УДК 159.9 **DOI: 10.34670/AR.2021.82.41.004**

Личностно-профессиональное самоопределение женщин предпенсионного возраста

Плеханова Наталья Павловна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, ул. Ленина 1;
e-mail: plehanova-np@yandex.ru

Усаева Наталья Робертовна

Старший преподаватель кафедры психологии,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, ул. Ленина 1;
e-mail: natashausaeva@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы профессионального самоопределения женщин на этапе поздней взрослости, вызванной продлением периода выхода на трудовую пенсию. Показано, что в предпенсионном возрасте профессиональное самоопределение является сложным, личностно-ориентированным процессом осознанного выбора стратегии профессионального развития и самореализации. Исследование особенностей личностно-профессионального самоопределения женщин предпенсионного возраста реализовывалось с использованием методов клинической беседы, контент-анализа сочинений, психобиографического метода и психологического измерения (методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича, методика «Якоря карьеры» Э. Шейна). Описаны особенности личностных ценностей и профессиональных ориентации испытуемых. Результаты исследования демонстрируют, что, не смотря на желание женщин продолжить профессиональную деятельность после достижения пенсионного возраста, у них отсутствие целостная личностная позиция относительно стратегии дальнейшего профессионального развития с учетом всех видов самоопределения.

Для цитирования в научных исследованиях

Плеханова Н.П., Усаева Н.Р. Личностно-профессиональное самоопределение женщин пердпенсионного возраста // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 3А. С. 32-43. DOI: 10.34670/AR.2021.82.41.004

Ключевые слова

Профессиональное самоопределение, личностно-профессиональное самоопределение, предпенсионный возраст, период поздней взрослости.

Publishing House "ANALITIKA RODIS" (analitikarodis@yandex.ru) http://publishing-vak.ru/

Введение

Различные аспекты самоопределения личности традиционно изучается в период подросткового возраста, когда вопрос выбора профессии актуален для каждого. В связи с последними социально-экономическими изменениями, проблема профессионального самоопределения становится особо острой в зрелом возрасте. На этапе поздней взрослости (47-60 лет) проблема выбора дальнейшей траектории профессионального развития актуализируется приближением выхода на пенсию.

Специфика профессионального самоопределения личности изучались в работах отечественных авторов в контексте выбора профессии, профессионального образования и ранних этапов профессионализации (Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.). Профессиональное самоопределение взрослых рассматривалось с позиции определения профессионально-важных качеств в ситуации профессионального отбора или решения управленческих задач (А.А. Деркач, А.Г. Ковалев, В.А. Крутецкий, Е.И. Степанова, В.Д. Шадриков и др.). Несмотря на значительное количество теоретических и эмпирических исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения, изучение его особенностей в период поздней взрослости стало более востребованным после вступления в силу с 01.01.2019 г. Федерального закона о повышении пенсионного возраста № 350-ФЗ (от 03.10.2018). Продление периода трудовой активности населения РФ отодвигает возраст выхода на пенсию и требует от личности пересмотра своих жизненных и профессиональных планов. Следовательно, задачи нахождения новых личностных смыслов, целей и стратегий профессионального развития вновь становятся значимыми в данном возрасте.

Следует отметить, что профессиональное самоопределение в предпенсионном возрасте тесно связано с вопросами переосмыслением прожитой жизни, поиска новых возможностей и перспектив. В этом возрасте ракурс изучения профессионального самоопределения должен быть шире и учитывать в том числе социальное и личностное самоопределение. По нашему мнению, это позволит не только выявить особенности личностно-профессионального самоопределения людей предпенсионного возраста, но станет основой построения программы социального и психологического сопровождения людей на этапе поздней взрослости [Плеханова, Усаева, 2019].

Основное содержание

«Предпенсионный возраст», как пятилетний период подготовки человека к пенсии, в контексте профессиональной деятельности характеризуется ожиданием прекращения активной трудовой жизни, изменением профессиональных и семейных ролей, стремлением передать накопленный опыт и снижением материального положения. Зачастую намерение личности продолжать трудовую деятельность определяется желанием сохранить стабильный финансовый доход. Наряду с этим, есть часть людей, которые не исчерпали свой профессиональный потенциал, активны и готовы продолжать работать, но не всегда их профессиональный опыт и мастерство востребованы. То, как будет проходить этот переход во многом зависит от характера самоопределения личности.

Самоопределение личности является одним из сложных аспектов личностного развития и протекает на протяжении всей жизни. «Сущность самоопределение, по мнению В.Ф. Сафина, заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к

самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества» [Сафин, 2012, 91].

Следует отметить, что все виды самоопределения – жизненное, социальное, личностное и профессиональное находятся в непосредственной связи и детерминирующие развитие друг друга. По мнению А.К. Марковой, «жизненное самоопределение, как определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения, является основой развития: личностного самоопределения как определения себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев; …социального самоопределения как определения себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; …профессионального самоопределения как определения человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [Маркова, 1996, 59].

Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как составляющую часть личностного самоопределения, определяя его как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [Пряжников, 2008].

В ходе развития личности профессиональная и личностная сферы жизни, по мнению А.К. Марковой, могут находиться у человека в разном соотношении: развиваться параллельно, полностью сливаться или личность может иметь частичную идентификацию с профессией. Наиболее гармоничным сочетанием является «полное включение профессиональных ценностей в личное пространство, когда «профессиональное» вписывается в «личностное» как одна из его сторон» [Маркова, 1996, 64].

Непосредственная связь двух видов самоопределения – личностного и профессионального способствовала появлению понятия «личностно-профессиональное самоопределение, определяемого как процесс и результат выбора собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии, основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями» [Ларина, 2013, 69]. Л.В. Галыгина отмечает, что «личностно-профессиональное самоопределение – это деятельное отношение к профессии, в основе которого лежит индивидуально-личностное стремление субъекта к самовыражению, поиску и активной адаптации, использованию существующих социокультурных форм и процессов. Это сложный длительный процесс формирования мировоззрения как взгляда на мир профессий в целом, как системы убеждений, выражающих отношение человека к миру профессий, которое проявляется через его частные формы (личностное, социальное, ролевое)» [Галыгина, 2004, 12]. По мнению А.А. Мударисова, «личностно-профессиональное самоопределение является саморазвивающимся процессом активного осознанного выбора жизненного пути, детерминируемый изменениями в восприятии ценностей и норм локальной и глобальной социокультурной среды, сопровождающими развитие человека как личности» [Мударисов, 2016].

В период поздней взрослости личностное самоопределение направлено на создание новых или переформулирование старых жизненных целей, и в обретении личностью новой осмысленности жизни в контексте изменения социально-психологических условий и

возрастных задач. В предпенсионном возрасте жизненное самоопределение имеет развернутую структуру, включающую все значимые аспекты личностного, семейного и профессионального. Профессиональное самоопределение становится сложным, личностно-ориентированным процессом осознанного выбора стратегии профессионального развития и самореализации в рамках профессиональной деятельности. На основании этого, мы считаем необходимым рассматривать в это период именно особенности личностно-профессионального самоопределения, которое «понимается как процесс поиска, осмысления и понимания личностью своего профессионального пути, развития и предназначения; а также как определенный уровень сформированности знаний, умений, мотивов, ценностей и смыслов, характеризующих психологическую готовность личности к профессиональному и жизненному выбору» [Ларина, 2010, 207].

Теоретический анализ показал, что актуальность исследования характера личностно-профессионального самоопределения в период поздней взрослости на этапе подготовки к выходу на пенсию, когда перед личностью встает вопрос очередного профессионального самоопределения определяется как предметной проблемой, в силу слабой изученности данного явления, так и процедурной, требующей нахождения психологических методов описания явления. Это определило цель и процедуру нашего исследования.

Цель исследования заключается в изучении особенностей личностно-профессионального самоопределения женщин предпенсионного возраста.

В эмпирическом исследовании, реализованном на базе БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», приняло участие 28 работающих женщин в возрасте от 47 до 53 лет, проживающих на территории, приравненной к районам Крайнего Севера и имеющих льготы по возрасту выхода на пенсию.

Методы исследования: клиническая беседа, контент-анализ, психобиографический метод и психологическое измерение с использованием психодиагностических методик: методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича, методика «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Анализ личностно-профессионального самоопределения женщин предпенсионного возраста проводился по двум направлениям. На первом этапе мы изучили особенности ценностных ориентаций испытуемых: характер личностных ценностей с использованием методики «Ценностных ориентаций» М. Рокича; профессиональные (карьерные) ориентации, их содержание и конфликтное сочетание с помощью методики «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Изучение личностно-профессионального самоопределения женщин мы проводили сначала по каждому виду самоопределения (личностному и профессиональному), анализируя систему ценностей и мотивов в текущий момент и будущем. Испытуемым было предложено выполнить две инструкции – «Я-реальное» и «Я-идеальное - через 10 лет». На основании анализа личностных ценностей было выявлено, что наиболее значимыми терминальными ценностями испытуемых является «Здоровье», «Материально обеспеченная жизнь», «Счастливая семейная жизнь», «Активная деятельная жизнь» и «Продуктивная жизнь», а такие ценности как «Жизненная мудрость», «Общественное призвание» не являются актуальными (рисунок 1). Таким образом, женщины на этом этапе профессионального становления ориентированы на поддержание своей активности и поддержание здоровья, позволяющих продолжать продуктивную трудовую деятельность и обеспечивать финансовое благополучие. Следует отметить, что для женщин важна самореализация как в семейной, так и в профессиональной сферах.

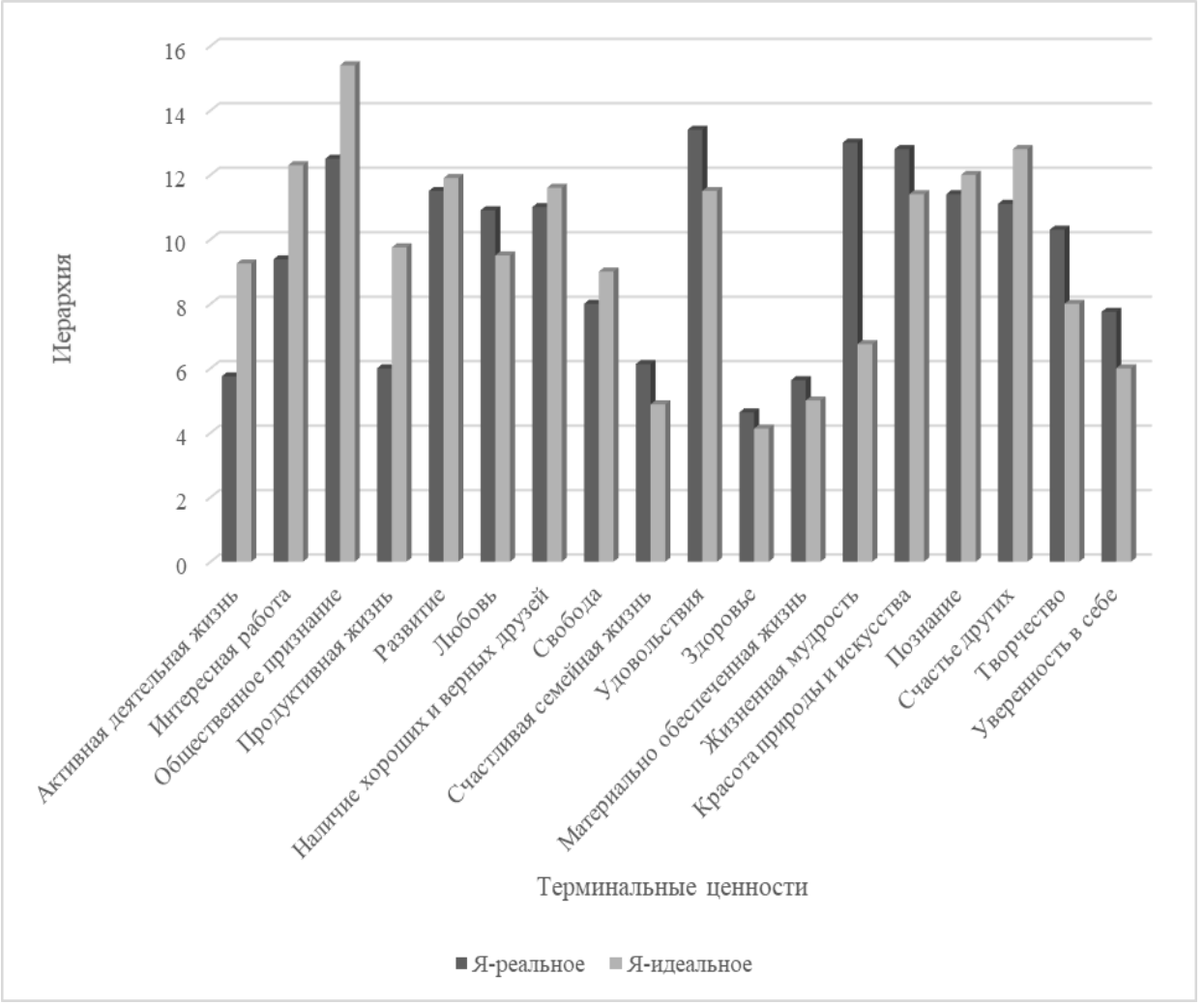

Рисунок 1 – Иерархия терминальный ценностей (среднее значение по группе)

По мнению испытуемых, с течением времени (через 10 лет) их личностные ценности значительно не изменятся. Несмотря на это, наблюдается повышение значимости индивидуальных и межличностных ценностей («Уверенность в себе», «Жизненная мудрость», «Творчество»), а также снижение ценностей профессиональной самореализации («Активная деятельная жизнь», «Интересная работа» и «Общественное признание»). Следовательно, испытуемые считают, что после достижения пенсионного возраста они будут ориентированы на личностную самореализацию и семейные отношения.

Испытуемые считают, что наиболее эффективными средствам в достижении актуальных жизненных целей являются такие инструментальные ценности как «Ответственность», «Честность», «Твердая воля», «Независимость» (рисунок 2). Они считают, что в будущем («через 10 лет) будут более ориентированы на отстаивании своей независимости, значимыми станут ценности – «Рационализм», «Самоконтроль», «Смелость в отстаивании своего мнения».

Таким образом, женщины предпенсионного возраста отмечают значимость поддержания своего здоровья, стремятся к профессиональной и личностной самореализации, рассматривают трудовую деятельность как возможность реализовать свой потенциал и получать материальное вознаграждение. В период достижения пенсионного возраста, по мнению испытуемых, индивидуалистические и межличностные ценности будут приоритетными, а профессиональная

самореализация будет менее значима.

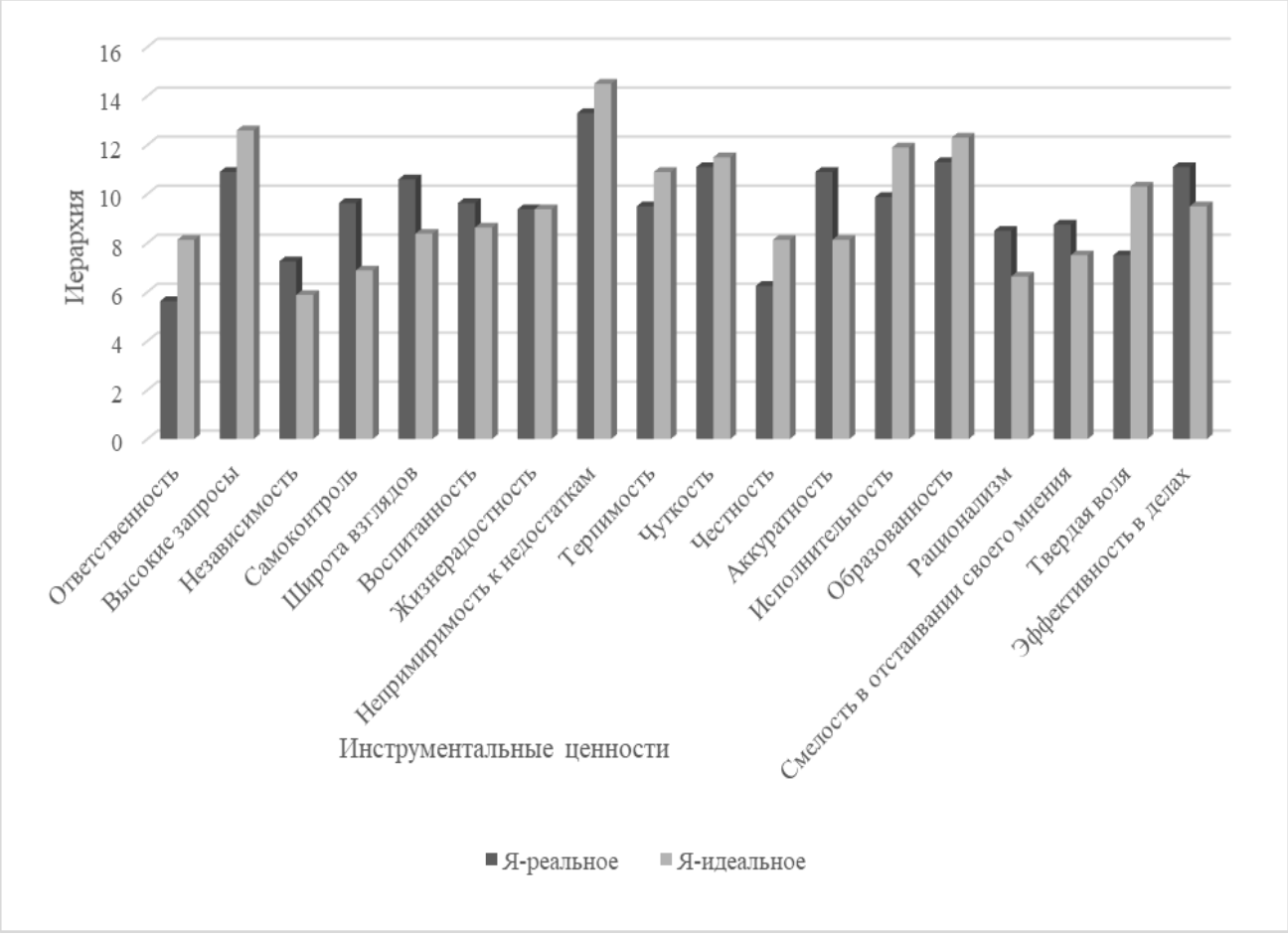

Рисунок 2 - Иерархия инструментальных ценностей (среднее значение по группе)

Анализ профессиональных (карьерных) ценностей выявил, что ведущими карьерными ориентациями женщин являются «Стабильность места работы» (8,6), «Интеграция стиля жизни» (7,75) и «Служение» (7,63) (рисунок 3).

Следовательно, для испытуемых важна работа в надежной компании, которая заботится о своих сотрудниках, обеспечивает стабильную зарплату и социальный пакет, гарантированное получение хороших пенсионных выплат. При этом условия труда должны представлять возможность профессиональной самореализации, содержание и результат деятельности быть общественно-полезным, а основные ценности такой компании не должны противоречить их личностным ценностям. Женщины стремятся гармонично сочетать различные аспекты своей жизни: профессиональную деятельность, семейные отношения, общение с друзьями, творчество, путешествие, хобби и т.д.

Следует отметить высокий уровень профессиональной мотивации большинства испытуемых, что свидетельствует о их желании активно продолжать свою профессиональную деятельность. Однако, наблюдается противоречивое сочетание таких ведущих карьерных ориентаций как «Стабильность места работы» и «Автономия». Несмотря на желание сохранить стабильность, испытуемые стремятся самостоятельно принимать решение относительно содержания профессиональных обязанностей и сроков их выполнения. Они отмечали, что

достигли высокого уровня профессионализма и не нуждаются в руководстве и контроле своей деятельности. Однако низкие значения карьерного якоря «Менеджмент» свидетельствуют о слабо сформированных навыках самоорганизации и самоконтроля, что может стать причиной трудностей в реализации профессиональных планов.

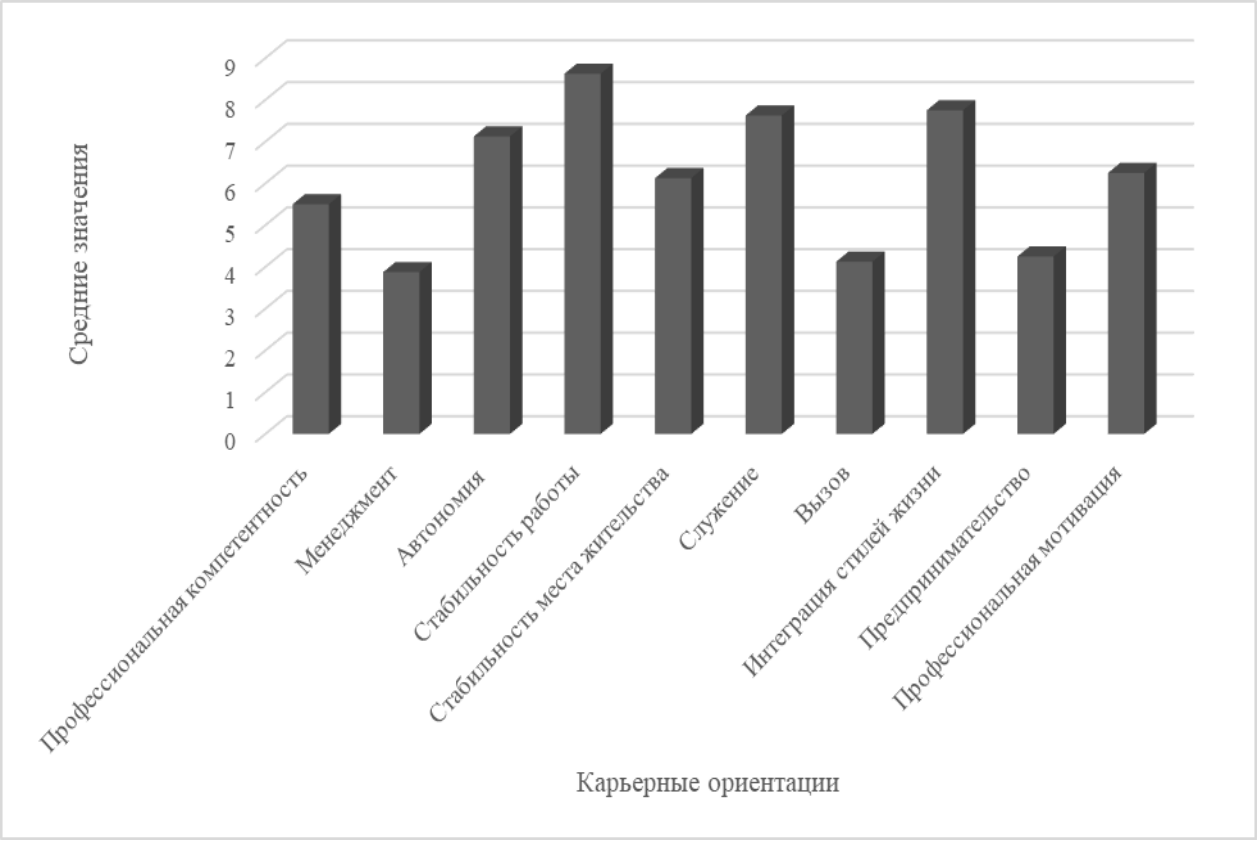

Рисунок 3 - Профиль карьерных ориентаций

На втором этапе исследования нами была проанализирована структура личностно-профессионального самоопределения с точки зрения соотношения личностного и профессионального самоопределения, степени осознанности позиции испытуемых относительно каждой сферы жизни, выбора профессии, стратегии профессионального развития и наличия активной позиции в принятии профессиональных и личностно значимых решений на основании результатов контент-анализа сочинения «Моя жизнь через 10 лет», клинической беседы и медики «Проф-лайн». Ретроспективный анализ личностного и профессионального развития позволил оценить степень осознанности и активности в процессе выбора профессии и учебно-профессионального учреждения, изучить основные этапов профессионального и личностного становления, а также планы дальнейшего развития.

На основании теоретического анализа и полученных результатов нами были выделены следующие линии развития личностно-профессионального самоопределения по каждому параметру:

1) уровень осознанности: низкий – неопределенный (описание отдельных аспектов или результатов в одной сфере жизни); средний – формальный (выделение двух или трех сфер жизни без обозначения связи между ними) и высокий – рефлексивный (описание содержания, результатов и анализа взаимосвязи двух и более сфер жизни);

2) наличие деятельной позиции: пассивная (отсутствие самостоятельности в принятии решений, относительно выбора профессии и этапов профессионального становления); ситуативная, когда активность в самоопределении зависит от ситуации или других людей; активная позиция, направленная на контроль над ситуацией, самостоятельность в самоопределении;

3) целостность: значимость одной сферы жизни (ориентация либо в профессиональном, либо личностном самоопределении); ориентировка в двух видах самоопределения, их взаимосвязи и выделение значимости одного из них; целостное – четкое представление о социальном, профессиональном и личностном самоопределении.

Следовательно, целостное личностно-профессиональное самоопределение предполагает наличие активной позицией относительно выбора дальнейшего профессионального развития с учетом особенностей личностного развития и требований, предъявляемых ее спецификой, семейной и социальной ситуацией. На основании этого, характер личностно-профессионального самоопределения каждой испытуемых оценивался в зависимости от характера ориентировки в сферах своей жизни. Качественными категориями контент-анализа сочинений выступили цели и ценности, желания и стремления, достижения и роли, стратегии и тактики развития, способы решения предполагаемых проблем в процессе достижения целей, уровень осознанности и целостности личностно-профессионального самоопределения. Полученные результаты были оценены в баллах в зависимости от полноты ориентировки испытуемых в каждом виде самоопределения (личностном, профессиональном и семейном) и их взаимосвязи. Соотношение характера ориентировки по каждому из видов самоопределения представлено на рисунке 4. Максимальное значение по каждой шкале 40 баллов.

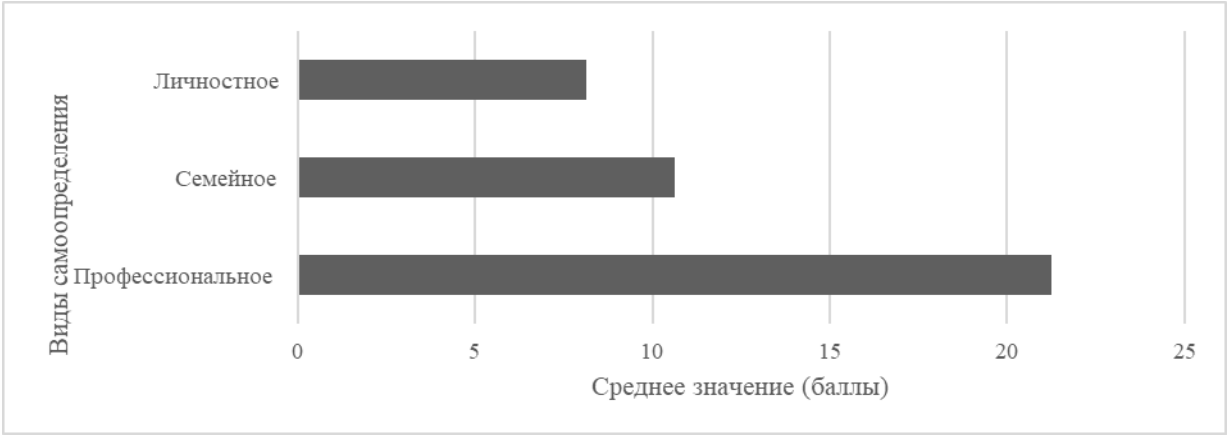

Рисунок 4 – Характер личностного, семейного и профессионального самоопределения испытуемых

Сравнительный анализ показал, во-первых, ориентировка испытуемых в трех видах самоопределения неполная, во-вторых, более структурировано профессиональное самоопределение испытуемых (21,25 баллов), в отличии от семейного (10,6 баллов) и личностного (8,1 бал).

Все испытуемые в рамках клинической беседы отмечали, что планируют продолжить трудовую деятельность после достижения пенсионного возраста и уже сейчас задумываются о том, как лучше подготовится к этому периоду. Они отмечали значимость профессиональной самореализации, например, Испытуемая (48 лет) *«Вся жизнь моя сосредоточена на работе,*

профессия мне нравится, поэтому в будущем я предполагаю работать. Буду ставить спектакли по своим сценариям»; Испытуемая (50 лет) *«Работать я предполагаю и после выхода на пенсию, но уже не в должности начальника, а рядовым сотрудником. Буду помогать молодым сотрудникам»;* Испытуемая (51 год) *«Сейчас я работать в должности начальника отдела, так как это вызвано необходимостью иметь материальный достаток и возможность самореализации. После выхода на пенсию продолжу работать рядовым сотрудником. Это приведет к изменению финансового положения и необходимости восполнить уровень знаний и умений»*; Испытуемая (49 лет) *«Работа сейчас меня устраивает, но вот повысить квалификацию хочу. Скорее всего, я закончу заочное обучение и попробую получить должность, более оплачиваемую»*.

Женщины отмечали, что, по причине активной включенности в профессиональную деятельность, не могут уделять много времени семье: Испытуемая (47 лет) *«Еще буду больше уделять времени семье, я хорошо готовлю, люблю принимать гостей и родственников. Надеюсь, что это в будущем у меня получится»;* Испытуемая (52 года) *«Еще буду заниматься внуками, кормить, водить в сад, школу, на кружки».*

Личностные планы менее структурированы. Самым подробным стало описание личностных планов сочинение одной Испытуемой (50 лет): *«буду заниматься собой – группы здоровья, бассейн, косметолог. Здоровье будет роскошью, его нужно поддерживать и выглядеть хочу хорошо, хоть детям и внукам будет не стыдно за меня. Да и муж пусть видит рядом с собой здоровую и ухоженную женщину. Я человек творчества, у меня есть и свои картины, и дизайнерские работы. Вот этим я и займусь, а в какой форме, стоит еще подумать»*. У большинства они описаны как мечты: Испытуемая (53) «*Еще очень хочу посетить Париж, освоить компьютер и заняться оздоровлением (прогулки, бассейн); больше общаться с друзьями*»; Испытуемая (45): «*Буду больше отдыхать и ездить в отпуск регулярно*».

На завершающем этапе исследования мы сопоставили эти данные каждой испытуемой с полученными в процессе клинической беседы и методики «Профлайн», и оценили по трем параметрам анализа личностно-профессионального самоопределения (таблица 1). Это позволило также определить характер связи двух аспектов – личностного и профессионального в жизни каждой испытуемой.

Таблица 1 – Результаты анализа характера личностно-профессионального самоопределения женщин

Параметры анализа	**%**
1. Уровень осознанности	
Низкий	0
Средний - формальный	75
Высокий - рефлексивный	25
2. Деятельная позиции	
Пассивная	0
Ситуативная	46,5
Активная	53,5
3. Целостность	
Ориентировка в одной виде самоопределения	35,7
Ориентировка в двух видах самоопределения	64,3
Целостное личностно-профессиональное самоопределение	0

На основе полученных результатов мы выявили следующие особенности личностно-

профессионального самоопределения женщин предпенсионного возраста.

1. Отсутствие целостной личностной позиции относительно стратегии дальнейшего профессионального развития с учетом всех видов самоопределения. 64,4 % испытуемых описывают отдельные аспекты двух видов самоопределения в зависимости от социальной ситуации развития и семейной структуры: профессионального и личностного или профессионального и семейного. Эти две сферы у данной подгруппы испытуемых развиваться параллельно, либо, в силу включенности в решение семейных задач, женщины имеют частичную идентификацию с профессией.

В подгруппе женщин, раскрывающих один вид самоопределения (35,7 %- 10 человек), преобладают испытуемые (7 человек из 10), для которых профессиональная деятельность является основной, и их профессиональное самоопределение полностью сливается с личностным, у остальных 3 человек эти две сферы развиваются параллельно.

Гармоничного сочетания и полного включения профессиональных ценностей в личное пространство в данной выборке испытуемых не выявлено.

2. Активная, субъектная позиция в принятии решений относительно профессионального самоопределения на разных этапах профессионального становления выявлена у 53,5% испытуемых. Также у этой подгруппы женщин мы наблюдали стремление в поиске новых смыслов профессиональной деятельности, построение общей стратегии дальнейшего профессионального развития. Наряду с ними, 46,5 % испытуемых проявляли самостоятельность в отдельных случаях: либо при первоначальном выборе профессии, либо на отдельных этапах профессионального становления.

3. Уровень осознанности относительно выбора дальнейшего профессионального развития с учетом особенностей личностного развития, особенностей семейной и социальной ситуацией большинство испытуемых (75 %) средний, лишь у 25 % женщин наблюдается стремление учесть все виды самоопределения при построении профессиональных планов.

Заключение

В предпенсионном возрасте личностно-профессиональное самоопределение имеет ряд особенностей. На этапе поздней взрослости особенно ярко проявляется зависимость профессионального самоопределения от личностных ценностей, мотивов и стремлений.

Проведенный анализ показал, что структура личностно-профессионального самоопределения женщин предпенсионного возраста не носит иерархическую структуры и различается в зависимости от продуктивной самореализации в личностной, профессиональной и семейной сферах. У женщин, ориентированных на профессиональную самореализацию и удовлетворенных профессиональным развитием, профессиональное самоопределение определяет все сферы жизни.

Пересмотр личностью своих жизненных ценностей и целей, изменение социальной ситуации развития провоцирует возникновение возрастных или профессиональных кризисов, которые могут в том числе привести к смене профессии. Достижение гармонического сочетания личностных, семейных и профессиональных ценностей, осознанного выбора относительно стратегии профессионального развития на этом возрастном этапе возможно в условиях специально организованного психологического сопровождения.

Самоопределение в этом возрасте имеет развернутую структуру, включающую личностное, семейное, профессиональное и жизненное.

Библиография

1. Галыгина Л.В. Личностно-профессиональное самоопределение будущего инженера в условиях образовательной среды диалога культур : афтореф. дис… канд. пед. наук. - Москва, 2004. – 24 с.
2. Ларина, А.А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2. Т. 2. – С. 205-208.
3. Ларина, А.А. Процесс формирования личностно-профессионального самоопределения подростка // Территория науки. - 2013. - № 1. – С. 68-71.
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – М. : Изд-во: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. –308 с.
5. Мударисов А.А. Личностно-профессиональное самоопределение как социально-психологическое понятие // Акмеология. - 2016. - № 3 (59). – С. 45-49.
6. Плеханова Н.П., Усаева Н.Р. Проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в зрелом возрасте // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: сб. материалов Всерос. очной науч.-практ. конф. с междунар. участием, 19 апр. 2019 г. : в 2 ч. Ч. 1. – Сургут : РИО СурГПУ, - 2019. - С. 351-357.
7. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М. : «Академия», 2008. – 320 с.
8. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности : учеб. пособие. – М.: Медиа, 2012. – 142 с.

Personal and professional self-determination of women of pre-retirement age

Natal'ya P. Plekhanova

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor, Department of Psychology,
Surgut State University,
628403, 1, Lenin ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: plehanova-np@yandex.ru

Natal’ya R. Usaeva

Senior Lecturer Department of Psychology
Surgut State University,
628403, 1, Lenin ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: natashausaeva@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of professional self-determination of women at the stage of late adulthood, caused by the extension of the period of retirement. It is shown that at the pre-retirement age, professional self-determination is a complex, personality-oriented process of a conscious choice of a strategy for professional development and self-realization. The study of the peculiarities of personal and professional self-determination of women of pre-retirement age was carried out using the methods of clinical conversation, content analysis of essays, psychobiographical method and psychological measurement (the method of “Value orientations” by M. Rokich, the method of “Anchors of a career” by E. Shein). The features of personal values and professional orientation of the subjects are described. The results of the study demonstrate that, despite the desire of women to continue their professional activities after reaching retirement age,

they lack a holistic personal position regarding the strategy for further professional development, taking into account all types of self-determination.

For citation

Plekhanova N.P., Usaeva N.R. (2021) Lichnostno-professional'noe samoopredelenie zhenshchin perdpensionnogo vozrasta [Personal and professional self-determination of women of pre-retirement age]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (3A), pp. 32-43. DOI: 10.34670/AR.2021.82.41.004

Keywords

Professional self-determination, personal-professional self-determination, pre-retirement age, late adulthood.

References

1. Galygina L. V. Personal and professional self-determination of the future engineer in the conditions of the educational environment of the dialogue of cultures : aftoref. dis ... candidate of pedagogical sciences. - Moscow, 2004. - 24 p.
2. Larina, A. A. Personal and professional self-determination of students is one of the central tasks of a modern school / / Young scientist. - 2010. - No. 1-2. Vol. 2. - pp. 205-208.
3. Larina, A. A. The process of formation of personal and professional self-determination of a teenager // The territory of science. - 2013. - No. 1. - pp. 68-71.
4. Markova, A. K. Psychology of professionalism. - M.: Publishing house: International Humanitarian Fund "Znanie", 1996. -308 p.
5. Mudarisov A. A. Personal and professional self-determination as a socio-psychological concept / / Acmeology. - 2016. - № 3 (59). – Pp. 45-49.
6. Plekhanova N. P., Usaeva N. R. The problem of psychological and pedagogical support of professional self-determination in adulthood / / Actual problems of psychological and pedagogical education: collection of materials of Vseros. full-time scientific and practical conference with internat. participation, 19 Apr. 2019: at 2 h. h. 1 – - Surgut: RIO Surgut, - 2019. - pp. 351-357.
7. Pryazhnikov, N. S. Professional self-determination: theory and practice / N. S. Pryazhnikov. - M.: "Academy", 2008. - 320 p.
8. Safin V. F. Psychology of personal self-determination: textbook. the manual. - Moscow: Media, 2012 – - 142 p.