

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.28.49.019

Базисное моделирование профессиональной позиции обучающегося юриста ведомственного вуза

Мальшев Константин Борисович

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики,
Вологодский институт права и экономики ФСИН России,
160002, Российская Федерация, Вологда, ул. Щетинина, 2-а;
e-mail: konbormal@mail.ru

Сенько Марина Алексеевна

Старший преподаватель,
кафедра организации психологической службы,
Вологодский институт права и экономики ФСИН России,
160002, Российская Федерация, Вологда, ул. Щетинина, 2-а;
e-mail: marina.senko2013@yandex.ru

Аннотация

При моделировании типов профессиональной позиции личности курсанта-юриста ведомственного вуза используется трехфакторный едино-дихотомический базисный подход. Базис – это множество элементов, которое характеризуется полнотой, упорядоченностью и измеримостью. Единая обобщенная базисная дихотомия «внешнее – внутреннее» проектируется у нас на обособленную личностную дихотомию «социальное – индивидуальное». На первом «образно-типологическом» этапе («отношения») строится «образ» едино-дихотомической факторно-типологической структурной трехмерной базисной модели личности, содержащей 6 (шесть) типов и состоящей из трех пар противоположных «полюсов-типов». На втором «словесно-диагностическом» этапе («отображения») строится едино-дихотомический трехмерный базисный конструкт структурной модели личности, содержащий по три диагностических «словесных» суждений в каждом из шести типов личности (3 (диагностических суждения) x 6 (типов) = 18 диагностических суждений). На третьем «численно-оценочном» этапе («преобразования») строится едино-дихотомический трехмерный базисный конструкт структурной модели личности, содержащий по три диагностических «словесных» суждения, которые получают «числовую» оценку по шестибальной симметрической дихотомической шкале от -3 до +3.

Для цитирования в научных исследованиях

Мальшев К.Б., Сенько М.А. Базисное моделирование профессиональной позиции обучающегося юриста ведомственного вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 5А. С. 167-177. DOI: 10.34670/AR.2021.28.49.019

Ключевые слова

Типологизация, системность, базисность, профессиональные типы, профессиональная позиция, семантическая близость.

Введение

В нашем исследовании используется *трехмерный факторно-типологический базисный* подход. В исследовании применяется оптимальная *трехмерная симметрическая единодихотомическая типологическая структура* [Малышев, 2021]. Проверяется на «базисность», то есть на «полноту» и «упорядоченность» типология профессиональной позиции личности. На основе принципа семантической близости устанавливается взаимно-однозначное соответствие типологии профессиональной позиции личности курсанта-юриста и типологии его профессиональной направленности личности. Затем строится «трехмерный базисный тест», измеряющий профессиональную позицию личности курсанта-юриста и строятся соответствующие профили профессиональной позиции [Малышев, 2020].

Цель данной статьи – это создание новой методики для получения и измерения информации о профпозиции личности обучающегося юриста на основе применения трехмерного дихотомического системно-базисного типологического подхода. Применялся базисный метод к исследованию типологии профпозиции личности курсанта, который обучается на юридическом факультете ведомственного вуза. *Актуальность* связана с применением *трехмерно-базисной* технологии создания диагностических средств, позволяющей расширить и показать целостную и упорядоченную «картину» характеристик личности курсанта-юриста. Изучением личностных характеристик и последующей их типологизацией занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Анцыферова, Г. Айзенк, Р. Брэмсон, Э. Берн, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Р. Кеттелл, К. Леонгард, А. Харрисон, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, К.Г. Юнг и многие другие [Мазилов, 2017]). Многие отечественные, а также заимствованные из зарубежного опыта диагностические методики применяются без предварительного теоретического анализа полноты и упорядоченности психологических характеристик, входящих в типологическую структуру исследуемого понятия. Одна из причин – это несовершенство психологических *типологий*, их *рассогласованность с конкретными методиками* [Малышев 2020].

Объект исследования – профессиональная позиция обучающегося юриста в ведомственном вузе.

Предмет исследования – трехфакторный дихотомический системно-базисный типологический подход как механизм конструирования методики, обеспечивающей получение *полной, упорядоченной и измеримой* информации о характеристиках профпозиции личности обучающегося юриста в ведомственном вузе.

Гипотеза: определение и измерение профпозиции личности обучающегося юриста в ведомственном вузе связано с трехмерным факторно-типологическим дихотомическим измерительным базисом профнаправленности личности.

Были поставлены следующие *задачи*: 1) определить теоретические основания разработки трехфакторного дихотомического типологического системно-базисного подхода к получению информации о характеристиках *профессиональной позиции* личности обучающегося юриста в ведомственном вузе; 2) создать алгоритм построения системно-базисного трехфакторного

дихотомического типологического конструкта для получения соответствующей базисной методики измерения типологических характеристик профессиональной позиции личности обучающегося юриста в ведомственном вузе.

Новизна исследования заключается в расширении представления о системно-базисной методологии трехмерно-типологического дихотомического описания понятий и их измерения в юридической деятельности и соответствующего типологического базисного конструирования диагностического средства.

Основная часть

Анализ теоретической литературы позволил определить следующие требования к профессиональной позиции юриста [Мальшев, 2019].

Самоотношение (фактор F(1)(+)).

Юрист как личность, уверенная в своих профессиональных силах, начинается с безусловного самопринятия, т.е. отношение к себе. Структура и специфика отношений личности к собственному «Я» – важный внутренний фактор, определяющий профпригодность и профессиональное долголетие юриста;

2. Ценностно-мотивационная основа (фактор F(2)(+)).

Деятельность юриста предполагает доминирование у него нормативной ориентации и яркой выраженности познавательных интересов к юридическим нормам в поведении людей в социуме. Необходимым личностным качеством юриста является стремление оказывать юридическую помощь людям не зависимо от возраста, пола, общественного положения и отношения к окружающим людям. Доброжелательное отношение к людям важно сочетать с талантом общения, тактичностью, вежливостью, умением слушать, понять другого человека. «Эффективный юрист» должен относиться к людям с позитивными установками, верить в людей. Юрист должен сохранять некоторую дистанцию, чтобы избежать синдрома сгорания и «коммуникативной перегрузки».

3. Субъектно-деятельностная основа (фактор F(3)(+)).

Способность к профессиональному развитию и самообразованию. Не достаточно только ориентироваться в многообразных научных проблемах. Юрист должен уметь находить сам эти проблемы, опираясь на метод научного познания. Мера ответственности, которую специалист готов на себя принять, соотношение процессуальной и целевой активности человека. В качестве *содержательной* основы профпозиции курсанта-юриста рассматриваются: особенности самоотношения, ценностно-мотивационная и субъектно-деятельностная основы.

1. Отношение к себе как к будущему профессионалу-юристу (фактор F(1)(-)). Непринятие себя – принятие себя, позитивная оценка как юриста-специалиста. Полус «самопринятие» отражает позитивное отношение курсанта к себе, как к будущему юристу, знание своих сильных, слабых сторон, осознание границ своей компетентности, стремление к самопониманию. Противоположный полюс – это позиция непринятия себя как юриста [Мальшев, 2021; Carroll, 2018].

Отношение к людям в будущей профессии (фактор F(2)(-)).

Располагается в континууме негуманный – гуманный, обусловлено ценностями и смыслами личности. Основу профессиональных ценностей должна составлять доброжелательная позиция к людям, открытость, этичность, толерантность, вера в другого человека и др. «Негуманная» позиция юриста предполагает отсутствие интереса к клиенту и манипулирование им.

3. Отношение к будущей профдеятельности (фактор F(3)(-)). Отражает способы освоения и реализации профессиональной деятельности. Располагается в континууме адаптивный (пассивный) – творческий (инициативный). Адаптивный путь овладения профессиональной деятельностью предполагает использование наработанных алгоритмов решения, ригидность, малую инициативу в освоении профессиональной деятельности. Творческий путь отражает стремление *преобразовать* ситуацию, поиск нестандартных путей решения, формирование индивидуального стиля деятельности [Малышев, 2019].

Социальная направленность «векторов-факторов» F(1)(+),F(2)(+),F(3)(+) профпозиции будущего юриста в начале обучения переходит («в идеале») затем в период обучения в Вологодском институте права и экономики (ВИПЭ) в *индивидуальную* направленность «векторов-факторов» F(1)(-),F(2)(-),F(3)(-). Этот переход в итоге и способствует формированию профпозиции обучающегося юриста [Малышев, 2019].

Исследование проводилось на базе Вологодского института права и экономики (ВИПЭ). Было проведено диагностическое обследование будущих юристов в количестве 187 человек. На основе принципа семантической близости, используя метод «наложения» двух трехмерных базисов и сопоставляя две типологии (профессиональная типология Д. Голланда и авторская типология профессиональной позиции), первая из которых взята за *эталонный базис*, было установлено их взаимно-однозначное соответствие (см. табл. 1) [Кулагин, 2016; Малышев, 2020]. Построены 64 гексаграммы – профилей типов профпозиции личности. Создана авторская методика базисного измерения профиля типов профпозиции личности обучающегося юриста (см. табл. 1).

Таблица 1 - Сравнение типологий профнаправленности личности и профпозиции личности курсанта-юриста

Личностный трехфакторно-дихотомический профессиональный типологический базис (по Д. Голланду)	Типы профессиональной позиции личности (по О.К. Соколовской и М.А. Сенько)	Утверждения для теста «Профпозиция личности курсанта-юриста»
<p><u>Конвенциональный</u> тип предпочитает четко структурированную, технологическую деятельность, <i>социален</i>, в поведении стремится к <i>подчинению</i>, признает социальные нормы в поведении и в работе. Больше методолог, а не теоретик. В работе использует апробированные методики, строго соблюдает последовательность выполнения этапов в деятельности. Дисциплинирован, упорядочен, системен в работе. Принятие себя и уверенность в своих силах в профессиональной деятельности. Обладает структурой и особенным отношением к людям через свое «нормативное Я», определяющему пригодность и успешность в выбранной профессии.</p>	<p>Самоотношение (Фактор F(1)(+)) Безусловно принимает себя, уверен в своих силах для реализации собственных амбиций в будущей профессии. «Я» данного человека имеет выраженную структуру, границы. Имеет выстроенное специфичное отношение к собственному «я» как к важному фактору, определяющему в будущем его профессиональное становление и в целом профессиональную пригодность и долголетие.</p>	<p>1. Я безусловно могу принять себя как личность. 2. Я стремлюсь быть уверенным в своих профессиональных возможностях. 3. Я имею осознанное отношение к собственному „я“.</p>
<p><u>Социальный</u> тип коммуникабелен, <i>социальная</i> направленность в поведении, коллегиален в принятии решений, любит со-</p>	<p>Ценностно-мотивационная основа (фактор F(2)(+)) У человека доминирует гуманистическая ориентация и</p>	<p>4. Я буду стремиться в своей профессиональной деятельности принимать решения и совершать</p>

Личностный трехфакторно-дихотомический профессиональный типологический базис (по Д. Голланду)	Типы профессиональной позиции личности (по О.К. Соколовской и М.А. Сенько)	Утверждения для теста «Профпозиция личности курсанта-юриста»
<p>ветоваться с другими людьми, <i>дружелюбен</i>. Учитывает разные мнения, взгляды, стремится к идеальным решениям, к человеческим ценностям, к синтезу. Любит динамику изменений, сензитивен. Привлекает на помощь других людей. Развито целеполагание, в неструктурированных ситуациях проявляет хорошую ориентацию. Гуманное отношение к людям. Есть познавательный интерес к внутреннему миру человека. Желание оказывать юридическую помощь людям. Проявляет чуткость, отзывчивость, тактичность, вежливость к другим людям. Умеет слушать и понимать другого человека. Может найти общий язык с любым типом личности. Позитивно настроен и верит в людей, но может сохранять дистанцию в отношениях с людьми, чтобы избежать эмоционального сгорания и перегрузки в общении.</p>	<p>ярко выраженный познавательный интерес к внутреннему миру людей. Стремление оказывать юридическую помощь людям не зависимо от возраста, пола, общественного положения и отношения к юристам и юриспруденции. Чуткость, отзывчивость, сочетается с талантом общения, тактичностью, вежливостью, умением слушать и понять другого человека. Позитивное отношение к людям и вера в людей, сохранение некоторой дистанции, чтобы избежать синдрома сгорания и коммуникативной перегрузки.</p>	<p>юридические действия в соответствии с законодательством РФ. 5. «Я готов работать над повышением эффективности правоохранительной и воспитательной деятельности в моем учреждении и делать при взаимодействии с другими сотрудниками. 6. «Независимо от социального положения, пола, возраста человека я готов оказывать правоохранительное, психолого-педагогическое воздействие и помощь осужденному при необходимости.</p>
<p><u>Предприимчивый</u> тип стремиться к руководству другими людьми, <i>социален</i>, любит <i>организационную</i> работу, активен. Стремится к получению результата. Адаптивный, экспериментальный, инновационный тип. Активен и целеустремлен в деятельности. Может воздействовать на людей и при этом умело использует тактику и стратегию общения при этом взаимодействии. Не теряет в сложных жизненных ситуациях. Способен к развитию и к самообразованию в профессии. Может сам выявлять у людей определенные личные проблемы. Может соблюдать определенную меру ответственности при взаимодействии с людьми и хорошо увязывать процессуальную и целевую активность в своей деятельности.</p>	<p><u>Субъектно-деятельностная основа (Фактор F(3)(+))</u> Способность принимать оптимальные управленческие решения в своей будущей <i>деятельности</i>. Стремится к самообразованию и профессиональному развитию, применяет инновационные подходы в своей <i>деятельности</i>. Легко адаптируется в экстремальных и стрессовых ситуациях, возникающих в <i>деятельности</i>. Умеет соотнести в своей будущей <i>деятельности</i> процессуальную и целевую активность.</p>	<p>7. Я обладаю способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. 8. У меня есть потребность в профессиональном развитии и самообразовании. 9. Я способен проявлять эмоциональную устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях деятельности.</p>
<p><u>Артистический (эстетический)</u> тип свободный независим в поведении, <i>индивидуален</i>, креативен, импульсивен, энергичен, динамичен, проявляет <i>доминирующую</i> позицию в общении. Позитивное отношение к себе проявляет в самопринятии и стремлении к самопониманию. Хороший импровизатор, <i>эстетичен</i> в деятельности, к людям равнодушен, от-</p>	<p><u>Отношение к себе как к будущему профессионалу-юристу (Фактор F(1)(-))</u> Принимает себя, имеет позитивную оценку себя как специалиста, креативен, энергичен, проявляет <i>доминирующую</i> позицию при взаимо-</p>	<p>10. Я принимаю себя как будущего профессионала в своем направлении деятельности. 11. Я осознаю сильные и слабые стороны своей личности и границы своих профессиональных возможностей.</p>

Личностный трехфакторно-дихотомический профессиональный типологический базис (по Д. Голланду)	Типы профессиональной позиции личности (по О.К. Соколовской и М.А. Сенько)	Утверждения для теста «Профпозиция личности курсанта-юриста»
<p>вергает соглашательство и необоснованные решения, уверенно ведет себя в спорной ситуации, может инициировать творчество в деятельности. Знает сильные и слабые стороны своей личности, осознает границы своих возможностей.</p>	<p>действию с людьми. Получает «эстетическое наслаждение» в своей индивидуальной юридической деятельности (в качестве адвоката, следователя, консультанта). Видит и осознает свои слабые и сильные стороны, осознает границы своей компетентности, стремится к рефлексии и самопониманию. На противоположном полюсе находится позиция неприятия себя как специалиста.</p>	<p>12. Я стремлюсь к самопониманию себя как сотрудника УИС.</p>
<p><u>Реалистический</u> тип любит конкретно - предметный труд, <i>индивидуален</i>. Точность, контроль, нормативность поведения, эмпирик, опирается на факты и мнения экспертов. Хорошо решает реальные, конкретные задачи. Для него важны факты, результат, а не теория. Импульсивный, целенаправленный, энергичный, мотивирующий себя и людей на практическую деятельность. В деятельности ориентирован на профессиональные смыслы и гуманистические ценности людей. Открыт, этичен, толерантен, верит в людей.</p>	<p>Отношение к людям в будущей профессии, (Фактор F(2)(-)) В процессе оптимального профессионального взаимодействия создает условия для развития мотивации осужденных к трудовой деятельности, может обеспечить благоприятный эмоциональный климат при взаимодействии с осужденными, создает условия для правильного формирования личности осужденного. В правоохранительном и воспитательном воздействии на осужденного принимает во внимание его личностные особенности.</p>	<p>13. Я готов содействовать исправлению осужденных, применяя в том числе психолого-педагогические методы и приемы при взаимодействии с ними. 14. В своей профессиональной деятельности я готов проявлять толерантность и этичность по отношению к разным людям (сотрудникам и осужденным), конструктивно разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p><u>Интеллектуальный</u> тип в поведении проявляет свою <i>индивидуальность, аналитический</i> склад ума, рациональность, креативность, стремится к интеллектуальному труду. Опирается на формулы и модели в деятельности и стремится к «научным решениям», к правилам, предписаниям и нормативности. Любит исследовательскую работу, речевую детализацию, результативен, стабилен в структурированной деятельности. Творческий, инициативный тип личности. Стремление творчески преобразовать ситуацию, проявляет нестандартное мышление при решении задач, характерен индивидуальный стиль деятельности. В поведении и в</p>	<p>Отношение к будущей профессиональной деятельности (Фактор F(3)(-)) Творческий способ освоения и реализации профессиональной деятельности. Отличается поиском нестандартных путей решения задач. Стремление влиять творчески на окружающие ситуации. Формирование интеллектуально-индивидуального стиля деятельности. Такой тип поведения в освоении</p>	<p>16. Я готов творчески, инициативно относиться к освоению и реализации своей будущей профессиональной деятельности. 17. В своей будущей служебной деятельности буду стремиться к логическому, рациональному (без лишних эмоций) к решению профессиональных задач. 18. Я готов проявлять в профессиональной деятельности активность, стремление к гибкости и</p>

Личностный трехфакторно-дихотомический профессиональный типологический базис (по Д. Голланду)	Типы профессиональной позиции личности (по О.К. Соколовской и М.А. Сенько)	Утверждения для теста «Профпозиция личности курсанта-юриста»
деятельности проявляет гибкость, активность, интеллектуальность и творческую инициативу.	нии профессиональной деятельности можно назвать гибким, креативным, инициативным.	использованию разнообразных инновационных методов работы.

Оценка каждого суждения проводится с использованием симметрической шестибальной шкалы от (-3) до (+3): (-3) (абсолютно не согласен), (-2) (не согласен), (-1) (скорее не согласен, чем согласен), (+1) (скорее согласен, чем не согласен), (+2) (согласен), (+3) (абсолютно согласен), соответствующие положительным оценкам: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Мы получаем уровни выраженности типов профпозиции личности обучающегося юриста: 3-5 (низкий), 6-9 (средний), 10-14 (высокий), 15-18 (очень высокий). Правило перевода дихотомических числовых ответов в положительные числа дается в таблице 2 (см. табл. 2).

Таблица 2 - Правило перевода дихотомических числовых ответов в положительные числа

	Шкала для ответов					
Перевод	-3	-2	-1	+1	+2	+3
	1	2	3	4	5	6

Факторная базисная типология отношений в профпозиции личности обучающегося юриста («самоотношение – отношение к себе как к будущему профессионалу-юристу», «отношение ценностно-мотивационное – отношение к людям в профессии», «отношение субъектно-деятельностное – отношение к будущей профессиональной деятельности») взаимнооднозначно соответствует трехмерной базисной типологии профессиональной направленности личности по Д. Голланду: «конвенциальный – артистический», «социальный – реалистический», «предприимчивый – интеллектуальный» («типологический изоморфизм») [Ломов, 1975; Малышев, 2021]. «Наложение» двух трехмерных типологических базисов личности (типов профессиональной направленности личности и типов отношений в профпозиции личности обучающегося юриста) на основе использования принципа семантической близости имеет большую смысловую общность и порождает новое субстратное понятие «профессиональный юрист». Можно построить 64 гексаграммы – профиля профпозиции личности обучающегося юриста, где наличие (от 10 до 18 баллов) или отсутствие (от 3 до 9 баллов) определенного типа профпозиции будет обозначаться, соответственно, сплошной или разорванной черточкой [Малышев, 2020, 2021].

Предлагается авторская методика измерения профиля типов профпозиции личности обучающегося юриста в виде теста, состоящего из 18 вопросов (см. табл. 1). Перепроверим на «базисность», т.е. на «полноту» и «упорядоченность» авторский набор типов профпозиции личности обучающегося юриста и рассмотрим реализацию трехмерного типологического подхода при построении соответствующей базисной типологии профпозиции. Для выявления полноты данной типологии был выбран эталонный семантический типологический базис профессиональной направленности личности по Д. Голланду [Малышев, 2021]. Практика показывает, что определенный тип профпозиции личности юриста будет ярко проявляться в определенном доминирующем типе его профессиональной направленности личности

[Малышев, 2020, 2019].

Характеризуя *трехмерную типологию* профессиональной направленности личности по Д. Голланду, следует отметить, что она является *полной, упорядоченной и измеримой* системой типов, т.е. представляет трехмерный *базис*. В результате применения принципа семантической близости удается сопоставить множество характеристик одного понятия (типы профпозиции личности обучающегося юриста) с характеристиками другого эталонного базисного множества (типы профессиональной направленности личности).

Это дает возможность получить типологический базисный конструкт профпозиции личности обучающегося юриста (см. табл. 1) [Кулагин, 2016; Carroll, 2018]. На основе полученного результата была предложена авторская методика определения профиля профпозиции личности юриста (см. диагностические суждения для теста «Типы профпозиции личности обучающегося юриста» в таблице 1, которая является одновременно и ключом к методике). Валидизация новой методики на измерение профпозиции личности обучающегося юриста проводилась в направлении конструктивной валидности [Поваренков, 2000]. Этот тип валидности отражает степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста. В качестве психологического *конструкта* выступают типы профпозиции личности обучающегося юриста [Малышев, 2021].

Результаты тестирования курсантов Вологодского института права и экономики (ВИПЭ), полученные с помощью новой методики определения типов личности курсантов-юристов коррелируют с диагностическими результатами, полученными по методике на определение профессиональной направленности личности следующим образом [Малышев, 2020]:

«Тип самоотношения» (1) – «Конвенциональный тип» (7), «Тип отношения ценностно-мотивационного» (2) – «Социальный тип» (8), «Тип отношения субъектно-деятельностного» (3) – «Предприимчивый тип» (9), «Тип отношения к себе как к будущему профессионалу-юристу» (4) – «Артистический тип» (10), «Тип отношения к людям в профессии» (5) – «Реалистический тип» (11), «Тип отношения к будущей профессиональной деятельности» (6) – «Интеллектуальный тип» (12), где (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8), (9), (10), (11), (12) это номера типов профпозиции обучающегося юриста и профессиональных типов личности (см. табл. 3) [Малышев, 2021; Common European Framework for Reference..., 2016].

Было проведено диагностическое обследование курсантов ВИПЭ (187 человек). Диапазон коэффициентов корреляции от 0,49 до 0,65 между типами теста на определение профпозиции личности курсанта-юриста и аналогичным по типологическому конструкту тестом, измеряющим типы профессиональной направленности личности и являющимся валидным, подтверждает то, что разработанный новый тест «измеряет» те же характеристики личности, что и трехфакторный базисный тест-эталон на определение профессиональной направленности личности (см. табл. 3) [Carroll, 2018].

Эталонный валидный тест является независимым *критерием* и в данном случае позволяет проверить *критериальную* валидность вновь созданного теста [Малышев, 2021; Common European Framework for Reference..., 2016]. Использование принципа семантической близости позволяет установить взаимно-однозначное соответствие психологических характеристик типов профпозиции личности обучающегося юриста и типов профессиональной направленности личности («типологический изоморфизм») [Малышев, 2019]. В этом исследовании кроме конструктивного и критериального типа валидности был использован третий теоретико-базисный тип валидности, содержание которого отображается на трехмерное *теоретико-базисное моделирование* в психологии профпозиции личности курсанта-юриста.

Таблица 3 - Корреляции между типами профпозиции личности обучающегося юриста и профтипами личности

		Типы профпозиции личности обучающегося юриста						Профессиональные типы личности					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Типы профпозиции личности обучающегося юриста	1	1,00	0,03	0,29	-0,04	0,05	0,15	0,62	0,21	-0,12	0,04	0,19	0,35
	2		1,00	-0,17	0,15	-0,04	0,14	0,05	0,59	-0,20	0,21	0,14	-0,18
	3			1,00	0,03	-0,07	0,16	0,21	0,30	0,49	-0,12	-0,06	0,21
	4				1,00	0,17	0,06	0,13	0,07	0,21	0,52	-0,13	0,17
	5					1,00	0,16	0,18	0,05	0,13	-0,11	0,57	-0,05
	6						1,00	0,18	0,21	-0,01	0,14	0,18	0,65
Профессиональные типы личности	7						1,00	0,23	0,15	-0,06	0,28	0,14	
	8							1,00	0,19	0,13	-0,08	0,13	
	9								1,00	0,05	-0,06	0,19	
	10									1,00	0,31	0,21	
	11										1,00	-0,27	
	12											1,00	

Заключение

Психодиагностическое исследование на основе нового авторского базисного теста показало, что доминирующие типы (на высоком и очень высоком уровне) профпозиции личности обучающегося юриста ВИПЭ были: «Тип самоотношения», «Тип отношения субъектно-деятельностного», Тип отношения к себе как к будущему профессионалу-юристу», «Тип отношения к будущей профессиональной деятельности».

Результаты исследования позволяют усовершенствовать измерение профпозиции личности обучающегося юриста на основе применения трехмерного базисного типологического подхода. Цель была достигнута, задачи решены и гипотеза в итоге была подтверждена.

Библиография

1. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. СПб.: Медицина, 2016. 149 с.
2. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1975. № 2. С. 31-45.
3. Мазилев В.А. Методология психологической науки: история и современность. Ярославль, 2017. 419 с.
4. Малышев К.Б. Методология базисного подхода в современных психологических исследованиях. Вологда-Курск: Университетская книга, 2020. 215 с.
5. Малышев К.Б. Основы психоалгебры. Вологда-Курск: Университетская книга, 2021. 157 с.
6. Малышев К.Б. Системные описания типологий. Вологда-Курск: Университетская книга, 2019. 226 с.
7. Малышев К.Б. Системно-факторный анализ в психологии. Вологда-Курск: Университетская книга, 2019. 180 с.
8. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала. Ярославль, 2000. 98 с.
9. Carroll B.J. Testing Communicative performance. An Interim study. Oxford: Oxford University Press, 2018. 149 p.
10. Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 260 p.

Basic modeling of the professional position of a lawyer studying at a departmental university

Konstantin B. Malyshev

Doctor of Psychology, Associate Professor,
Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy,
Vologda Institute of Law and Economics
of Federal Penitentiary Service of Russia,
160002, 2-a, Shchetinina str., Vologda, Russian Federation;
e-mail: konbormal@mail.ru

Marina A. Sen'ko

Senior Lecturer,
Department of Organization of Psychological Service,
Vologda Institute of Law and Economics
of Federal Penitentiary Service of Russia,
160002, 2-a, Shchetinina str., Vologda, Russian Federation;
e-mail: marina.senko2013@yandex.ru

Abstract

The purpose of this article is to create a new methodology for obtaining and measuring information about the professional position of the personality of a student lawyer based on the use of a three-dimensional dichotomous system-based typological approach. The basic method was applied to the study of the typology of the occupational position of the personality of a cadet who is studying at the law faculty. When modeling the types of professional position of the personality of a cadet lawyer of a departmental university, a three-factor single-dichotomous basic approach is used. A basis is a set of elements that is characterized by completeness, orderliness and measurability. A single generalized basic dichotomy "external – internal" is projected in our country on a separate personal dichotomy "social - individual". At the first "figurative-typological" stage ("relations") the "image" of a single-dichotomous factor-typological structural three-dimensional basic model of personality is constructed, containing 6 (six) types and consisting of three pairs of opposite "poles-types". At the second "verbal diagnostic" stage ("mapping") a single dichotomous three-dimensional basic construct of a structural personality model is constructed, containing three diagnostic "verbal" judgments in each of the six personality types (3 (diagnostic judgments) x 6 (types) = 18 diagnostic judgments). At the third "numerical evaluation" stage ("transformations") a single-dichotomous three-dimensional basic construct of the structural model of personality is constructed, containing three diagnostic "verbal" judgments, which receive a "numerical" score on a six-point symmetric dichotomous scale from -3 to +3.

For citation

Malyshev K.B., Sen'ko M.A. (2021) Bazisnoe modelirovanie professional'noi pozitsii obuchayushchegosya yurista vedomstvennogo vuza [Basic modeling of the professional position of a lawyer studying at a departmental university]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (5A), pp. 167-177. DOI: 10.34670/AR.2021.28.49.019

Keywords

Typologization, consistency, basicity, professional types, professional position, semantic proximity.

References

1. Carroll V.J. (2018) *Testing Communicative performance. An Interim study*. Oxford: Oxford University Press.
2. (2016) *Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Kulagin B.V. (2016) *Osnovy professional'noi psikhodiagnostiki* [Fundamentals of professional psychodiagnostics]. St. Petersburg: Meditsina Publ.
4. Lomov B.F. (1975) O sistemnom podkhode v psikhologii [On a systematic approach in psychology]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2, pp. 31-45.
5. Malyshev K.B. (2020) *Metodologiya bazisnogo podkhoda v sovremennykh psikhologicheskikh issledovaniyakh* [Basic approach methodology in modern psychological research]. Vologda-Kursk: Universitetskaya kniga Publ.
6. Malyshev K.B. (2021) *Osnovy psikhoalgebry* [Fundamentals of Psychoalgebra]. Vologda-Kursk: Universitetskaya kniga Publ.
7. Malyshev K.B. (2019) *Sistemnye opisaniya tipologii* [Systemic descriptions of typologies]. Vologda-Kursk: Universitetskaya kniga Publ.
8. Malyshev K.B. (2019) *Sistemno-faktornyi analiz v psikhologii* [System factor analysis in psychology]. Vologda-Kursk: Universitetskaya kniga Publ.
9. Mazilov V.A. (2017) *Metodologiya psikhologicheskoi nauki: istoriya i sovremennost'* [Methodology of Psychological Science: History and Present]. Yaroslavl.
10. Povarenkov Yu.P. (2000) *Psikhologiya stanovleniya professionala* [The psychology of becoming a professional]. Yaroslavl.