

УДК 159.923:159.922.8:316.6

DOI: 10.34670/AR.2021.88.46.015

Индивидуально-психологические особенности личности подростков из полных и неполных семей

Смахтина Татьяна Александровна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Кубекова Алия Салаватовна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail

Аннотация

В статье отражены результаты экспериментального исследования индивидуально-психологических особенностей личности подростков из полных и неполных семей. Целью исследования было индивидуально-психологические особенности личности подростков из полных и неполных семей. Было доказано, что между подростками из семей после развода и подростками из полных семей имеются различия в индивидуально-психологических особенностях личности. Установлено, что у подростков из семей после развода отмечаются следующие индивидуально-психологические особенности личности: нетерпеливость, флегматичность, требовательность к себе, ревность, высокая эмоциональная чувствительность и повышенная тревожность. Полученными нами данные подтвердили актуальность исследования детско-родительских отношений в семьях после развода, что означает необходимость более глубокого исследования в данном направлении.

Для цитирования в научных исследованиях

Смахтина Т.А., Кубекова А.С. Индивидуально-психологические особенности личности подростков из полных и неполных семей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 3А. С. 138-144. DOI: 10.34670/AR.2021.88.46.015

Ключевые слова

Индивидуально-психологические особенности; подростки; неполная семья; развод; эмоциональная чувствительность; тревожность.

Введение

В последние годы возрос интерес к изучению семейных отношений среди многих специалистов. На протяжении длительного времени, семья играет одну из важнейших ролей в формировании и становлении личности ребенка. Однако, стоит отметить, что на каждом возрастном этапе, роль и значение семьи изменяются и имеют свои специфические черты. В отличие от других социальных институтов, семья имеет свои особенности. В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на новый этап. У подростков существуют одновременно два типа потребностей: потребности в автономии, самоопределении и присоединение к семейному «мы». Нередко развод сопровождается трауром, который в чем-то сходен с горестными переживаниями после смерти одного из родителей. Очень часто возникают чувства печали, грусти, потерянности, апатии и депрессии. Если отец или мать начинает новые отношения с другим человеком и эмоционально привязывается к нему, то ребенок становится ревнивым и обидчивым, так как он вынужден делить любовь своего близкого человека с кем-то другим, чужим по его мнению. Как показывают исследования, в течение первого года жизни после развода, дети показывают более требовательное, агрессивное и непослушное поведение в отношениях с взрослыми, сверстниками по сравнению с детьми из полных семей. В последующие годы трудности уменьшаются и сглаживаются, но только в тех случаях, где дети успешно адаптируются к новой для них ситуации.

Когда родители разводятся, то сложившиеся негативные отношения между родителями становятся препятствием к полноценному участию отца или матери в воспитании детей. Для подростков семейные конфликты являются наиболее разрушительным процессом. Стоит отметить, что только каждая пятая разведенная мать оценивает положительную роль регулярных контактов отца и детей. Девушки-подростки, лишившиеся в детские годы отца в связи с его уходом из семьи, сохранили к нему критическое отношение: либо они чувствовали, что он их бросил, либо переняли отрицательное отношение к нему от матери. Особенности адаптации во многом зависят от того, каким в их представлении остался их отец. В неполной семье одинокая мать имеет более выраженную установку на воспитание детей, чем мать в полной семье. Процесс воспитания и вся система отношений матери с детьми эмоционально более насыщены. При этом в поведении матери, касающемся ее взаимоотношений с подростком, наблюдаются две крайности. Одной из них выступает применение жестких мер воспитательного воздействия, в первую очередь по отношению к мальчикам. Дети, оставшиеся на попечении одного из родителей в ситуации их развода, могут испытывать ряд определенных трудностей. У мальчиков это может быть неадекватное понимание роли мужчины и отца в обществе, принятие «женской» модели поведения. Девочки же могут в дальнейшем испытывать трудности в понимании своего мужа и сына и так же не трудности в выполнении своих обязанностей. Сформулированные на основе полученных данных выводы могут быть использованы практикующими семейными психологами и консультантами в качестве основы для оказания помощи и консультирования подростков по детско-родительским отношениям в ситуации после развода родителей.

Цель исследования: изучить индивидуально-психологические особенности личности подростков из полных и неполных семей.

Материалы и методы исследования

В проведенном групповом исследовании принимали участие 100 человек, в количестве 50 подростков, в возрасте 16-17 лет, и родителей в количестве 50 человек. Среди них, 25 подростков из семей после развода и 25 подростков из полных семей. Среди взрослых было 25 родителей, находящиеся в ситуации развода и 25 родителей, находящиеся в браке. Респонденты являлись студентами Мангистауского энергетического колледжа 1 курса. При проведении исследования было отмечено положительное отношение к ситуации и заинтересованность ожидаемых результатов.

Для качественного осуществления поставленных целей и задач нашего исследования и проверки выдвинутых гипотез нами были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы, психодиагностические методики и методы статистической обработки полученных результатов. Психодиагностические методики, используемые в данном исследовании: 2. Тест-опросник Кеттелла для подростков предназначен для оценки индивидуально-психологических особенностей личности подростков в возрасте от 12 до 16-18 лет. Данная методика содержит в себе 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего. Методика состоит из 14 показателей (факторов): Для статистической обработки данных нами был выбран t-критерий Стьюдента, который был разработан Уильямом Сили Госсетом. t-критерий Стьюдента – это общее название класса методов статистической проверки гипотез, которые основаны на распределении Стьюдента. Самые частые случаи использования t-критерия связаны с проверкой равенства средних значений в двух выборках. Критерий t-Стьюдента направлен на оценку различий величин средних и двух выборок X и Y, которые распределены по нормальному закону. Он может быть использован для сопоставления средних у связанных и несвязанных выборок, но при этом, выборки могут быть не равны по величине.

Результаты исследования и их обсуждение

В нашем исследовании приняло участие 100 человек, из них 50 подростков и 50 родителей. Среди них 25 подростков из семей после развода и 25 подростков из полных семей. Мы продиагностировали индивидуально-психологические особенности личности подростков. Для выявления значимых различий мы использовали t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Полученные данные по тесту Кеттелла для подростков представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительные значения показателей теста Кеттелла для подростков между группами подростков из неполных и полных семей (t-критерий Стьюдента)

Названия шкал тест Кеттелла для подростков	1 группа (подростки из неполных семей) Средние значения	2 группа (подростки из полных семей) Средние значения	Значения критерия t-Стьюдента	Уровень значимости различий по критерию Стьюдента
Фактор А (шизотимия -аффектотимия)	3.92±1.115	5.2±1.291	-3.752	0
Фактор С (степень эмоциональной устойчивости)	2.52±0.872	6.88±0.881	-17.586	0
Фактор D (флегматичность – возбудимость)	6.08±1.222	4.52±1.159	4.631	0

Названия шкал тест Кеттелла для подростков	1 группа (подростки из неполных семей) Средние значения	2 группа (подростки из полных семей) Средние значения	Значения критерия t-Стьюдента	Уровень значимости различий по критерию Стьюдента
Фактор Е (пассивность – доминантность)	5.84±0.987	5.76±1.332	0.241	0.81
Фактор F (осторожность – легкомыслие)	5.48±1.085	6.4±0.866	-3.314	0.002
Фактор G (степень принятия моральных норм)	4.52±0.963	2.96±0.841	-6.103	0
Фактор H (робость, застенчивость – смелость, авантюризм)	3.88±0.781	6.8±0.816	-12.922	0
Фактор I (реализм-сензитивность)	6.72±1.137	4.68±0.802	7.329	0
Фактор J (неврастения, фактор Гамлета)	5.8±1	2.4±1.19	10.936	0
Фактор O (самоуверенность-склонность к чувству вины)	6.4±1.354	4.16±1.248	6.083	0
Фактор Q2 (степень групповой зависимости)	6.24±1.234	3.12±1.13	9.323	0
Фактор Q3 (степень самоконтроля)	4.4±0.957	6.12±1.201	-5.598	0
Фактор Q4 (степень внутреннего напряжения)	5.88±1.13	5.8±0.913	0.275	0.784

Исходя из полученных данных представленных в таблице 1, мы можем заметить, что по таким шкалам, как шкала Е (пассивность-доминантность) и шкалы Q4 (степень внутреннего напряжения) различия не значимы.

Наибольшие средние значения у подростков из семей после развода получили следующие шкалы:

- значения по шкале D (флегматичность-возбудимость) показывают, что подростки из неполных семей нетерпеливы, требовательны, любят привлекать внимание, склонны к ревности и эгоцентричны;

- значения по шкале G (степень принятия моральных норм) означают, что подростки требовательны к себе и педантичны;

- значения по шкале I (реализм-сензитивность) означают, что подростки из неполных семей имеют высокую эмоциональную чувствительность;

- значения по шкале J (неврастения, фактор Гамлета) означают, что у подростков имеется узкий круг друзей, злопамятны и привередливы;

- значения по шкале O (самоуверенность-склонность к чувству вины) показывают, что такие подростки депрессивны, у них преобладает плохое настроение и повышенная тревожность в трудных ситуациях;

- значения по шкале Q2 (степень групповой зависимости) означают, что подростки из неполных семей предпочитают работать самостоятельно, независимы и им не требуется одобрение и поддержка от других людей.

Среди подростков из полных семей наибольшее среднее значение получили следующие шкалы:

- значения по шкале A (шизотимия-аффектотимия) показывают, что подростки из полных семей легки в общении, склонны к сотрудничеству, хорошо развито чувство сопереживания;

- значения по шкале С (степень эмоциональной устойчивости) означает, что подростки имеют реалистичное отношение к жизни и им присуще гибкое поведение в стрессовых ситуациях;

- значения по шкале F (осторожность-легкомыслие) показывают, что подростки из полных семей активные, могут без затруднений переключаться с одной деятельности на другую, также им свойственна высокая производительность труда;

- значения по шкале Н (смелость-застенчивость) означают, что подростки разговорчивы, социально развиты и охотно испытывают новые эмоции;

- значения по шкале Q3 (степень самоконтроля) показывают, что у подростков из полных семей высокий контроль поведения, склонны к упрямству, хорошо работают в группе.

Выводы

Таким образом, исходя из полученных нами данных мы можем сделать вывод что, между подростками из семей после развода и подростками из полных семей существуют различия в индивидуально-психологических особенностях личности. У подростков, находящихся в ситуации развода отмечаются такие индивидуально-психологические особенности личности, как: нетерпеливость, флегматичность, требовательность к себе, ревность, высокая эмоциональная чувствительность и повышенная тревожность. У подростков из полных семей наблюдаются эмпатия, гибкое поведение, склонность к сотрудничеству, активность и склонность к упрямству.

Библиография

1. Зуев К.Б. Психологические особенности подростков из неполных семей // Вестн. Том. гос. ун-та. 2009. №324. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-iz-nepolnyh-semey> (дата обращения: 18.03.2021).
2. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 263 с.
3. Корень, Н.С. Ребенок и развод родителей. Методическая рассылка. [Электронный ресурс] // ГУО «Брагинский районный социально-педагогический центр». URL: <https://bragin-spc.schools.by/pages/rebenok-i-razvod-roditelej-metodicheskaja-rassyilka>
4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
5. Марковская, И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / И.М. Марковская, М-во образования науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. Южно-Уральский гос. ун-т, Фак. Психологии. – Челябинск: ЮУрГУ, 2007. – 91 с.
6. Методика многофакторного исследования личности Кеттелла/ Подростковый вариант // Энциклопедия психодиагностики [сайт]. URL: https://psylab.info/Методика_многофакторного_исследования_личности_Кэттелла/Подростковый_вариант
7. Наумова, Д.В., Данилова, М.В. Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях / Д.В. Наумова, М.В. Данилова. – М.: Молодой ученый, 2014. – 540 с.
8. Олифинович, Н.И., Зинкевич-Куземкин, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкин Т.Ф. Велент. – СПб.: Речь, 2008. – 250 с.
9. Смирнова Е.О., Собкин В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин. – М., 1988.
10. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2019. – 406 с.

Individual psychological characteristics of the personality of adolescents from complete and incomplete families

Tat'yana A. Smakhtina

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: t.sm.2019@bk.ru

Aliya S. Kubekova

Senior Lecturer at the Department of psychology and pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414000, 121 Bakinskaya st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail

Abstract

The article reflects the results of an experimental study of the individual psychological characteristics of the personality of adolescents from complete and incomplete families. The aim of the study was the individual psychological characteristics of the personality of adolescents from complete and incomplete families. It has been proven that between teenagers from families after divorce and teenagers from complete families there are differences in individual psychological characteristics of the personality. It has been established that adolescents from families after divorce have the following individual psychological personality traits: impatience, phlegm, self-exactingness, jealousy, high emotional sensitivity and increased anxiety. The data obtained by us confirmed the relevance of the study of parent-child relationships in families after divorce, which means the need for a deeper study in this direction.

For citation

Smakhtina T.A., Kubekova A.S. (2021) Individual'no-psikhologicheskie osobennosti lichnosti podrostkov iz polnykh i nepolnykh semei [Individual psychological characteristics of the personality of adolescents from complete and incomplete families]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (3A), pp. 138-144. DOI: 10.34670/AR.2021.88.46.015

Keywords

Individual psychological characteristics; adolescents; incomplete family; divorce; emotional sensitivity; anxiety.

References

1. Zuev K.B. Psychological characteristics of adolescents from incomplete families // Vestn. Tom. state un-that. 2009. No. 324. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psikhologicheskie-osobennosti-podrostkov-iz-nepolnyh-semey> (date of access: 03/18/2021).

2. Kolesnikova, G.I. Sociology and psychology of the family: textbook for universities / G.I. Kolesnikov. - 2nd ed., Rev. and add. - M.: Yurayt, 2019. -- 263 p.
3. Root, NS Child and parental divorce. Methodical mailing. [Electronic resource] // State Educational Institution "Bragin District Social and Pedagogical Center". URL: <https://bragin-spc.schools.by/pages/rebenok-i-razvod-roditelej-metodicheskaja-rassylka>
4. Leaders, A.G. Psychological examination of the family / A.G. Leaders. - 3rd ed., Erased. - M.: Publishing Center "Academy", 2015. - 432 p.
5. Markovskaya, I.M. Psychology of parent-child relations: monograph / I.M. Markovskaya, Ministry of Education of Science of the Russian Federation, Federal Agency for Education. South Ural State un-t, Fac. Psychology. - Chelyabinsk: SUSU, 2007. -- 91 p.
6. Methods of multifactorial research of personality Kettell / Teenage version // Encyclopedia of psychodiagnostics [site]. URL: https://psylab.info/Multi-Factor_Personality_Cattell's_Multi-Factor_Method/Teen_Variant
7. Naumova, D.V., Danilova, M.V. Features of parent-child relationships in incomplete families / D.V. Naumova, M.V. Danilov. - M.: Young scientist, 2014. -- 540 p.
8. Olifirovich, N.I., Zinkevich-Kuzemkin, T.A., Velenta, T.F. Psychology of family crises / N.I. Olifirovich, T.A. Zankevich-Kuzemkin T.F. Velent. - SPb.: Rech, 2008. -- 250 p.
9. Smirnova E.O., Sobkin B.C. Specificity of the emotional and personal sphere of children living in incomplete families / E.O. Smirnova, V.S. Sobkin. - M., 1988.
10. Tolstykh, N.N. Psychology of adolescence: textbook and workshop for academic bachelor's degree / N.N. Tolstykh, A.M. Parishioners. - M.: Yurayt, 2019. -- 406 p.