

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.67.32.003

## **Профессиональная компетентность как карьерная ориентация магистрантов гуманитарных специальностей**

**Грехова Ирина Петровна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии,  
Сургутский государственный университет,  
628412, Российская Федерация, Сургут, ул. Ленина 1;  
e-mail: iri\_gre@mail.ru

**Гузич Майя Эдуардовна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии,  
Сургутский государственный университет,  
628412, Российская Федерация, Сургут, ул. Ленина 1;  
e-mail: gyzich@mail.ru

**Плеханова Наталья Павловна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии,  
Сургутский государственный университет,  
628412, Российская Федерация, Сургут, ул. Ленина 1;  
e-mail: plehanova-np@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье приводится анализ профессиональной компетентности и мотивации как профессиональных (карьерных) ценностей и основа успешного обучения студентов на второй ступени высшего профессионального образования. В исследовании карьерных ориентаций приняли участие 67 магистрантов 1 курса обучения гуманитарных специальностей БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» направлений подготовки «Физическая культура», «Педагогическое образование» и «Политология». Полученные результаты показали, что ведущими карьерными ориентациями магистрантов гуманитарных специальностей являются «Стабильность места работы», «Служение» и «Интеграция стилей жизни». Выявлен низкий уровень значимости «Профессиональной компетентности» как карьерной ценности и средний уровень профессиональной мотивации. Это свидетельствует о низком уровне готовности студентов к освоению профессиональных компетенций и профессиональному развитию. Для преодоления данной проблемы необходимо психолого-педагогическое сопровождение магистрантов с целью развития профессионального самоопределения и самоорганизации.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Грехова И.П., Гузич М.Э., Плеханова Н.П. Профессиональная компетентность как карьерная ценность магистрантов гуманитарных специальностей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 3А. С. 18-31. DOI: 10.34670/AR.2021.67.32.003

**Ключевые слова**

Магистрант, профессиональная компетентность, ценностные ориентации, карьерные ориентации.

**Введение**

Тенденция развития магистратуры в российских вузах возрастает, в результате этого возникает целый ряд проблем. Внедрение в вузы магистерских программ подготовки началось после «подписания президентом закона о введении в России двух уровней высшего образования в 2007 году и вступления в силу федеральных государственных образовательных стандартов, определивших требования к качеству, содержанию и организации подготовки выпускников высшей школы» [Жукова, Чистова 2013, с. 17]. На фоне дискуссий об организационно-управленческих и педагогических проблемах подготовки магистрантов в вузе, по нашему мнению, в стороне остается вопрос о психологической готовности самих бакалавров к обучению на второй ступени высшего профессионального образования и степени их осведомленности о специфике магистерской программы обучения.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами цель магистратуры заключается в углубленной профессиональной и фундаментальной подготовке специалистов, ориентированных на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Но, как показывает практика, многие магистранты на начальных этапах обучения в вузе решают прежде всего свои личные или карьерные задачи, и в меньшей степени ориентированы на научно-исследовательскую деятельность. Об этом свидетельствуют результаты проведенных эмпирических исследований профессиональной и учебной мотивации магистрантов, которые достаточно противоречивы: ряд данных указывает на преобладание у магистрантов профессиональных мотивов, мотивов творческой самореализации и учебно-познавательных мотивов [Никулина, 2019, Ерохина, 2020], в то время как для других студентов магистратуры первоочередными мотивами обучения является мотив получения диплома о высшем образовании и мотив изменения своего социального статуса [Иванина, 2015].

Несмотря на указанный интерес исследователей к изучению учебной мотивации, профессиональных ценностей и карьерных ориентаций студентов вузов, по нашему мнению, недостаточное внимание уделяется изучению ценностно-мотивационной сферы магистрантов, поскольку в процессе обучения в магистратуре, наряду с совершенствованием операциональной сферы профессиональной деятельности, особое значение приобретает развитие мотивационной сферы личности, выстраивание новой иерархии мотивов, формулирование смыслов профессиональной деятельности, ценностей и целей. Наше исследование определяется прикладной проблемой изучения ценностных ориентаций магистрантов с целью определения психолого-педагогического сопровождения их самоорганизации и саморазвития как профессионалов.

## Основное содержание

Профессиональное развитие личности представляет собой сложный путь становления профессионала – «специалиста, овладевшего высокими уровнями профессиональной деятельности, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе осуществления труда, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедшего свое индивидуальное предназначение, стимулирующего в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающего престиж своей профессии в обществе» [Маркова, 1996, с. 48]. Этот процесс у каждого человека протекает индивидуально, начиная с выбора профессии, получения профессионального образования и реализации себя в профессии, и завершая выходом на пенсию. Продуктивность данного процесса во многом определяется осознанным выбором профессиональных целей и стратегий их достижения, а также пониманием значимости профессиональной компетентности как ценности уже на этапе приобретения профессии.

Профессионализм личности определяется уровнем её профессиональной компетентности как характеристики степени соответствия человека профессии. Одной из главных задач в обучении магистрантов в высшей школе является формирование профессиональной компетентности. «Профессиональная компетентность специалиста с высшим образованием представляет собой единство теоретической и практической готовности и способности выпускника вуза к осуществлению профессиональной деятельности» [Варданян Ю.В., 1999, с. 5]. По мнению Х.М. Борлаковой, «Необходимыми условиями проявления профессиональных компетенций являются мотивация магистранта и его личностные качества. Подтвержденная способность применять общенаучный материал, умения, опыт и личностные качества в профессиональной и научных областях является компетенцией. Формирование профессиональной компетенции магистрантов можно представить, как поэтапный процесс профессионально-личностного становления» [Борлакова, 2018, с. 278].

Рассматривая процесс профессиональной подготовки на второй ступени высшего профессионального образования в контексте целостного профессионального саморазвития, важно обратиться к таким видам профессиональной компетентности как личностная и индивидуальная. По мнению А.К. Марковой, личностная компетентность, в отличие от специальной и социальной, отражает «способность личности планировать, контролировать и регулировать свою трудовую деятельность, самостоятельно приобретать новые знания и умения. Индивидуальная компетентность в свою очередь определяет владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту... отражает характер мотивации достижения, ресурсы успеха, стремление к качеству своей работы, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм личности» [Маркова, 1996, с. 35]. Благодаря развитию индивидуальной компетентности личность достигает целостного профессионального самосознания и самоопределения, согласованности между мотивационной и операциональной стороной деятельности; сформировать активную позицию и выстроить линию профессионального развития, ориентируясь как на индивидуальные цели профессионального развития, так и на благо других людей. Следует отметить, что недостаточный уровень индивидуальной компетентности свидетельствует о низкой профессиональной мотивации и препятствует профессиональной обучаемости.

---

Программа подготовки магистрантов отличается от программы бакалавриата большим объемом самостоятельной работы и часов, выделенных на научно-исследовательскую деятельность. Следовательно, эффективность профессиональной подготовки магистрантов возможна как при условии грамотной организации самостоятельной работы магистрантов, так и при необходимом уровне мотивации и самоорганизации самих обучающихся.

Освоение программы магистратуры вызывает определенные трудности, как для выпускников-бакалавров, которые сразу после окончания первого уровня образования продолжают обучение, так и для тех, кто уже имеет высшее образование и опыт профессиональной деятельности. Магистранты первой группы зачастую рассматривают этот уровень высшего образования как продление периода обучения, позволяющего решить ряд социальных и карьерных вопросов, не ориентируясь на научно-исследовательскую деятельность и повышение профессиональной компетентности в целом. Особые затруднения испытывают магистранты с высшим профессиональным образованием другого профиля, чем выбранное ими направление образования в магистратуре. С одной стороны, они, достигнув определенного уровня профессионализма, более мотивированы в получении новых знаний и компетенций, с другой стороны, уровень их профессиональной компетентности низкий. В ряде случаев, они рассматривают обучение в магистратуре как дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует, что психолого-педагогическое сопровождение студентов магистратуры является необходимым условием их успешного обучения в учебном заведении и должно быть направлено, наряду с освоением предметов общепрофессионального цикла, на формирование таких важных составляющих профессионального становления личности как профессиональная мотивация и профессиональная компетентность.

Вместе с тем уровень профессиональной компетентности личности опосредуется характером ее ценностных ориентаций. «Ценностные ориентации рассматриваются как отражение в сознании индивида ценностей, принятых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, играющих ключевую роль в выстраивании иерархической структуры системы регуляции его жизнедеятельности» [Головина, Савченко, 2004, с. 540]. Они выполняют формирующую функцию и придают целостность личности, обеспечивая ее развитие.

Руководствуясь ценностными ориентациями человек, направляет свою активность на все сферы деятельности, с том числе и профессиональную деятельность. Выбор личности на каждом этапе профессионального развития определяется ее системой ценностей. Профессиональные ценности выступают «ориентирами, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность, и средства, обеспечивающими личностный социально-значимый результат профессиональной деятельности» [Пряжников, 2008]. А.К. Маркова подчеркивает, что «психологически зрелая профессиональная личность состоит в том, что человек знает профессиональные ценности и следует им, обладает развитым профессиональным сознанием и профессиональными способностями, использует приемы профессионального мышления, проявляет интерес и творческую в труде, соотношение личностных черт человека адекватно личностному профилю профессии» [Маркова, 1996, 148].

У каждого человека существует своя «система индивидуальных ценностей – субъективно значимых для него жизненных ориентиров, которые являются основными регуляторами его

социального поведения, и от которых он не готов отказаться, невзирая на давление различных жизненных обстоятельств» [Могилевкин, 1998, 270]. По мнению Е.А. Могилевкина, именно «...в ходе профессионального развития у человека есть возможность реализовать свой личностный потенциал. ...Личностная самореализация возможна не только в рамках профессиональной деятельности, но и в условиях гармоничного сочетания профессиональной карьеры, общественной деятельности, творческого самовыражения, семейного благополучия и т.д. Добиться успеха преодолев только уровень идеи или мечты, зачастую не удастся. И связано это, с одной стороны, с отсутствием четкого понимания собственной системы ценностей и смыслов и их взаимосвязи с карьерой, а с другой – незнанием стратегий достижения успеха и недостаточным уровнем развития необходимых компетенций» [Могилевкин, Новгородов, 2009, 313].

Карьерные ориентации как «представления о своих способностях, ценностных ориентациях, мотивах, смыслах и потребностях определяют возможности профессионального роста» [Могилевкин, 1998]. Э. Шейн предложил классификацию профессиональных (карьерных) ценностей акцентируя свое внимание на том, что ценностные ориентации выступают социально обусловленным побуждением к деятельности, возникают в начальные годы профессионального становления, являются устойчивыми и могут реализовываться неосознанно. Автор выделяет следующие виды профессиональных (карьерных) ценностей («якорей карьеры»): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство и профессиональная мотивация [Гузич, 2012, 173].

Теоретический анализ показал, что на сегодняшний день психологи все активнее обращаются к исследованию ценностных ориентаций личности в процессе карьерного роста, в след за социологами и экономистами [Рябкова, 2019]. В психологии, карьерные ориентации изучаются в контексте ценностно-смысловых аспектов деятельности, таких как потребности, мотивы, ценности, в том числе как факторы успешности карьеры. Но пока эмпирические исследования ценностей ориентаций магистрантов носят поисковый характер. Так, результаты исследования Л.Г. Тадевосян, свидетельствуют о том, что имеются различия профессиональных ценностей студентов магистратуры в зависимости от формы обучения: «...у магистрантов очной формы обучения преобладают такие карьерные ориентации как профессиональная компетентность и интеграция стилей жизни; у магистрантов заочной формы обучения более выражена ориентация на стабильность работы и менеджмент; в период обучения изменяется динамика карьерных ориентаций: на втором году обучения у магистрантов становится более выражена ориентация на предпринимательство, при этом менее значимыми становятся такие ценности как интеграция стилей жизни, стабильность работы и профессиональная компетентность; включенность в профессиональную деятельность оказывает влияние на выбор профессиональных ценностей: для работающих магистрантов более значимыми являются такие карьерные якоря как менеджмент, служение и профессиональная компетентность» [Тадевосян, 2019, 87-89].

Вместе с тем изучение карьерных ориентаций студентов магистратуры представляется нам перспективным направлением психологического исследования. Его важность определяется требованиями государственной кадровой политики. Продуктивное развитие профессионального самоопределения подчиняется плану создания профессиональной карьеры. В связи с этим, проблема исследования определяется противоречиями, которые могут

возникнуть у студентов-магистров, во-первых, желанием иметь стабильное рабочее место, вместо того чтобы стать профессионалом своего дела; во-вторых, отсутствием взаимосвязи между жизненными и карьерными ценностями. Следовательно, значимость ценностных ориентаций в процессе профессионального развития личности определяет необходимость изучения ценностных ориентаций магистрантов на этапе обучения в вузе.

На основе теоретического анализа нами было спланировано и реализовано эмпирическое исследование, целью которого стало изучение профессиональных (карьерных) ценностей магистрантов гуманитарных направлений.

Эмпирическое исследование ценностных ориентаций в карьере студентов магистратуры 1-го года обучения было реализовано в 2020 -2021 учебном году на базе БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет». В исследовании приняли участие магистранты трех гуманитарных направлений:

ЭГ<sub>1</sub> – 30 магистрантов направления «Физическая культура» (магистерские программы: «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки», «Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте», «Спорт высших достижений и система спортивной подготовки»);

ЭГ<sub>2</sub> – 27 магистрантов направления «Педагогическое образование» (магистерские программы: «Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук» и «Мониторинг качества образования»);

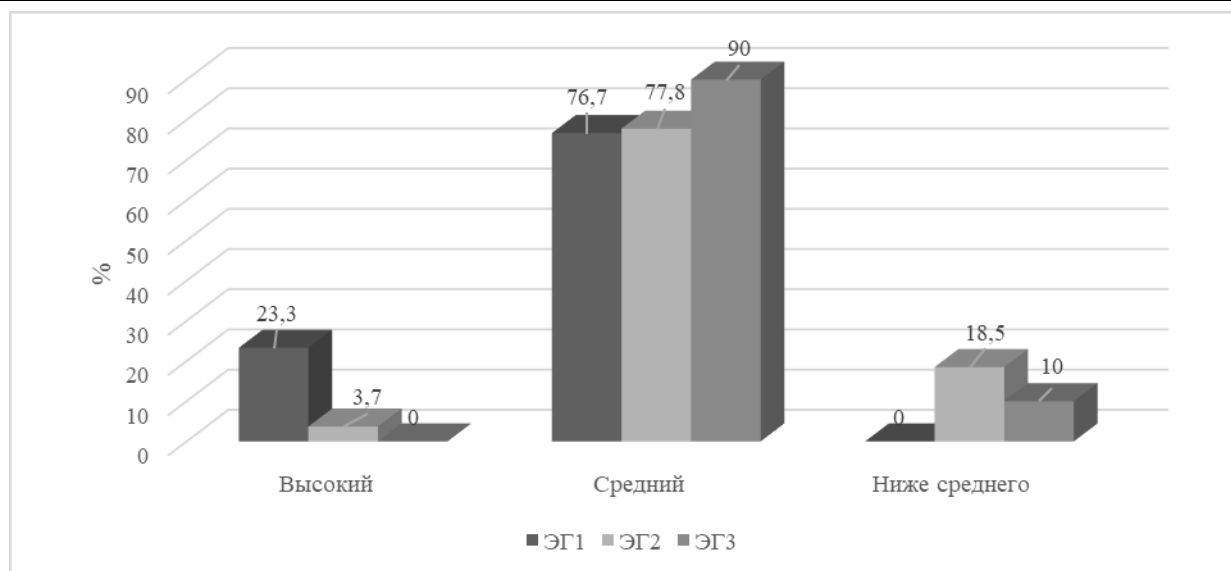
ЭГ<sub>3</sub> – 10 магистрантов направления «Политология» (магистерская программа «Государственная политика и управление»).

Общее количество выборки составили 67 магистрантов: 60 % женщин и 40 % мужчин. Все группу были естественными по составу.

Для реализации исследования была использована методика Э. Шейна «Якоря карьеры» [Гузич М.Э.], а с целью установления статистических различий между ЭГ<sub>1</sub>, ЭГ<sub>2</sub> и ЭГ<sub>3</sub> применялся U-критерий Манна-Уитни.

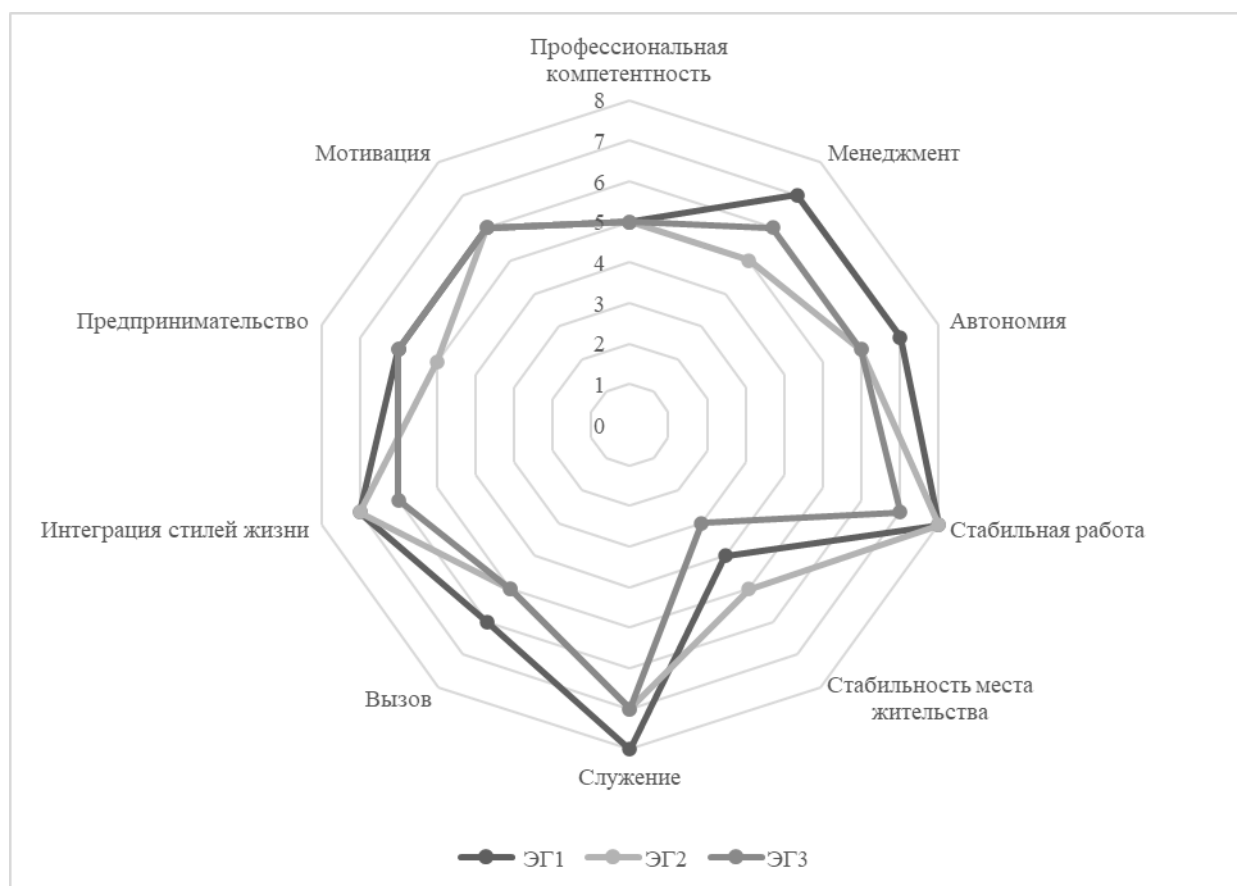
На первом этапе анализа результатов мы изучили характер профессиональной мотивации испытуемых. На рисунке 1 представлено распределений уровней мотивации каждой экспериментальной группы. Полученные результаты указывают, что 23,3 % респондентов ЭГ<sub>1</sub> и 3,7 % испытуемых ЭГ<sub>2</sub> свойственен высокий уровень профессиональной мотивации; для 76,7 % магистрантов направления подготовки «Физическая культура», 77,8 % обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» и 90 % магистрантов направления подготовки «Политология» характерен средний уровень профессиональной мотивации. Обращает на себя внимание тот факт, что у 18,5 % студентов ЭГ<sub>2</sub> и 10 % ЭГ<sub>3</sub> (в ЭГ<sub>1</sub> данный показатель не выявлен) выявлен низкий уровень профессиональной мотивации.

Вместе с тем, анализ полученных результатов свидетельствует, что у большинства студентов всех трех экспериментальных групп (статистических различий между ними не выявлено) присутствует понимание того, что достижение профессиональной компетентности и продуктивная профессиональная самореализация определяется четко сформулированным смыслом профессиональной деятельности и выстроенной иерархией мотивов.



**Рисунок 1 - Распределение уровня мотивации магистрантов**

Далее мы проанализировали групповые профили карьерных ориентаций каждого направления отдельно и сопоставили результаты (рисунок 2).



**Рисунок 2 – Профиль карьерных ориентаций магистрантов по средним групповым значениям**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ведущими карьерными ценностями у всех трех групп респондентов являются: «Служение» и «Стабильная работа». «Служение» как ведущая ценность означает, что для испытуемых характерно желание приносить пользу людям и обществу в целом, иметь возможность профессиональной самореализации ради общественно значимой цели, даже независимо от наличия высокого материального вознаграждения. Полученные результаты по U-критерию свидетельствуют об отсутствии статистических различий в степени выраженности данной ценности у респондентов ЭГ1 и ЭГ2 ( $U_{\text{эмп.}} = 327$ ) и ЭГ2 и ЭГ3 ( $U_{\text{эмп.}} = 111$ ). Значимость данного карьерного якоря определяется профессиональной сферой деятельности студентов. Специфика направлений подготовки «Педагогическое образование», так же, как и «Физическая культура» связана с общественно полезным трудом, а профессиональные достижения в данной сфере невозможны, если специалист не ориентирован на помощь людям. Студенты ЭГ3 (направление подготовки «Политология») более ориентированы на достижение своих личных целей и не рассматривают возможность работы в организации, ценности которой они не разделяют ( $U_{\text{эмп.}} = 91,5$  – результаты находятся в зоне неопределенности). В отличие от респондентов ЭГ1 (направление подготовки «Физическая культура»), им важны не только результаты их работы, но и те блага, которые они могут получить благодаря своей деятельности.

Значимость такой ценности как «стабильное место работы» демонстрирует ярко выраженную потребность в безопасности себя, своей семьи в настоящее время и в будущем. Они понимают, что стабильная работа позволит им избежать увольнения в кризисные периоды, иметь социальные гарантии и льготы (значения по U-критерию свидетельствуют об отсутствии статистических различий в степени выраженности данной ценности у испытуемых ЭГ1, ЭГ2 и ЭГ3).

Наименее значимой ценностью для большинства магистрантов является «стабильность места жительства». Студенты ЭГ1 и ЭГ3 готовы рассматривать различные возможности профессиональной реализации независимо от города или региона, в котором им предложат интересную вакансию и будет возможность карьерного развития (значения не имеют значимых отличий,  $U_{\text{эмп.}} = 144,5$ ). Студенты ЭГ2 в большей степени, в отличие от испытуемых ЭГ1 и ЭГ3, готовы реализовывать свою профессиональную деятельность в данном регионе. Но, переезд для них приемлем в случае получения выгодного предложения. Различия по данному показателю в ЭГ1 и ЭГ2 ( $U_{\text{эмп.}} = 288$ ), а также в ЭГ2 и ЭГ3 ( $U_{\text{эмп.}} = 85$ ) находятся в зоне неопределенности.

Следует отметить, что усредненный карьерный профиль по каждой группе не позволил определить значимость отдельных профессиональных ценностей, и профессиональной компетенции в частности. Для представления более полной картины профессиональных ценностей мы проанализировали индивидуальные профили и оценили выбор ведущих карьерных ориентации каждого испытуемого. Затем по каждому карьерному якорю был определен процент участников группы, у которых данная ценностью является значимой (рисунок 3).

В результате был выявлен следующий профиль карьерных ориентаций трех экспериментальных групп.

В группе магистрантов направления подготовки «Физическая культура» ведущими карьерными якорями являются «Стабильная работа» (96,7 % студентов), «Интеграция стилей жизни» (90 %), а также «Автономия» (80 %) и «Служение» (76,7 %).

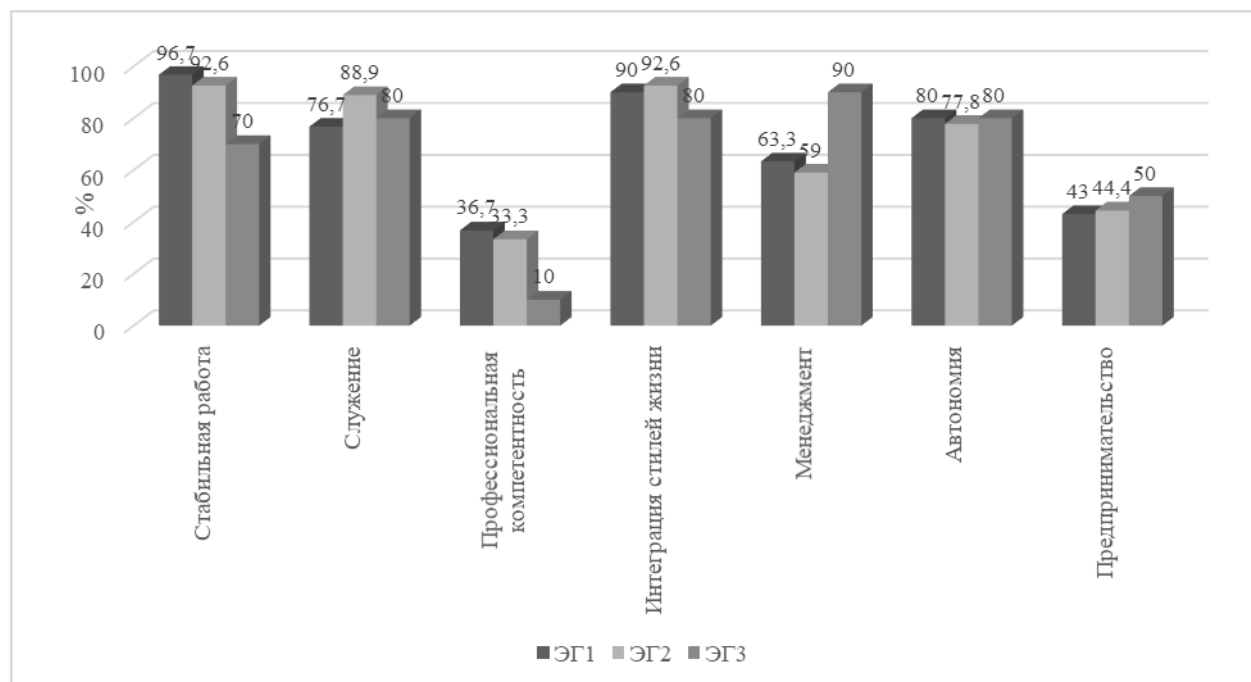
Схожие результаты получены в магистрантов направления подготовки «Педагогическое



образование»: для 92,6 % студентов ведущими карьерными ориентациями являются «Стабильная работа» и «Интеграция стилей жизни», для 88,7 % – «Служение». Следует отметить, что ценность «Служение» как наиболее значимую в этой группе магистрантов выделило 63 % человек, в отличие от 30 % студентов ЭГ1 и 20 % ЭГ3.

Для магистрантов направления подготовки «Политология» ведущими карьерными ориентациями являются «Менеджмент» (90 % студентов) и 80 % «Служение», «Интеграция стилей жизни» и «Автономия». Следовательно, магистранты данного направления, в отличие от студентов других направлений, менее ориентированы на сохранение стабильной работы, так как работа в организации с четкими правилами и ограничениями не позволяет проявить свою инициативу и самостоятельность. Для них более значимым является управление и организация деятельности других людей, независимость в планировании и контроле своей профессиональной деятельности.

Кроме того, важно отметить, что для большего количества магистров направления «Политология» (50 %), в отличие от испытуемых ЭГ1 и ЭГ2, «Предпринимательство» является ведущей карьерной ориентацией. Сочетание ведущих карьерных ориентаций «Менеджмент», «Автономия» с низкими значениями якоря «Предпринимательство», по нашему мнению, с одной стороны, свидетельствует о желании магистрантов быть максимально самостоятельным и независимым в своей профессиональной деятельности, с другой стороны, у респондентов ЭГ3 отсутствует четкая ориентировка в том, что именно они хотят создать, какова цель их деятельности, на какие собственные силы и ресурсы они могут и должны опираться.

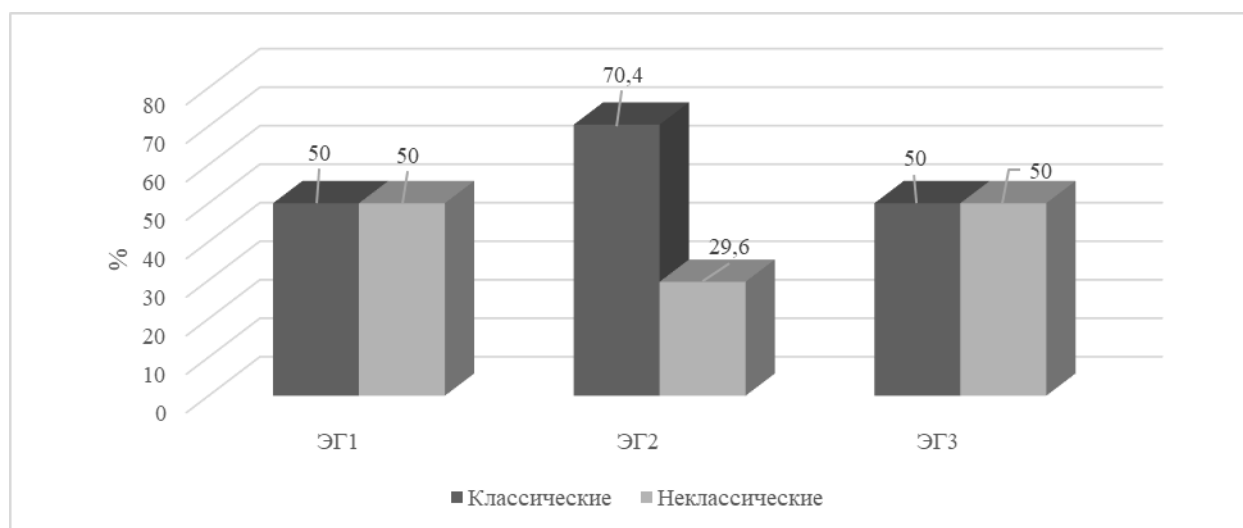


**Рисунок 3 – Профиль карьерных ориентаций магистрантов**

В контексте темы нашего исследования особое внимание следует обратить на значимость профессиональной компетентности как профессиональной ценности. Результаты свидетельствуют о низких баллах по данному якорю. «Профессиональная компетентность» как карьерный якорь является ведущим только для трети магистрантов направлений подготовки

«Физическая культура» (36,7 %) и «Педагогическое образование» (33,3 %), и лишь для 10 % студентов направления «Политология». Это свидетельствует о том, что большинство магистрантов, на данном этапе обучения, не ориентированы на достижение высокого уровня профессионализма, развитие конкретных профессиональных знаний и компетенций. Большинство студентов (значения по U-критерию свидетельствуют об отсутствии статистических различий в степени выраженности данной ценности у респондентов ЭГ1, ЭГ2 и ЭГ3) время обучения в ВУЗе не рассматривается как потенциал для формирования своей профессиональной компетентности.

Отдельным аспектом анализа стало изучение сочетаний ведущих карьерных ориентаций магистрантов. Результаты выявили, что количество магистрантов с «классическим», непротиворечивым сочетанием карьерных ориентаций преобладает в ЭГ2 – 70,4 %. У магистрантов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Физическая культура» наблюдается сочетание таких карьерных ориентаций как «Служение» и «Стабильная работа», «Интеграция стилей жизни» и «Служение», «Профессиональная компетентность» и «Служение», что, с одной стороны, характеризует данную категорию студентов как желающих достичь определенного профессионального уровня в выбранной профессиональной деятельности; с другой, желающих реализовать и иные социально значимые цели, например, реализовать себя в семье и других сферах жизнедеятельности, при этом не придавая исключительного значения только профессиональной деятельности.



**Рисунок 4 – Распределение сочетаний карьерных ориентаций магистрантов**

Неклассическими сочетаниями, которые могут стать причиной конфликта профессиональных ценностей, у магистрантов является направленность на такие ценности как «Стабильная работа» и «Автономия». Это свидетельствует о желании студентов занимать такую должность в организации, которая, с одной стороны, обеспечивала бы защиту и стабильный финансовый доход, с другой – позволяла бы быть максимально самостоятельными и независимыми от контроля со стороны руководства.

## Заключение

Одной из значимых задач магистерской программы подготовки является создание таких психолого-педагогических условий профессионального развития и саморазвития специалиста, который не только способен продуктивно решать теоретические и практические профессиональные задачи, но может самостоятельно определять профессиональные смыслы, цели и ценности, целенаправленно выстраивать линию профессионального развития, анализировать и управлять процессом и результатами учебной и профессиональной деятельностью. Для достижения такого уровня профессионализма необходимо обладать высоким уровнем профессиональной мотивации и четкой иерархией ценностей.

Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, для магистрантов гуманитарных специальностей первого года обучения ведущими карьерными ориентациями являются «Стабильное место работы» и «Служение», они ориентированы на удовлетворение потребности в безопасности, а обучение в магистратуре, по их мнению, обеспечить стабильную работу в организации с полным пакетом социальных льгот в независимости от региона проживания.

«Профессиональная компетентность» для большинства магистрантов не входит в ряд приоритетных карьерных ориентаций. Это свидетельствует о том, что они в меньшей мере ориентированы на развитие своих профессиональных знаний и компетенций, освоение новых профессиональных навыков в рамках различных видов практик, самостоятельном выборе темы, разработке программы и реализации научного исследования, осваивать дополнительные образовательные программы и раскрывать свой творческий потенциал. В связи с чем у магистрантов могут возникнуть проблемы не только в продуктивном освоении образовательной программы, но трудности в самоорганизации, планировании, контроле и регулировании учебной и научно-исследовательской деятельности.

Преодолеть эти трудности и обеспечить психологическое сопровождение профессионального развития магистрантов на первом году обучения, по нашему мнению, возможно в рамках учебной дисциплины «Самоорганизация и саморазвитие».

## Библиография

1. Борлакова Х.М. Формирование профессиональной компетенции как основное условие осуществления профессиональной деятельности магистрантов // МНКО. 2018. №2 (69). С. 278-279 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentsii-kak-osnovnoe-uslovie-osuschestvleniya-professionalnoy-deyatelnosti-magistrantov> (дата обращения: 05.07.2021).
2. Варданян Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: На материале подготовки педагога и психолога: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01, 19.00.07 / Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 1999. - 38 с.
3. Головина, Г. М., Савченко Т.Н. Влияние экономического фактора на субъективное качество жизни // Проблемы экономической психологии. Т. 1. / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. - М.: Из-во Института Психологии РАН, 2004. - С. 527-542.
4. Гузич М.Э. Практикум по профессиональному консультированию / М.Э. Гузич. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. – 206 с.
5. Егорихина С. Ю. Исследование мотивации обучающихся магистратуры и аспирантуры научной организации // Пензенский психологический вестник. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsii-obuchayuschihsiya-magistratury-i-aspirantury-nauchnoy-organizatsii> (дата обращения: 05.07.2021).
6. Жукова Н.М., Чистова Я.С. История становления и развития магистерского образования в России // Агроинженерия. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-magisterskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 05.07.2021).
7. Иванова Ю.В. Особенности мотивации магистрантов Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета / материалы Международной научно-практической конференции,

- посвященной 85-летию доктора психологических наук, почетного профессора НГПУ В. Г. Леонтьева. Под редакцией О. А. Белобрыкиной, Н. Я. Большуновой. 2015 Изд.: Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск) С. 167-170.
8. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – М. : Изд-во: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. –308 с.
  9. Могилевкин Е.А., Новгородов А.С. Современные технологии достижения карьерного успеха // Управление развитием персонала. — 2009. — №4. — С.312–322. URL: <https://grebennikon.ru/article-5b9m.html>
  10. Могилевкин, Е. А. Профессиональная и деловая карьера. Очерки организационной психологии / Е. А. Могилевкин; под общ. ред. А. С. Огнева. – Воронеж, 1998. – 280 с.
  11. Никулина И. В. Мотивы учебной деятельности обучающихся в магистратуре // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6 (111). – С. 137-143.
  12. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. - М. : «Академия», 2008. – 320 с.
  13. Рябкова Л.А. Ценностные ориентации личности в процессе карьерного роста : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.06. - Тюмень, 2019. - 207 с
  14. Тадевосян Л. Г. Карьерные ориентации магистрантов по направлению подготовки: «Управление персоналом» // Скиф. 2019. №10 (38). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/kariernye-orientatsii-magistrantov-po-napravleniyu-podgotovki-upravlenie-personalom](https://cyberleninka.ru/article/n/kariernye-orientatsii-magistrantov-po-napravleniyu-podgotovki-«Upravlenie-personalom») (дата обращения: 05.05.2021).

## Professional competence as a career orientation of humanitarian specialties

**Irina P. Grekhova**

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Psychology,  
Surgut State University,  
628403, 1, Lenin ave., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: iri\_gre@mail.ru

**Maiya E. Guzich**

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Psychology,  
Surgut State University,  
628403, 1, Lenin ave., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: gyzych@mail.ru

**Natal'ya P. Plekhanova**

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Psychology,  
Surgut State University,  
628403, 1, Lenin ave., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: plekhanova-np@yandex.ru

### Abstract

The article provides an analysis of professional competence and motivation as professional (career) values and the basis of successful student learning at the second step of higher vocational education. The study of career orientations was attended by 67 undergraduates of the 1st course of

humanitarian specialties "Surgut State University" directions of training "Physical Culture", "Pedagogical education" and "Political Science". The results showed that the leading career orientations of the undergraduates of humanitarian specialties are the "stability of work", "ministry" and "integration of life styles". The low level of significance of "professional competence" as career value and the average level of professional motivation was revealed. This indicates a low level of readiness of students to master professional competencies and professional development. To overcome this problem, the psychological and pedagogical support of undergraduates is necessary to develop professional self-determination and self-organization.

### For citation

Grekhova I.P., Guzych M.E., Plekhanova N.P. (2021) Professional'naya kompetentnost' kak kar'ernaya tsennost' magistrantov gumanitarnykh spetsial'nostei [Professional competence as a career orientation of humanitarian specialties]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (3A), pp. 18-31. DOI: 10.34670/AR.2021.67.32.003

### Keywords

Master's student, professional competence, value orientations, career orientations.

### References

1. Borlakova H. M. Formation of professional competence as the main condition for the implementation of professional activity of undergraduates // MNKO. 2018. No. 2 (69). pp. 278-279 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentsii-kak-osnovnoe-uslovie-osuschestvleniya-professionalnoy-deyatelnosti-magistrantov> (accessed: 05.07.2021).
2. Vardanyan Yu. V. The structure and development of professional competence of a specialist with a higher education : On the material of teacher and psychologist training: abstract of the dissertation.... Doctors of Pedagogical Sciences : 13.00.01, 19.00.07 / Moscow Pedagogical State University. - Moscow, 1999. - 38 p.
3. Golovina, G. M., Savchenko T. N. The influence of the economic factor on the subjective quality of life // Problems of economic psychology. Vol. 1. / ed. A. L. Zhuravlev, A. B. Kupreichenko. - M.: Izd. Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2004. - pp. 527-542.
4. Guzych M. E. Practicum on professional consulting / M. E. Guzych. - Surgut: IC SurGU, 2012 -- 206 p.
5. Egorikhina S. Yu. Research of motivation of students of master's and postgraduate studies of a scientific organization // Penza Psychological Bulletin. 2020. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsii-obuchayuschih-sya-magistratury-i-aspirantury-nauchnoy-organizatsii> (accessed: 05.07.2021).
6. Zhukova N. M., Chistova Ya. S. The history of the formation and development of master's education in Russia // Agroengineering. 2013. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-magisterskogo-obrazovaniya-v-rossii> (accessed: 05.07.2021).
7. Ivanina Yu. V. Features of motivation of undergraduates of the Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology of the Siberian Federal University / materials of the International scientific and practical conference dedicated to the 85th anniversary of the Doctor of Psychological Sciences, Honorary Professor of NGPU V. G. Leontiev. Edited by O. A. Belobrykina, N. Ya. Bolshunova. 2015 Ed.: Novosibirsk State Pedagogical University (Novosibirsk) pp. 167-170.
8. Markova, A. K. Psychology of professionalism. - M.: Publishing house: International Humanitarian Fund "Znanie", 1996. -308 p.
9. Mogilevkin E. A., Novgorodov A. S. Modern technologies for achieving career success // Personnel development management. - 2009. - No4. - p. 312-322. URL: <https://grebennikon.ru/article-5b9m.html>
10. Mogilevkin, E. A. Professional and business career. Essays on organizational psychology / E. A. Mogilevkin; under the general ed. of A. S. Ognev. - Voronezh, 1998 -- 280 p.
11. Nikulina I. V. Motives of educational activity of students in the magistracy // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2019. – № 6 (111). – Pp. 137-143.
12. Pryazhnikov, N. S. Professional self-determination: theory and practice / N. S. Pryazhnikov. - M.: "Academy", 2008. - 320 p.
13. Ryabkova L. A. Value orientations of the individual in the process of career growth: dissertation ... Candidate of

---

Sociological Sciences : 22.00.06. - Tyumen, 2019. - 207 s

14. Tadevosyan L. G. Career orientations of undergraduates in the field of training: "Personnel management" // Skif. 2019. No. 10 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kariernye-orientatsii-magistrantov-po-napravleniyu-podgotovki-upravlenie-personalom> (accessed: 05.05.2021).