр Е. А., Кабардов М. К. Психология предубеждений в контексте межкультурного обучения // Культурно-историческая психология. 2011. № 3. С. 90–97.
5. Данг Тхи Ким Лиен. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в образовательных учреждениях. Санкт-Петербург. 2010. С. 181
6. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия // Вестник Российского государственного гуманитарного университета: Серия Социология. – М.: изд-во РГГУ, 2010. – №2. – С. 243-257.
7. Макаров А. Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. М., 2010. С. 209.
8. Синякова М. Г. Психолого-педагогические условия социокультурной адаптации мигрантов в образовательном пространстве мегаполиса // Мир образования – образование в мире. 2010. № 2. С. 16–24
9. Терещенко Н. Г. Психологическое обеспечение адаптации персонала в организации // Адаптация личности в современном мире / под ред. М. В. Григорьевой. Саратов: Научная книга, 2012. С. 204–215
10. Хухлаева, О. Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О. Е. Хухлаева, И. М. Кузнецов, М. Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5 – 17

Adaptation of migrant children in an educational environment

Tat'yana A. Rodermel'

PhD in Philosophy,
Associate Professor,
Head of the Department of psychology,
Surgut State University,
628412, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: Rodermel'@mail.ru

Nataliya I. Khokhlova

PhD in Psychology,
Associate Professor,
Surgut State University,
628412, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: Hoholova-ni@yandex.ru

Abstract

This article examines the global problem of the region related to migrants and, in particular, the education of migrant children. The content contains scientists who have already studied the problems of psychological adaptation of migrant children. The theoretical concept of the general education environment, which is designed to influence the level of psychological adaptation, is given. A diagnostic examination of the situation related to the identification of the internal component of the problem is presented. Then, on the example of one of the organizations related to the problem of adaptation of migrant children, a set of project measures aimed at stabilizing the situation is considered. It is shown that the increase in the level of professional competence of teachers is planned through the development of an individual program of professional growth of a teacher, where a large role is given to self-education, advanced training courses, presentation of methodological findings in the field of working with children with foreign speakers and bilinguals. This will allow, on the one hand, to organize the process of adaptation of migrant children successfully, on the other hand, to improve the quality of education in the institution. Conclusions are made and assumptions of prospects are determined.

For citation

Rodermel T.A., Khokhlova N.I. (2021) Adaptatsiya detei migrantov v usloviyakh obrazovatel'noi sredy [Adaptation of migrant children in the educational environment]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (2A), pp. 207-214. DOI: 10.34670/AR.2021.11.28.020

Keywords

Migration, educational environment, migrant children, psychological adaptation, project approach, personality culture, socialization of knowledge.

References

1. Alieva T. I., Buchilova I. A. Problems of socio-cultural adaptation of primary school-age children brought up in conditions of bilingualism in migrant families // Collections of conferences of SIC Sociosphere. 2013. No. 6. p. 154.
2. Andreeva A.D. The influence of early ethno-cultural experience on the adaptive capabilities of preschoolers // Psychologist in kindergarten. 2012. No. 2. pp. 53-63.
3. Bauer E. A. Scientific and practical bases of psychological and pedagogical support of socio-psychological adaptation of migrant adolescents: dissertation of the doctor. psychological sciences. Moscow, 2012 – - 503 p.
4. Bauer E. A., Kabardov M. K. Psychology of prejudice in the context of intercultural learning // Cultural and historical psychology. 2011. No. 3. pp. 90-97.
5. Dang Thi Kim Lien. Social and pedagogical support of migrant children in educational institutions. Saint Petersburg. 2010. P. 181
6. Makarov A. Ya. Socio-cultural adaptation of migrant children in the field of education: European experience and Russia // Bulletin of the Russian State University for the Humanities: Sociology series. - Moscow: Publishing House of the Russian State University, 2010. - No2. - pp. 243-257.
7. Makarov A. Ya. Socio-cultural adaptation of migrant children in the educational environment. Moscow, 2010. p. 209.
8. Sinyakova M. G. Psychological and pedagogical conditions of socio-cultural adaptation of migrants in the educational space of a megapolis // The world of education – education in the world. 2010. No. 2. pp. 16-24
9. Tereshchenko N. G. Psychological support of personnel adaptation in the organization // Adaptation of personality in the modern world / ed. by M. V. Grigorieva. Saratov: Scientific Book, 2012. pp. 204-215
10. Khukhlaeva, O. E. Integration of migrants in the educational environment: socio-psychological aspects / O. E. Khukhlaeva, I. M. Kuznetsov, M. Yu. Chibisova // Psychological science and education. - 2013. - No. 3. - p. 5-17