

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2021.72.50.009

Психолого-педагогическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности

Мамедова Лариса Викторовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал в г. Нерюнгри),
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: Mamedova@mail.ru

Аннотация

В последнее десятилетие предъявляются измененные требования к системе подготовки будущих специалистов для определенных областей. В федеральных государственных образовательных стандартах описываются виды компетенций, которые должны быть сформированы у студентов на протяжении всего периода времени обучения. В соответствии с данными компетенциями вносятся изменения в учебные планы, изменяются названия дисциплин, увеличивается количество часов на практико-ориентированную деятельность. Существующее взаимодействие между высшими учебными заведениями и сферой профессиональной деятельности выпускников находится на низком уровне. В законе Российской Федерации «Об образовании» указано, что выпускник должен владеть навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. В данной статье приведены методы и приемы, способствующие психолого-педагогической подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности. Представлены результаты проведенного диагностического исследования.

Для цитирования в научных исследованиях

Мамедова Л.В. Психолого-педагогическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 4А. С. 158-164. DOI: 10.34670/AR.2021.72.50.009

Ключевые слова

Студенты, профессиональная деятельность, образование, развитие, диагностика.

Введение

Анализ литературы по теме исследования показал, что в вузах используется информативная модель обучения, которая ориентирует студентов только на получение и переработку определенной дозы информации. Следовательно, функция студентов является пассивной, что, в свою очередь, влияет и на их психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности. Хотя требования федерального государственного образовательного стандарта направлены на развитие у обучающихся профессиональных компетенций, на практике все происходит по-другому.

Психологическая готовность студентов к будущей деятельности напрямую зависит от личностных аспектов развития.

В новые федеральные государственные образовательные стандарты включены общекультурные компетенции; общепрофессиональные компетенции; профессиональные компетенции, которые призваны решать ряд задач, стоящих перед вузами. Профессиональные компетенции частично могут сориентировать преподавателя вуза к подбору тех или иных методов и приемов, способствующих психолого-педагогической подготовке обучающихся к профессиональной деятельности.

Основная часть

В работах В. И. Байденко, С. М. Тарасовой, А. К. Марковой, Б. Оскарссона, В.В. Согалаева, Л.С. Выготского и других рассматривается психологическая готовность человека к труду. Психологическая готовность обучающихся к будущей деятельности изучалась Б.Г. Ананьевым, М.И. Дьяченко, Я.Л. Коломинским, В.А. Крутецким. Данные исследователи выделяют компоненты, которые благоприятно воздействуют на выполнение определенной деятельности:

- 1) «мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны);
- 2) познавательные (понимание обязанностей, задач, оценка ее значимости, знание средств достижения цели, представление вероятных изменений обстановки);
- 3) эмоциональные (чувство ответственности, уверенности в успехе, воодушевления);
- 4) волевые (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от посторонних воздействий, преодоление сомнений, боязни)» [Климов, 1985, 43].

Таким образом, можно отметить, что основным показателем готовности студентов к профессиональной деятельности является их успешная адаптация в новых для них условиях.

В большинстве случаев у выпускников вуза присутствует страх при трудоустройстве по специальности. Это связано, прежде всего, с тем, что они не владеют навыками самомаркетинга. Встречается и то, что студенты получают отрицательный опыт при трудоустройстве, что в дальнейшем сказывается на их нежелании работать по специальности.

Практики системы образования предлагают различные направления работы по подготовке студентов к профессиональной деятельности: модель взаимодействия «вуз – выпускник – работодатель»; подготовка самопрезентации, карьерный тьюторинг, моделирование и проектирование профессиональной деятельности и др.

На базе кафедры педагогики и методики начального образования Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри, которая осуществляет деятельность по подготовке бакалавров по педагогическим направлениям, нами было проведено исследование, позволяющее в

дальнейшем подобрать, на наш взгляд, более эффективные методы и технологии работы со студентами вуза педагогической направленности, способствующие их успешному в дальнейшем трудоустройству.

С целью определения уровня психологической готовности студентов к будущей деятельности нами применялись следующие методики: тест-опросник А. Мехрабиана, направленный для измерения мотивации достижения [Тест-опросник А. Мехрабиана «Для измерения мотивации достижения», www]; методика М. Рокича «Ценностные ориентации» [Тест М. Рокича «Ценностные ориентации», www]. Контингент студентов: 18 студентов педагогического образования.

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 1.

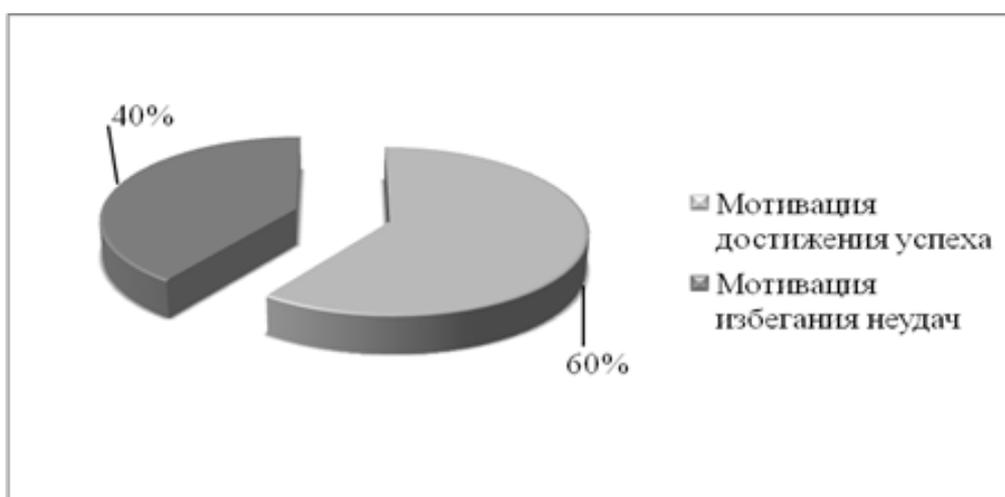


Рисунок 1. Результаты диагностики мотивации достижения и мотивации избегания неудач

Результаты по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокича) отображены на рисунках 2, 3.



Рисунок 2. Результаты по методике «Ценностные ориентации» (терминальные ценности)

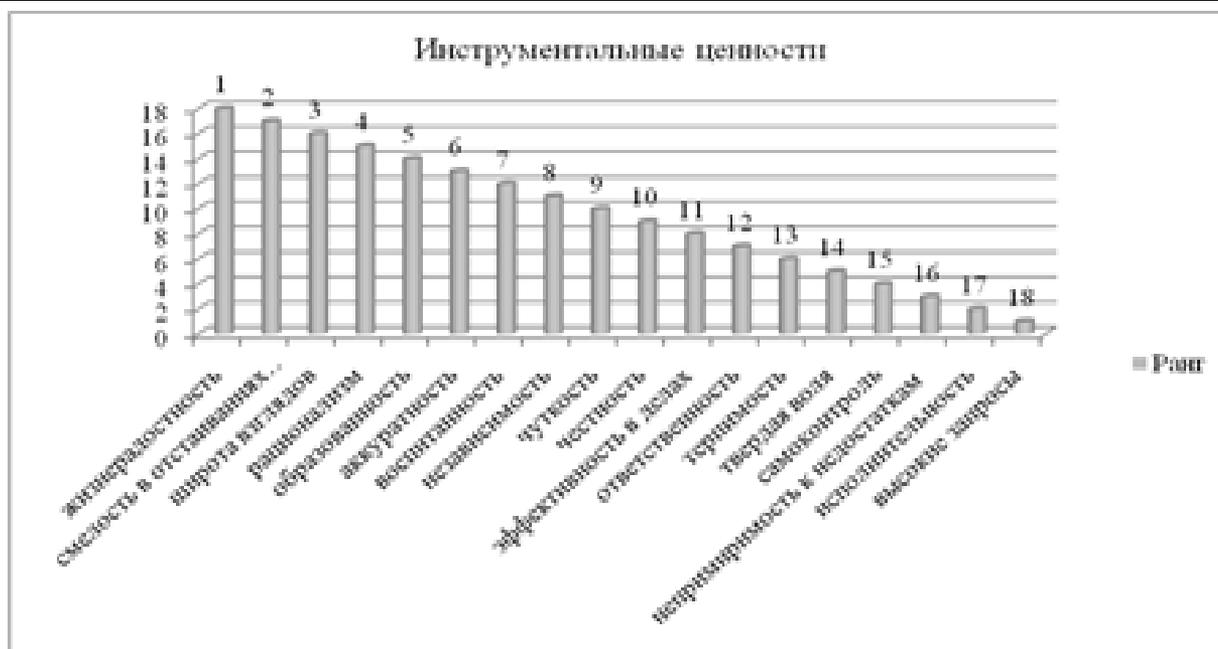


Рисунок 3. Результаты по методике «Ценностные ориентации» (инструментальные ценности)

Итак, можно отметить, что студентам необходимо быстро реагировать на изменения в обществе, менять свои приоритеты, идеалы, ценности. Поэтому студентов следует обучить приемам самоорганизации, ведению переговоров, техникам решения конфликтных ситуаций и т.д., что, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня их психологической готовности к новой для них деятельности.

На основе полученных результатов в ходе проведенной диагностики были подобраны активные и интерактивные методы и технологии, которые включались каждым преподавателем кафедры при проведении определенных лекционно-практических занятий, а также данные методы и технологии указывались сотрудниками в рабочих программах дисциплин применительно к определенным изучаемым темам. Данная работа начинает проводиться со второго курса и до последнего года обучения в вузе.

Рассмотрим некоторые предлагаемые нами технологии и методы, направленные на психолого-педагогическую подготовку будущих специалистов педагогического образования к профессиональной деятельности.

Одним из методов, который направлен на обучение студентов разрабатывать новую идею за короткие сроки, является *мозговой штурм*.

При организации деятельности на учебных занятиях с применением данного метода нужно обязательно выдерживать следующие этапы: обозначение проблемы; генерация идеи; группировка, отбор и оценка идей (данный этап обязателен для воплощения задуманной цели, так как педагогу нужно понимать, все ли участники поняли правильно критерии отбора и оценки предложенных идей).

Мозговой штурм используется педагогами на всех дисциплинах, которые формируют профессиональные компетенции у студентов. Например, в рамках дисциплины «Конфликтология в профессиональной деятельности» при изучении темы «Успех при трудоустройстве обеспечен» студентам предлагаются несколько практических ситуаций, решая

которые в ходе дискуссии они находят эффективные приемы, которые можно использовать, чтобы избежать провокации со стороны работодателя при собеседовании. Результатом применения данного метода было то, что студенты смогли смоделировать общую стратегию, выработать совместный план.

Технология проблемного обучения является одной из основных технологий современного обучения не только в школе, но и в вузе. С помощью данной технологии преподавателем создается проблемная ситуация, которая вызывает интеллектуальное затруднение у студента.

При изучении раздела «Самоменджмент» по дисциплине «Менеджмент в образовании» студентам давалась определенная проблемная ситуация. Например, за рабочий день нужно провести занятия с детьми, подготовить пару отчетов, сходить на совещание, перезвонить некоторым родителям детей, определиться, как правильно нужно распланировать свой день и время, чтобы успеть сделать все. Каждую ситуацию мы прорабатывали, затем обсуждали и выбирали лучший способ организации своего времени.

Также одним из эффективных методов усвоения знаний и формирования умений профессионального общения является *деловая игра*. Данный метод применяется при решении различного рода педагогических и психологических ситуаций, при разборе конфликтных ситуаций, при обучении студентов вести переговоры и т.д.

В рамках данного метода можно применять прием «смена ролей». Суть данного приема заключается в том, чтобы обучающиеся, имея определенный опыт сотрудничества и взаимодействия, смогли рассмотреть психологический мир друг друга, а также мысленно дорисовать свое представление о той или иной ситуации.

Например, данную технику мы использовали в рамках изучения определенных тем дисциплин «Основы профессиональной деятельности», «Психология труда» при изучении подтемы «Устройство на работу». Данная техника позволила студентам более глубоко осознать созданную нами ситуацию в направлении трудоустройства. Одним ребятам было предложено поучаствовать в отборе персонала со стороны работодателя, а другие участники занимали позицию трудоустроившегося. Такая работа позволила выявить психологические переживания личности, повысить эмоциональный статус, а также скорректировать отношение личности к возникшей ситуации, в нашем случае – изменить отношение к процедуре трудоустройства.

Также в рамках изучения данных дисциплин применялись техники, направленные на обучение студентов приемам саморегуляции, приемам повышения устойчивости к стрессу. Параллельно с применением данных приемов использовался метод проектов, метод моделирования различных ситуаций.

Заключение

Работа в данном направлении еще не окончена, студенты обучаются пока только на третьем курсе. Поэтому результаты итоговой диагностики будут представлены к концу эксперимента. Нами описаны промежуточные результаты, полученные при диагностировании студентов педагогического образования в сравнении с первичной диагностикой.

В сравнении с результатами диагностики на первом этапе исследования по тесту-опроснику было выявлено, что количество студентов с мотивацией избегания неудач уменьшилось на 27%; по методике диагностики М. Рокича «Ценностные ориентации» нами были полученные результаты, которые говорят о том, что на контрольном этапе у студентов наблюдается общая доминирующая направленность.

Библиография

1. Байденко В.И. Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник МГУ. Серия «Психология». 1998. № 4. С. 23-24.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976. 176 с.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 1976. 176 с.
4. Жуланова И.В., Медведев А.М. Возрастно-психологические особенности современного студенчества. URL: http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/med_jul_105.htm.
5. Кашапов М.М. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов педагогического вуза // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 9-12.
6. Климов Е.А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии. 1985. № 4. С. 8-11.
7. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. № 4. С. 39-51.
8. Тест М. Рокича «Ценностные ориентации». URL: http://azps.ru/tests/tests_rokich.html.
9. Тест-опросник А. Мехрабиана «Для измерения мотивации достижения». URL: <http://www.psihologu.info/content/view/57/3>.
10. Тест-опросник Н. Холла «Для диагностики эмоционального интеллекта». URL: <http://my-training.ru/?p=3529>.

Psychological and pedagogical training of students for future professional activities

Larisa V. Mamedova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of pedagogy
and methods of primary education,
Technical Institute (branch in Neryungri),
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
678960, 16 Kravchenko st., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: Mamedova@mail.ru

Abstract

In the last decade, changed requirements have been imposed on the system of training future specialists for certain areas. The federal state educational standards describe the types of competencies that must be formed in students throughout the entire period of study. In accordance with these competencies, changes are made to curricula, the names of disciplines are changed, the number of hours for practice-oriented activities is increased. The existing interaction between higher education institutions and the field of professional activity of graduates is at a low level. The Law of the Russian Federation "On education" states that a graduate must have the skills to analyze his activities and the ability to apply methods of emotional and cognitive regulation (to optimize) his own activity and mental state. This article provides methods and techniques that contribute to the psychological and pedagogical preparation of students for their future professional activities. The results of the diagnostic study carried out are also presented.

For citation

Mamedova L.V. (2021) Psikhologo-pedagogicheskaya podgotovka studentov k budushchei professional'noi deyatel'nosti [Psychological and pedagogical training of students for future professional activities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (4A), pp. 158-164. DOI: 10.34670/AR.2021.72.50.009

Keywords

Students, professional activity, education, development, diagnostics.

References

1. Baidenko V.I. (1998) Vliyanie motivatsii na strukturu tselepolaganiya [The influence of motivation on the structure of goal-setting]. *Vestnik MGU. Seriya "Psikhologiya"* [Bulletin of Moscow State University. Series "Psychology"], 4, pp. 23-24.
2. D'yachenko M.I., Kandybovich L.A. (1976) *Psikhologicheskie problemy gotovnosti k deyatel'nosti* [Psychological problems of readiness for activity]. Minsk: Belarusian State University.
3. D'yachenko M.I., Kandybovich L.A. (1976) *Psikhologicheskie problemy gotovnosti k deyatel'nosti* [Psychological problems of readiness for activity]. Minsk.
4. Kashapov M.M. (1998) Lichnostnye osobennosti, stili povedeniya i tipy, professional'no samoidentifikatsii studentov pedagogicheskogo vuza [Personal characteristics, styles of behavior and types, professional self-identification of students of a pedagogical university]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2. pp. 9-12.
5. Klimov E.A. (1985) Nekotorye psikhologicheskie printsipy podgotovki molodezhi k trudu i vyboru professii [Some psychological principles of preparing young people for work and the choice of a profession]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 4, pp. 8-11.
6. Rodygina U.S. (2007) Psikhologicheskie osobennosti professional'noi identichnosti studentov [Psychological features of students' professional identity]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 4, pp. 39-51.
7. Test M. Rokicha "Tsennostnye orientatsii" [Test of M. Rokeach "Value orientations"]. URL: http://azps.ru/tests/tests_rokich.html.
8. Test-oprosnik A. Mekhrabiana "Dlya izmereniya motivatsii dostizheniya" [Test questionnaire of A. Mehrabian "To measure achievement motivation"]. Available at: <http://www.psihologu.info/content/view/57/3> [Accessed 17/06/2021].
9. Test-oprosnik N. Kholla "Dlya diagnostiki emotsional'nogo intellekta" [Test questionnaire of N. Hall "For the diagnosis of emotional intelligence"]. Available at: <http://my-training.ru/?p=3529> [Accessed 12/06/2021].
10. Zhulanova I.V., Medvedev A.M. *Vozrastno-psikhologicheskie osobennosti sovremennogo studenchestva* [Age-psychological characteristics of modern students]. Available at: http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/med_jul_105.htm [Accessed 12/06/2021].