

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.90.40.019

Особенности фрустрации у подростков с девиантным поведением**Баимова Ралия Рамиловна**

Магистр,

Башкирский государственный университет,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: baimova1997@mail.ru**Аннотация**

Работа направлена на изучение особенностей фрустрации у подростков с девиантным и нормативным типами поведения. Представлены материалы двух эмпирических исследований, полученные на выборке подростков. В 1-ю группу вошли подростки, состоящие на учете в ОДН ОМВД России по Уфимскому району Республики Башкортостан, во 2-ю группу – подростки, учащиеся в МАОУ «СОШ № 32» г. Стерлитамак. Исследование проводилось с 11 января по 15 мая 2021 г. на базе ОМВД по Уфимскому району Республики Башкортостан и МАОУ «СОШ № 32». В исследовании приняли участие 60 подростков, среди которых 30 подростков с нормативным поведением и 30 подростков с девиантным поведением возрастом от 13 до 16 лет. Распределение по половому признаку было следующим: парни – 31 человек (из них 19 с нормативным поведением и 12 с девиантным поведением), девушки – 29 человек (из них 12 с нормативным поведением и 17 с девиантным поведением). Для проверки гипотезы были выбраны следующие психодиагностические методики: Тест руки Э. Вагнера (модификация С.В. Щербакова), Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик, взрослый вариант теста Розенцвейга «Методика рисуночной фрустрации» (модификация Н.В. Тарабриной).

Для цитирования в научных исследованиях

Баимова Р.Р. Особенности фрустрации у подростков с девиантным поведением // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 3А. С. 182-193. DOI: 10.34670/AR.2021.90.40.019

Ключевые слова

Особенности фрустрации, девиантное поведение, фрустрационные реакции, агрессивное поведение, мотивация подростков, подростковый возраст.

Введение

В данной работе затрагивается сравнение особенностей фрустрации у подростков с нормативным и девиантным типами поведения. Современным подросткам следует успешно преодолевать различного рода препятствия и барьеры, достигать поставленных перед собой целей. Поэтому очень важно рассматривать такой фактор, как влияние фрустраторов, которые могут приводить к такому психическому состоянию, как фрустрация. Фрустрация оказывает дезорганизирующее влияние на жизнь и деятельность подростка, в том числе и учебную. Также она оказывает негативное влияние на качество жизни, способствует неправильной социализации подростка, что может приводить к формированию девиантного поведения.

Основная часть

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что существуют значимые различия между особенностями фрустрационных реакций у подростков с нормативным и девиантным типами поведением.

Рассмотрим результаты собранных нами эмпирических данных. В табл. 1 приводятся данные первичной обработки показателей Вербального фрустрационного теста (ВФТ) Л.Н. Собчик. В первом столбце даны показатели напряжения в потребностях, проявляемые в действиях и высказываниях, во втором – показатели напряжения, выражаемые чувствами, в третьем – фрустрация значимым лицом, проявляемая действиями и высказываниями, в четвертом – проявляемая чувствами. Благодаря данной методике можно определить стили эмоционального реагирования в отношении лиц из окружения в ситуации фрустрации, а также измерить, какие из фрустрированных ценностей являются наиболее значимыми.

Таблица 1 - Первичная обработка опросника Л.Н. Собчик

	Фрустрация напряжения, выраженного действиями	Фрустрация напряжения, выраженного чувствами	Фрустрационная реакция на значимых людей, выраженная действиями	Фрустрационная реакция на значимых людей, выраженная чувствами
Среднее значение	25,20	25,58	23,63	23,50
Стандартное отклонение	4,61	4,16	4,17	3,29

Из табл. 1 видим, что средние показатели по категории «Напряжение, выраженное высказываниями и действиями» ниже, чем «Напряжение, выраженное чувствами», что свидетельствует о том, что агрессивные эмоции контролируются рассудком. Если же брать средние показатели по категории «Фрустрируемые люди», то здесь балл по «высказываниям и действиям» больше, чем по «чувствам», но разница незначительна. В этом случае можно говорить о том, что контроль над агрессивностью ослаблен или агрессивность носит гиперкомпенсаторный характер.

В табл. 2 указана статистика показателей ВФТ среди подростков с нормативным поведением. Здесь в категории «фрустрируемые люди» агрессивные эмоции среди подростков контролируются рассудком.

В табл. 3 указана статистика показателей ВФТ среди подростков с девиантным поведением. Можно заметить, что в данной группе показатели по всем категориям выше, чем показатели

подростков с нормативным поведением. По отношению к фрустрируемым лицам агрессия носит гиперкомпенсаторный характер.

Таблица 2 - Статистика показателей ВФТ среди подростков с нормативным поведением

	Фрустрация напряжения, выраженного действиями	Фрустрация напряжения, выраженного чувствами	Фрустрационная реакция на значимых людей, выраженная действиями	Фрустрационная реакция на значимых людей, выраженная чувствами
Среднее значение	22,81	23,19	22,26	22,35
Стандартное отклонение	2,47	1,82	2,74	2,09

Таблица 3 - Статистика показателей ВФТ среди подростков с девиантным поведением

	Фрустрация напряжения, выраженного действиями	Фрустрация напряжения, выраженного чувствами	Фрустрационная реакция на значимых людей, выраженная действиями	Фрустрационная реакция на значимых людей, выраженная чувствами
Среднее значение	27,76	28,14	25,10	24,72
Стандартное отклонение	5,01	4,46	4,92	3,89

В табл. 4 приводятся данные первичной обработки показателей Теста руки Э. Вагнера.

Таблица 4 - Первичная обработка Теста руки Э. Вагнера

	Среднее значение	Стандартное отклонение
Агрессия	2,35	0,72
Указание	3,13	0,79
Страх	2,43	0,69
Аффилиация	3,86	0,62
Установление контакта	3,32	0,72
Зависимость	2,35	0,81
Демонстративность	2,68	0,78
Активная безличность	2,29	0,6
Пассивная безличность	3,76	0,85

В табл. 5 приводятся данные первичной обработки показателей теста картиночной фрустрации Розенцвейга.

Таблица 5 - Первичная обработка теста Розенцвейга

	М	М'	m	Е	Е'	e	I	I'	i
Среднее значение	2,43	2,53	3,83	2,50	4,68	1,52	1,57	0,33	4,52
Стандартное отклонение	1,39	1,47	1,91	1,96	2,55	1,42	1,39	0,48	1,80

Основная гипотеза нашего исследования состоит в том, что существуют значимые различия между особенностями фрустрационных реакций у подростков с девиантным и нормативным типами поведения.

Таблица 6 - Сопоставление выборок по методике Л.Н. Собчик

	Сумма рангов		U-критерий	Значение p
	Группа 1	Группа 2		
Напряжение в потребностях, проявляемое в действиях и высказываниях	639,50	1190,50	143,50	0,00
Напряжение в потребностях, проявляемое чувствами	613,50	1216,50	117,50	0,00
Агрессия при фрустрации значимым лицом, проявляемая в действиях и высказываниях	771,50	1058,50	275,50	0,01
Агрессия при фрустрации значимым лицом, проявляемая чувствами	773,50	1056,50	277,50	0,01

В табл. 6 приводятся результаты сопоставления подростков с нормативным и девиантным типами поведения по методике Л.Н. Собчик.

Результаты использования U-критерия в целом подтверждают выдвинутую нами гипотезу. По индексам ВФТ (все шкалы) обнаружены статистически значимые различия на однопроцентном уровне значимости.

Результаты проведения сопоставления выборок по U-критерию Манна – Уитни по методике Л.Н. Собчик иллюстрируются на графиках «хвост с усами» (*box and whisker plot*). На рис. 1-4 можно заметить, что уровень влияния фрустраторов по ВФТ Л.Н. Собчик у подростков с девиантным поведением намного выше, чем у подростков с нормативным поведением.

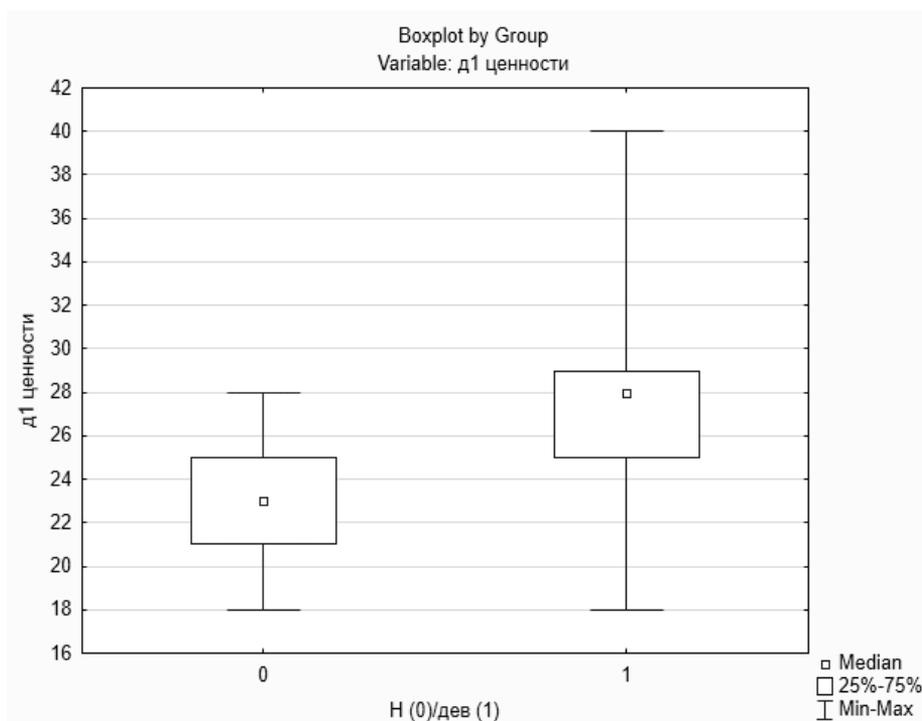


Рисунок 1 - Сопоставление выборок по ВФТ Л.Н. Собчик

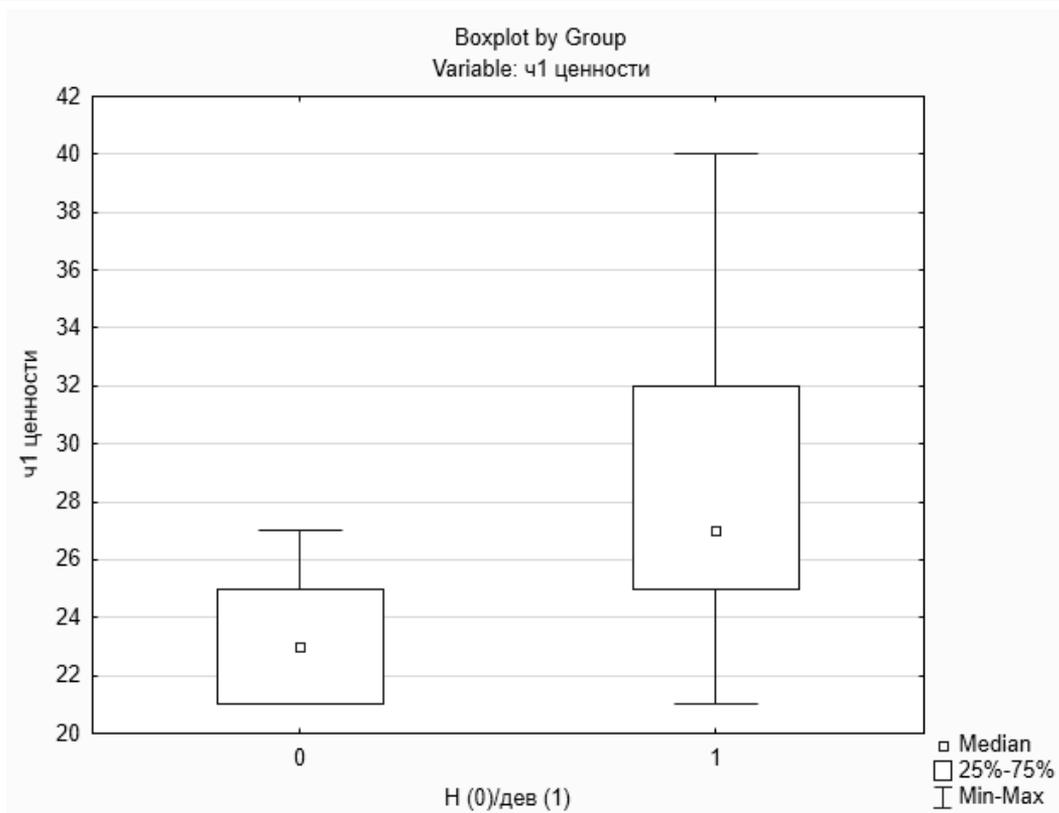


Рисунок 2 - Сопоставление выборок по ВФТ Л.Н. Собчик

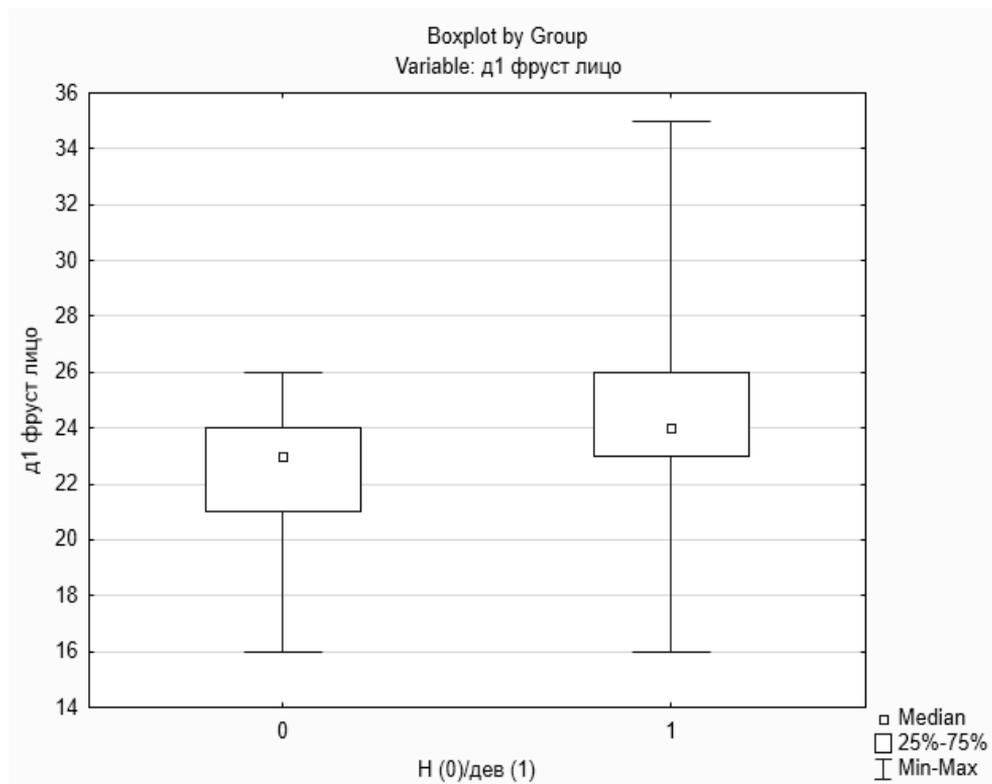


Рисунок 3 - Сопоставление выборок по ВФТ Л.Н. Собчик

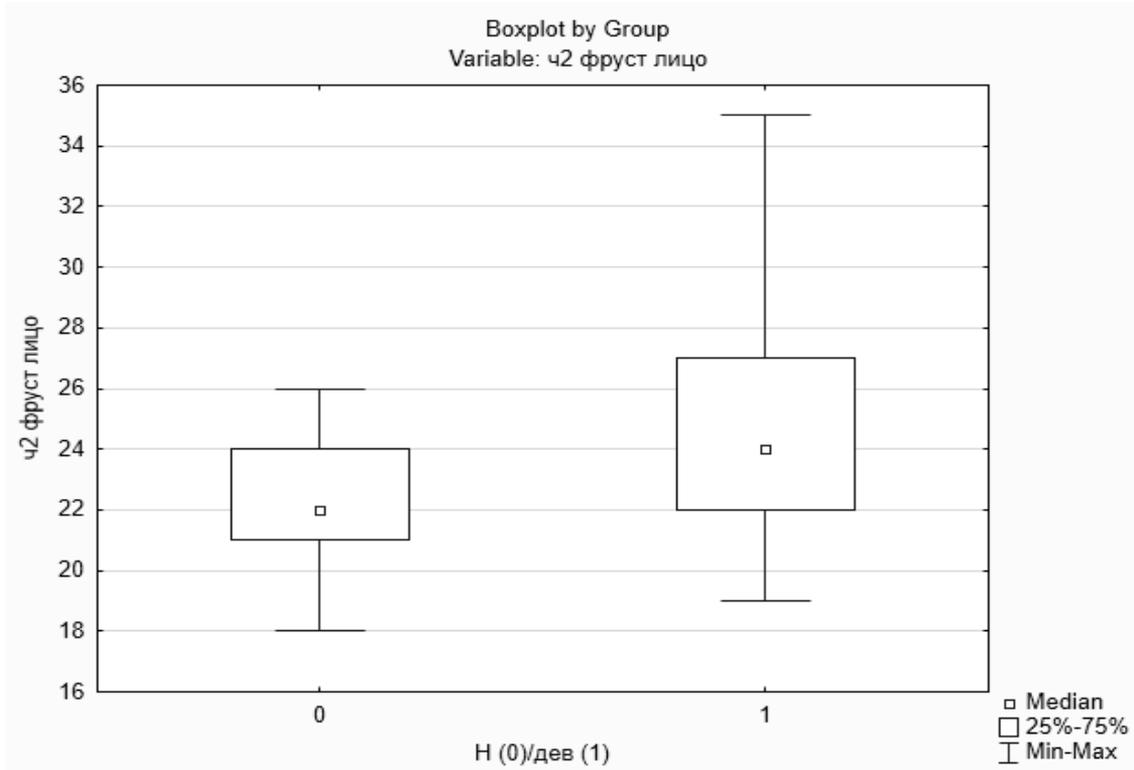


Рисунок 4 - Сопоставление выборок по ВФТ Л.Н. Собчик

Таблица 7 - Сопоставление выборок по Тесту руки Э. Вагнера

	Сумма рангов		U-критерий	Значение p
	Группа 1	Группа 2		
Агрессия	1321	509	74	0,001
Коммуникация	727	1103	231	0,001
Страх	981	849	414	0,60714
Аффилиация	1003	827	392	0,40188
Устный контакт	636,5	1193,5	140,5	0,001
Зависимость	968	862	427	0,74665
Демонстративность	949	881	446	0,96487
Активная безличность	971,5	858,5	423,5	0,70258
Пассивная безличность	964	866	431	0,79155

В табл. 7 описаны результаты сопоставления выборок по Тесту руки Э. Вагнера.

По ряду показателей обнаружены значимые различия. По некоторым индексам Теста руки Э. Вагнера (агрессия, коммуникация, устный контакт) обнаружены статистически значимые различия на шестипроцентном уровне значимости.

Результаты проведения сопоставления выборок по U-критерию Манна – Уитни по методике Теста руки Э. Вагнера иллюстрируются на графиках «хвост с усами» (*box and whisker plot*). На рис. 5-7 можно увидеть, что уровень влияния фрустраторов по Тесту руки Э. Вагнера по критериям «Агрессивность», «Коммуникация», «Устный контакт» у подростков с девиантным поведением намного выше, чем у подростков с нормативным поведением.

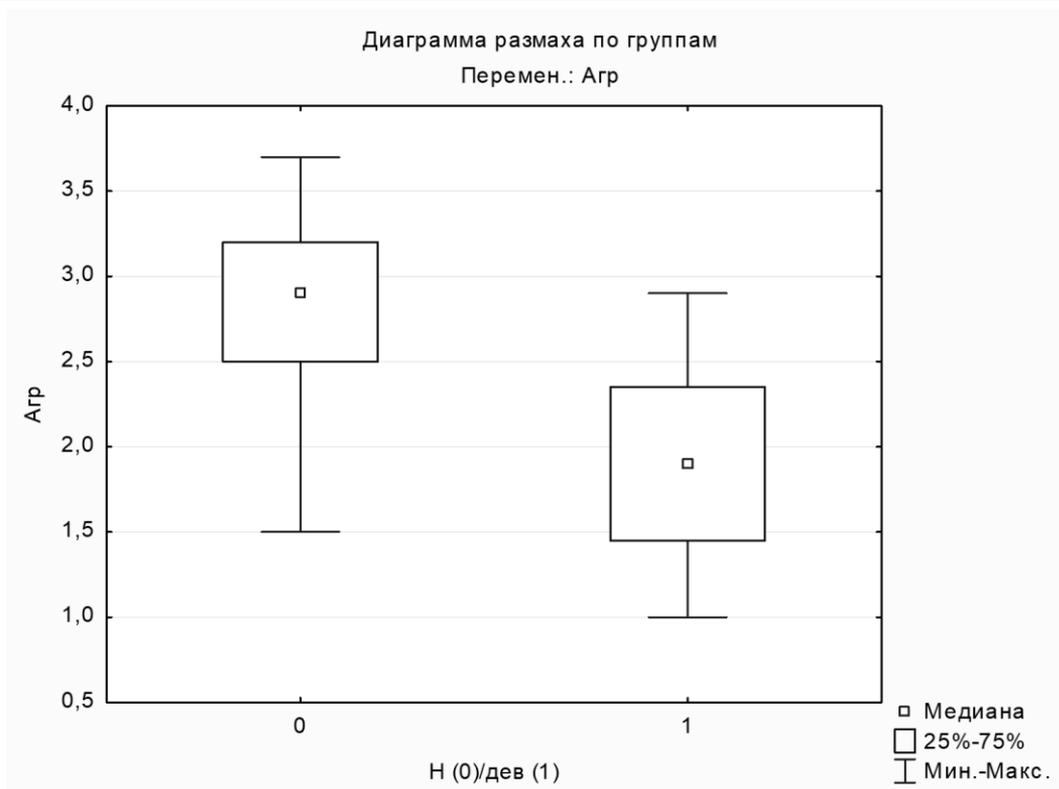


Рисунок 5 - Сопоставление выборок по Тесту руки Э. Вагнера

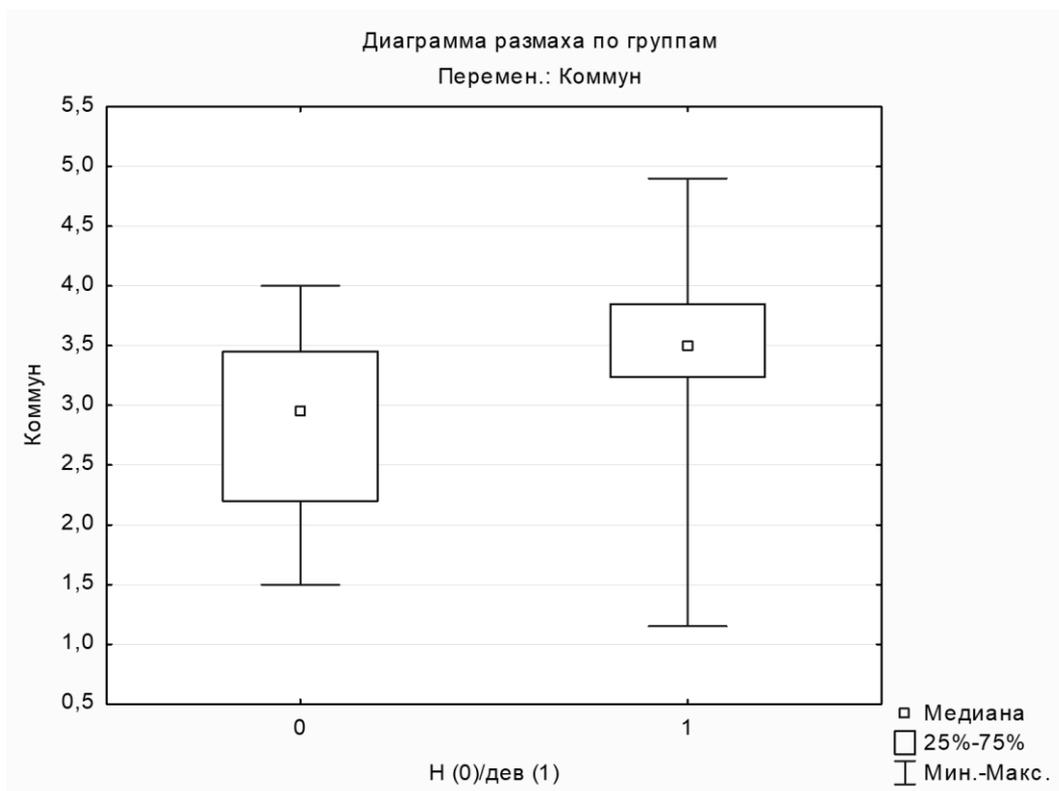


Рисунок 6 - Сопоставление выборок по Тесту руки Э. Вагнера

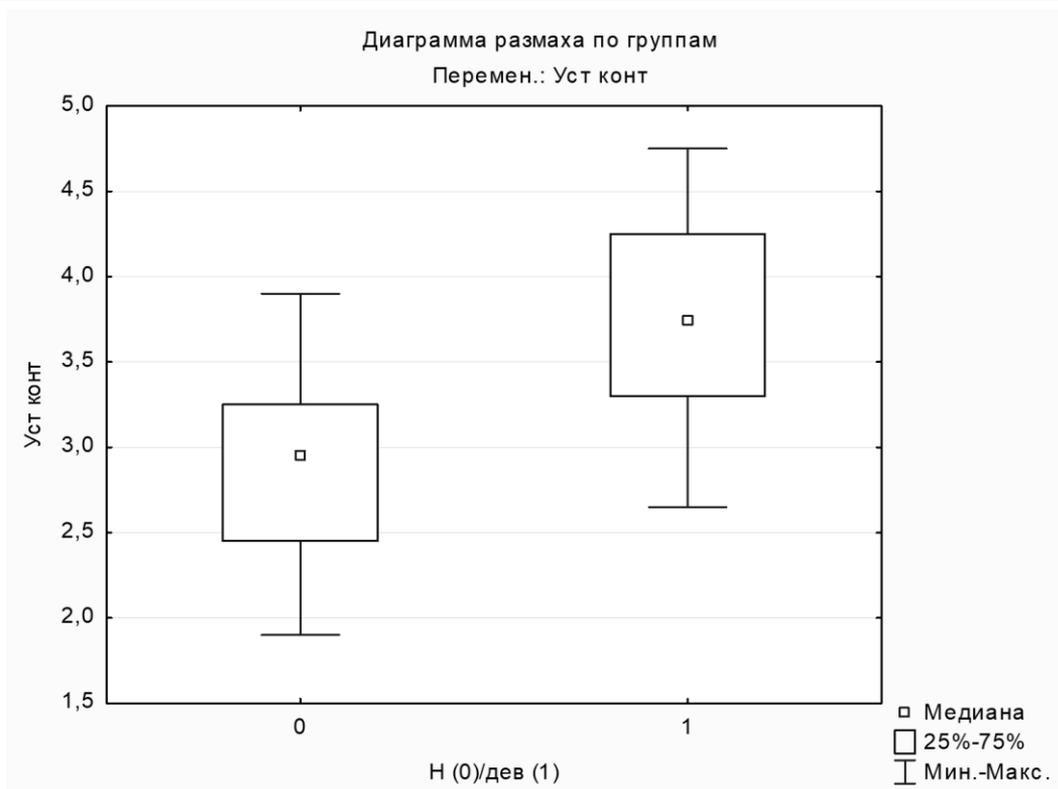


Рисунок 7 - Сопоставление выборок по Тесту руки Э. Вагнера

Таблица 8 - Сопоставление выборок по методике Розенцвейга

	Сумма рангов		U-критерий	Значение p
	Группа 1	Группа 2		
M	839,5	990,5	343,5	0,11739
M'	1104,5	725,5	290,5	0,01789
m	908,5	921,5	412,5	0,58673
E	684,5	1145,5	188,5	0,001
E`	1083	747	312	0,0421
e	972,5	857,5	422,5	0,69171
I	970,5	859,5	424,5	0,71351
I'	995,5	834,5	399,5	0,46232
i	954	876	441	0,9065

В табл. 8 приводятся результаты сопоставления групп подростков с нормативным и девиантным типами поведения по методике Розенцвейга. Результаты сравнения в целом подтверждают выдвинутую нами гипотезу. По таким индексам фрустрации, как M' (импунитивные фиксированные реакции), E (экстрапунитивные реакции), E` (экстрафиксированные реакции), обнаружены статистически значимые различия на пятипроцентном уровне значимости.

Результаты проведения сопоставления выборок по U-критерию Манна – Уитни по методике Розенцвейга иллюстрируются на графиках «хвост с усами» (*box and whisker plot*). На рис. 8-11 наглядно показывается, что уровень влияния фрустраторов по методике Теста фрустрационных реакций Розенцвейга по категориям M', E, e, i у подростков с девиантным поведением намного выше, чем у подростков с нормативным поведением.

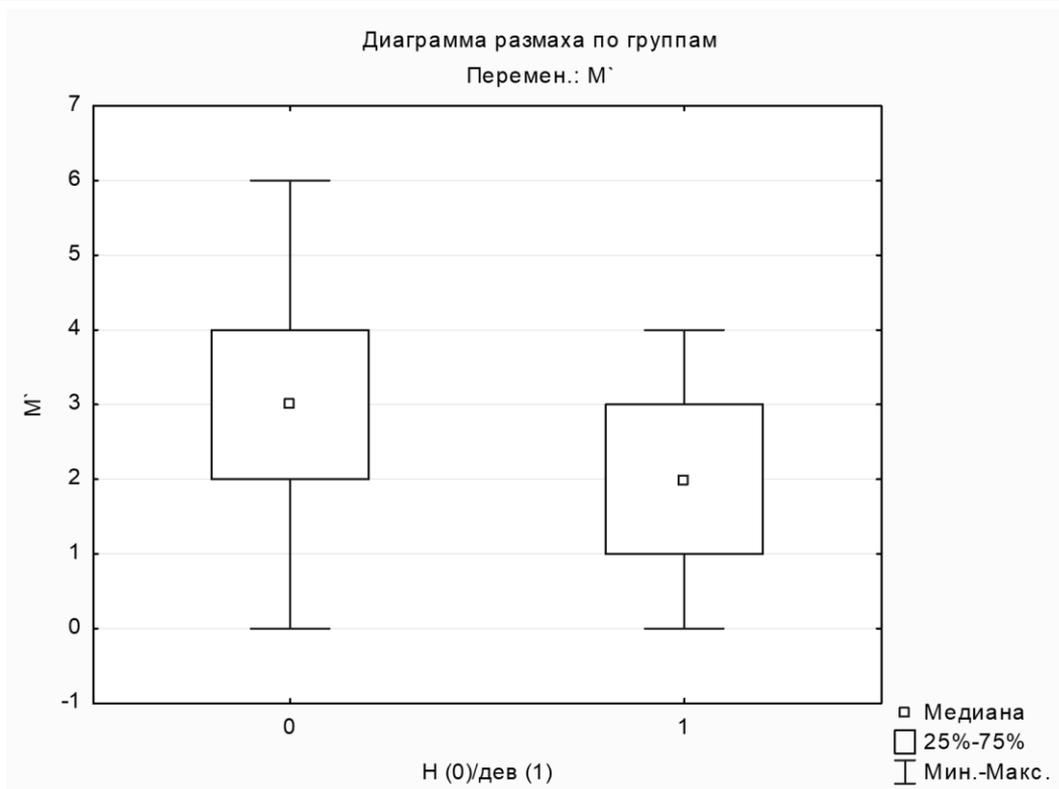


Рисунок 8 - Сопоставление выборок по Тесту фрустрационных реакций Розенцвейга

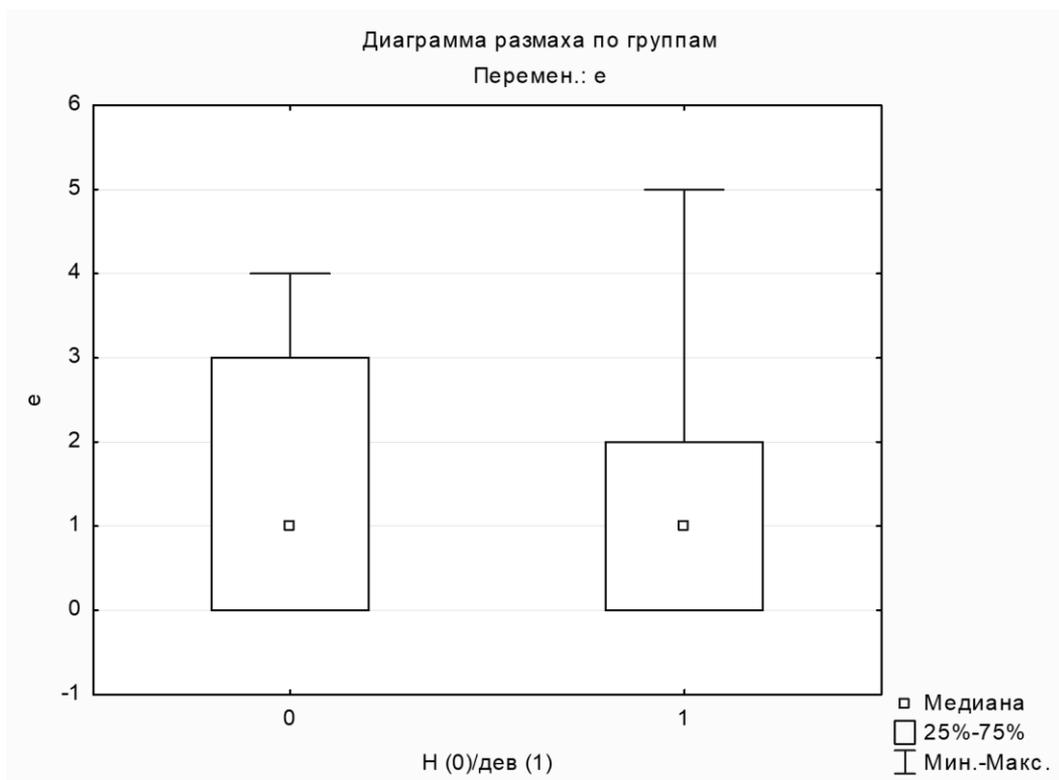


Рисунок 9 - Сопоставление выборок по Тесту фрустрационных реакций Розенцвейга

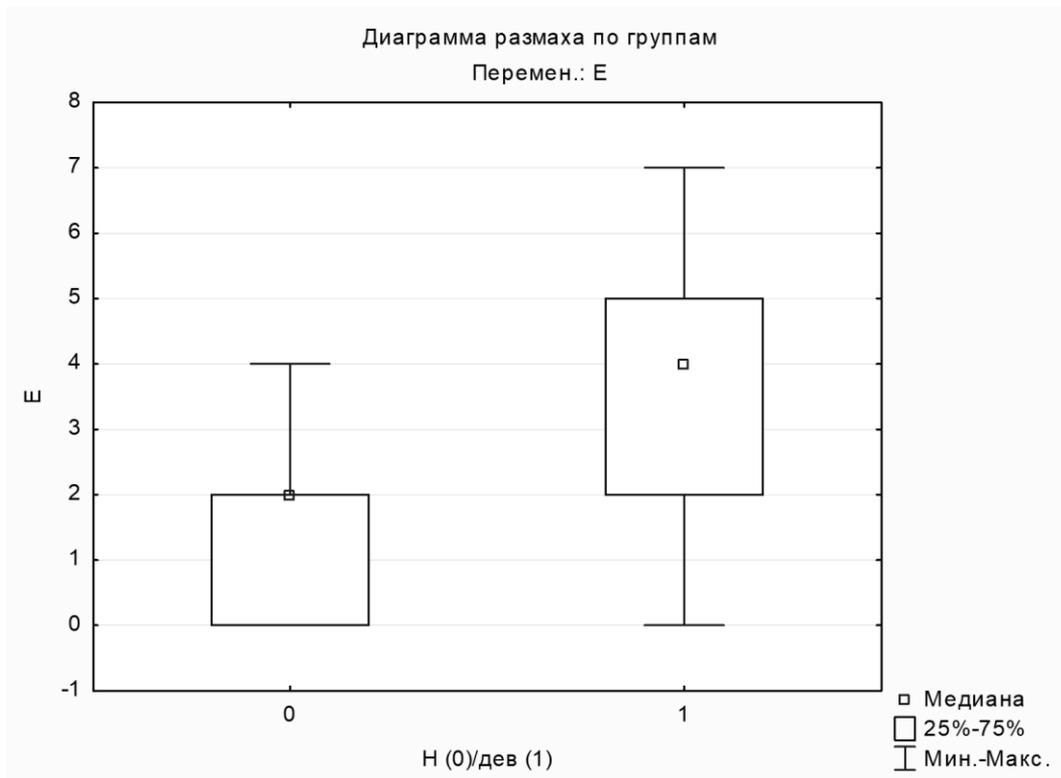


Рисунок 10 - Сопоставление выборок по Тесту фрустрационных реакций Розенцвейга

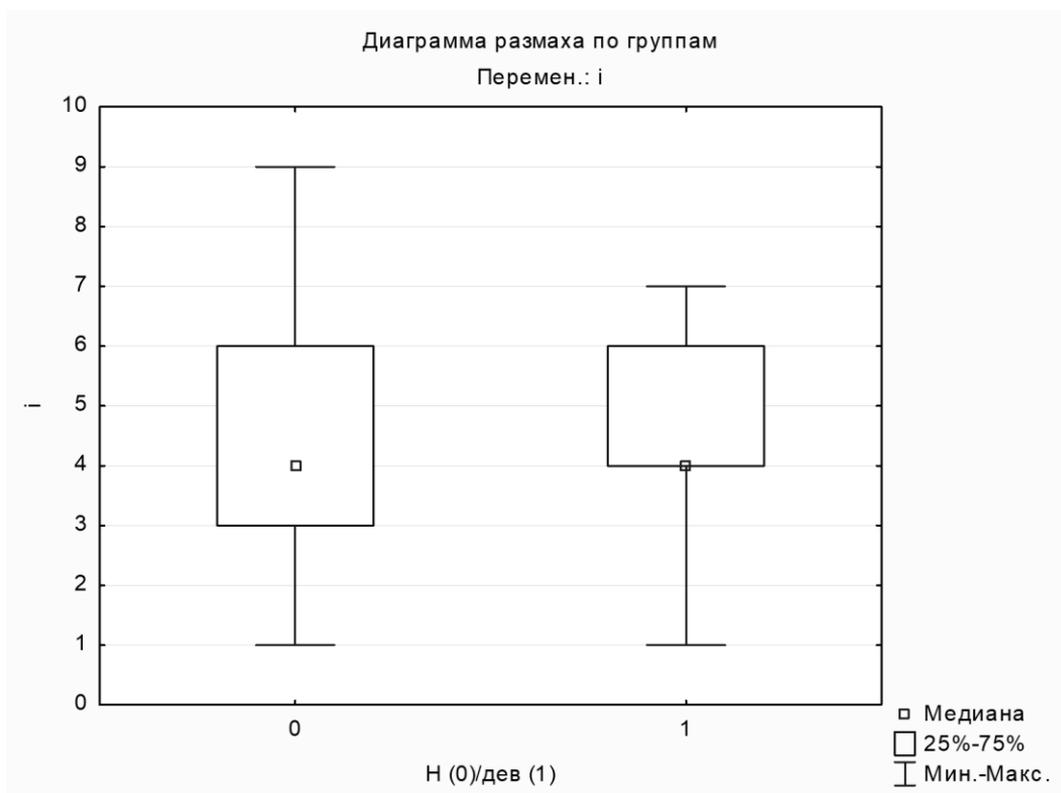


Рисунок 11 - Сопоставление выборок по Тесту фрустрационных реакций Розенцвейга

Таким образом, по целому ряду показателей фрустрации обнаружены статистически значимые различия между обычными и девиантными подростками.

Заключение

В результате сравнения двух типов поведения – девиантного и нормативного – можно сделать вывод о том, что подростки с девиантным типом поведения более склонны к агрессивным реакциям в момент фрустрирующей ситуации, а также они имеют большее количество фрустрированных ценностей. Также нами был выявлен интересный феномен: по некоторым показателям уровень агрессии у подростков с нормативным типом поведения оказался выше, чем у подростков с девиантным типом поведения. Мы ссылаемся на особенности подросткового возраста, так как агрессия является одной из них. Все подростки являются в той или иной мере агрессивными, так как их мир переворачивается и происходит становление личности. Они находятся на грани – физически уже взрослые, но социальные роли остаются теми же, детскими.

Библиография

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М., 2002. 415 с.
2. Белов В. Г., Парфенов Ю. А., Малинина Н. С. Фрустрация как предиктор девиантного поведения у подростков // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2011. – Т. 81. – №. 11.
3. Белов Василий Георгиевич, Парфенов Юрий Александрович, Овчинникова Татьяна Сергеевна, Кирьянов Владимир Михайлович Психологические особенности подростков с девиантной виктимностью // Ученые записки университета Лесгафта. 2011. №9.
4. Вагнер Э. Тест руки (Hand Test) // Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2006.
5. Дмитриева Н. В., Короленко Ц. П. Психологические особенности личности суицидальных подростков // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – №. 1-1 (61).
6. Панцырь С. Н. Внутриличностные конфликты подростков с девиантным поведением : дис. – Москва : «Психология развития, акмеология»/СН Панцырь, 2012.
7. Попова Т. М. Деструктивные копинг-ресурсы как фактор риска девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №. 6-2.
8. Розенцвейг С. Психодиагностика. М., 2004. 388 с.
9. Собчик Л.Н. Вербальный фрустрационный тест. СПб.: Речь, 2002. 18 с.
10. Чуманина Р. Д., Комкин А. В. Психологические причины девиантного поведения подростков // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – №. 2. – С. 24-29.

The features of frustration in adolescents with deviant behavior

Raliya R. Baimova

Master,
Bashkir State University,
450076, 32 Zaki Validi st., Ufa, Russian Federation;
e-mail: baimova1997@mail.ru

Abstract

The article makes an attempt to reveal the features of frustration in adolescents with deviant and normative types of behavior. It presents the results of the empirical research conducted by the author of the article. Group 1 included adolescents registered with the Department of Internal Affairs of the

Raliya R. Baimova

Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in the Ufa district of the Republic of Bashkortostan. Group 2 included adolescents studying at Secondary School No. 32 in Sterlitamak. The study was carried out from January 11 to May 15, 2021. It involved 60 adolescents, including 30 adolescents with normative behavior and 30 adolescents with deviant behavior aged from 13 to 16 years. The distribution by gender was as follows: guys – 31 (19 with normative behavior and 12 with deviant behavior), girls – 29 (12 with normative behavior and 17 with deviant behavior). The hypothesis predicts significant differences between the features of frustration reactions in adolescents with normative and deviant types of behavior. In order to prove the hypothesis, the author uses the following psychodiagnostic techniques: the Hand Test (E. Wagner) modified by S.V. Shcherbakov, the Verbal Frustration Test (L.N. Sobchik), the adult version of the Rosenzweig Picture Frustration Study modified by N.V. Tarabrina.

For citation

Baimova R.R. (2021) Osobennosti frustratsii u podrostkov s deviantnym povedeniem [The features of frustration in adolescents with deviant behavior]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (3A), pp. 182-193. DOI: 10.34670/AR.2021.90.40.019

Keywords

Features of frustration, deviant behavior, frustration reactions, aggressive behavior, motivation of adolescents, adolescence.

References

1. Bashkatov I.P. (2002) *Psikhologiya asotsial'no-kriminal'nykh grupp podrostkov i molodezhi* [The psychology of antisocial and criminal groups of adolescents and young people]. Moscow.
2. Belov V. G., Parfenov Yu. A., Malinina N. S. Frustration as a predictor of deviant behavior in adolescents //Scientific notes of the PF Lesgaft University. - 2011. - Vol. 81. - No. 11.
3. Belov Vasily Georgievich, Parfenov Yuri Alexandrovich, Ovchinnikova Tatyana Sergeevna, Kiryanov Vladimir Mikhailovich Psychological features of adolescents with deviant victimization / / Scientific notes of the Lesgaft University. 2011. No. 9.
4. Chumanina R. D., Komkin A.V. Psychological causes of deviant behavior of adolescents //Educational experiment in education. - 2019. - No. 2. - pp. 24-29.
5. Dmitrieva N. V., Korolenko Ts. P. Psychological features of the personality of suicidal adolescents //Bulletin of the Kemerovo State University. – 2015. – №. 1-1 (61).
6. Pantsyr S. N. Intrapersonal conflicts of adolescents with deviant behavior: dis. - Moscow : "Developmental psychology, acmeology"/SN Pantsyr, 2012.
7. Popova T. M. Destructive coping resources as a risk factor for deviant behavior of adolescents with disabilities //Kazan Pedagogical Journal. – 2015. – №. 6-2.
8. Rosenzweig S. (1949) *Psychodiagnosis: an introduction to the integration of tests in dynamic clinical practice*. Grune & Stratton. (Russ. ed.: Rosenzweig S. (2004) *Psikhodiagnostika*. Moscow.)
9. Sobchik L.N. (2002) *Verbal'nyi frustratsionnyi test* [The Verbal Frustration Test]. St. Petersburg: Rech' Publ.
10. Wagner E. (2006) Test ruki (Hand Test) [The Hand Test]. In: *Psikhologicheskaya entsiklopediya* [Encyclopedia of psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.