

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2021.68.71.008

Теоретические аспекты изучения профессиональной психологической пригодности

Смирнов Денис Викторович

Кандидат психологических наук,
заместитель начальника научно-исследовательского отдела
по исследованию социально-психологических проблем
войск национальной гвардии Российской Федерации,
доцент,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: denis_smirnov@211.ru

Наумов Петр Юрьевич

Кандидат педагогических наук,
помощник начальника по правовой работе,
Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной
гвардии Российской Федерации,
111250, Российская Федерация, Москва, ул. Красноказарменная, 9а;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Большакова Валентина Михайловна

Кандидат юридических наук, доцент,
завкафедрой конституционного и административного права,
Нижегородский институт управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 46;
e-mail: valentinabolshakova@rambler.ru

Аннотация

В статье анализируются теоретические аспекты профессиональной психологической пригодности, через исследование основных научных подходов к ее изучению. Отмечается, что эффективность проводимых исследований профессиональной психологической пригодности может рассматриваться как проблема взаимного соответствия личности человека и профессиональной деятельности, субъектом которой он является. Отмечается, что применение основных подходов в изучении профессиональной психологической

пригодности обуславливается конкретными условиями и качествами предмета исследования, а также его субъектного состава. Выделяются значение и функции применяемых научных подходов (системного, деятельностного, личностного, профессиогенетического). Рассмотрение описанных в статье теоретических аспектов в изучении профессиональной психологической пригодности позволяет говорить о том, что она является неврожденной характеристикой личности человека и существенно зависит от проявлений его активности в профессиональной деятельности, что обуславливает преимущественно индивидуальный характер ее формирования. В качестве основы профессиональной психологической пригодности выступает проблема изучения и оценки тех индивидуальных психологических качеств личности, которые в соответствии с конкретными требованиями профессии необходимы для успешной реализации человека в профессиональной деятельности. Существующие основные психологические концепции и теории позволяют оптимально подходить к исследованию профессиональной психологической пригодности человека. Выбор определенного подхода всегда зависит от имеющихся конкретных условий и качеств объекта, а также его субъекта развития.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов Д.В., Наумов П.Ю., Большакова В.М. Теоретические аспекты изучения профессиональной психологической пригодности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 6А. С. 77-84. DOI: 10.34670/AR.2021.68.71.008

Ключевые слова

Профессиональная психологическая пригодность, развитие, личность, готовность, профессиональная деятельность, качества личности, субъект, объект, социальные условия среды, психологический отбор.

Введение

Современное общество непрерывно ищет новые пути совершенствования условий своего существования и развивает все сферы научных знаний, позволяющие полноценно изучать протекающие в нем субъективные и объективные процессы, а также механизмы взаимодействия социальных субъектов. Теоретическая глубина изучения данных процессов и механизмов зависит от конкретных задач, которые обусловлены необходимостью развития личности человека, как субъекта общества, обладающего самостоятельным и системно-организованным характером. В теории развития личности человека, особо выделяется представление о ее целостности, что в дальнейшем позволяет рассматривать ее как интегральное единство, содержащее различные подсистемы, которые являются, как ее причиной порождения, так и формой развития [Анцыферова, 1978].

Изучением данных проблем занимались многие ученые, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Р. Лурия, Э.Ф. Зеер, Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова [Абульханова, 1999; Абульханова-Славская, 1980; Ананьев, 1967; Анцыферова, 1978; Божович, 1995; Выготский, 1983; Гальперин, 2006; Зеер, 2006; Леонтьев, 1977; Ломов, 1981; Лурия, 1970] и многие другие. Научные труды каждого из них позволили осуществить кардинальный методологический поворот в отечественной психологии и задать новый вектор в направлении исследований.

Основная часть

Формирование личности представляет собой сложный и многогранный процесс, который характеризуется определенной последовательностью изменений в сознании человека и происходит под влиянием двух факторов: социального и биологического. Основным из них является социальный фактор, который воздействует на личность человека в течение всей его жизни и создает необходимые социальные условия для ее существования (воспитание, учеба, традиции, культура и т.п.). Одним из наиболее важных социальных условий гармоничного развития личности является включение человека в процесс профессиональной деятельности. В ходе него он познает себя и окружающий его мир, развивает свой творческий и интеллектуальный потенциал, взаимодействует с другими людьми, социальными группами, вступает в различные общественные отношения.

При этом существующая система научных знаний предполагает дифференцированный подход к определению роли каждого человека в профессиональной деятельности, который позволяет производить соответствующее изучение личности человека на всех этапах его социального и возрастного развития, а также осуществлять последующее прогнозирование его успешности в конкретной деятельности, субъектом которой он является.

Одним из инструментов, позволяющим решать данные задачи, является профессиональный психологический отбор, который имеет свою сложную структуру и необходимый инструментарий для изучения психологических и психофизиологических особенностей личности человека. Основная цель профессионального психологического отбора заключается в определении соответствия личности человека требованиям конкретной специальности и профессии по критериям профессиональной психологической пригодности.

Профессиональная психологическая пригодность является основным структурным элементом системы профессионального психологического отбора и представляет собой совокупность психологических качеств человека, определяющих готовность его личности к участию в конкретной профессиональной деятельности в различных условиях обстановки. Эта готовность может рассматриваться как особое психическое состояние личности, которое включает осознание человеком своих целей и оценку действий в определенных ситуациях, а также прогнозирование собственных результатов деятельности, исходя из сформировавшихся мотивационных установок [Самоукина, 2004].

Важно отметить, что человек постоянно находится во взаимодействии с обществом и его личность подвержена различным психологическим и психофизиологическим изменениям. При этом профессиональная пригодность человека связана с двумя взаимодействующими процессами, которые существенно отличаются. Во-первых, это процесс ее экспертизы, оценки, контроля и определения, а во-вторых, процесс ее формирования на всех этапах профессионального становления человека [Бодров, 2001]. Поэтому рассмотрение вопросов развития профессиональной психологической пригодности, как к предстоящей деятельности, так и непосредственно в период ее осуществления, является предметом постоянного изучения.

Необходимость проведения различных исследований личности (социально-психологических, психофизиологических и др.), безусловно, обуславливается ролью каждого человека в профессиональной деятельности, которая имеет определяющий характер и позволяет рассматривать его личностные особенности с точки зрения их воздействия на многообразные и взаимосвязанные с условиями и организацией труда процессы. При этом существенный вклад в развитие данного научного направления и его практики вносят определенные психологические концепции и теории, которые составляют методологическую основу для изучения профессиональной психологической пригодности и являются составляющими системы

совершенствования профессионального психологического отбора.

Одним из таких является концепция системного психологического подхода Б.Ф. Ломова, которая представляется в виде глубинного отражения основных законов взаимообусловленности физиологических, а также коммуникативных и регулятивных и иных функций психики человека, различных структур его организма, объектов и происходящих процессов, явлений окружающей среды. Применение данного подхода подразумевает изучение профессиональной психологической пригодности индивидуума как некоего системного свойства, возникающего ввиду включения человека в деятельность, вызывая при этом определенные изменения в его психической сфере. В своих трудах Б.Ф. Ломов говорит о системном характере свойства профессиональной психологической пригодности, где ввиду разнопорядковости свойств личности и необходимости выделения ее системных свойств, индивид может принадлежать определенным системам («человек-профессия» и др.) [Ломов, 1981].

Основан данный подход на изучении ряда аспектов, которые предполагают рассмотрение различных психических проявлений как многоуровневой системы и различных проявлений психической сферы человека как некоего интегрального и целого. Также, в рамках данного подхода, осуществляется изучение психических свойств, присущих человеку с точки зрения их множественности в отношениях и разнопорядковости в характеристиках, своеобразия регуляторов трудового поведения в системе как процессов детерминации психических процессов [Смирнов, 2019].

Следующей концепцией изучения профессиональной психологической пригодности является деятельностный подход, основанный на положениях теории деятельности А.Н. Леонтьева и концепции, регулирующей различные роли психического отражения Б.Ф. Ломова. Суть данного подхода заключается в необходимости определения и последующем изучении динамики причинно-следственных отношений на всевозможных уровнях макроструктуры производственных, трудовых процессов, обуславливающих специфику профессиональной психологической пригодности человека [там же]. Использование деятельностного подхода предполагает, что формирование профессиональной психологической пригодности осуществляется непосредственно в ходе профессиональной деятельности, посредством взаимного влияния и последующего изменения субъекта деятельности и его объекта.

Личностный подход, как методологическая основа исследования профессиональной психологической пригодности человека ориентирован на оценку его психического и психофизиологического потенциала, рассмотрении особенностей внутренних факторов деятельности, действий субъекта труда, которые могут иметь определенное значение и влияние на формировании данного системного свойства. В основе данного подхода находится философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна, согласно которой человек введен в структуру собственного бытия и является субъектом его преобразования, что позволяет раскрывать общие методологические установки в подходе к природе психики человека. При этом данный подход включает оценку воздействия на профессиональную пригодность человека различных структурно-динамических характеристик (особенностей состояния функций и систем организма), которые обеспечивают энергетические возможности субъекта профессиональной деятельности [Бодров, 2001].

Рассмотрение особенностей филогенетического и онтогенетического развития личности как профессионала в ходе осуществления человеком своей профессиональной деятельности и ее влияния на эти особенности обуславливают существование профессиогенетического подхода к изучению профессиональной психологической пригодности. Этот подход основан на филогенетической и онтогенетической теориях А.Н. Леонтьева, где первая содержит принцип

психического отражения, позволяющий определить закономерность формирования в филогенезе человека различных форм его представлений об окружающей действительности, а вторая общую психическую теорию деятельности, где структура самой деятельности рассматривается во внешней и внутренней плоскостях.

Сущность данного подхода заключается в изучении психического и социально-психологического развития человека на всех этапах его профессионализации, с учетом проведения психологического анализа его личностного потенциала и конкретных видов профессиональной деятельности, а также прогнозирования развития и применения механизмов, процессов, обеспечивающих взаимное соответствие субъекта труда и его объекта.

К.А. Абульханова-Славская в своих работах отмечает, что понимание субъекта необходимо рассматривать в нескольких вариациях. Во-первых, как общий, где определенная активность человека направлена на него самого, а во-вторых, как специальный, позволяющий раскрывать сущность его взаимоотношений, в которых реализовывается вся активность человека. При этом каждая личность, по мнению Абульхановой-Славской, обладает своим конкретным уровнем субъективных качеств и субъектности ввиду того, что субъект не является «эталоном и пределом совершенствования», а представляется в виде направленной активности к достижению данного совершенства [Абульханова, 1999]. Каждый человек, являясь субъектом профессиональной деятельности, проходит свой жизненный путь, сталкиваясь с определенными препятствиями, которые выражаются для него в виде конкретных требований, задающих вектор для формирования необходимых качеств его личности. Особую значимость, в рамках данного аспекта, приобретает индивидуальность развития этих качеств, которые, исходя из конкретных требований профессии, отражают сущность профессиональной психологической пригодности человека, рассматриваемую с точки зрения субъектного подхода. Данный подход, основанный на теоретических положениях Е.А. Климова, Б.Ф. Ломова и других ученых, характеризуется определенным требованием к развитию профессиональной пригодности, которое обусловлено рассмотрением личности человека как целостной характеристики, где предполагается систематическое оценивание свойств этой личности с точки зрения повышения уровня личностно-профессиональных свойств и достижений субъекта труда.

В ходе включения человека в процесс профессиональной деятельности его личность приобретает присущие только ей специфические свойства и качества, такие как самоконтроль, самоорганизация, саморегуляция и другие, которые находятся в постоянном согласовании с внутренними и внешними средствами и условиями (субъективными, объективными) проявления активности. Данный теоретический аспект обуславливает субъектно-деятельностный подход к изучению профессиональной психологической пригодности, основанный на теоретических взглядах Б.Ф. Ломова, Б.Г. Ананьева, Е.А. Климова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна и других ученых. В соответствии с данным подходом профессиональная психологическая пригодность формируется в процессе трудовой деятельности, проявляя при этом самостоятельный, социальный и творческий характеры. Применение данного подхода в изучении профессиональной психологической пригодности человека предполагает практическую реализацию двух важных аспектов. Во-первых, обеспечение постоянства изучения динамики профессионального развития личности, а во-вторых, последующее изучение и совершенствование самой профессиональной деятельности.

Заключение

Таким образом, рассмотрение вышеуказанных теоретических аспектов в изучении профессиональной психологической пригодности позволяет говорить о том, что она является

неврожденной характеристикой личности человека и существенно зависит от проявлений его активности в профессиональной деятельности, что обуславливает преимущественно индивидуальный характер ее формирования. В качестве основы профессиональной психологической пригодности выступает проблема изучения и оценки тех индивидуальных психологических качеств личности, которые в соответствии с конкретными требованиями профессии необходимы для успешной реализации человека в профессиональной деятельности. Существующие основные психологические концепции и теории позволяют оптимально подходить к исследованию профессиональной психологической пригодности человека. Выбор определенного подхода всегда зависит от имеющихся конкретных условий и качеств объекта, а также его субъекта развития.

Библиография

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М., 1999. 224 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
3. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта // Человек и общество. Вып. 2. Л., 1967. С. 247.
4. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978. 368 с.
5. Анцыферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности // Психологический журнал. 1980. № 2. С. 52-60.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., Воронеж: МОДЭК, 1995. 352 с.
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6-ти т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. 368 с.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: МГУ, 1976. 152 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: ИПЛ, 1977. 304 с.
12. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. 1981. № 1. С. 3-17.
13. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 226 с.
14. Лурия А.Р. Мозг и психические процессы. М.: Педагогика, 1970. Т. 2. 496 с.
15. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2004. 260 с.
16. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2019. 180 с.

Theoretical aspects of the study of professional psychological fitness

Denis V. Smirnov

PhD in Psychology,
Deputy Head of Research Department for the study
of social and psychological problems of the national
guard troops of the Russian Federation,
Associate Professor,
Saint Petersburg Military Institute of Troops of the National Guard of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: denis_smirnov@211.ru

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogy,
Assistant to the Head for Legal Work,
Center for Military Medical Examination of the Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
111250, 9a Krasnokazarmennaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Valentina M. Bol'shakova

PhD in Law,
Associate Professor,
Head of the Chair of Constitutional and Administrative Law,
Nizhny Novgorod Institute of Management,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
603950, 46, Gagarina ave., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: valentinabolshakova@rambler.ru

Abstract

The article analyzes the theoretical aspects of professional psychological suitability through the study of the main scientific approaches to its study. It is noted that the effectiveness of ongoing studies of professional psychological suitability can be considered as a problem of mutual correspondence between a person's personality and professional activity, the subject of which he is. It is noted that the use of basic approaches in the study of professional psychological suitability is determined by the specific conditions and qualities of the subject of research, as well as its subject composition. The significance and functions of the applied scientific approaches (systemic, activity, personal, professional-genetic) are highlighted. Consideration of the theoretical aspects described in the article in the study of professional psychological suitability allows us to say that it is a non-innate characteristic of a person's personality and significantly depends on the manifestations of his activity in professional activities, which determines the predominantly individual nature of its formation. The basis of professional psychological suitability is the problem of studying and evaluating those individual psychological qualities of a person that, in accordance with the specific requirements of the profession, are necessary for the successful implementation of a person in professional activities. The existing basic psychological concepts and theories make it possible to optimally approach the study of a person's professional psychological suitability. The choice of a certain approach always depends on the existing specific conditions and qualities of the object, as well as its subject of development.

For citation

Smirnov D.V., Naumov P.Yu., Bol'shakova V.M. (2021) Teoreticheskie aspekty izucheniya professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti [Theoretical aspects of the study of professional psychological fitness]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (6A), pp. 77-84. DOI: 10.34670/AR.2021.68.71.008

Keywords

Professional psychological fitness, development, personality, readiness, professional activities, personality qualities, subject, object, social environment, psychological selection.

References

1. Abul'khanova K.A. (1999) Psikhologiya i soznanie lichnosti (Problemy metodologii, teorii i issledovaniya real'noi lichnosti): Izbrannye psikhologicheskie trudy [Psychology and consciousness of personality (Problems of methodology, theory and research of real personality): Selected psychological works]. Moscow.
2. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (1980) Deyatel'nost' i psikhologiya lichnosti [Activity and personality psychology]. Moscow: Nauka Publ.
3. Anan'ev B.G. (1967) Psikhologicheskaya struktura cheloveka kak sub"ekta [Psychological structure of a person as a subject]. In: Chelovek i obshchestvo. Vyp. 2 [People and society. Issue 2]. Leningrad.
4. Antsyferova L.I. (1978) Metodologicheskie problemy psikhologii razvitiya [Methodological problems of developmental psychology]. In: Printsip razvitiya v psikhologii [The principle of development in psychology]. Moscow: Nauka Publ.
5. Antsyferova L.I. (1980) O dinamicheskom podkhode k psikhologicheskomu izucheniyu lichnosti [On the dynamic approach to the psychological study of personality]. Psikhologicheskii zhurnal [Psychological journal], 2, pp. 52-60.
6. Bodrov V.A. (2001) Psikhologiya professional'noi prigodnosti [Psychology of professional suitability]. Moscow: PER SE Publ.
7. Bozhovich L.I. (1995) Problemy formirovaniya lichnosti [Problems of personality formation]. Moscow, Voronezh: MODEK Publ.
8. Gal'perin P.Ya. (1976) Vvedenie v psikhologiyu [Introduction to psychology]. Moscow: MSU.
9. Leont'ev A.N. (1977) Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: IPL Publ.
10. Lomov B.F. (1981) Lichnost' v sisteme obshchestvennykh otnoshenii [Personality in the system of public relations]. Psikhologicheskii zhurnal [Psychological journal], 1, pp. 3-17.
11. Lomov B.F. (1984) Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow: Nauka Publ.
12. Luriya A.R. (1970) Mozg i psikhicheskie protsessy [The brain and mental processes]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 2.
13. Samoukina N.V. (2004) Psikhologiya professional'noi deyatel'nosti [Psychology of professional activity]. St. Petersburg: Piter Publ.
14. Smirnov D.V. (2019) Razvitie professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti budushchikh ofitserov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza. Doct. Dis. [Development of professional psychological suitability of future officers in the educational environment of a military university. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
15. Vygotskii L.S. (1983) Istoriya razvitiya vysshikh psikhicheskikh funktsii [The history of the development of higher mental functions]. In: Sobr. soch. v 6-ti t. [Collected works on 6 vols.]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 3.
16. Zeer E.F. (2006) Psikhologiya professional'nogo razvitiya [Psychology of professional development]. Moscow: Akademiya Publ.