

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.24.49.001

Особенности психологических представлений о безопасности жизнедеятельности подростков в современном мире

Гусейнов Руслан Джангирович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Дербентский филиал,

Московский педагогический государственный университет,
368600, Российская Федерация, Дербент, ул. Буйнакского, 18;
e-mail: guseynov_041970@mail.ru

Пирмагомедова Эльмира Абудиновна

Кандидат психологических наук, доцент,
Дербентский филиал,

Московский педагогический государственный университет,
368600, Российская Федерация, Дербент, ул. Буйнакского, 18;
e-mail: elmira.pirmagomedova@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам психологической безопасности жизнедеятельности подростков, с учетом стремительных изменений, трансформаций и неблагоприятных условий современного мира. Развитие психологии безопасности уже достаточно интенсивно осуществляется в рамках общей, социальной, педагогической, юридической психологии, психологии труда и т.д. Отдельное направление образует психология безопасности в чрезвычайных ситуациях. В центр проводимых разработок помещается человек как основной субъект и объект безопасности. Рассматривая вопросы безопасности человека в различных ракурсах, исследователи все полнее реконструируют ее психологическое содержание, высвечивают факты, механизмы и закономерности, позволяющие понять сущностные особенности поведения человека в опасных ситуациях разной природы. Было установлено, что развитие представлений о психологической безопасности жизнедеятельности у подростков представляет собой комплексную многоаспектную психолого-педагогическую деятельность по изменению (расширению, углублению и интеграции) у них соответствующей группы представлений, ориентированную на формирование у подростков компетентности в сфере психологической безопасности жизнедеятельности в современном мире и готовности к ее обеспечению при возникновении опасных жизненных ситуаций. Данная деятельность должна выстраиваться с учетом содержания представлений о безопасности жизнедеятельности и психологических особенностей, свойственных подростковому возрасту.

Для цитирования в научных исследованиях

Гусейнов Р.Д., Пирмагомедова Э.А. Особенности психологических представлений о безопасности жизнедеятельности подростков в современном мире // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 5А. С. 194-200. DOI: 10.34670/AR.2021.24.49.001

Ключевые слова

Психологические представления, безопасность, жизнедеятельность психологические особенности подростка, субъектные представления, современный мир, психологическая безопасность.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что острые вопросы безопасности, в частности – психологической безопасности, в настоящее время составляют не только значимый аспект социальной реальности, регулярно привлекающий внимание людей через средства массовой информации к событиям в той или иной точке планеты, но и сферу интересов ряда областей научного знания. В обширной проблематике психологии безопасности в текущем десятилетии выделились исследования, посвященные представлениям о безопасности различных субъектов, как задающим психическое пространство их актуальной и перспективной жизнедеятельности. Проблематика социальных и субъектных представлений образует достаточно развитую сферу психологии. Получены интересные данные, характеризующие нравственные [Анищенкова, Рублик, 2007], мировоззренческие [Малюченко, Смирнов, 2004], пространственно-временные [Панкова, 2009], полоролевые [Арканцева, Отвечалина, 2004] и профессиональные [Касьяник и др., 2006] представления. В сферу научных интересов попали актуальные на сегодняшний день, представления о психологическом состоянии населения в период самоизоляции в период пандемии [Алексеенко, Мелехина, 2021] об успехе [Артамошина, 2008], о субъективном благополучии и счастье [Виничук, Жубаркин, 2008], о свободе [Атагунов, 2010], о СПИДе и раке [Бовина, Власова, 2002], о празднике [Тихомирова, 2008], о коммуникативных качествах [Костыря, 2003] и даже о зачатии, вынашивании и рождении ребенка [Дождева, 2009]. Полученные данные позволили дополнить знания об особенностях функционирования различных ролевых позиций сведениями о субъективном отражении значимых для их субъектов жизненных обстоятельств. Данное исследование обусловлено расширением области исследования развития представлений подростков о психологической безопасности в современном мире, основанного на знании общего содержания и структуры данных представлений в соответствующем возрастном периоде и имеющий ориентацию на практическое применение в рамках жизнедеятельности подростков. Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что в нем представлена эмпирическая характеристика представлений о психологической безопасности жизнедеятельности современного мира, свойственных подростковому возрасту, способная выступить эталоном при сравнительном изучении на практике у подростков данной группы представлений. Разработанная психолого-педагогическая программа «Концепции психологической безопасности жизнедеятельности для подростков», может использоваться в практической деятельности специалистов психологической службы школ, а также, для профессиональной подготовки психологов и педагогов в рамках учебных курсов «Педагогическая психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология

безопасности».

Цель исследования: установить психологические условия развития представлений психологической безопасности жизнедеятельности в подростковом возрасте

Материалы и методы исследования

Объект исследования: 160 подростков в возрасте 13-15 лет, обучающиеся в ряде школ (№8, № 13, №15, №17, №20) г. Дербента (Республика Дагестан). Выборка была сбалансирована по гендерному признаку (93 девочки и 67 мальчиков) и включала в себя представителей всех основных национальностей и национальных групп, проживающих на территории г.Дербента, Республики Дагестан. Нами была выдвинута гипотеза о том, что в представлениях подростков о психологической безопасности находят отражение значимые для них аспекты организации жизнедеятельности в ситуациях возникновения опасности. В зависимости от уровня своего развития данные представления могут быть более или менее содержательными и структурированными. В ходе исследования были использованы следующие психодиагностические методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ), предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития; «Диагностика склонности к агрессивному поведению» А.Ассингера, предназначена для исследования уровня сформированности агрессивного поведения; Тест «Социально-психологические установки личности» разработан О.Ф. Потемкиной, данная методика была использована для выявления связи социальных установок и представлений подростков о психологической безопасности жизнедеятельности; Тест «Личная и социальная идентичность» А.А. Урбанович позволяет замерить уровень идентичности личности в ряде сфер жизнедеятельности человека; «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Л. Кондаша –особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу; заниженная и завышенная самооценка (методика «Изучение самооценки» Дембо-Рубинштейн). Изучение имеющихся в данной сфере наработок позволило выявить два подхода к подбору методов выявления особенностей представлений о безопасности жизнедеятельности: использование опросниковых методов; использование методов экспериментальной психосемантики. Математико-статистическая обработка эмпирических данных производилась в коэффициенте процентного распределения, средних значений, непараметрический метод φ^* , факторный анализ, а также были рассчитаны среднеарифметические показатели выборки с помощью программы Microsoft Excel для Windows.

Результаты исследования и их обсуждение

Обследование индивидуально-психологических особенностей подростков проводилось по следующим параметрам: адаптивная способность, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность (по методике МЛО-АМ А.Г. Маклакова и С.В.Чермянина); агрессивность (по методике «Диагностика склонности к агрессивному поведению» А. Ассингера); ориентация на альтруизм и на эгоизм, ориентация на свободу и на власть; ориентация на труд и на деньги (тест «Социально-психологические

установки личности» О.Ф. Потемкиной); идентичность во внутреннем мире, идентичность в семье, идентичность к окружающим, идентичность с будущим (тест «Личная и социальная идентичность личности» А.А. Урбанович); школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность, общий уровень тревожности (методика «Шкала тревожности»); заниженная и завышенная самооценка (методика «Изучение самооценки» Дембо-Рубинштейн) (табл. 1).

Таблица 1 - Распределение подростков с разным типом представлений о безопасности жизнедеятельности по индивидуально-психологическим характеристикам (%)

Методика	Параметры	Представления о безопасности		p≤
		сформированы	не сформиров	
МЛЮ-АМ	выс. адаптивность	76,8	56,2	0,01
	выс. Нерв-псих. устойчив	64,2	57,9	-
	выс. ком способн.	74,0	62,4	0,05
	выс. морал норматив.	65,1	63,8	-
Методика А.Ассингера	излишне агрессив	59,6	64,8	-
	чрезмерно миролюб	56,4	60,0	-
Тест О.Ф. Потемкиной	направ. на альтруизм	64,8	59,2	-
	направ. на эгоизм	52,6	58,2	-
	направ. на свободу	63,5	61,6	-
	направ. на власть	51,7	56,0	-
	направ. на труд	48,9	51,8	-
	направ. на деньги	50,1	46,7	-
Тест А.А. Урбанович	внутр идентичность	59,4	51,3	-
	идентичност в семье	55,6	62,2	-
	идентичность в окр	60,8	49,2	0,05
	идентичность в буд	56,6	50,8	-
«Шкала тревожности»	выс. школьная трев	56,2	63,4	-
	выс. самоооц трев	58,9	61,6	-
	выс. межличн тревож	52,6	64,2	0,05
	выс. общая тревож.	54,8	63,0	-
Тест Дембо-Рубинштейн	завышенная самооц.	48,6	53,5	-
	заниженная самооц.	50,8	47,8	-

Таким образом, подростки со сформированными и не сформированными представлениями о безопасности жизнедеятельности на личностном уровне со статистической значимостью могут различаться только по развитию адаптивности, коммуникативных способностей, идентичности и межличностной тревожности. В качестве параметра оценки эффективности проводимой работы выступала сформированность у подростков представлений в сфере безопасности жизнедеятельности. Решение об уровне сформированности данных представлений принималось по результатам нахождения среднего значения экспертных оценок. Представим сравнительное сопоставление данных оценок по экспериментальной выборке на моменты начала и завершения формирующей работы (рис. 1).

Рисунок наглядно демонстрирует, что если до начала формирующего эксперимента 100% подростков характеризовались как не обладающие развитыми представлениями о психологической безопасности (средний балл равен 2,3 единицы), то после формирующего эксперимента все они с разным уровнем оценивались как обладающие данными представлениями (средний балл 5,6 единиц).

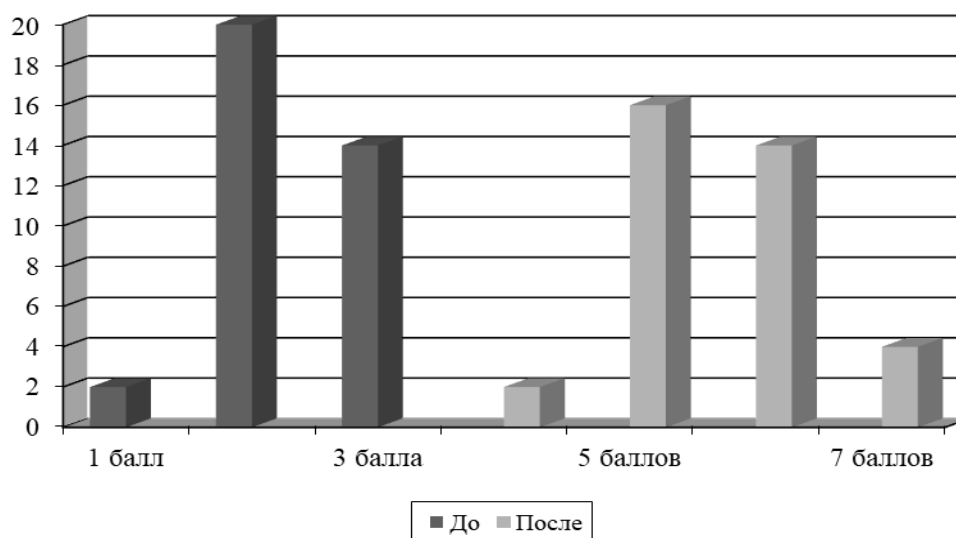


Рисунок 1 - Количественное распределение подростков по величинам балльных оценок уровня развития их представлений о безопасности жизнедеятельности (по результатам экспертных оценок)

Полученные нами результаты позволили прийти к выводу о том, что проведенная нами экспериментальная работа, реализовав все обозначенные задачи и подтвердив выдвинутую гипотезу, о том, что развитие представлений подростков о психологической безопасности жизнедеятельности связано с некоторыми личностными характеристиками, способными определять особенности восприятия человеком окружающего мира и выстраивать с ним взаимодействие.

Заключение

Таким образом, на основании проведенного эмпирического исследования было установлено, что развитие представлений о психологической безопасности жизнедеятельности у подростков представляет собой комплексную многоаспектную психолого-педагогическую деятельность по изменению (расширению, углублению и интеграции) у них соответствующей группы представлений, ориентированную на формирование у подростков компетентности в сфере психологической безопасности жизнедеятельности в современном мире и готовности к ее обеспечению при возникновении опасных жизненных ситуаций. Данная деятельность должна выстраиваться с учетом содержания представлений о безопасности жизнедеятельности и психологических особенностей, свойственных подростковому возрасту.

Библиография

1. Алексеенко Т.В., Мелехина Л.И. Динамика тревожности населения России в ситуации пандемии COVID-19 // Актуальные вопросы психологического состояния общества, как фактора общего благополучия. Махачкала: АЛЕФ, 2021. 377 с.
2. Анищенко Ю.Н. Динамика развития нравственных представлений в подростковом возрасте // Зб. навук. прац. Мінск, 2007. Вып. 3. С. 23-33.
3. Виничук Н.В. Представление о субъективном благополучии и счастье российскими студентами // Альманах современной науки и образования. Педагогика, психология, социология и методика их преподавания. 2008. № 4 (11). Ч. 1. С. 40-42.

4. Жубаркин С.В. Методологические сложности в эмпирическом изучении представлений молодежи о счастье и их влиянии на социальную активность // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Психология отношения человека к жизнедеятельности». Владимир, 2006. С. 32-33.
5. Костыря С.С. Представления о коммуникативных качествах и индивидуальные особенности самосознания и поведения личности // Педагогические науки. 2003. № 1. С. 41-47.
6. Макаровская И.В. Представление о себе и о будущей профессии студентов педагогического университета // Опыт исследований учителей. Петрозаводск, 2001. С. 29-34.
7. Малюченко Г.Н. Структурно-содержательный анализ мировоззренческих представлений современных подростков и юношей // Психология системного функционирования личности. Саратов, 2004. С. 186-187.
8. Отвечалина О.Б. Исследование гендерных представлений воспитательниц дошкольных учреждений // Актуальные проблемы интеллектуального и личностного развития. М., 2004. С. 102-106.
9. Пирмагомедова Э.А. Развитие у подростков представлений о безопасности жизнедеятельности: дис. ... канд. псих. наук. Сочи, 2011. 246 с.
10. Тихомирова С.В. Социальные представления о празднике у молодежи // Вестник Университета (ГУУ). Социология и организационное управление. 2008. № 4. С. 104-107.

Features of psychological ideas about the safety of the life of adolescents in the modern world

Ruslan D. Guseinov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University (Derbent branch),
368600, 18, Buinakskogo str., Derbent, Russian Federation;
e-mail: guseynov_041970@mail.ru

El'mira A. Pirmagomedova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University (Derbent branch),
368600, 18, Buinakskogo str., Derbent, Russian Federation;
e-mail: elmira.pirmagomedova@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to topical issues of psychological safety of life of adolescents, taking into account the rapid changes, transformations and unfavorable conditions of the modern world. The development of safety psychology is already quite intensively carried out within the framework of general, social, pedagogical, legal psychology, labor psychology, etc. A separate area is formed by the psychology of safety in emergency situations. At the center of the ongoing development is a person as the main subject and object of security. Considering the issues of human safety from various angles, researchers are increasingly reconstructing its psychological content, highlighting the facts, mechanisms and patterns that make it possible to understand the essential features of human behavior in dangerous situations of different nature. It was found that the development of ideas about the psychological safety of life in adolescents is a complex multidimensional psychological and pedagogical activity to change (expand, deepen and integrate) their respective group of ideas, focused on the formation of adolescents' competence in the field of psychological safety of life in the modern world and readiness to ensure it in the event of dangerous life situations.

This activity should be built taking into account the content of ideas about life safety and psychological characteristics inherent in adolescence.

For citation

Guseinov R.D., Pirmagomedova E.A. (2021) Osobnosti psikhologicheskikh predstavlenii o bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti podrostkov v sovremennom mire [Features of psychological ideas about the safety of the life of adolescents in the modern world]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (5A), pp. 194-200. DOI: 10.34670/AR.2021.24.49.001

Keywords

Psychological representations, safety, vital activity psychological features of a teenager, subjective representations, the modern world, psychological.

References

1. Alekseenko T.V., Melekhina L.I. (2021) Dinamika trevozhnosti naseleniya Rossii v situatsii pandemii COVID-19 [Dynamics of anxiety among the population of Russia in the situation of the COVID-19 pandemic]. In: *Aktual'nye voprosy psikhologicheskogo sostoyaniya obshchestva, kak faktora obshchego blagopoluchiya* [Dynamics of anxiety among the population of Russia in the situation of the COVID-19 pandemic]. Makhachkala: ALEF Publ.
2. Anishchenkova Yu.N. (2007) Dinamika razvitiya nraivstvennykh predstavlenii v podrostkovom vozraste [Dynamics of the development of moral ideas in adolescence]. In: *Zb. navuk. prats* [Collection of scientific papers]. Minsk. Is. 3.
3. Kostyrya S.S. (2003) Predstavleniya o kommunikativnykh kachestvakh i individual'nye osobennosti samosoznaniya i povedeniya lichnosti [Ideas about communicative qualities and individual characteristics of self-awareness and personality behavior]. *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical science], 1, pp. 41-47.
4. Makarovskaya I.V. (2001) Predstavlenie o sebe i o budushchei professii studentov pedagogicheskogo universiteta [The idea of oneself and the future profession of students of a pedagogical university]. In: *Opyt issledovaniy uchitelei* [Experience of teachers' research]. Petrozavodsk.
5. Malyuchenko G.N. (2004) Strukturno-soderzhatel'nyi analiz mirovozzrencheskikh predstavlenii sovremennykh podrostkov i yunoshai [Structural and meaningful analysis of the worldview ideas of modern adolescents and young men]. In: *Psikhologiya sistemnogo funktsionirovaniya lichnosti* [Psychology of the systemic functioning of the individual]. Saratov.
6. Otvechalina O.B. (2004) Issledovanie gendernykh predstavlenii vospitatel'nits doshkol'nykh uchrezhdenii [Study of gender representations of preschool teachers]. In: *Aktual'nye problemy intellektual'nogo i lichnostnogo razvitiya* [Actual problems of intellectual and personal development]. Moscow.
7. Pirmagomedova E.A. (2011) *Razvitie u podrostkov predstavlenii o bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Doct. Dis.* [The development of adolescents' ideas about life safety. Doct. Dis.]. Sochi.
8. Tikhomirova S.V. (2008) Sotsial'nye predstavleniya o prazdnike u molodezhi [Social ideas about the holiday among young people]. *Vestnik Universiteta (GUU). Sotsiologiya i organizatsionnoe upravlenie* [Bulletin of the University. Sociology and Organizational Management], 4, pp. 104-107.
9. Vinichuk N.V. (2008) Predstavlenie o sub"ektivnom blagopoluchii i schast'e rossiiskimi studentami [The concept of subjective well-being and happiness by Russian students]. *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya. Pedagogika, psikhologiya, sotsiologiya i metodika ikh prepodavaniya* [Almanac of modern science and education. Pedagogy, psychology, sociology and teaching methods], 4 (11), 1, pp. 40-42.
10. Zhubarkin S.V. (2006) Metodologicheskie slozhnosti v empiricheskom izuchenii predstavlenii molodezhi o schast'e i ikh vliyaniy na sotsial'nuyu aktivnost' [Methodological difficulties in the empirical study of young people's ideas about happiness and their impact on social activity]. In: *Sbornik materialov vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Psikhologiya otnosheniya cheloveka k zhiznedeyatel'nosti»* [Collection of materials of the All-Russian scientific-practical conference: Psychology of human attitude to life"]. Vladimir.