

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.58.49.020

Формирование оптимальной модели педагогического сотрудничества

Баширова Гюльшан Исмаил кызы

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Азербайджанское высшее военное училище им. Гейдара Алиева,
1111, Азербайджанская Республика, Зых, ул. Полада Гашимова, 1018;
e-mail: Bashirova@mail.ru

Аннотация

Педагогическое сотрудничество – особый вид педагогических отношений. Педагогическое сотрудничество направлено на достижение взаимопонимания между учащимися и учителями с общими целями и интересами, а также на взаимоуважение, основанное на демократических принципах. Моделирование перспективы взаимоотношений со стажерами может только учитывать различные факторы и условия совместной творческой деятельности, создавать модели, а также обучать аналитиков и хищников, которые способны использовать свои творческие ресурсы и потенциальные возможности на практике. Педагогическое сотрудничество состоит из трех этапов: «Урегулирование партнерских отношений», «Вовлечение», «Связная образовательная деятельность». Работа, которая ведет к эффективному педагогическому сотрудничеству между учителями и стажерами, должна проводиться на каждом этапе. Взаимопонимание, взаимопомощь и взаимодействие в процессе педагогического сотрудничества проникают в основные сферы деятельности преподавателей и курсантов в процессе обучения конкретного учебного заведения. Этими направлениями являются учебные, образовательные, методические и научные исследования.

Для цитирования в научных исследованиях

Баширова Г.И. Формирование оптимальной модели педагогического сотрудничества // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 5А. С. 178-185. DOI: 10.34670/AR.2021.58.49.020

Ключевые слова

Педагогическое сотрудничество, общение, модель, педагогическая техника, оптимизация, социально-психологические условия.

Введение

Педагогическое сотрудничество – это особый тип педагогических отношений. Педагогическое взаимодействие – это категория, характеризующая педагогическое общение и профорIENTATION, личностно-эмоциональный фонд и непосредственное содержание педагогической деятельности учителя. Педагогическое сотрудничество направлено на достижение взаимопонимания между учащимися и учителями с общими целями и интересами, а также на взаимоуважение, основанное на демократических принципах. Способ достижения этой цели включает взаимодействие, взаимопонимание, взаимное отношение и взаимопомощь обучаемых, прошедших весь курс обучения.

Основным условием реализации предлагаемой модели является педагогическое сотрудничество, выражающееся в педагогической культуре учителя с необходимыми педагогическими приемами.

Моделирование перспективы взаимоотношений со стажерами может только учитывать различные факторы и условия совместной творческой деятельности, создавать модели, а также обучать аналитиков и хищников, которые способны использовать свои творческие ресурсы и потенциальные ресурсы на практике.

Основная часть

Творчество, являющееся частью сущности профессионального педагога, стимулирует необходимость самосовершенствования. Продуктивность образовательного процесса зависит от того, как переводчик взаимодействует с образованной молодежью [Казаренков, Казаренкова, 2000].

Для успешного взаимодействия с педагогами педагог должен обладать высокой культурой и профессионализмом, уметь адекватно и быстро реагировать на ситуацию и действия обучаемых и их отдельных членов – они всегда должны рассматривать людей как цель, а не как инструмент. Оптимальное педагогическое сотрудничество преподавателя вуза со стажерами обеспечивает его успешную коммуникативную деятельность и педагогические приемы. Педагогические приемы включают в себя: словарный запас и невербальное общение с педагогами; особенности объективных условий общения (месторасположение, характеристики местности, наличие несогласных и т.д.); личность учителя, его состояние; нюансы межличностных отношений между педагогами и педагогами; содержание и структура определенных видов деятельности.

Экспериментальные исследования свидетельствуют о том, что внедрение педагогической целенаправленной модели интерактивности, основанной на педагогической модели стажировки, повышает эффективность образовательного процесса.

Педагогическое сотрудничество состоит из трех этапов: «Урегулирование партнерских отношений», «Вовлечение», «Связная образовательная деятельность». Работа, которая ведет к эффективному педагогическому сотрудничеству между учителями и стажерами, должна проводиться на каждом этапе.

Взаимопонимание, взаимопомощь и взаимодействие в процессе педагогического сотрудничества проникают в основные сферы деятельности преподавателей и курсантов в процессе обучения конкретного учебного заведения. Этими направлениями являются учебные, образовательные, методические и научные исследования.

Начальный (подготовительный) этап называется «Целью партнерства» и проходит в двух

направлениях.

Первое направление (деятельность) предполагает деятельность педагога, направленную на формирование условий педагогического сотрудничества с педагогами.

Второе направление (личность) включает в себя личную подготовку педагога с педагогами, эффективно педагогическое сотрудничество. Создание функциональной педагогической среды является одним из важных условий начального направления.

Ряд социальных и психологических ситуаций (общение, взаимопонимание, взаимоотношения) возникают в цепочке «учитель-стажер» в ходе специальных вузов. Они отражают себя как своего рода взаимодействие во время педагогического процесса в повседневной жизни, относятся к педагогической деятельности учителя и включают источники, повышающие его эффективность [Давыдов, 1977].

Оптимизация педагогического сотрудничества учителей и стажеров достигается за счет взаимосвязанных личностно-психологического фактора и социально-психологических условий. Во-первых, вам необходимо создать условия, а затем использовать факторы, поскольку целевое воздействие на личность учащегося разбивается дважды: среда взаимодействия с головой и внутренняя среда индивида.

Основными параметрами эффективности общения являются знания и умения учителя, использующие понятные, принятые методы общения.

Понимание техники общения – это понимание партнера и его / ее проблем, создание психологических отношений, изучение его / ее личности, знание его / ее отношения к обсуждаемым проблемам и так далее. набор коммуникационных объектов и набор тактик реагирования. Кроме того, открытое общение может происходить, когда происходит искреннее отношение (атмосфера, окружение, психологический контакт). Основными условиями такого теплого климата являются следующие аспекты общения с партнером партнера:

- понимание, которое не оценивает выражения партнера, его воображение, восприятие или мнения;
- позитивное восприятие личности интервьюируемого;
- совместимость личного поведения при общении с ним.

Понятной реакцией является готовность реагировать на эмоциональное состояние партнера и выражать свое сознание, не понимая его. Воспринимающая реакция – это желание партнера понять свою позицию и не соглашаться с тем, что он говорит. Тип оценки значения партнера создает защитные реакции и делает его сложным.

Признание личности партнера – независимо от его достоинств и недостатков, уважение приемлемо независимо от того, согласны мы с этим или нет. Такой подход создает «климат безопасности» и помогает искренности и открытости партнера.

Проведение поведения, связанного с содержанием, означает честность и открытость поведения в определенном смысле общения с партнером. Пригодность поведения достигается путем общения с внутренними эмоциональными состояниями, выражения своих мыслей словами и жестами, с четким пониманием внутренних чувств и проблем во время общения. С точки зрения психологии, этот партнер «приглашает» «делиться верой». При любых обстоятельствах не всегда возможно согласиться со всеми людьми. Но координация поведения является ключевым требованием для партнеров, чтобы понять друг друга и развивать свои отношения.

Понимание техники общения, во-первых, требует тщательного внимания, во-вторых, умения выбирать большую реакцию на то, что и как.

Понимание коммуникативной тактики реакции воспринимается как сумма различных поведенческих реакций и поступков:

- простые выражения, подтверждающие наличие ссылки (выражение интереса и интереса);
- как реакционный субъект (сознательно молчаливый в разговоре);
- невербальные реакции (сознательное использование «языка тела» в сознательном общении);
- подведите итог (рационализированная часть разговора широкая, иначе выраженная);
- вдохновлять и убеждать (подтвердить свою готовность принять и понять мнения и чувства интервьюера);
- вопросы, которые раскрывают позицию интервьюера (вопросы, которые вы не цените, ваш ответ на то, о чем говорит ваш собеседник).

Вторым аспектом начального этапа педагогического сотрудничества является личная подготовка учителя к эффективному общению с обучаемыми.

Важным педагогическим контингентом второго этапа начального этапа педагогического сотрудничества является выбор стратегии и тактики в зависимости от должности учителя, которую можно рассматривать как «цель», «средство» и «условие». Тип взаимодействия зависит от поведения, стратегии и тактики «развития» и «заклочения» учителей [Столяренко, 1988, 135]. Учитель должен загрузить каждую последующую встречу со стажером, даже если предыдущие встречи были «трудными».

Основными принципами коммуникативной этики являются принцип презумпции защиты достоинства партнера. Качества, недостатки и недостатки этого «другого», сущность социальной роли и так далее. независимо от его достоинства. Невозможно понять значение равенства в общении. В области морали должно быть принято юридическое равенство морального достоинства всех людей. Все ценности единства связаны с человеком с высшей ценностью, уважением к его моральному достоинству. Степень приемлемости общения партнеров выражается в степени достоверности.

Для достижения поставленных педагогических целей педагог должен постоянно обновлять ресурсы и методологию педагогического сотрудничества со стажерами и внедрять очень тонкую технику вербального и невербального взаимодействия со стажерами. Действия речи, подражания и пантомимы должны быть технически реализованы должным образом, чтобы молодые люди могли их адекватно принять, чтобы отношения между участниками педагогического процесса не были испорчены, и они могли в полной мере освоить учебные материалы [Казаренков, Казаренкова, 2000].

Педагогу желательно управлять совместной деятельностью, знать технологию лидерства в больших и малых группах, мотивировать работу и разрабатывать технику создания совместного творчества. Его неформальное лидерство и способность молодых партнеров развивать свои субъективные права и обязанности имеют особое значение.

Навыки слушания слушателя, коррекция его деятельности, оценка результатов и объективность анализа очень важны.

Доброта, будучи внимательной к любопытству и энтузиазму обучаемого, создает положительные эмоциональные отношения между сторонами и способствует интересу к уроку. Стажер должен чувствовать свой успех в создании постоянного интереса. Это требует индивидуального подхода со стороны учителя в каждом курсе. Если учитель постоянно помогает обучаемому без ведома обучаемого (так как он нуждается в помощи), ученики

признают свой успех как личный успех и почувствуют радость [Кириллова, 2000].

Для учителя очень важно понимать статус обучаемого, замечать детали его поведения, но указывать на психологически важные вещи, замечать незначительные изменения в макро и микробах. Состояние человека часто проявляется в реакции на сложившуюся ситуацию и является адаптивным. Отношения между учителями и учениками основаны на сочувствии и антипатии, взаимопонимании и недопонимании.

Есть два условия, которые обычно делают отношения успешными: доверие обучаемого к учителю и моральный интерес к нему. Отношения доверия, как правило, не являются спонтанными, и необходимо строить эти отношения.

Чтобы убедить стажера в своих силах, учитель может использовать метод повышения доверия, который включает в себя конкретные и индивидуальные задания, чтобы усилить свою волю и волю.

Для создания атмосферы доверия был разработан ряд правил: восприятие растущих «чувств» стажера, его достоинства; проявить педагогический оптимизм; будьте осторожны при оценке своих образовательных возможностей; терпимость и добросовестность со стажерами; уважать национальные традиции.

Существует три основных типа отношений между стажерами и учителями:

- положительный позитив – учителя в этой группе характеризуются педагогической направленностью деятельности, широтой знаний, эрудицией, умением представлять предмет, гибкостью проявления и неформальным общением с курсантами;
- пассивно-позитивная – неточная эмоционально-позитивная ориентация в общении со слушателями; учителя знакомы с работой стажеров и помогают им;
- негатив – существует тенденция давать советы учителям, коррумпированные отношения со стажерами, нарушается педагогическое общение, возникают споры.

Во время второго этапа «вовлечения» педагогического сотрудничества учитель концентрируется на основной идее прямого контакта с курсантами. Одним из ключевых педагогических условий является организация совместной деятельности, основанной на принципах педагогического сотрудничества (совместная деятельность, их творческая позиция, партнерские отношения и наличие обратной связи).

Во время педагогического сотрудничества слушатели развивают общение, развивают знания и навыки по педагогическому общению, своему уровню развития и своему общему потенциалу.

В процессе педагогического сотрудничества выполняются следующие основные функции курсантов: конструктивные (содержание, содержание и содержание материала), организационные (совместная деятельность, взаимный интерес), коммуникативно-стимулирующие (сочетающие различные формы учебно-познавательной деятельности), информационно-обучающие эмоционально-регулирующий (контролирующий), наблюдение и оценка (взаимодействия) [Столяренко, 2003, 388-389].

Целью педагогического сотрудничества в процессе обучения является достижение общих целей обучения, обучения и развития.

Экспериментальные исследования показывают, что авторитарное общение более уместно, когда материал в начале (первом этапе) учебного курса более уместен, поскольку в этом сообщении разработан точный план урока и определены действия участников процесса. Затем целесообразно перейти от диалога (от второго этапа) к поэтапному представлению участников

педагогического сотрудничества на уроках и передать инициативу обучения от учителя (как представлено в алгоритме контента). Объяснение материала определяется его наглядностью деятельности, а также активными методами его использования (дискуссия, дискуссия, тренировка ролевых игр и т. д.).

Исследование показывает, что в начале учебного процесса существует несоответствие между требованиями учителей и учеников (не совпадает). Педагоги критиковали процесс урока. 99,9% курсантов отметили свое превосходство, 95% не видели никакой профессиональной деятельности (профессиональной деятельности), а 74% испытывали трудности в укреплении своих знаний и навыков, приобретенных на практике. Это создало некоторые трудности в обучении познавательных потребностей и целей. Ориентация обучения на практические знания и навыки дала положительные результаты. В начале эксперимента 50% обучаемых не видели возможности быть полностью обученными, но в конце эксперимента 85% полагали, что это возможно, поэтому их цель состояла в том, чтобы соответствовать целям учителя.

Третий этап педагогического сотрудничества называется «Скоординированный образовательный процесс» и характеризуется диалогическим общением.

Во всех образовательных мероприятиях существует взаимное доверие и взаимная ответственность, приветствуется и поддерживается творчество, наблюдается стремление к активным знаниям. Участники процесса имеют возможность согласованно работать вместе, создавая этические взаимодействия. Это является ключевым фактором повышения эффективности образовательного процесса в вузе.

Ставятся новые цели; Действие – это не только достижение результатов, но и импульсивность. Основное внимание уделяется внутреннему, мотивационно-семантическому аспекту проблемы: организации урока, объяснению материала на основе идентичности и социальной сущности деятельности, моделированию внутренних партнеров и т.д. Результаты эксперимента доказывают, что контекстуализация контента способствует мотивации и активности познавательной деятельности, а также в начале формирования учителем и учениками разных, а затем и отдельных целей (передача этой информации учителю, получение и приобретение обучаемого).

В ходе урока учитель создает и поддерживает мотивацию для курса и в целом процесса урока у курсантов. Результаты экспериментально-исследовательского исследования показывают, что мотивация изменилась в контексте более широкого контекста будущей профессиональной деятельности, и объясняет цели и задачи обучения, общения и развития педагогических навыков общения. Курсанты информированы о том, что они могут сделать в процессе обучения. Реалистичные цели, аккуратность, сложность в достижении целей, учет индивидуальных возможностей, мотивируют обучающихся к обучению.

В то же время опыт показывает, что высокий уровень возбуждения и мотивации снижают продуктивность обучения, особенно если задача трудна для педагога. 22% слушателей испытывают трудности с освоением нового материала. Это происходит из-за «трудного» задания, обучение предоставляется с более низким уровнем мотивации, и для достижения успеха «легко» необходима более высокая мотивация [Бакли, 2003, 170-171].

В ходе урока преподаватель организует взаимодействие всех участников учебного процесса и стимулирует общение между учителями, стажерами, контентом, инструментами, формами и методами. Анализ опыта показывает, что на каждом уроке учитель должен определить обязанности по обучению в соответствии с уровнем подготовки обучаемого. В это время

уровень когнитивной подготовки обучаемого достигается до необходимого уровня или количества материала для изучения в текущей ситуации путем выбора адекватных форм и методов обучения.

Установление надлежащего педагогического сотрудничества влияет на то, как курсанты воспринимают учителя как человека, который является не только педагогом и консультантом, но и помощником, который помогает улучшить личность обучаемого. Это, в свою очередь, обеспечивает эффективность педагогического сотрудничества. Таким образом, оптимальная модель педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов является фактором, повышающим эффективность образовательного процесса в частном вузе.

Педагогическое сотрудничество должно быть сосредоточено на взаимоотношениях, взаимопонимании, взаимопомощи и построении взаимоотношений между участниками образовательного процесса во всех видах деятельности.

Условия реализации предлагаемой модели состоят из позиции учителя с необходимой педагогической техникой, его высокой педагогической культуры и общего потенциала курсантов, их развития, уровня образования, общения и сотрудничества.

Заключение

Педагогическое сотрудничество состоит из трех этапов: «Урегулирование партнерских отношений», «Вовлечение», «Связная образовательная деятельность». Работа, которая ведет к эффективному педагогическому сотрудничеству между учителями и стажерами, должна проводиться на каждом этапе. Взаимопонимание, взаимопомощь и взаимодействие в процессе педагогического сотрудничества проникают в основные сферы деятельности преподавателей и курсантов в процессе обучения конкретного учебного заведения. Этими направлениями являются учебные, образовательные, методические и научные исследования.

Библиография

1. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. М., 2003. С. 170-171.
2. Давыдов Г.А. Социально-психологические условия повышения эффективности обучения в военном вузе. М., 1977. 40 с.
3. Казаренков В.И., Казаренкова Т.Е. Высшая школа: социально-педагогическое взаимодействие // Педагогика. 2000. № 5. С. 64-69.
4. Кириллова О.В. Профессиональное общение как проявление педагогического творчества // Известия РАО. 2002. № 1. С. 104-108.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1998. С. 135.
6. Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, 2003. С. 388-389.

Formation of an optimal model of pedagogical cooperation

Gulshan I. Bashirova

PhD in Philology, Associate Professor,
Department of Humanities and Social Disciplines,
Azerbaijan Higher Military School,
1111, 1018, Polada Gashimova str., Zikh, Republic of Azerbaijan;
e-mail: Bashirova@mail.ru

Gulshan I. Bashirova

Abstract

Pedagogical collaboration is a special kind of pedagogical relationship. Pedagogical cooperation is aimed at achieving mutual understanding between students and teachers with common goals and interests, as well as mutual respect based on democratic principles. For successful interaction with teachers, a teacher must have a high culture and professionalism, be able to adequately and quickly respond to the situation and actions of students and their individual members - they must always consider people as a goal, and not as a tool. Optimal pedagogical cooperation of a university teacher with trainees ensures his successful communication activities and pedagogical techniques. Modeling the perspective of relationships with trainees can only take into account various factors and conditions of joint creative activity, create models, and train analysts and predators who are able to use their creative resources and potential in practice. Pedagogical cooperation consists of three stages, such as "Settlement of partnerships", "Involvement", and "Coherent educational activities". Work that leads to effective pedagogical collaboration between teachers and trainees must be undertaken at every stage. Mutual understanding, mutual assistance and interaction in the process of pedagogical cooperation penetrate into the main areas of activity of teachers and cadets in the learning process of a particular educational institution. These areas are educational, educational, methodological and scientific research.

For citation

Bashirova G.I. (2021) Formirovanie optimal'noi modeli pedagogicheskogo sotrudnichestva [Formation of an optimal model of pedagogical cooperation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (5A), pp. 178-185. DOI: 10.34670/AR.2021.58.49.020

Keywords

Pedagogical cooperation, communication, model, pedagogical technique, optimization.

References

1. Buckley R., Caple J. (2009) *The Theory and Practice of Training*. Kogan Page.
2. Davydov G.A. (1977) *Sotsial'no-psikhologicheskie usloviya povysheniya effektivnosti obucheniya v voennom vuze* [Socio-psychological conditions for increasing the effectiveness of training in a military university]. Moscow.
3. Kazarenkov V.I., Kazarenkova T.E. (2000) Vysshaya shkola: sotsial'no-pedagogicheskoe vzaimodeistvie [Higher school: social and pedagogical interaction]. *Pedagogika* [Pedagogy], 5, pp. 64-69.
4. Kirillova O.V. (2002) Professional'noe obshchenie kak proyavlenie pedagogicheskogo tvorchestva [Professional communication as a manifestation of pedagogical creativity]. *Izvestiya RAO* [News of Russian Academy of Education], 1, pp. 104-108.
5. Stolyarenko L.D. (1998) *Osnovy psikhologii* [Fundamentals of Psychology]. Rostov-on-Don.
6. Stolyarenko L.D. (2003) *Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly* [Higher education pedagogy and psychology]. Rostov-on-Don.