

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.61.44.015

## **Феномен «позиция индивида» в гуманитарных исследованиях: методологическая триангуляция**

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;  
главный научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;  
профессор кафедры уголовного права,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Дикопольцев Дмитрий Евгеньевич**

Кандидат психологических наук,  
подполковник внутренней службы,  
заместитель начальника НИЦ-2 – начальник отдела 1,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;  
e-mail: dimarik62rus@yandex.ru

**Слабкая Диана Николаевна**

Научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### **Аннотация**

В настоящей статье научному сообществу представлена возможность ознакомиться с исследованиями феномена «позиция индивида». Авторы использовали полипарадигмальный подход, как вариант реализации современной методологии в анализе социальных явлений на примере формирования позиции индивида в гуманитарных науках. Была предпринята попытка описать разное видение и восприятие рассматриваемого феномена, что по мнению авторов в конечном итоге должно отразиться более полное и разноплановое научное представление об объекте. Авторы статьи не претендуют на полноту и завершенность настоящей работы, однако представляют некое множество исследовательских парадигм в горизонтальной плоскости посредством раскрытия разных аспектов исследуемого феномена. Целеполагание авторского изложения не является претензией на некую новую системность в формировании «позиции индивида».

Предложенный авторами подход определяет феномен исследования посредством перекрестной интерпретации «позиции индивида» несколькими дополняющими друг друга исследовательскими парадигмами в гуманитарных науках (психология, педагогика, социология, культурология). Авторское применение парадигмального подхода к приведенному в настоящей статье анализу феномена «позиция индивида» подтверждает известный «принцип Бора»: «...никакое сложное явление нельзя описать одним языком».

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Новиков А.В., Дикопольцев Д.Е., Слабкая Д.Н. Феномен «позиция индивида» в гуманитарных исследованиях: методологическая триангуляция // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 6А. С. 141-148. DOI: 10.34670/AR.2021.61.44.015

#### **Ключевые слова**

Полипрагматический подход, позиция индивида, становление личности, поведенческие характеристики, гуманитарные науки.

### **Введение**

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «позиция» имеет двойственное значение:

- первое, «точка зрения, принцип, положенные в основу поведения, действий кого-либо»,
- второе, «положение, место, занимаемое чем-либо, кем-либо».

В научных изысканиях А.Н. Леонтьев изучал позицию индивида как источник, первооснову становления личности и ее индивидуальных особенностей. Фабула изысканий – допустимость развития определенных качеств индивида как результата социального опыта посредством отношений. Рассматриваемый автор полагал, что отношение к государству по мотивационному показателю характеризуется наличием у личности определенных потребностей и интересов и определяется в качестве желания и готовности к участию в общественной жизни, проявляющихся в деятельности.

### **Основная часть**

Отношение личности к праву по мотивационному показателю проявляется через соблюдение гражданских правил и норм поведения (определение не соответствует требованиям юридической науки, прим. авторов) как гаранта прочности и надежности общественной жизни, а заинтересованность индивида, в свою очередь, проявляется в качестве принятия законов, правовой системе государства, так как под заинтересованностью подразумевается некая сосредоточенность индивида на конкретной мысли, вызывающая желание и готовность действовать, проявляя гражданскую активность.

«Позиция индивида» в контексте работ А.Н. Леонтьева проявляется различными формами. Условно можно выделить такие, как: пассивная (пассивно-равнодушная или пассивно-оценивающая); активная; конформистская (потребительская); бунтарская (протестная); созидательная. Данные формы могут подвергаться изменению, переплетаться в зависимости от жизненных обстоятельств.

Б.Г. Ананьев акцентировал внимание на значение термина «позиция» в процессе формирования индивида, на основании которой исследуемый феномен является средством выражения деятельности личности в отношении к окружающему социуму, т.е. это взаимосвязь индивида с внутренним и внешним миром человека. Автор изучал термин «позиция» с уклоном на социум индивида, т.е. место и роль личности в обществе (социальное, правовое, экономическое, политическое). Вывод по результатам научных трудов, позиция индивида в социуме формирует матрицу поведения личности. Данный подход автора рассматривает позицию индивида, де факто как совокупность взаимосвязей личности в реальной социальной действительности. В дальнейших исследованиях Б.Г. Ананьев анализировал взаимоотношения и поведение индивида через призму субъективно-деятельностной функции. Сублимированный вывод, позиция индивида – это общественно-активные действия личности, направленные на определение его “status quo” в обществе и исполнение обязанностей (возложенных и/или принятых).

«Позиция индивида» на базе исследований Л.И. Божович, по нашему частно-научному мнению, детерминировалась автором как некая деятельностная составляющая рассматриваемого понятия, в котором лейтмотивом была выделена «внутренняя составляющая» феномена.

«Внутренняя составляющая» сформирована по мнению автора на базе прошлого опыта человека, способностей и успехов индивида. Внутренняя составляющая неразрывно связана с объективным положением личности в обществе. Определяет структуру взаимоотношений индивида...

Формирование «позиции индивида» напрямую зависит от социального статуса в текущий момент и индивидуально психологических особенностей индивида, которые сформированы в результате наработанного социального опыта.

В заключении своего исследования, автор не бесспорно декларирует: «Внутренняя позиция есть детерминация воздействия окружающей среды, которая как бы трансформируется в некую непосредственную силу, что в последующем формирует у индивида новые личностные качества».

В научных трудах В.Н. Мясищев определил сходство терминов «внутренняя позиция индивида» и «отношение индивида». «Отношение» характеризует «позицию» посредством общей системы индивидуально-личностных взаимосвязей субъекта с окружающей действительностью, как полифункциональную систему.

Ученый выделил систему объективных общественных отношений, в которую с момента рождения и до смерти включен каждый отдельный индивид и при взаимодействии с которой развиваются субъективные связи данного индивида с окружающим социумом. По результатам научных исследований В.Н. Мясищев резюмировал, что система субъективных, индивидуально-личностных отношений индивида в реальности определяет некое структурное ядро, т.е. основу личности, уровень всех составляющих психологических особенностей личности и характер их целостного функционирования.

Данная система отношений, по частно-научному мнению, В.Н. Мясищева включает в себя внутренние условия, формирования индивидуально-личностного характера действий индивида и последующую рефлекссию в ответ на внешние воздействия.

Автор утверждал, что основными признаками, направленными на формирование и развитие

позиции индивида, являются потребности, цели, интересы, чувства, действия, поведение, детерминируемые теми видами отношений, в которые чаще всего личность непосредственно.

Характеризуя интерес индивида как отражение социальной реальности, определяющей отношение личности к окружающей действительности, из которой субъект выбирает то, что является для него важным, необходимым и ценным, С.Л. Рубинштейн отмечал как важное – интерес к конкретной сфере деятельности.

Принимая во внимание труды С.Л. Рубинштейна укажем на взаимосвязь психологических особенностей индивида с его деятельностью. Характеризуя «позицию индивида» автор с помощью личностных качеств субъекта определяет жизненную позицию личности по отношению к окружающей действительности.

А.Ф. Абзалов, рассматривая формирование позиции индивида в аспекте сознательной готовности субъекта к действию по отношению к определенному объекту действительности. Субъективная готовность действовать является определяющим фактором поведения индивида в конкретном социуме, а поведенческие характеристики проявляется в ходе приобретения социального опыта, в котором уровень сформированных индивидуально-личностных качеств оказывает влияние на формирование позиции личности. Авторское определение позиции индивида предложено через призму трех элементов:

первый, индивидуально-личностная направленность, основанная на осмыслении субъектом готовности к самоактуализации, самоутверждению, осознании своих жизненных целей, ценностных ориентиров;

второй, общественно-государственная направленность, основанная на отношении к социуму и обществу, востребована для принятия выбора мировоззренческой и ментальной ориентации, включает формирование чувства ответственности за социум и деятельностному решению социальных проблем;

третий, социально значимая направленность, в реализации индивидуальных, общественных и государственных интересов.

В последующих изысканиях А.Ф. Абзалов сформировал четвертый элемент в формировании «позиции индивида» – педагогический, состоящий из трех взаимозависимых модулей:

- эмоционально-чувственный (уважение, вежливость, честность, осознание гражданских прав и выполнение гражданских обязанностей, уверенность в правильности выбранного пути);
- интеллектуальный (формирование мышления, возможность осознавать, анализировать, сопоставлять, интегрировать, обобщать и оценивать);
- деятельностный (дееспособность гражданина, гражданская активность индивида).

По частно-научному мнению, А.М. Князева, критерием активной позиции индивида, ее эталоном можно рассматривать желание личности активно и ответственно взаимодействовать с окружающим миром, с основой на гуманистическое мировоззрение. Активная позиция личности содержит намерение социального партнерства, в основе которого находится проявление своих способностей, уважение, стремление понять другого человека, признание его прав и свобод, терпимость, желание достичь единения позиций.

В настоящее время гуманитарные науки предлагают разнообразное толкование определений термина «позиция индивида».

Анализ научно-исследовательских трудов показал, что несмотря на то, что в специальной научно-исследовательской литературе существует множество разнообразных толкований термина «позиция индивида», можно отметить два аспекта к его интерпретации.

Первый аспект: «позиция индивида» – интегративное качество личности, т.е. осознанное отношение человека к социуму.

Второй аспект: «позиция индивида» – монополярные субъективные отношения (моральные, нравственные, деятельностные, общественные).

В психологических и педагогических исследованиях таких ученых, как К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, В.Н. Мясищева выделены следующие виды позиций: жизненная, социальная, внутренняя.

К.А. Абульханова-Славская изучала жизненную позицию, которую характеризовала как позицию личности к выбранным ценностным ориентациям и приоритетам, а также определенный характер их достижения.

Жизненная позиция индивида – это совокупность конкретных взаимоотношений с жизнью, социумом и внешней средой, а также существование субъективных связей и практическое осуществление их в действительности.

По мнению Б.Ф. Ломова, в течение жизни у каждого субъекта бытия развивается система монополярных индивидуально-личностных отношений, (субъективное пространство), которое совпадает с определенными видами отношений (воздействия и/или взаимодействия).

По субъективному мнению, А.Ф. Шамича, формирование позиции индивида возможно в результате группы объективных и субъективных факторов.

Объективными факторами являются: экономическая и политическая обстановка в стране, уровень сформированности гражданско-демократических и духовно-нравственных отношений между гражданами, становление и развитие социальных институтов гражданского общества.

Субъективные факторы – это ценностные ориентации индивида, его потребности и возможности, уровень эмпатии, гуманность, стремление к деятельности, которые составляют базу готовности личности для социально значимой деятельности.

В своих трудах Л.А. Еселева выделяет три составляющие, в итоге способствующие формированию позиции индивида:

Первая составляющая, ценностный (индивидуально-личностное отношение индивида к окружающей действительности).

Вторая составляющая, поведенческий (готовность личности действовать и проявлять гражданскую активность),

Третья составляющая, деятельностный (готовность индивида к созидательной деятельности).

В научных трудах Т.И. Кобелева рассматривала психологические особенности позиции формирования личности. Выработанная автором система психологических отношений является обязательным условием социального развития человека, формой тесной взаимосвязи личности с окружающим миром, способом перехода социальной жизни в индивидуально-личностную составляющую человека, необходимой формой самоактуализации личности в обществе. Так, автор делает вывод, что рассмотрение позиции индивида с психологической точки зрения возможно в качестве способа реализации субъективных отношений, взаимосвязи разума и действий личности.

В соответствии с исследованиями Т.И. Кобелевой, необходимо выделить компоненты формирования позиции индивида, а именно: мотивационно-ориентировочный, поведенческий когнитивный,

- 1) Мотивационно-ориентировочный компонент – рассматривает персонифицированную позицию индивида к окружающим субъектам, обществу в целом и событиями, происходящим в социуме.
- 2) Поведенческий компонент – характеризуется реальным поведением индивида в обществе, способностью соблюдать правила и нормы поведения. Характеристика данного компонента связана с формированием и развитием общественных ценностных ориентаций.
- 3) Когнитивный компонент – представляет собой набор базовых ценностей, основанных на отношении индивида к социуму. Данный компонент воздействуют на осознание индивида своих приоритетов и смысла жизни, а также состоит из общественных, гражданских, культурных, правовых, политических, экономических знания личности, в том числе отличается полнотой их осознания.

### Заключение

Таким образом, можно утверждать что предложенный авторами подход определяет феномен исследования посредством перекрестной интерпретации «позиции индивида» несколькими дополняющими друг друга исследовательскими парадигмами в гуманитарных науках (психология, педагогика, социология, культурология). Авторское применение парадигмального подхода к приведенному в настоящей статье анализу феномена «позиция индивида» подтверждает известный «принцип Бора»: «...никакое сложное явление нельзя описать одним языком».

### Библиография

1. Абульханова-Славская К.А., Стратегия жизни: учебное пособие / К.А. Абульханова-Славская.– М.: Мысль, 1991.– 299с.
2. Ананьев Б.Г., Психология чувственного познания : учебное пособие / А.В. Брушлинский, В.А. Кольцова. – М. : Наука, 2001. – 279 с.
3. Ананьев Б.Г., Психология и проблемы человекознания : избр. психол. труды / под ред. А.А. Бодалева. – М. : Изд-во «Ин-т практ. психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 382 с. : (Психологи Отечества: Избранные психологические труды: в 70 т. / гл. ред. Д.И. Фельдштейн).
4. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – СПб : Питер, 2009. – 400 с.
5. Кобелева Т.И., Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кобелева Татьяна Ивановна. – Самара, 2006. – 186 с.
6. Леонтьев А.Н., Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стереот. – М. : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. : ил. – (Высшее образование) (Классическая учебная книга).
7. Ожегов С.И., Толковый словарь русского языка. 100000 слов, терминов и выражений / С.И. Ожегов, Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М. : Мир и образование, 2018. – 1375 с.: (Новые словари).
8. Мясищев В.Н., Психология отношений : избранные психологические труды / В.Н. Мясищев ; А.А. Бодалев. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с. – (Психологи Отечества).
9. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 705 с. – (Мастера психологии).
10. Шамич А.Ф., Воспитание гражданской позиции студентов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шамич Александр Федорович. – Екатеринбург, 2002. – 187 с.

---

**The phenomenon of the "position of the individual"  
in humanitarian studies: methodological triangulation**

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,  
Professor of Law, Chief Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
Professor of Criminal Law Department,  
Astrakhan State University,  
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Dmitrii E. Dikopol'tsev**

Candidate of Psychological Sciences  
Lieutenant Colonel of the Internal Service  
Deputy Head of SIC-2 – Head of Department 1,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: dimarik62rus@yandex.ru

**Diana N. Slabkaya**

Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

**Abstract**

In this article, the scientific community is given the opportunity to get acquainted with the research of the phenomenon of "individual position". The authors used the polyparadigm approach as a variant of the implementation of modern methodology in the analysis of social phenomena on the example of the formation of the position of the individual in the humanities. An attempt was made to describe the different vision and perception of the phenomenon under consideration, which, according to the authors, should ultimately reflect a more complete and diverse scientific understanding of the object. The authors of the article do not claim the completeness and completeness of this work, however, they represent a certain set of research paradigms in the horizontal plane by revealing different aspects of the phenomenon under study. The goal-setting of the author's presentation is not a claim to some new systemic character in the formation of the "position of the individual". The approach proposed by the authors defines the phenomenon of research through a cross-interpretation of the "individual's position" by several complementary research paradigms in the humanities (psychology, pedagogy, sociology, cultural studies). The author's application of the paradigm approach to the analysis of the phenomenon of "individual

position" given in this article confirms the well-known "Bohr's principle": "... no complex phenomenon can be described in one language."

### For citation

Novikov A.V., Dikopol'tsev D.E., Slabkaya D.N. (2021) Fenomen «pozitsiya individua» v gumanitarnykh issledovaniyakh: metodologicheskaya triangulyatsiya [The phenomenon of the "position of the individual" in humanitarian studies: methodological triangulation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (6A), pp. 141-148. DOI: 10.34670/AR.2021.61.44.015

### Keywords

Polypragmatic approach, individual position, personality formation, behavioral characteristics, humanities

### References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A., Strategiya zhizni: uchebnoye posobiye / K.A. Abul'khanova-Slavskaya.– M.: Mysl', 1991.– 299s.
2. Anan'yev B.G., Psikhologiya chuvstvennogo poznaniya : uchebnoye posobiye / A.V. Brushlinskiy, V.A. Kol'tsova. – M. : Nauka, 2001. – 279 s.
3. Anan'yev B.G., Psikhologiya i problemy chelovekoznaninya : izbr. psikhol. trudy / pod red. A.A. Bodaleva. – M. : Izd-vo «In-t prakt. psikhologii» ; Voronezh : NPO «MODEK», 1996. – 382 s. : (Psikhologi Otechestva: Izbrannyye psikhologicheskiye trudy: v 70 t. / gl. red. D.I. Fel'dshteyn).
4. Bozhovich L.I., Lichnost' i yeye formirovaniye v detskom vozraste : monografiya, tsikl statey / L.I. Bozhovich. – SPb : Piter, 2009. – 400 s.
5. Kobeleva T.I., Formirovaniye grazhdanskoy pozitsii uchashchikhsya starshikh klassov sredstvami sotsial'nogo proyektirovaniya : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / Kobeleva Tat'yana Ivanovna. – Samara, 2006. – 186 s.
6. Leont'yev A.N., Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost' : uchebnoye posobiye / A.N. Leont'yev. – 2-ye izd., stereot. – M. : Smysl : Akademiya, 2005. – 352 s. : il. – (Vyssheye obrazovaniye) (Klassicheskaya uchebnaya kniga).
7. Ozhegov S.I., Tolkovyy slovar' russkogo yazyka. 100000 slov, terminov i vyrazheniy / S.I. Ozhegov, L.I. Skvortsova. – 28-ye izd., pererab. – M. : Mir i obrazovaniye, 2018. – 1375 s.: (Novyye slovari).
8. Myasishchev V.N., Psikhologiya otnosheniy : izbrannyye psikhologicheskiye trudy / V.N. Myasishchev ; A.A. Bodalev. – M. : Institut prakticheskoy psikhologii ; Voronezh : NPO «MODEK», 1995. – 356 s. – (Psikhologi Otechestva).
9. Rubinshteyn S.L., Osnovy obshchey psikhologii: uchebnoye posobiye / S.L. Rubinshteyn. – Sankt-Peterburg [i dr.] : Piter, 2015. – 705 s. – (Mastera psikhologii).
10. Shamich A.F., Vospitaniye grazhdanskoy pozitsii studentov: dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / Shamich Aleksandr Fedorovich. – Yekaterinburg, 2002. – 187s.