

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2021.55.84.019

**Социально-психологические проблемы формирования  
мотивации учебной деятельности студентов в системе  
медицинского образования**

**Оспанова Жанна Багдатовна**

Ассистент-профессор,  
Медицинский университет Караганды,  
100000, Республика Казахстан, Караганда, ул. Гоголя, 40;  
e-mail: rozochka\_roza\_20@mail.ru

**Жунусова Казына Курмангалиевна**

Ассистент-профессор,  
Медицинский университет Караганды,  
100000, Республика Казахстан, Караганда, ул. Гоголя, 40;  
e-mail: kazyna.zhunusova@mail.ru

**Алиева Меруерт Тулеухановна**

Ассистент-профессор,  
Медицинский университет Караганды,  
100000, Республика Казахстан, Караганда, ул. Гоголя, 40;  
e-mail: meruert\_alieva@mail.ru

**Рысбекова Бахыт Баяновна**

Преподаватель,  
Медицинский университет Караганды,  
100000, Республика Казахстан, Караганда, ул. Гоголя, 40;  
e-mail: bahyt.rysbekova@mail.ru

**Аннотация**

В статье представлены психологические аспекты формирования учебной мотивации. Показано, что учебная мотивация студентов определяется рядом специфических факторов: особенностями обучающегося, преподавателя, организацией педагогического процесса и спецификой учебного предмета. Остается открытой проблема выявления психологических механизмов динамического взаимодействия познавательных и профессиональных мотивов, их взаимных трансформаций в процессе перехода от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста к моменту окончания медицинского вуза. В процессе формирования мотивации учебной деятельности студентов учитываются профессионально направленные и познавательные направленные мотивы, то мотивы, «направленные на себя», можно принять за познавательные мотивы, а мотивы, «направленные на дело», рассматривать как профессионально-ориентированные мотивы. Важно также заметить, что чем раньше будет сформирована мотивация на

профессиональную самореализацию и саморазвитие у студентов, тем эффективнее станет процесс и результат учебной деятельности. Студент в таком случае максимально стремится получить знания и умения, развить свои способности, поскольку ориентирован на профессиональное саморазвитие. Таким образом, закономерность и последовательность процесса формирования, уровень зрелости и устойчивости в новообразованиях свидетельствуют об уровне сформированности каких-либо качеств, свойств, способностей и потребностей.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Оспанова Ж.Б., Жунусова К.К., Алиева М.Т., Рысбекова Б.Б. Социально-психологические проблемы формирования мотивации учебной деятельности студентов в системе медицинского образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 6А. С. 44-51. DOI: 10.34670/AR.2021.55.84.019

#### **Ключевые слова**

Учебная мотивация, мотив, познавательные мотивы, саморегуляция, потребности, учебная деятельность, современные технологии.

## **Введение**

На сегодняшний день профессионально-значимые качества личности медика выступают в роли своеобразного психологического ресурса, потенциально готового к включению их в различные виды профессиональной деятельности. Относя деятельность медика к профессиям типа «человек-человек», отмечает, что особенностью профессий данного типа является чрезвычайная сложность, нестандартность, текучесть предметов рассмотрения или воздействия. Характеризуя в большей степени личность медика, профессионально-значимые качества создают предпосылку для эффективного осуществления им своих функциональных обязанностей. Все это, в конечном итоге, способствует эффективной работе медицинского работника во многих сферах жизнедеятельности общества [Асеев, 1977, 380].

Для профессионального совершенствования будущего медика и формирования мотивации учебной деятельности необходима модель, в которой были бы указаны не только необходимые знания и умения, но и профессионально-значимые качества. На наш взгляд, студент в процессе учебной деятельности должен хорошо знать свои личностные особенности, способности, возможности, сильные и слабые стороны, способы компенсации недостатков, которые влияют на успешность профессиональной деятельности.

## **Основная часть**

Цель исследования определило программу исследования и выбор конкретных методик для студентов, обучающихся в медицинском вузе. Программа исследования включала: изучение мотивации учебной деятельности студентов в системе медицинского образования; изучение профессионального самосознания студентов-медиков через выявление их отношения к профессионально-значимым качествам личности.

В исследовании приняли участие студенты Карагандинского медицинского университета в количестве 55 человек (1, 2 и 3 курсы факультета «Общей медицины»), студентов иностранного отделения факультета «Общей медицины» (1-3 курсы) в количестве 50 человек.

Экспериментальная группа состояла из 50 человек студентов, контрольная группа из 50 человек студентов иностранного отделения. В общей сложности в исследовании принимали участие 105 человек.

Анкета была составлена на основе имеющихся подходов к решению проблемы по выявлению мотивации учебной деятельности студентов. В вопросах анкеты учитывались особенности мотивационной сферы личности, формирующиеся в процессе учебной деятельности, такие, как профессионально направленные мотивы и мотивы, направленные на познание. В результате обработки полученных данных количественные показатели были переведены в средне групповые.

Целью данной методики является выявление и оценка степени включенности студента в профессию, определение механизмов, через которые профессиональная деятельность действует на развитие личности студента-медика.

Анкета состояла из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности. С помощью методики выявляются следующие виды направленности:

- направленность на себя или направленность на познание;
- направленность на общение;
- направленность на дело или направленность на профессию.

Направленность личности выступает как системообразующее звено, определяющее ее психологический склад. Именно в направленности субъекта деятельности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективные отношения к различным сторонам действительности.

По мнению Х. Хекхаузена «проблема направленности – это прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами» [Хекхаузен, 2003, 860].

В связи с тем, что в процессе формирования мотивации учебной деятельности студентов учитываются профессионально направленные и познавательные направленные мотивы, то мотивы, «направленные на себя», можно принять за познавательные мотивы, а мотивы, «направленные на дело», рассматривать как профессионально-ориентированные мотивы. В профессиональной направленности личности мы учитывали механизмы включенности студентов в профессию через следующие показатели: направленность на профессию (положительное отношение к ней, наличие интереса к избранной специальности, активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками), организованность (самостоятельность в выборе формы и условий обучения, умение ставить цели и реализовывать их), соблюдение профессиональной нормы и этики.

В методике изучения профессиональной направленности личности студентов применялась стандартная процедура оценивания и выделялись их уровни: низкий (1 – 3 баллов), средний (4 – 7 баллов), высокий (8 – 10 баллов), для выявления различий между ними использовался критерий Манна-Уитни.

Результаты анкеты представлены в таблице 1.

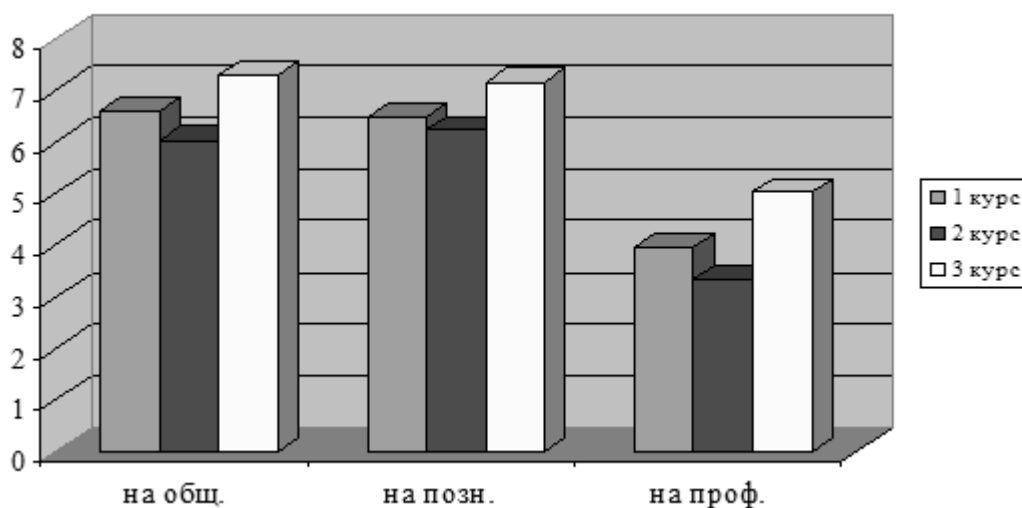
**Таблица 1 - Средние показатели мотивации учебной деятельности студентов 1-го, 2-го и 3-го курсов**

№ курсов	Направленность на	Направленность на	Направленность на
----------	-------------------	-------------------	-------------------

	общение	познание	профессию
1 курс	6,5	6,4	3,9
2 курс	6,0	6,2	3,3
3 курс	7,2	7,1	5,0
Ср.значен.	6,6	6,6	4,1

Как видно из рис. 2 у студентов, ведущие позиции занимают мотивы, связанные с направленностью на «общение» и на «познание».

Это можно интерпретировать следующим образом: основная масса студентов, получая специальное профессиональное образование, испытывает потребность во взаимодействии с людьми, которые были бы объединены единой работой, то есть увязывают с делом, с будущей профессиональной деятельностью. Для этого им необходимо показать себя как можно с лучшей стороны в коммуникативном аспекте, то есть в умении налаживать взаимоотношения с различными людьми. Интересно, что у юношей одним из ведущих типов деятельности является межличностное общение, поэтому потребность в общении у студентов (мотив, направленный на «общение») находится на первом месте.



**Рисунок 2 - Показатели мотивации учебной деятельности студентов 1-го, 2-го и 3-го курсов**

Познавательная потребность (мотив, направленный на «познание») также занимает ведущее место. Это, возможно, связано с тем, что для получения престижной работы необходимо зарекомендовать себя в качестве специалиста, хорошо знающего свой предмет.

Мотив, направленный на «профессию», занимает последнюю позицию.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: студенты 1-го курса поступают в данный вуз на ту или иную специальность, руководствуясь ведущими мотивами учебной деятельности, направленные на «общение» и на «познание».

На 2-ом курсе, несмотря на то что преобладающим мотивом учебной деятельности является мотив, направленный на «познание», мотив, направленный на «общение», также занимает ведущее место. Второй – направленный на «общение» и на «познание». Мотив, направленный на «профессию», находится на третьем месте. Следовательно, познавательные мотивы и

мотивы, направленные на взаимодействие, на 3-ем курсе являются приоритетными для студентов. По средним показателям мотивы, направленные на «общение» и на «познание», у студентов на всех трех курсах занимают ведущее место и на последнем месте находится мотив, направленный на «профессию» (4,1 балла). Для выполнения первого этапа программы также была применена ориентационная анкета, которая используется для определения личностной направленности. Целью применения этой методики является выявление степени включенности студента в профессию, определение механизмов, через которые профессиональная деятельность действует на личность студента. Включенность студентов в профессию, характеризуют такие показатели, как направленность на профессию (положительное отношение к ней; наличие интереса к избранной специальности; активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками), организованность (самостоятельность в выборе формы и условий обучения; умение ставить цели и реализовывать их), коммуникабельность, соблюдение профессиональной нормы и этики. С помощью ориентационной анкеты выявлялись следующие виды направленностей личности:

-направленность на познание – ориентация на себя, связанная с достижением успехов в познавательной деятельности и удовлетворением от своей познавательной деятельности;

-направленность на общение – потребность в эмоциональных отношениях с людьми, потребность при любых условиях поддерживать контакт;

-направленность на профессию – положительное отношение к профессии, наличие интереса к избранной специальности, самостоятельность в выборе формы и условий деятельности, активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, умение ставить цели и реализовывать их.

Обработка эмпирических результатов ориентационной анкеты проводилась по стандартной процедуре, затем выявлялись средние значения по трем видам направленности личности. Статистическая достоверность различий по трем видам направленности личности студентов направленность на «познание», направленность на «общение», направленность на «профессию» подсчитывались при помощи критерия Стьюдента.

Результаты исследования ориентационной анкеты по трем видам направленности личности представлены в таблице 2.

**Таблица 2 - Средние показатели ориентационной анкеты студентов**

№ курса	Мотивационная направленность личности		
	На познание (баллы)	На общение (баллы)	На профессию (баллы)
1 курс	16,5	20,8	15,2
2 курс	19,1	22,0	11,9
3 курс	23,4	21,9	11,2

Табличные данные (таблица 2) и рис. 3 показывают, что по среднегрупповым показателям у студентов 1-го курса доминирует направленность на «общение» (20,8 балла), свидетельствующая о стремлении при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентации на совместную деятельность или оказание искренней помощи людям, потребности в эмоциональных отношениях с людьми.

На 2-ом курсе: направленность на «общение» характеризуется 22,0 баллами; направленность на «познание» – 19,1 баллами; направленность на «профессию» – 11,9 баллами.

На 3-ем курсе по результатам ориентационной анкеты были получены следующие данные:

направленность на «познание» – 23,4 балла; направленность на «общение» – 21,9 балла; направленность на «профессию» – 11,2 балла.

Для выявления достоверности различий, мы использовали t - критерий Стьюдента.

На 1-ом курсе у студентов существуют статистически значимые различия между мотивами учебной деятельностью направленность на «познание» и направленность на «общение» ( $t = 2,7$  ( $p \leq 0,001$ )). Между мотивами направленность на «общение» и направленность на «профессию» также существуют статистически достоверные различия ( $t = 2,6$  ( $p \leq 0,001$ )). Между мотивами учебной деятельности, а именно направленность на «профессию» и направленность на «познание» тоже существуют статистически значимые различия ( $t = 2,0$  ( $p \leq 0,005$ )).

В процессе становления студента как специалиста очень важное значение имеет умение поддерживать отношения с другими людьми, которое является одним из профессионально-значимых качеств. Направленность студента на «общение» нельзя исключить из мотивационной сферы, связанной с формированием мотивации учебной деятельности. Из анализа источников [Ильин, 2004, 509] известно, что для медика одним из важных профессионально-значимым качеством является умение поддерживать контакт с другими людьми. Поэтому направленность студента на «общение» можно включить в общую систему мотивации, связанную с направленностью личности на «профессию».

### Заключение

Важно также заметить, что чем раньше будет сформирована мотивация на профессиональную самореализацию и саморазвитие у студентов, тем эффективнее станет процесс и результат учебной деятельности. Студент в таком случае максимально стремится получить знания и умения, развить свои способности, поскольку ориентирован на профессиональное саморазвитие [Агранович, Кнышова, 2015, 2].

Таким образом, закономерность и последовательность процесса формирования, уровень зрелости и устойчивости в новообразованиях свидетельствуют об уровне сформированности каких-либо качеств, свойств, способностей и потребностей.

### Библиография

1. Агранович Н.В., Кнышова С.А. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и ее роль в формировании готовности к будущей профессии // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22799>
2. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М.: МГУ, 1981. С. 3-18.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Наука, 1977. 380 с.
4. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации. М.: Свет, 1996. 24 с.
5. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004. 280 с.
6. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2004. 170 с.
7. Занюк С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. М.: Ника-Центр, 2001. 352 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004. 509 с.
10. Лазарев А.И. Системный анализ факторов, влияющих на учебную мотивацию // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 4. С. 32-37.
11. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 255 с.
12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. Т. 1. 860 с.

## **Social psychological issues of developing motivation of students' educational activities in medical education system**

**Zhanna B. Ospanova**

Assistant Professor,  
Karaganda Medical University,  
100000, 40, Gogolya str., Karaganda, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: rozochka\_roza\_20@mail.ru

**Kazyna K. Zhunusova**

Assistant Professor,  
Karaganda Medical University,  
100000, 40, Gogolya str., Karaganda, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: kazyna.zhunusova@mail.ru

**Meruert T. Alieva**

Assistant Professor,  
Karaganda Medical University,  
100000, 40, Gogolya str., Karaganda, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: meruert\_alieva@mail.ru

**Bakhyt B. Rysbekova**

Lecturer,  
Karaganda Medical University,  
100000, 40, Gogolya str., Karaganda, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: bahyt.rysbekova@mail.ru

### **Abstract**

The article presents the psychological aspects of the formation of educational motivation. It is shown that the educational motivation of students is determined by a number of specific factors: the characteristics of the student, the teacher, the organization of the pedagogical process and the specifics of the academic subject. The problem of identifying the psychological mechanisms of the dynamic interaction of cognitive and professional motives, their mutual transformations in the process of transition from the student's educational activity to the professional activity of a specialist by the time of graduation from a medical university remains open. In the process of formation of motivation for educational activity of students, professionally directed and cognitively directed motives are considered, then motives "directed at oneself" can be taken for cognitive motives, and motives "directed at work" can be considered as professionally oriented motives. The sooner students' motivation for professional self-realization and self-development is formed, the more effective the process and result of educational activity will become. In this case, the student strives as much as possible to obtain knowledge and skills, to develop his abilities, since he is focused on

professional self-development. Thus, the regularity and sequence of the formation process, the level of maturity and stability in neoplasms indicate the level of formation of any qualities, properties, abilities and needs.

### For citation

Ospanova Zh.B., Zhunusova K.K., Alieva M.T., Rysbekova B.B. (2021) Sotsial'no-psikhologicheskie problemy formirovaniya motivatsii uchebnoi deyatelnosti studentov v sisteme meditsinskogo obrazovaniya [Social psychological issues of developing motivation of students' educational activities in medical education system]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (6A), pp. 44-51. DOI: 10.34670/AR.2021.55.84.019

### Keywords

Educational motivation, motive, cognitive motives, self-regulation, needs, educational activities, modern technologies.

### References

1. Agranovich N.V., Knysheva S.A. (2015) Izuchenie motivatsii uchebnoi deyatelnosti studentov meditsinskikh vuzov i ee rol' v formirovaniy gotovnosti k budushchei professii [Study of the motivation of educational activities of students of medical schools and its role in shaping readiness for the future profession]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2-2. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22799> [Accessed 02/02/2019]
2. Antsyferova L.I. (1981) K psikhologii lichnosti kak razvivayushcheisya sistemy [To the psychology of personality as a developing system]. In: *Psikhologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti* [Psychology of the formation and development of personality]. Moscow: MSU.
3. Aseev V.G. (1977) *Motivatsiya povedeniya i formirovanie lichnosti* [Motivation of behavior and personality formation]. Moscow: Nauka Publ.
4. Atkinson J.W. (1996) *Teoriya o razvitiy motivatsii* [Theory of the development of motivation]. Moscow: Svet Publ.
5. Badmaeva N.Ts. (2004) *Vliyanie motivatsionnogo faktora na razvitie umstvennykh sposobnostei* [The influence of the motivational factor on the development of mental abilities]. Ulan-Ude.
6. Bakshaeva N.A. (2004) *Psikhologiya motivatsii studentov* [Psychology of student motivation]. Moscow: Logos Publ.
7. Heckhausen H. (2003) *Motivatsiya i deyatelnost'* [Motivation and activity]. St. Petersburg: Piter Publ.; Moscow: Smysl Publ. Vol. 1.
8. Il'in E.P. (2004) *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg: Piter Publ.
9. Lazarev A.I. (2006) Sistemnyi analiz faktorov, vliyayushchikh na uchebnuyu motivatsiyu [System analysis of factors affecting learning motivation]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4, pp. 32-37.
10. Rean A.A. (2006) *Psikhologiya i psikhodiagnostika lichnosti. Teoriya, metody issledovaniya, praktikum* [Psychology and psychodiagnosics of personality. Theory, research methods, workshop]. St. Petersburg: Praim-Evroznak Publ.
11. Zanyuk S. (2001) *Psikhologiya motivatsii. Teoriya i praktika motivirovaniya. Motivatsionnyi trening* [Psychology of motivation. Theory and practice of motivation. Motivational training]. Moscow: Nika-Tsentr Publ.
12. Zimnyaya I.A. (2004) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Logos Publ.