

УДК:159.92

DOI: 10.34670/AR.2021.39.48.012

## Теоретические предпосылки развития теории объектных отношений

Мунгашева Марина Сайдамагомедовна

Старший преподаватель,  
кафедра иностранных языков,  
Чеченский государственный университет,  
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;  
e-mail: galatitime@gmail.com

### Аннотация

В современной психоаналитической психотерапии особое место отводится объектным отношениям. Традиционно первыми объектами в жизни человека становятся родители или замещающие их субъекты. Особенности детско-родительских отношений, обуславливая этапы психического развития ребенка, могут выступать фактором, определяющим психические расстройства уже в зрелом возрасте. В статье проводится обзор основных идей теории объектных отношений. Описаны исследования и открытия наиболее значимых фигур психоаналитического сообщества, положивших начало развитию теории объектных отношений, которые далее успешно развивались и дополнялись их последователями. Рассматриваются концептуальные основы формирования структуры личности, а также факторы, влияющие на конструирование идентичности субъекта. Формирование репрезентаций о первичных объектах, как и реальные взаимодействия с ними, с самого начала жизни ребенка влияют на конструирование личной идентичности субъекта, его психической структуры. Нарциссическая природа младенца с первых дней жизни устремляется к внешним объектам, испытывая амбивалентные переживания крайне болезненные для раннего периода, однако, необходимые для формирования более зрелого Я. Успешное прохождение этапа сепарации-индивидуации предполагает формирование здоровой психической структуры субъекта, как динамической системы, развивающейся и меняющейся во времени. Субъекты с неразрешенностью задач процесса сепарации-индивидуации наиболее подвержены психическим расстройствам.

### Для цитирования в научных исследованиях

Мунгашева М.С. Теоретические предпосылки развития теории объектных отношений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 5А. С. 84-89. DOI: 10.34670/AR.2021.39.48.012

### Ключевые слова

Теория объектных отношений, эго, субъект, объект-репрезентации, сепарация-индивидуация.

## Введение

В современной психоаналитической психотерапии особое место отводится объектным отношениям. Традиционно первыми объектами в жизни человека становятся родители или замещающие их субъекты. Особенности детско-родительских отношений, обуславливая этапы психического развития ребенка, могут выступать фактором, определяющим психические расстройства уже в зрелом возрасте. Участниками объектных отношений выступает сам субъект (ребенок) и его внутренние объекты. Под внутренним объектом понимается сформировавшийся у ребенка психической и эмоциональной образ другого человека, ставшей частью его внутреннего мира.

Рассматривая историю развития объектных отношений, следует отметить, что в трудах Зигмунда Фрейда понятие объектных отношений описано относительно мало, однако, отправной точкой будущего психоанализа в 90х годах XIX века стала теория психической травмы со стороны объекта. Позже данная теория будет преобразована Фрейдом в теорию влечения. Последователи Фрейда в своих работах дали развитие теории психической травмы, подробно исследовав влияние психических травм, а именно эмоциональную холодность родителей, непонимание, отсутствие эмпатии. Было установлено, что не только реальные взаимодействия, но и внутриспсихические конфликты взрослых влияют на формирование объектных отношений ребенка.

Фрейд отмечает, что объект не всегда является внешним, и не всегда целостным, объектом может выступать часть тела собственного (палец при сосании) или чужого (материнская грудь).

В структурной модели психики Фрейд уделяет особое внимание связи Эго и Супер-Эго с опытом объектных отношений [Паттерсон, www].

## Основная часть

Британский психоаналитик и современница З. Фрейда, Мелани Кляйн внесла существенный вклад в развитие современной теории объектных отношений. Мелани Кляйн начала наблюдения за ранними взаимодействиями ребенка с матерью. По ее гипотезе любое увлечение содержит в себе первичное представление об объекте, все последующие отношения в жизни субъекта будут выстраиваться с опорой на эти представления о первом объекте.

Исследования Эго-психологов – представителей школы Анны Фрейд, внесли большой вклад формирование теории объектных отношений. Анна Фрейд предложила новую структурную модель психики с ведущей ролью Эго, отвечающим за переработку конфликтов. Согласно Анны Фрейд взаимодействие Эго с внешними объектами определяет формирование личности.

Микаэл Балинт, британский психоаналитик и психиатр, изучая взаимоотношения матери и ребенка, ввел термин «базисное нарушение» в середине XX века. Данный термин использовался для описания патологий пациентов, развитие которых с самых ранних стадий протекало в тяжелых, неприемлемых условиях. В результате отсутствие любви и заботы от матери у ребенка утрачивается чувство безопасности к внешнему миру. Это базовое чувство тревоги распространяется на всю психическую структуру и сохраняется в дальнейшей жизни субъекта.

Маргарет Малер одна из центральных фигур детского психоанализа является создателем теории «сепарации-индивидуации». Изучая детей до 3 лет во взаимодействии с внешними объектами, Малер установила, что именно в этот период у ребенка формируется целостная психическая репрезентация матери и после этого только образ себя (Я – не Я). Если в первые

месяцы жизни ребенок не способен разграничить Я от внешних объектов, то к 2-3 годам он начинает очерчивать границы и отделяться от первичного объекта. Этот процесс получил название «сепарации-индивидуации».

К 1962 году Джоном Боулби была разработана теория привязанности, описывающая динамику развития долговременных отношений. Основная мысль теории заключается в том, что ребенку необходимо иметь хотя бы одного человека, который будет заботиться о нем для нормального развития психики ребенка. Согласно концепции Боулби дети привязываются к тем, кто отзывается на их запросы и постоянно взаимодействуют с ними в возрасте от 6 месяцев до 2 лет.

Тип привязанности, сформировавшаяся с родителями, определяет тип взаимодействия в последующих отношениях субъекта.

Дж. Боулби выделил три основные стадии развития реакции ребенка на разлуку с матерью: протест, отчаяние, отчуждение.

Все вышеописанные исследователи внесли свой вклад в становление теории объектных отношений. Однако, отдельно хочется отметить работы Фейрберна – создателя собственной теории.

Главная мысль в теории объектов состояла в том, что влечении стремиться не к удовлетворению, а к объекту. Этот постулат отличался от хода мыслей Зигмунда Фрейда. Фейрберн акцентирует внимание на том, что главная цель либидиозного удовольствия – установления связи с объектом, ребенку необходим либидиозный объект.

Также ученый указывает, что инфантильная зависимость от объекта постепенно осуществляет переход в зрелую зависимость. Схема развития объектных отношений представлена 3 стадиями:

- инфантильная;
- псевдонезависимость (переходная от инфантильная к зрелой);
- зрелая.

Фейрберн пришел к выводу, что ребенку необходима уверенность в любви своих родителей и в том, что они принимают его любовь, и только по мере ее появления он (ребенок) может чувствовать себя безопасно зависимым, после чего завершится фаза инфантильной зависимости. Пока эта уверенность не будет достигнута, взаимодействия с объектом будут преисполнены чувством тревоги сепарации, удерживая в фазе инфантильной зависимости.

Ученый манифестирует идею о едином интегральном Эго с его собственной либидиозной энергией, но зависящее от материнского объекта.

Структура личности:

- Центральное Эго
- Либидиозное Эго
- Внутренний преследователь
- Отвергающий объект
- Возбуждающий объект.

Главным принципом психической структуры по Фейрберну является то, что Эго и объекты неразделимы. Эго развивается под влиянием отношений с объектом. При благоприятном взаимодействии Эго остается целым и интегрированным, при неудачном же – приводит к расщеплению Эго (термин, введенный Фейрберна). Появляется термин «моральной защиты», подразумевающий интернационализацию идеального объекта. Преследуя цель нормального

взаимодействия с идеальным объектом, Центральная Эго защищается от других частей Эго. Фрагментация Эго и направление его большей части к внутренним объектам в ущерб взаимодействию с внешними формируют психические расстройства.

Гантрип – ученик и последователь Фейрберна внес некоторые дополнения и систематизировал идеи Фейрберна. Гантрип ввел концепцию «регрессировавшего Эго», в которой говорится о части либидинального Эго, существующего в устойчивом состоянии страха от невыносимости окружающего мира. Регрессировавшее Эго является собой наиболее травмированную часть личности. Согласно Гантрипу такое Эго служит основой формирования психопатологий [Кларк, 2013].

Дональд Вудс Винникот, британский педиатр, в своих работах отталкивался от идей Зигмунда Фрейда и Мелани Кляйн. Винникот полагал, что ребенок рождается с унаследованным потенциалом, который, однако, не может быть реализован в отсутствие материнской заботы.

Винникот представил удовлетворительную заботу родителей в виде трех этапов: «холдинг», за холдингом следует этап «проживание матери с ребенком» и следующий этап «проживание ребенка, матери и отца втроем».

Винникот ввел такие термины как: холдинг, истинное Я и ложное Я, переходные объекты и переходные феномены, достаточно хорошая мать, первичная материнская озабоченность [История теории объектных отношений, www].

Также стоит указать таких ученых как О. Кернберг, Г. Левальд, У. Мейснер, А. Моделл, Р. Шефер, Х. Кохут и Д. Сандлер, которыми были значимые работы в данном направлении.

## Заключение

На основании вышеизложенного мы придерживаемся мнения, что формирование репрезентаций о первичных объектах, как и реальные взаимодействия с ними, с самого начала жизни ребенка влияют на конструирование личной идентичности субъекта, его психической структуры. Нарциссическая природа младенца с первых дней жизни устремляется к внешним объектам, испытывая амбивалентные переживания крайне болезненные для раннего периода, однако, необходимые для формирования более зрелого Я. Успешное прохождение этапа сепарации-индивидуации предполагает формирование здоровой психической структуры субъекта, как динамической системы, развивающейся и меняющейся во времени. Субъекты с неразрешенностью задач процесса сепарации-индивидуации наиболее подвержены психическим расстройствам.

## Библиография

1. Арутюнян Г.А. Социально-психологические предпосылки развития личности ребенка. Ереван, 2019. 23 с.
2. Елагина А.С., Смирнова О.О. Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4В. С. 257-265.
3. Елагина А.С., Смирнова О.О. International experience in organizing psychological counseling for rural adolescents // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 5В. С. 238-244.
4. История теории объектных отношений. URL: [https://psyera.ru/istoriya-teorii-obektnyh-otnosheniy\\_14205.htm](https://psyera.ru/istoriya-teorii-obektnyh-otnosheniy_14205.htm)
5. Косенко Д.А. Подходы эго-психологии и теории объектных отношений к пониманию структуры личности // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика. СПб., 2020. С. 42-46.
6. Кларк М. Отношения Эго и Самости в клинической практике. М., 2013. 104 с.

7. Павлова О.Н. Особенности объектных отношений личности при депрессиях: дис. ... канд. псих. наук. М., 2002. 245 с.
8. Паттерсон С. Теории психотерапии. URL: <https://bookap.info/genpsy/psyteor/gl7.shtm>
9. Психоаналитическая теория объектных отношений и терапия: Фэйрберн, Винникот и Гантрип. URL: <http://psiholog.com/teorii-psixoterapii/psixoanaliticheskaya-teoriya-obektnyx-otnoshenij-i-terapiya-fejrbern-vinnikot-i-gantrip/>
10. Shirima C., Naudé L., Esterhuysen K. The role of self-esteem in the relationship between ego-identity and career aspiration among South African adolescents //International Journal for Educational and Vocational Guidance. – 2021. – С. 1-24.

## Theoretical prerequisites for the development of object relations theory

**Marina S. Mungasheva**

Senior Lecturer,  
Department of Foreign Languages,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: galatitime@gmail.com

### Abstract

In modern psychoanalytic psychotherapy, a special place is given to object relations. Traditionally, the first objects in a person's life are parents or their substitute subjects. The peculiarities of parent-child relations, determining the stages of the child's mental development, can act as a factor determining mental disorders already in adulthood. The article provides an overview of the main ideas of the theory of object relations. The research and discoveries of the most significant figures of the psychoanalytic community, which laid the foundation for the development of the theory of object relations, which were further successfully developed and supplemented by their followers, are described. The conceptual foundations of the formation of the personality structure are considered, as well as the factors influencing the construction of the subject's identity. The formation of representations about primary objects, as well as real interactions with them, from the very beginning of a child's life affect the construction of the subject's personal identity, his mental structure. From the first days of life, the narcissistic nature of an infant rushes to external objects, experiencing ambivalent experiences that are extremely painful for the early period, however, necessary for the formation of a more mature self. Successful passage of the stage of separation-individuation presupposes the formation of a healthy mental structure of the subject as a dynamic system that develops and changes in time. Subjects with unresolved tasks of the separation-individuation process are most susceptible to mental disorders.

### For citation

Mungasheva M.S. (2021) Teoreticheskie predposylki razvitiya teorii ob"ektnykh otnoshenii [Theoretical prerequisites for the development of object relations theory]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (5A), pp. 84-89. DOI: 10.34670/AR.2021.39.48.012

---

**Keywords**

Object relations theory, ego, subject, object-representation, separation-individuation.

**References**

1. Clark M. (2013) *Otnosheniya Ego i Samosti v klinicheskoi praktike* [The relationship of the ego and the self in clinical practice]. Moscow.
2. Arutyunyan G.A. (2019) *Sotsial'no-psikhologicheskie predposylki razvitiya lichnosti rebenka* [Socio-psychological prerequisites for the development of the child's personality]. Yerevan.
3. *Istoriya teorii ob"ektnykh otnoshenii* [History of the theory of object relations]. Available at: [https://psyera.ru/istoriya-teorii-obektnykh-otnosheniy\\_14205.htm](https://psyera.ru/istoriya-teorii-obektnykh-otnosheniy_14205.htm) [Accessed 11/11/2021]
4. Kosenko D.A. (2020) Podkhody ego-psikhologii i teorii ob"ektnykh otnoshenii k ponimaniyu struktury lichnosti [Approaches of ego psychology and object relations theory to understanding the structure of personality]. In: *Aktual'nye voprosy psikhologii razvitiya i formirovaniya lichnosti: metodologiya, teoriya i praktika* [Actual problems of psychology of development and personality formation: methodology, theory and practice]. St. Petersburg.
5. Pavlova O.N. (2002) *Osobennosti ob"ektnykh otnoshenii lichnosti pri depressiyakh. Doct. Dis.* [Features of the object relationships of the individual in depression]. Moscow.
6. Patterson S. *Teorii psikhoterapii* [Theories of psychotherapy]. Available at: <https://bookap.info/genpsy/psyteor/g17.shtm> [Accessed 11/11/2021]
7. *Psikhoanaliticheskaya teoriya ob"ektnykh otnoshenii i terapiya: Feirbern, Vinnikot i Gantrip* [Psychoanalytic object relations theory and therapy: Fairbairn, Winnicott and Guntrip]. Available at: <http://pciholog.com/teorii-psixoterapii/psixoanaliticheskaya-teoriya-obektnyx-otnoshenij-i-terapiya-fejrbern-vinnikot-i-gantrip/> [Accessed 11/11/2021]
8. Elagina A.S., Smirnova O.O. (2017) Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4B), pp. 257-265.
9. Elagina A.S., Smirnova O.O. International experience in organizing psychological counseling for rural adolescents // *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (5B), pp. 238-244.
10. Shirima, C., Naudé, L., & Esterhuyse, K. (2021). The role of self-esteem in the relationship between ego-identity and career aspiration among South African adolescents. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-24.