

УДК 159

DOI: 10.34670/AR.2021.45.63.008

Самооценка как фактор успешного обучения в военном вузе

Корбут Анна Вадимовна

Преподаватель кафедры психологии,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Садовая улица, 14;
e-mail: Tysher@mail.ru

Тышер Владимир Вальдемарович

Соискатель,
Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации,
19571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 100;
e-mail: Tysher@mail.ru

Тышер Владислав Владимирович

Курсант,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
19571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 100;
e-mail: Tysher@mail.ru

Аннотация

В статье представлены особенности обучения личности в условиях образовательного пространства военного вуза. Описаны теоретические основы изучения самооценки и раскрыта ее значимость в условиях военного высшего образовательного учебного заведения. Рассмотрены особенности исследования самооценки в условиях военных образовательных учреждений, особенности ее влияния на адаптацию курсантов в военном вузе. Научная новизна исследования базируется на необходимости детального исследования психологических особенностей личности, в частности изучения самооценки курсантов военных вузов, с целью определения проблемных траекторий, которые могут возникать у личности, которая обучается в образовательном пространстве военного вуза. Теоретическая и практическая значимость исследования обусловлена разработкой теоретических подходов к изучению самооценки курсантов в условиях военного вуза.

Для цитирования в научных исследованиях

Корбут А.В., Тышер В.В., Тышер В.В. Самооценка как фактор успешного обучения в военном вузе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 5А. С. 53-60. DOI: 10.34670/AR.2021.45.63.008

Ключевые слова

Самооценка, военный вуз, образовательное пространство высшей школы, фактор успешного обучения, курсанты.

Введение

В современной действительности активно развивается система подготовки успешных высококвалифицированных специалистов в условиях военных вузов. Сегодня в военных образовательных учреждениях России сохраняют лучшие традиции военных лет, развивают систему самореализации, в них красной нитью проходит развитие духовно-нравственных ориентиров личности, особое внимание уделяется физической выносливости и в целом физическому развитию личности и формированию волевых качеств. При этом в условиях образовательного пространства военного вуза важно уделять внимание психологическим компонентам развития личности. Ведь в условиях военного вуза к курсантам предъявляются дополнительные требования, обусловленные специфическими особенностями высших военных учебных заведений.

Курсанты переживают серьезную не только физическую нагрузку, но и эмоционально-психологическую, поэтому каждый учащийся военного вуза должен обладать психологической устойчивостью, иметь адекватную самооценку, которая представляет собой комплекс представлений личности о себе, формирующихся на основе сравнительных характеристик себя с окружающими.

Благодаря адекватной самооценке личность активно осваивает социально значимые ценности. Здесь важно констатировать, что самооценка играет существенную роль в формировании образа Я-концепции личности, поэтому изучение самооценки как фактора успешного обучения в военном вузе является целью нашего исследования.

Основная часть

Вопросами исследования самооценки личности занимались многие ученые, особенно представители зарубежной психологической мысли. Обратимся к современным российским авторам, рассматривающим самооценку личности сквозь призму влияния на личность в условиях именно образовательных учреждений военной направленности.

Изучением самооценки личности курсантов в военных учебных заведениях занимались такие ученые, как Б.Ш. Алимбаева [Алимбаева, 2018], Ю.Е. Шабышева [Алимбаева, Шабышева, 2016], Л.Н. Ожигова [3], Э.В. Шелиспанская [Шелиспанская, 2019] и другие.

Б.Ш. Алимбаева изучала влияние самооценки на межличностное общение курсантов военных вузов, которое способствует успешной адаптации студентов. Автор считает, что благодаря исследованию самооценки личности возможно формирование сплоченного воинского коллектива и создание благоприятной психологической атмосферы в воинском коллективе [Алимбаева, 2018].

Л.Н. Ожигова [Ожигова, 2015] раскрыла особенности проявления самооценки и ее влияния на профессиональный психологический отбор курсантов-летчиков в условиях военного вуза. Поскольку одним из важных аспектов будущих летчиков является психологическая устойчивость, которая в том числе взаимосвязана с адекватной самооценкой личности, очень

важно правильно оценивать свои возможности в стрессовых условиях, в которых требуется немедленное принятие решения и реальная оценка сложившейся ситуации.

Э.В. Шелиспанская [Шелиспанская, 2019] исследовала особенности формирования адекватной самооценки воспитанников для успешной адаптации к условиям обучения курсантов в условиях Суворовского военного училища. Особое внимание автор уделила вопросам адаптации курсантов первого курса к новым изменяющимся условиям военного образовательного учреждения и влияния адекватной самооценки как важного фактора успешной адаптации личности.

Тем не менее, вопросы изучения самооценки как значимого фактора, влияющего на успешность личности в образовательных условиях военного вуза, остаются открытыми и требуют детального изучения, учитывая новые современные условия, в которых оказываются нынешние курсанты военных образовательных учреждений.

Таким образом, при исследовании самооценки личности курсантов военного вуза необходимо учитывать особые условия, в которых оказываются молодые курсанты.

При поступлении в военный вуз курсанты входят не только в новый воинский коллектив, но и оказываются в условиях нового режима дня с учетом проживания в условиях казарменного типа. Особенно на первом курсе курсанты недостаточно быстро осознают сущность новых военных требований, им приходится менять модель поведения в соответствии с новыми условиями обучения.

Обращаясь к целям военного образования, процесс социально-психологической адаптации личности курсанта-первокурсника – это соответствие требованиям высшего военного образовательного учреждения и развитие личности в новой образовательной среде, которая может как позитивно, так и негативно отразиться на самооценке курсантов.

Важно конкретизировать, что именно от первого года обучения курсантов напрямую зависит, насколько молодой человек будет адекватно воспринимать себя, как выстроит свои межличностные коммуникации, насколько он способен изменить свое поведение в новых сложившихся военных условиях.

Не секрет, что при поступлении в военный вуз молодые люди проходят очень строгий отбор, где учитываются как физические данные – выносливость, состояние здоровья, прекрасная физическая подготовка, так также и интеллектуальные способности. При этом очень важно, что при обучении в военном вузе особое внимание уделяется не только физической подготовке, но и развитию чувства патриотизма, спектра морально-нравственных качеств личности.

Таким образом, именно в условиях обучения в военном вузе курсанты приобретают прекрасные компетенции в области нравственной сферы, формируя любовь к Родине и желание служить на благо Отечеству. При этом от формирования адекватной самооценки личности курсанта зависит как его мотивация к освоению профессиональных компетенций вуза, так и то, как будут складываться взаимоотношения со сверстниками в студенческом коллективе, что немаловажно для курсантов, ведь они живут в условиях общежития казарменного типа.

Согласно психологическим исследованиям, адекватная самооценка представляет собой личностную оценку, соответствующую реальным результатам деятельности личности и настоящим фактам его жизнедеятельности, а также ожиданиям референтной для человека группы людей.

Важно конкретизировать, что под адекватной самооценкой личности понимается не завышение или занижение возможностей личности, а реальная оценка своих возможностей,

своего личностного потенциала и способностей. При этом адекватная самооценка подразумевает нормальную критику личности. На адекватную самооценку влияют такие факторы, как мысли человека и структура восприятия личности; оценка окружающих, опыт взаимоотношений в социуме; оценка человека в среде референтной группы; различные физические недостатки личности; уровень культурных семейных традиций; социальные роли личности; окружение личности; религиозные взгляды личности; профессиональная самореализация; социальный статус личности.

Адекватная (нормальная) самооценка личности позволяет человеку ощущать внутреннюю гармонию, стабильность, успешно формировать процессы коммуникации с окружающими людьми. В результате нормальная самооценка позволяет личности в условиях обучения в военном вузе помогает достигнуть успехов в учебной и профессиональной сфере, наладить успешные контакты со сверстниками, приобрести положительные жизненный опыт.

Кроме того, нормальная самооценка своих возможностей позволяет курсантам определить зоны развития и зоны, которые требуют коррекции, что позволяет в полной мере раскрыть личности потенциал.

Личности, склонные к завышенной самооценке, переоценивают свои реальные возможности, считая, что их недооценили окружающие и к ним несправедливы. К сожалению, завышенная самооценка подразумевает, что личность ждет признания и превосходства над другими, хотя в реальности не имеет тех заслуг, которыми гордится.

В результате личностей, у которых доминирует завышенная самооценка, стараются обычно избегать в социуме, поскольку, идеализируя себя и свои возможности, личность преувеличивает и свою значимость над другими людьми, а этого никто не терпит в нормальном обществе. При этом, если человек отягощен завышенной самооценкой, он отрицает свои неудачи, делая это с целью сохранения внутреннего психологического комфорта и не способен в таком случае к конструктивной самокритике.

Заниженная самооценка проявляется, как правило, у тревожных личностей, которые имеют застревающий тип акцентуации личности. Личности, имеющие заниженную самооценку, проявляют неуверенность в своих силах, они застенчивы, слишком осторожны в общении с окружающими и нуждаются в дополнительной психологической поддержке со стороны окружающих их людей.

Проблема людей, обладающих заниженной самооценкой, заключается, как правило, в конформном поведении личности, а также в проявлении комплекса неполноценности. Нередко личности с заниженной самооценкой заиклены на своих трудностях и неудачах. Как правило, такие люди достаточно завистливы и склонны к подозрительности, они менее общительны и более закрыты для окружающих.

Проблематика формирования неадекватной самооценки – как завышенной, так и заниженной – кроется в детском возрасте, а также может формироваться в результате постоянного сравнения личности с другими, причем когда данное сравнение происходит не в пользу человека, а наоборот, словно высвечивая слабые стороны такой личности.

Таким образом, проявление и завышенной и заниженной самооценки является негативным следствием отражения для личности, особенно когда мы имеем дело с молодым человеком юношеского возраста.

Процесс обучения в военном вузе подразумевает профессиональную подготовку молодых людей к военному делу, которые обучаются в основном в период юношеского возраста.

Важно констатировать, что ведущим видом деятельности в юношеском периоде является профессиональная направленность личности, то есть успешность обучения в вузе для курсантов является доминирующей направленностью. Поэтому процесс неуспешности в учебной деятельности, сложности в коммуникации и установкой контакта со сверстниками, проблемы с адаптацией в новых учебных условиях – все эти причины и многие другие способны оказать негативное влияние на самооценку курсантов.

При этом не будем забывать, что в условиях военных вузов формируют психологически устойчивых, хорошо подготовленных в физическом и профессиональном плане сотрудников военной сферы, которые готовы трудиться на благо Родины и защищать интересы нашей страны. Поэтому очень важно взрастить в стенах военного образовательного учреждения высшего порядка грамотного, психологически устойчивого, профессионального специалиста военной сферы, имеющего адекватную самооценку и способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

Именно в условиях военного вуза формируются дружные и сплоченные коллективы, закладывается основа настоящей многолетней мужской дружбы, базирующейся на взаимовыручке и высоконравственных духовных качествах личности. При этом не стоит забывать о том, что основой обучения в военном вузе является дисциплина. Следовательно, развитие адекватной самооценки, формирование духовно-нравственного потенциала личности – все это оказывает существенное позитивное влияние на формирование психологически устойчивой личности будущего военного.

Поскольку самооценка влияет и на формирование духовно-нравственной сферы личности и на эмоциональную сферу в целом. Когда человек дает реальную оценку своим возможностям, он легко может подкорректировать свое поведение, соответственно уставу вуза, стараться подтянуться в учебной деятельности, может обратиться за помощью к своим сверстникам, не боясь показаться глупым – все это помогает нормальному развитию личности.

Таким образом, личность, обладающая нормальной самооценкой способна к здоровой критике и к саморазвитию, прислушиваясь к мнению окружающих, но при этом делая свои выводы и ориентируясь на свои возможности.

Заключение

В результате теоретического исследования самооценки как фактора успешного обучения в военном вузе, необходимо конкретизировать следующие выводы:

1. Самооценка играет важную роль в формировании образа Я-концепции личности, в развитии духовно-нравственной и волевой сферы, а также влияет на процесс саморазвития и самовоспитания личности.

2. В работе описаны практические направления по исследованию самооценку личности курсантов в военных учебных заведениях, которыми занимались такие ученые как Б.Ш. Алимбаева, Ю.Е. Шабышева, Л.Н. Ожигова, Э.В. Шелиспанская.

3. Представлены основные виды самооценки личности, которые необходимо исследовать с целью выявления влияния успешности самооценки на процесс обучения курсантов в условиях военного вуза:

- завышенная самооценка
- заниженная самооценка
- адекватная (нормальная) самооценка.

4. При исследовании самооценки личности в условиях военного вуза, важно учитывать специфические условия обучения и воспитания курсантов и психологические особенности юношеского возраста.

Библиография

1. Алимбаева Б.Ш. Самооценка и межличностное общение как структурные компоненты социально-психологической адаптации курсантов начальных курсов военного вуза // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2018. № 1. С. 1-10.
2. Алимбаева Б.Ш., Шабышева Ю.Е. Влияние самооценки и межличностного общения на социально-психологическую адаптацию курсантов младших курсов военного вуза // Сборник трудов преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики «Психолого-педагогические исследования в Сибири». Омск, 2016. С. 152-154.
3. Бекешкина И.Э. Структура личности (методологический анализ). Киев, 1986. 129 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы. М.: Совершенство, 1997. 114 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Избранные психологические труды. М., 1995. С. 208.
6. Божович Л.И., Благокажедина Л.В. Вопросы психологии воспитания. М., 1969. 150 с.
7. Бороздина Л.В., Залученова Е.А. Соотношение самооценки и уровня притязаний по параметрам устойчивости и адекватности // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. 1999. № 1. С. 245.
8. Ожигова Л.Н. Самооценка личности как критерий профессионального психологического отбора курсантов-летчиков // Некрасов С.Д. (ред.) Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием). Краснодар, 2015. С. 138-143
9. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания. М.: Просвещение, 1982. 143 с.
10. Шелиспанская Э.В. Формирование адекватной самооценки воспитанников как фактор успешной адаптации к условиям обучения в Суворовском военном училище // Вопросы науки и образования. 2019. №5 (50). С. 1-7.

Self-assessment as a factor of educational success in a military university

Anna V. Korbut

Lecturer at the Department of psychology,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Садовая улица, 14;
e-mail: Tysher@mail.ru

Vladimir V. Tysher

Applicant,
Military Academy of the General Staff of the Armed Forces
of the Russian Federation
19571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 100;
e-mail: Tysher@mail.ru

Vladislav V. Tysher

Cadet,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
19571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 100;
e-mail: Tysher@mail.ru

Abstract

The article presents the features of teaching a person in the educational space of a military university. The theoretical foundations of the study of self-esteem are described and its significance is revealed in the conditions of a military high. The scientific work reveals the features of the study of self-esteem in the conditions of military educational institutions, describes the features of the influence of self-esteem on the adaptation of cadets in a military university. The scientific novelty of the research is based on the need for a detailed study of the psychological characteristics of the personality, in particular, the study of the self-esteem of cadets of military universities, in order to identify problem trajectories that may arise in a person who is studying in the educational space of a military university. The theoretical and practical significance of the study is due to the development of theoretical approaches to the study of self-esteem of cadets in a military university.

For citation

Korbut A.V., Tysher V.V., Tysher V.V. (2021) Samootsenka kak faktor uspeshnogo obucheniya v voennom vuze [Self-assessment as a factor of educational success in a military university]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (5A), pp. 53-60. DOI: 10.34670/AR.2021.45.63.008

Keywords

Self-esteem, military university, educational space of higher education, successful learning factor, cadets.

References

1. Alimbaeva B.Sh. (2018) Samootsenka i mezhlichnostnoe obshchenie kak strukturnye komponenty sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii kursantov nachal'nykh kursov voennogo vuza [Self-esteem and interpersonal communication as structural components of social and psychological adaptation of cadets of primary courses of a military university]. *Vestnik psikhologii i pedagogiki Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Psychology and Pedagogy of Altai State University], 1, pp. 1-10.
2. Alimbaeva B.Sh., Shabyшева Yu.E. (2016) Vliyanie samootsenki i mezhlichnostnogo obshcheniya na sotsial'no-psikhologicheskuyu adaptatsiyu kursantov mladshikh kursov voennogo vuza [The influence of self-esteem and interpersonal communication on the socio-psychological adaptation of junior-year cadets of a military university]. In: *Sbornik trudov prepodavatelei i studentov fakul'teta psikhologii i pedagogiki "Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya v Sibiri"* [Collected works of teachers and students of the Faculty of Psychology and Pedagogy "Psychological and Pedagogical Research in Siberia"]. Omsk, pp. 152-154.
3. Bekeshkina I.E. (1986) *Struktura lichnosti (metodologicheskii analiz)* [Personality structure (methodological analysis)]. Kiev.
4. Bityanova M.R. (1997) *Organizatsiya psikhologicheskoi raboty* [Organization of psychological work]. Moscow: Sovershenstvo Publ.
5. Bozhovich L.I. (1995) Problemy formirovaniya lichnosti [Problems of personality formation]. *Izbrannye psikhologicheskie Trudy* [Selected psychological works]. Moscow.
6. Bozhovich L.I., Blagokadezhina L.V. (1969) *Voprosy psikhologii vospitaniya* [Issues of the psychology of education]. Moscow.
7. Borzdina L.V., Zaluchenova E.A. (1999) Sootnoshenie samootsenki i urovnya prityazanii po parametram ustoychivosti i adekvatnosti [The ratio of self-esteem and the level of claims on the parameters of stability and adequacy]. *Novye issledovaniya v psikhologii i vozrastnoi fiziologii* [New research in psychology and developmental physiology], 1, pp. 245.
8. Ozhigova L.N. (2015) Samootsenka lichnosti kak kriterii professional'nogo psikhologicheskogo otbora kursantov-letchikov [Self-assessment of personality as a criterion for professional psychological selection of cadets-pilots]. In: Nekrasov S.D. (ed.) *Lichnost' kursanta: psikhologicheskie osobennosti bytiya: materialy V Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (s inostrannym uchastiem)* [Personality of a cadet: psychological characteristics of being: Proc. All-Russian Conf.]. Krasnodar, pp. 138-143

9. Ruvinskii L.I., Solov'eva A.E. (1982) *Psikhologiya samovospitaniya* [Self-education psychology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Shelisanskaya E.V. (2019) Formirovanie adekvatnoi samoootsenki vospitannikov kak faktor uspekhnoi adaptatsii k usloviyam obucheniya v Suvorovskom voennom uchilishche [Formation of adequate self-esteem of pupils as a factor of successful adaptation to training conditions in the Suvorov military school]. *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Problems of Science and Education], 5 (50), pp. 1-7.