

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.58.13.021

Психолого-педагогическая система формирования профессионального самосознания курсантов ведомственного вуза

Галич Татьяна Викторовна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
и педагогики профессиональной деятельности,
Владимирский юридический институт ФСИН России,
600020, Российская Федерация, Владимир,
Большая Нижегородская ул., 67е;
e-mail: t_galich@list.ru

Аннотация

Современное состояние уголовно-исполнительной системы требует от сотрудника не только развитых профессиональных знаний умение и навыков, но и развитых личностных качеств. В условиях социального давления, низкого престижа службы, а также сложных условий несения службы для сотрудника важно иметь мотивацию профессионального развития и помощи людям, то есть мотивацию высшего порядка, а также иметь развитое профессиональное самосознание. Профессиональное самосознание интегрирует специалиста в профессию, сокращает время адаптации, приобщает его к истории развития службы, дает понимание своего вклада в общее дело. Развитое профессиональное самосознание повышает резистентность к стрессовым факторам, снижает риск профессиональной деформации и эмоционального выгорания. Для формирования профессионального самосознания в процессе подготовки будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы требуется системное воздействие, которое будет включать в себя создание воспитательной среды вуза, включение соответствующего материала в содержание учебных дисциплин, направленное психолого-педагогическое воздействие в форме тренинговых занятий.

Для цитирования в научных исследованиях

Галич Т.В. Психолого-педагогическая система формирования профессионального самосознания курсантов ведомственного вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 5А. С. 186-193. DOI: 10.34670/AR.2021.58.13.021

Ключевые слова

Уголовно-исполнительная система, исправительные учреждения, сотрудники исправительных учреждений, воспитательная среда, психолого-педагогическое воздействие, профессиональное самосознание, личность, профессиональное становление, курсанты.

Введение

Современные тенденции развития общества приводят к повышенному вниманию к служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Ряд громких скандалов, связанных с превышением должностных полномочий и преступлений внутри исправительных учреждений привлекают повышенное внимание к службе, которая никогда не была открытой и популярной. Следует отметить, что работа в местах лишения свободы во все времена не вызывала симпатии у широких кругов населения и на уровне бытового сознания была связана с неким уровнем насилия и непрофессионализма. Но в условиях современного социума это давление нарастает. С другой стороны, сама уголовно-исполнительная система усложняется как в технических аспектах, так и в требованиях к воспитательной работе. Поэтому от сотрудников требуется выполнение сложных профессиональных действий в сложных условиях и под пристальным вниманием социума.

Для успешного несения службы в таких условиях требуется не только овладение знаниями, умениями и навыками, но и наличие высшего смысла, обладание мотивацией служения обществу и развитого профессионального самосознания.

Специалисты в области профессионального образования отмечают, что в процессе подготовки будущих офицеров воспитательная работа занимает одно из ведущих мест и должна быть направлена на формирование профессионально-компетентного, высококультурного, морально и психологически устойчивого сотрудника [Бочманов, 2009].

Основная часть

Самосознание личности является той базовой характеристикой, которая определяет общие тенденции развития профессионала. В психолого-педагогической литературе профессиональное самосознание рассматривается по-разному. Так, Миронова Т.Л. определяет эту категорию как разновидность социально-специфического самосознания, которое формируется под воздействием профессиональной деятельности [Миронова, 1999].

Маркова А.К. подчеркивает, что главным компонентом профессионального самосознания является осознание норм, правил и моделей своей профессии как эталонов своих личностных качеств [Маркова, 1996].

Профессиональное самосознание совмещает в себе профессиональное мировоззрение, личные представления о сути профессионального труда и профессионально значимых качествах с самооценкой своих действий и личностных качеств. По мнению А.К. Марковой, именно высокое профессиональное самосознание повышает общую результативность труда, повышает уровень удовлетворенности профессией, определяет направления самореализации, повышает самооценку и веру в свои профессиональные возможности [Маркова, 1996].

Таким образом, воспитательная работа, направленная на формирование и развитие профессионального самосознания будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы, может дать следующие положительные результаты:

- снижение риска профессиональной деформации и эмоционального выгорания на ранних сроках службы;
- повышение резистентности к негативному общественному мнению и адекватная реакция на критику современной уголовно-исполнительной системы;
- ускорение адаптации к условиям службы в исправительном учреждении
- повышение уровня успешности несения службы

Также можно говорить о том, что работа с профессиональным самосознанием повышает чувство профессионального долга, приобщает к профессиональному сообществу, дает чувство причастности к серьезному социально важному историческому процессу и осознание своего личного вклада в уголовно-исполнительную систему и жизнь отечественного осужденного.

Формированию и развитию профессионального самосознания будущего офицера следует уделять внимание с первых месяцев обучения. Этот процесс требует системного направленного подхода и включать в себя следующие уровни:

- Создание воспитательного пространства вуза
- Акцентирование внимания курсантов на этом процессе в ходе образовательного процесса
- Целенаправленная психолого-педагогическая работа

Рассмотрим каждый из уровней.

Автором термина «воспитательное пространство» является Л.И. Новикова. В ее работах это явление определяется как общий результат конструктивной созидающей и интегрирующей деятельности педагогического коллектива, направленной на повышение эффективности воспитания [Новикова, 1998].

Позволим себе процитировать М.Г. Резниченко, определяющего воспитательное пространство вуза как динамическую, многоуровневую, социально-педагогическую систему, которая функционально в себе объединяет следующие подсистемы:

- личностно-профессионального развития, направленную на развитие профессионально важных качеств;
- институциональную, направленную на преемственность и сохранение традиций;
- событийно-временную, направленную на упорядочение временной перспективы [Резниченко, 2009]

Воспитательное пространство создается через большой спектр инструментов: оформление пространства вуза, содержание воспитательных мероприятий, общие тенденции поведения сотрудников вуза и пр. Воспитательная среда вуза, направленная на формирование профессионального самосознания будущего офицера, должна погружать курсанта в атмосферу службы, но при этом демонстрировать образцы конструктивного служебного поведения, патриотизма, преданности служебному долгу, следованию нормам права и закона.

В рамках образовательного процесса профессиональное самосознание начинает формироваться в процессе получения образования. Для курсантов, будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, можно выделить несколько этапов вхождения в профессию:

1 этап – теоретический. 1 и 2 курс, в ходе которых курсант изучает научные основы будущей профессии.

2 этап – ознакомительный. На 3ем курсе, согласно учебному плану, курсанты проходят ознакомительную практику в исправительном учреждении, в ходе которой курсант получает возможность оценить практику служебной деятельности, соотнести свои представления с реальностью, оценить свои профессиональные качества.

3 этап – практический. На 4 и 5 курсе будущие офицеры на практике осваивают будущую профессиональную деятельность, выполняют сложные профессиональные обязанности, готовятся к самостоятельному несению службы.

Помимо выхода на практику в исправительное учреждение работа по формированию профессионального самосознания происходит во время учебных занятий по общим и специальным дисциплинам. Важно привлекать к образовательному процессу успешных практических работников, использовать в качестве иллюстративного материала примеры из

практической служебной деятельности, мотивировать курсантов к принятию самостоятельных решений. Важно указывать на различие личной и профессиональной позиции, стимулировать развитие профессионального подхода в оценке эпизодов практической деятельности, корпоративного духа и поддержки.

Для эффективной психолого-педагогической работы с курсантами важно выяснить, на каком уровне сформированности находится их профессиональное самосознание.

Диагностика особенностей профессионального самосознания курсантов ведомственного вуза проводилась на базе Владимирского юридического института. В исследовании приняли участие 30 человек (курсанты 4 и 5 курса). Для оценки профессионального самосознания использовались следующие методики: беседа, неоконченные предложения, «Тест двадцати утверждений на самоотношение» М. Куна,

Завершение предложений позволило выявить конгитивные элементы самосознания будущих сотрудников. Описывая идеального сотрудника, они помимо общих служебных качеств, характеризующих навыки и умения, отмечались следующие личностные качества: уметь разбираться в людях, уметь устанавливать контакт с людьми, быть активным, дисциплинированным, уважать закон. Также идеальный сотрудник должен обладать выраженными волевыми качествами, стрессоустойчивостью и готовностью к сложным ситуациям.

Завершение предложения «Моя будущая профессия для меня...» показало разные оценки. 35% группы были настроены оптимистично, завершали предложения конструкциями типа «это возможность помогать людям», «интересна», «несет пользу и возможности развития», «представляется важной для общества», 57% группы настроены нейтрально и ориентированы практически «способ содержать себя и семью», «хорошая профессия», «возможность рано выйти на пенсию», оставшаяся часть демонстрировала негативное отношение к будущей профессии «просто профессия», «пугает», «кажется опасной», «не интересно»

Результат методики «Тест двадцати утверждений на самоотношение» позволил выявить структуру самосознания. В словесных автопортретах у большинства испытуемых на первом месте чаще всего употреблялась характеристика «курсант», а далее следовали общие социальные характеристики «друг», «муж», «жена», «сын», «дочь», затем индивидуальные характеристики «веселый», «оптимистичный», «энергичный» и пр. и генерализованные «личность», «человек», «индивид» и пр.

Важно обратить внимание на то, что не было определений себя как «офицера» или «будущего сотрудника», также в числе личных качеств не упоминались те качества, которые указывались как важные для идеального сотрудника.

Обсуждение результатов теста с группой вызвало реакцию недоумения. Курсанты отметили, что на самом деле имеются расхождения и они не вполне ассоциируют себя с будущей службой. Им кажется, что это не вполне настоящая реальность, к которой они еще не готовы. Группе было предложено определить, что им поможет быстро адаптироваться к самостоятельной служебной деятельности, за результат которой они будут нести ответственность. 61% группы отметили, что опираются на полученные знания, умения и навыки, 21% уверены, что поможет общая подготовка и качества характера и 18% не смогли ответить, так как испытали растерянность и страх.

Таким образом, выявлено, что у курсантов сформирован идеальный образ сотрудника, но еще не произошло ассоциирование себя с сотрудниками исправительного учреждения. Сам образ «хорошего курсанта» был выстроен в отрыве от образа «хорошего сотрудника». В сознании группы испытуемых это были два разных образа, а не логическое продолжение друг друга.

Дальнейшее исследование выявило, что для аффективный компонент профессионального самосознания представлен следующим образом: 47% демонстрируют нейтральное отношение, 35% позитивное отношение и 18% негативное отношение. Как показало обсуждение результатов положительные переживания связаны с тем, что, по мнению курсантов, самостоятельная профессиональная деятельность дает больше свободы, более понятные требования, возможность распоряжения своим временем и пр. Негативное отношение связано с тем, что курсанты испытывают неуверенность в своих возможностях справиться со служебными обязанностями, боятся попасть в ситуацию, которая будет угрожать здоровью и жизни.

Общий вывод по итогам исследования позволяет сделать вывод о том, что у курсантов не до конца сформировано профессиональное самосознание и образ своего “профессионального Я”. Поэтому, нами была предложена программа коррекции и формирования, которая включала в себя несколько этапов.

Программа тренинга направлена на формирование профессионального самосознания курсантов. Эта цель может быть достигнута через решение следующих задач:

- информирование о важности профессионального самосознания для несения службы в уголовно-исправительной системы
- формирование общего образа идеального сотрудника и своего личного идеального образа, к которому курсант будет стремиться в своей служебной деятельности
- разработка личного плана профессионального роста и развития

Программа тренинговых занятий базировалась на взаимосвязи и единстве профессионального и личностного развития человека. Укрепление своей личности позволяет сформировать устойчивую профессиональную позицию и уверенно подойти к исполнению служебных обязанностей.

Поскольку нами было выявлено расхождение между личным и профессиональным самосознанием, одним из основных условий становления профессионального самосознания является сосредоточение на интеграции личных и профессиональных качеств и Я-образов.

Подобный результат может быть достигнут через упражнения, направленные на формирование представлений о своем будущем, связанным со службой в уголовно-исправительной системе, на осознание своих личных сильных профессиональных сторон и возможностей самореализации в профессии.

В качестве эксперимента нами были проведены элементы тренинговых занятий в рамках преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла. В рамках тем, касающихся развития личности и коллектива сотрудников, мы предложили курсантам обсудить итоги исследования, в котором они участвовали и сделать несколько упражнений, направленных на осотрефлексирование своих представлений о будущей профессиональной деятельности.

В частности, курсантам было предложено оценить свою личностную и профессиональную успешность по 10-балльной шкале и определить, каких качеств и навыков им не хватает для того, чтобы быть успешными; обсудить основные страхи и трудности, связанные с будущей профессиональной деятельностью и предложить варианты решений; создать план профессионального развития на ближайшие 5 лет.

Заключение

По итогам обсуждения результатов пройденных упражнений курсанты отметили, что уменьшилась тревога в отношении будущего, появились позитивные представления о будущей профессиональной деятельности, повысило уверенность в профессиональном будущем. Кроме

того, курсанты обращали внимание на то, что впервые задумались о профессиональном будущем не как о способе зарабатывать деньги, а как о поле для самореализации и развитии.

Таким образом, можно говорить о том, что формирование профессионального самосознания является результатов построения целостной системы, включающей в себя работу по формированию воспитательной среды вуза, акцентирование внимание на профессиональном самосознании в ходе учебных занятий, а также направленное формирование и развитие профессионального самосознания курсантов через работу с психологами в ходе тренинговых занятий.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Алексейчева Е.Ю. Проблемы использования технологий информатизации в образовании // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2018. М.: ООО "Макс Пресс". 2018. С. 15–22.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
5. Бочманов А.В. Формирование профессионального самосознания курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов в воспитательном пространстве вуза // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 13. С. 206-214.
6. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 312 с.
8. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. Улан-Удэ, 1999. 215 с.
9. Новикова Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система (Педагогика и синергетика) // Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 10-22.
10. Резниченко М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы // Высшее образование в России. 2009. № 8. С. 151-154.

Psychological and pedagogical system for the formation of professional self-awareness of cadets of a departmental university

Tat'yana V. Galich

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Psychology and pedagogy of professional activity,
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
600020, 67e, Bolshaya Nizhegorodskaya str.,
Vladimir, Russian Federation;
e-mail: t_galich@list.ru

Abstract

Modern trends in the development of society lead to increased attention to the performance of employees of the penal system. Modern trends in the development of society lead to increased attention to the performance of employees of the penal system. The current state of the penal enforcement system requires from the employee to have not only developed professional knowledge and skills, but also certain personal qualities. In conditions of social pressure, low prestige of service, as well as difficult conditions of service, it is important for an employee to be motivated for professional development and helping people, that is, motivation of the highest order, as well as to have a developed professional self-awareness. Professional self-awareness integrates a specialist into the profession, reduces the time of adaptation, introduces him to the history of the development of the service, gives an understanding of his contribution to the common cause. Deep professional self-awareness increases resistance to stress factors, reduces the risk of professional deformation and emotional burnout. For the formation of professional self-awareness in the process of training a future employee of the penal enforcement system, a systemic impact is required, which will include the creation of an educational environment of the university, the inclusion of appropriate material in the content of academic disciplines, directed psychological and pedagogical impact in the form of training sessions.

For citation

Galich T.V. (2021) Psikhologo-pedagogicheskaya sistema formirovaniya professional'nogo samosoznaniya kursantov vedomstvennogo vuza [Psychological and pedagogical system for the formation of professional self-awareness of cadets of a departmental university]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (5A), pp. 186-193. DOI: 10.34670/AR.2021.58.13.021

Keywords

Penal enforcement system, correctional institutions, correctional officers, educational environment, psychological and pedagogical impact, professional self-awareness, personality, professional formation, cadets.

References

1. Bochmanov A.V. (2009) Formirovanie professional'nogo samosoznaniya kursantov – budushchikh sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov v vospitatel'nom prostranstve vuza [Formation of professional self-awareness of cadets, future employees of law enforcement agencies in the educational space of the university]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 13, pp. 206-214.
2. Markova A.K. (1996) *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow.
3. Mironova T.L. (1999) *Samosoznanie professionala* [Self-awareness of a professional]. Ulan-Ude.
4. Novikova L.I. (1998) «Vospitatel'noe prostranstvo» kak otkrytaya sistema (Pedagogika i sinergetika) [“Educational space” as an open system (Pedagogy and synergetics)]. *Obshchestvennye nauki i sovremennost'* [Social science and modernity], 1, pp. 10-22.
5. Reznichenko M.G. (2009) Proektirovanie vospitatel'nogo prostranstva v praktike vysshei shkoly [Designing educational space in the practice of higher education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 8, pp. 151-154.
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennyye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education:

- choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
10. Alekseicheva E.Yu. (2018) Problemy ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems of using informatization technologies in education] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press], pp. 15-22.