

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.55.19.014

Оценка психоэмоциональной сферы у студентов в период пандемии коронавируса

Сергеева Марина Анатольевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: mari-s2010@mail.ru

Кубекова Алия Салаватовна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, посвящённого оценке психоэмоциональной сферы у студентов в период пандемии коронавируса. В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: шкала COPE в росы. адаптации Е.И. Рассказовой, Т.О. Гордеевой и Е.Н. Осина; диагностика уровня невротизации Л.А. Вассермана. В исследовании также была использована авторская анкета «Отношение студентов к пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19)». Статистическая обработка полученных данных производилась с помощью коэффициент корреляции Спирмена, пакета прикладных программ SPSS-21.0, и Microsoft Office Excel 2010. Было установлено, что студенты медицинского вуза используют конструктивные копинг-стратегии в период пандемии. Выявлены положительные корреляции между уровнем невротизации у студентов, состоянием тревоги и копинг-стратегией «Фокусировка на эмоциях и их вентилирование». Были показаны изменения в психоэмоциональном состоянии у студентов в период пандемии коронавируса.

Для цитирования в научных исследованиях

Сергеева М.А., Кубекова А.С. Оценка психоэмоциональной сферы у студентов в период пандемии коронавируса // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 3А. С. 130-137. DOI: 10.34670/AR.2021.55.19.014

Ключевые слова

Студенты медицинского вуза; невротизация; COVID-19; пандемия; коронавирусная инфекция; психоэмоциональная сфера; преодоление стресса; копинг-стратегии.

Введение

Распространение вирусной инфекции COVID-19 началось с китайского города Ухань, в котором в 2019 произошла вспышка этого опасного заболевания. На 10 июля 2020 г. подтверждено 11 555 368 случаев заражения коронавирусной инфекцией, 544 031 летальных исходов. В частности, в Астраханской области более 6 тыс. случаев заражения COVID-19 и 35 смертей. COVID-19 – инфекционное заболевание, вызванное новым видом коронавирусов, которым человек предположительно заразился от животных. В этот непростой период у личности происходит перестройка психоэмоциональной сферы, происходит адаптация к новым условиям, выработка новых копинг стратегий. Под копинг-стратегиями подразумеваются поведенческие стратегии, которые характеризуются гибкостью, целенаправленностью. Пандемия является стрессовым фактором, человек находится в вынужденной самоизоляции, в замкнутом пространстве. Было установлено, что в период пандемии у человека повышается уровень тревожности, аффективные изменения, а также риск появления депрессивных и невротических состояний. Невротические расстройства (F40-F48 по МКБ-10) возникают в ответ на действие стресса и других психогенных факторов, вызывающие перенапряжение психики, так и эндокринно-вегетативные нарушения. Студенты являются группой риска, так как у них произошел экстренный переход на дистанционную форму обучения. Отсюда появляется острая необходимость в изучении психоэмоционального состояния у студентов, так как в настоящее время отсутствуют исследования, посвященные изучению эмоциональной сферы в период пандемии коронавируса.

Цель исследования: провести оценку психоэмоциональной сферы у студентов в период пандемии коронавируса.

Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование было проведено с мая по июнь 2020 г. в Астраханского государственном медицинском университете. Выборку составили студенты медицинского вуза в количестве 70 человек 1, 3, 4, 5 курсов, обучающиеся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация». Средний возраст – 21,3 года. В исследовании были использованы психодиагностические методики: шкала COPE в рос. адаптации Е.И. Рассказовой, Т.О. Гордеевой и Е.Н. Осина, включающая 15 шкал соответственно; каждая из них соотносится с отдельным, самостоятельным видом копинга. Шкалы COPE предоставляют возможность диагностировать широкий спектр продуктивных и непродуктивных копинг-стратегий; методика диагностики уровня невротизации Л.А. Вассермана, которая заключается в определении высокой эмоциональной возбудимости, вызывающей различные отрицательные переживания и отражается в тревожности, напряженности, беспокойстве, растерянности, раздражительности, возбудимости. В исследовании также была использована авторская анкета «Отношение студентов к пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19)». Полученные результаты эмпирического исследования представляются показательной выборкой, а также сравнительным подбором стандартизированных методик. Статистическая обработка данных производилась с помощью коэффициент корреляции Спирмена, пакета прикладных программ SPSS-21.0, и Microsoft Office Excel 2010.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам анкеты «Отношение студентов к пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19)» были выявлены две категории студентов с наличием психологических проблем в период пандемии. В первую категорию вошли 19 студентов (27,1%), оценивших свое состояние в период карантина как тревожное. Постоянное состояние тревоги в период карантина ощущали респонденты, оценившие уровень своей тревоги выше 7 баллов по 10 бальной шкале. Во вторую категорию вошли 18 респондентов (25,7%), отметивших сложности в адаптации к дистанционному обучению в условиях карантина. Уровень тревоги у этой группы средний – 4-6 баллов по 10 бальной шкале, наличие постоянной тревоги не отмечено. 26 студентов (37,2%) самоизоляцию расценили как возможность саморазвития, 24 человека (34,4%) – как время напряженной учебы, 10 человек (14,2%) – как время восстановления сил и энергии еще 10 студентов (14,2%) отнесли к карантину – как мучительному времяпровождению. На момент проведения исследования 10 респондентов (14,2%) столкнулись с заболеванием в своей семейной среде.

Основным стресс-фактором в период карантина 36 студентов (51,4%) считают продолжительность карантина, 20 человек (28,6%) – страх заразиться и 14 респондентов (20%) – неадекватность информации.

В авторскую анкету нами были включены вопросы, выявляющие наличие критического мышления и психологических защит относительно информации о COVID-19. Респонденты могли выбрать один или несколько вариантов ответа по этим пунктам. Наличие тревоги, в связи неопределенностью сроков окончания карантина и сроков разработки эффективных методов лечения COVID-19 отметили 47 студентов (67,1%). Непредсказуемое развитие ситуации и отсутствие контроля способствует тревоге в период карантина.

26 студентов (37,1%) тревожит возможность заболеть, и они принимают все меры предосторожности. Респонденты из этой группы выбирают самую продуктивную поведенческую стратегию в условиях пандемии. Экономический кризис после окончания пандемии вызывает тревогу у 21 респондента (30%). То, что опасность COVID-19 преувеличена считают 17 человек (24,2%). Эти ответы и следующие относятся к категории дисфункционального мышления в период пандемии. Такой тип мышления тесно связан с рискованным поведением, не соблюдением противоэпидемических мер. Ситуацию с пандемией заговором мировых элит считают 14 человек (20%), им свойственно проявления конспирологического типа мышления, которое обостряется у людей в периоды мировых кризисов. Низкие шансы заболеть COVID-19 из-за того, что они молоды и здоровы отмечают 11 студентов (15,7%). Для данных респондентов характерно создание иллюзии собственной неуязвимости, отрицание возможности заболеть. То, что, позитивный настрой и отсутствие концентрации на негативных мыслях о COVID-19 уберезет их от заболевания, отмечают 10 человек (14,2%), проявляя магический тип мышления.

Остро переживают то, что власти указывают, что делать и лишают свободы передвижения из-за COVID-19 – 8 человек (11,2%). Данные респонденты проявляют избыточное отстаивание своих границ в ситуации пандемии. Такое же количество – 8 человек (11,2%) доверяют тем интернет-источникам, которые утверждают, что ситуация с COVID-19 искусственно создана. В этом случае мы сталкиваемся со снижением критического мышления, отрицанием заболевания и неумением выявлять достоверные и недостоверные источники информации.

На рисунке 1 представлены результаты диагностики невротизации по методике Вассермана у студентов медицинского вуза. Было установлено, что низкий уровень невротизации – у 34 студентов (48,5%). Этот результат свидетельствует об эмоциональной устойчивости, положительным эмоциональным фоном переживаний. Средний уровень невротизации был у 21 студента (30,0%). Отчетливо выраженный уровень невротизации был у 8 человек (11,7%). Исходя из результатов, было обнаружено, что высокий показатель невротизации отмечается у 7 человек (10,0%), что свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, которая выражается в негативных переживаниях, таких как: тревожность, напряженность и раздражительность, что, вероятно, сопровождается повышенной утомляемостью, сниженным настроением, апатией.

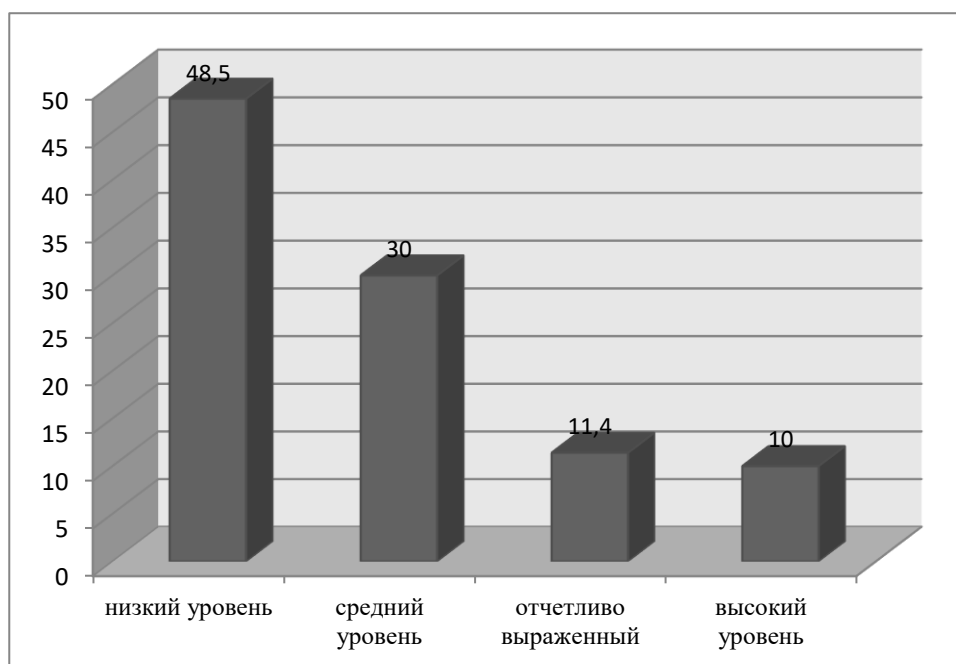


Рисунок 1 - Результаты диагностики невротизации по методике Вассермана у студентов медицинского вуза (составлено авторами)

Результаты исследований копинг-стратегий у студентов медицинского вуза по шкале COPE в период пандемии коронавируса показали, что доминирующими копинг-стратегиями являются «Активное совладание» (13,5%), «Планирование совладания» (12,9%) и «Позитивное переопределение и личностный рост» (12,9%). Следует отметить, что данные копинги являются продуктивными и характеризуются средней частотой использования. Копинг «Активное совладание» у студентов, тем не менее, свидетельствует о наличии у них источника стресса, на который студенты направляют усилия, чтобы устранить действие стрессора и преодолеть его. «Позитивное переопределение и личностный рост» показывает, что студенты в период пандемии и самоизоляции стараются в такой ситуации найти положительные стороны, а также возможности саморазвития и личностного роста. Активное использование студентами такого копинга как «Планирование совладания» указывает на то, что студенты определяют для себя самоизоляцию и дистанционное обучение как стрессовую ситуацию, при этом они активно ищут новые альтернативные способы совладания с данной ситуацией и пути ее решения.



Рисунок 2 - Результаты диагностики копинг-стратегий у студентов медицинского вуза (составлено авторами)

Данные приоритетные копинг у студентов медицинского вуза показывают, что студенты пытаются активно справиться с «непривычной» и стрессовой для них ситуацией, используя при этом конструктивные копинги.

Наименее предпочитаемыми среди студентов, являются копинг-стратегии, относящиеся к менее продуктивным, такие как: «Использование инструментальной социальной поддержки» (11,4%), «Принятие» (11,2%) и «Оттормаживание всех других занятий» (11,1%). Это означает, что студенты склонны игнорировать другие виды занятий, сужение собственного поля деятельности респондентов.

Для выявления взаимосвязи уровня невротизации студентов в период карантина с показателями копинг-стратегией и субъективными оценками тревоги был применен корреляционный анализ. Корреляционный анализ произведен с расчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена, результаты корреляции представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты корреляционного анализа между невротизацией и показателями копинг-стратегий и тревогой

Показатели	Тревога	«Позитивное переопределение и личностный рост»	«Активное совладание»	«Планирование совладания»	«Фокусировка на эмоциях и их вентилирование»
Коэффициент корреляции, r	0,586	-0,465	-0,343	-0,351	0,372
Уровень значимости, p	0,001	0,001	0,01	0,01	0,01

Выявлены положительные корреляции между уровнем невротизации у студентов,

состоянием тревоги ($r=0,586$) и копинг-стратегией «Фокусировка на эмоциях и их вентилирование» ($r=0,372$). Чем выше уровень невротизации у студентов, тем выше их оценка собственной тревоги и им, в большей степени, свойственна копинг-стратегия «Фокусировка на эмоциях и их вентилирование». Данные респонденты склонны концентрироваться на неприятных эмоциях и активно выражать их. Выявлены отрицательные корреляционные взаимосвязи между уровнем невротизации и такими копинг-стратегиями как, «Позитивное переопределение и личностный рост» ($r=-0,465$), «Активное совладание» ($r=-0,343$) и «Планирование совладания» ($r=-0,351$). Чем ниже уровень невротизации у студентов, тем в большей степени им свойственно переосмысление ситуации в позитивном ключе, разработка стратегий поведения в трудной ситуации пандемии и осуществление активных шагов по преодолению стресса.

Заключение

Таким образом, необходимо отметить, что комплексное исследование психоэмоциональной сферы у студентов медицинского вуза в период пандемии коронавируса, включающее определение уровня невротизации и стратегий совладания, помогут управлять психическим состоянием, связанные со снижением неприятных эмоциональных переживаний во время пандемии и дистанционного формата обучения.

Библиография

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: моногр. / Н.Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2009. - 225с.
2. Гордеева, Т.О., Диагностика копинг-стратегий: адаптация опросника COPE / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Е.А. Рассказова, О.А. Сычев, В.Ю. Шевяхова // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе: материалы II междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 23-25 сент. 2010г. -Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010. - Т. 2. С. 195-197.
3. Иванов П.А., Гаранян Н.Г. Апробация опросника копинг-стратегий (COPE) // Психологическая наука и образование. 2010. 1. С. 82-93.
4. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни: моногр. / Е.Р. Исаева. - СПб.: СПбГМУ, 2009. - 136 с .
5. Котова Е.В. COVID-19: профилактика поведенческих и эмоциональных нарушений // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №3, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN320.pdf> (дата обращения: 23.06.2020).
6. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения.: моногр./ Т.Л. Крюкова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова - студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. - 267 с.
7. Куксо П.А., Куксо О.Г. Личностные особенности и состояния студентов с разным уровнем нервно-психической устойчивости // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т.7. No 1А. С.37-51.
8. Лучшие психологические тесты /сост. М.В. Оленникова. - М:АСТ; СПб: Сова, 2010. - 639 с.
9. Романов Б.К. Коронавирусная инфекция COVID-2019 // Безопасность и риск фармакотерапии. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koronavirusnaya-infektsiya-covid-2019> (дата обращения: 23.06.2020).
10. Соколов, Г.А. Коррекция психоэмоциональных состояний студентов при дистанционной форме обучения // Седьмая Московская научно-практическая конференция «Студенческая наука» - 2012.

Assessment of the psychoemotional sphere in students during the pandemic coronavirus

Marina A. Sergeeva

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: mari-s2010@mail.ru

Aliya S. Kubekova

Senior Lecturer at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Abstract

The article presents the results of a study on the assessment of the psychoemotional sphere in students during the coronavirus pandemic. The study used the following psychodiagnostic techniques: COPE scale in dew. adaptation of E.I. Rasskazova, T.O. Gordeeva and E.N. Aspen; diagnostics of the level of neurotization L.A. Wasserman. The study also used the author's questionnaire "Students' attitudes towards the coronavirus infection (COVID-19) pandemic". Statistical processing of the obtained data was carried out using Spearman's correlation coefficient, SPSS-21.0 software package, and Microsoft Office Excel 2010. It was found that medical students use constructive coping strategies during a pandemic. There were revealed positive correlations between the level of neurotization in students, the state of anxiety and the coping strategy "Focusing on emotions and their ventilation". Changes in the psycho-emotional state of students were shown during the coronavirus pandemic.

For citation

Sergeeva M.A., Kubekova A.S. (2021) Otsenka psikhoemotsional'noi sfery u studentov v period pandemii koronavirusa [Assessment of the psychoemotional sphere in students during the pandemic coronavirus]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (3A), pp. 130-137. DOI: 10.34670/AR.2021.55.19.014

Keywords

Students of a medical university; neurotization; COVID-19; pandemic; coronavirus infection; psycho-emotional sphere; overcoming stress; coping strategies.

References

1. Vodopyanova N.Ye. Psychodiagnosics of stress: monograph. / NOT. Vodopyanova. - SPb.: Peter, 2009. - 225s.
2. Gordeeva, TO, Diagnostics of coping strategies: adaptation of the COPE questionnaire / TO. Gordeeva, E.N. Osin, E.A.

-
- Rasskazova, O.A. Sychev, V.Yu. Shevyakhova // Psychology of stress and coping behavior in modern Russian society: materials of the II international. scientific-practical conf., Kostroma, 23-25 Sept. 2010 -Kostroma: Publishing house of KSU im. N.A. Nekrasova, 2010. - T. 2.S. 195-197.
3. Ivanov P.A., Garanyan N.G. Testing the Coping Strategies Questionnaire (COPE) // Psychological Science and Education. 2010.1.S. 82-93.
 4. Isaeva E.R. Coping behavior and psychological protection of the individual in conditions of health and illness: monograph. / E.R. Isaeva. - SPb.: SPbGMU, 2009. - 136 p.
 5. Kotova E.V. COVID-19: Prevention of Behavioral and Emotional Disorders // World of Science. Pedagogy and Psychology, 2020 No. 3, [Electronic resource]. Access mode: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN320.pdf> (date of access: 23.06.2020).
 6. Kryukova T.L. Psychology of coping behavior: monograph / T.L. Kryukov. - Kostroma: KSU im. ON THE. Nekrasov - studio of operational printing "Avantitul", 2004. - 267 p.
 7. Kukso P.A., Kukso O.G. Personal characteristics and conditions of students with different levels of neuropsychic stability // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2018.V.7. No 1A. S.37-51.
 8. The best psychological tests / comp. M.V. Olennikov. - M: AST; SPb: Sova, 2010. - 639 p.
 9. Romanov B.K. Coronavirus infection COVID-2019 // Safety and risk of pharmacotherapy. 2020. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koronavirusnaya-infektsiya-covid-2019> (date accessed: 23.06)
 10. Sokolov, G.A. Correction of psychoemotional states of students in distance learning // Seventh Moscow Scientific and Practical Conference "Student Science" - 2012.