

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.49.12.019

Некоторые аспекты рассмотрения когнитивного и эмоционального как ведущих компонентов профессионального самосознания

Ушакова Лидия Геннадьевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры музыкального образования,
Иркутский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Карла Маркса, 1;
e-mail: lidiau13@mail.ru

Аннотация

В данной статье предпринимается попытка систематизировать подходы различных отраслей научной мысли к проблеме самосознания в профессиональной деятельности человека. Необходимость ее написания заключается в том, что вопросы, связанные с профессиональным самосознанием, требуют углубленного анализа теоретических и эмпирических концепций и исследований. Даже в наиболее фундаментальных работах отечественных и зарубежных психологов, философов и культурологов, профессиональное самосознание рассматривается в форме дискуссии выдвинутых положений и теорий. Особую важность приобретает рассмотрение профессионального самосознания как сложной проблемы, требующей отказа от некоторых общепринятых допущений в психологии. Данный факт, однако, не отменяет опоры на фундаментальные теоретические положения построения теорий личности отечественных и зарубежных психологов. Автор заключает, что профессиональное самосознание, формируясь в процессе деятельности и общения, само становится источником общения и деятельности. Проведенный анализ позволяет констатировать тот факт, что профессиональное самосознание, с одной стороны, является причиной профессиональных проблем и кризисов личности, а с другой стороны, является основой для профессионального саморазвития личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Ушакова Л.Г. Некоторые аспекты рассмотрения когнитивного и эмоционального как ведущих компонентов профессионального самосознания // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 1А. С. 166-171. DOI: 10.34670/AR.2022.49.12.019

Ключевые слова

Самосознание, профессиональное мышление, смысл, профессиональное самосознание, психология.

Введение

Проблема самосознания личности и профессионального самосознания, в частности, является достаточно распространенной среди отечественных и зарубежных психологов. Такие мэтры российской психологической школы, как Б.Г. Ананьев [Ананьев, 2001], Л.И. Божович [Божович, 1968], Л.С. Выготский [Выготский, 1983], А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 1975], С.Л. Рубинштейн [Рубинштейн, 1973] рассматривают проблему самосознания сквозь призму методологических аспектов общих теорий личности.

В исследованиях Е.Н. Анкудиновой [Анкудинова, 1968], А.И. Липкого [Липкий, 1976], В.С. Магун [Магун, 1976], Е.И. Савонько [Савонько, 1969], В.Ф. Сафина [Сафин, 1975] и др. проблема самосознания личности рассматривается во взаимосвязи с возрастными особенностями оценки и самооценки школьников и студентов.

А.А. Бодалев [Бодалев, 1982], рассматривая проблему самосознания личности, пытается сузить круг обсуждаемых вопросов до оценки человека окружающими и самим собой.

В трудах зарубежных психологов С.L. Kleince [Kleince, 1978], S.C. Samuel [Samuel, 1977], D.M. Wegner [Wegner, 1980], R.Wylie [Wylie, 1974-1979] и др., затрагивающих проблему психологии самосознания, рассматриваются теоретические и практические аспекты понятия «Я».

В литературных источниках по проблеме самосознания рассматриваются и более специальные вопросы. Так, философами О.Г. Дробницким [Дробницкий, 1977], А.Г. Спиркиным [Савонько, 1969], А.И. Титаренко [Спиркин, 1972] и др. самосознание рассматривается во взаимосвязи с морально-нравственными качествами личности.

У психологов Э.В. Ильенкова [Ильенков, 1984], В.М. Лейбина [Лейбин, 1977] и др. самосознание рассматривается как объект психотерапии и психологического консультирования.

Существует и междисциплинарный научный подход к проблеме самосознания. Например, работы И.С. Кона, посвященные вопросам самосознания, находятся на стыке философских, психологических, исторических и культурологических направлений научного знания [Кон, 1978; Кон, 1967].

Несмотря на такое богатство трудов, посвященных проблемам самосознания, данный научный вопрос относится к нерешенным и, по словам А.Н. Леонтьева является «ускользающей от научно-психологического анализа» проблемой [Леонтьев, 1975, 230].

Основная часть

Мы полагаем, что такая длительная неразрешенность проблемы самосознания кроется в сложности содержательного наполнения таких структурных феноменов самосознания как эмпирическое и теоретическое.

Кроме того, рассматривая структуру самосознания необходимо уделить особое внимание взаимоотношению двух ведущих компонентов как единого целого и как элементов целого феномена.

Безусловно личность может самостоятельно воспринимать и оценивать саму себя без каких-либо эмпирических исследований. Однако, если попросить человека систематизировать знания о себе, то здесь произойдет явное столкновение сознания и самосознания, т.е. сознаваемого и неосознанного.

В.В. Столин [Столин, 1983] при изучении сознаваемости психических процессов, выявил

два феномена. Во-первых, человек может осознать лишь то, что он воспринимал. Во-вторых, человек может осознать, что он воспринимает, но это не значит, что он осознает себя в этом процессе. Следовательно, самосознание необходимо человеку, в первую очередь, для организации собственной деятельности, для регуляции процесса взаимоотношений с другими людьми.

Как известно, в деятельности личности обязательно присутствует столкновение потребностей и мотивов с ее качествами. Профессиональная деятельность также подчиняется общим законам психологии мотивации и насыщена противоречиями между целями деятельности и уровнем развития профессионально важных качеств. Данный диссонанс ведет либо к позитивному разрешению конфликта и становится источником профессионального роста и самосознания личности, либо к негативным последствиям, препятствующим и личностной, и профессиональной самореализации.

Так, анализируя структуру когнитивного компонента профессионального самосознания, мы обнаруживаем тесную связь между уровнем развития профессионального мышления, а также мотивами и целями дальнейшей профессиональной деятельности. Чем выше уровень развития компонентов профессионального мышления, тем глубже и многомернее мотивационная деятельность личности.

Напомним, что профессиональное мышление есть сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры содержательного и практически-действенного фондов, качественных характеристик и направленностью на решение теоретических и практических задач, возникающих перед человеком в процессе какой-либо профессиональной деятельности.

Теоретический анализ и практическое исследование профессионального мышления позволили нам определить его структуру, включающую такие подструктурные компоненты, как интеллектуальный и мотивационный. В интеллектуальном компоненте профессионального мышления мы выделяем такие подструктуры как, теоретическое мышление, аналитико-рефлексивные умения, самостоятельность мышления. В мотивационный компонент включены высокая познавательная активность в виде познавательно-теоретического интереса, профессиональная мотивация и мотив достижения успеха. Кроме этого, нами выявлено, что на уровень развития профессионального мышления оказывают влияние такие показатели, как мыслительные действия и операции, а также приемы и действия исполнительства.

Весомую роль в личностной характеристике профессионала, наряду с профессиональной направленностью, играет профессиональное самосознание, в структуру которого учеными включаются такие критерии как осознание норм, правил и сама модель профессии. Немаловажным фактором выступает и соотнесение собственной личности с некоторым профессиональным эталоном. Это в свою очередь актуализирует такие критерии как самооценка отдельных сторон личности, сформированность позитивной Я-концепции, влияющие не только на деятельность, но и на общее взаимодействие с окружающим миром в целом.

Если предположить, что профессиональное самосознание представляет собой развивающуюся концепцию смысла «Я-профессионал», то четко обнаруживается взаимоотношение личностных качеств и свойств с мотивами и целями собственной профессиональной деятельности. Здесь также необходимо акцентировать внимание и на том, что профессиональное самосознание кроме структуры имеют еще и уровни или стадии. Мы придерживаемся следующей принципов в уровневой концепции профессионального самосознания. Во-первых, в структуре профессионального самосознания нельзя выделить

главный компонент или главную стадию. Каждый уровень развития или компонент является основанием для дальнейшего развития какого-либо процесса или для перехода на следующий уровень. Во-вторых, каждый их компонентов или уровней обеспечивается собственными элементами, связями, отношениями. В-третьих, все предшествующие уровни и структурные компоненты являются фундаментом развития последующих. И, в-четвертых, все внутренние процессы и элементы, характерные определенной стадии профессионального самосознания, не исчезают при переходе на последующую.

Существенной характеристикой профессионального самосознания также является его диалогичность, проявляющаяся в формуле «субъект-объект». Осмысливая собственные профессиональные качества, деятельность «со стороны» субъект в своих оценках не может оставаться беспристрастным. Следовательно, профессиональное самосознание в своем процессе неоднократно сталкивается с противоречивым отношением к самому себе. В этом случае создаются реальные условия для профессиональной рефлексии и возникают условия для самоанализа и самокритики.

И, последнее, основным способом формирования профессионального самосознания является человеческое общение. Именно в процессе общения человек получает знания о самом себе как личности и профессионале в целом, формирует представление о мире профессии и о себе в этой системе. Таким образом профессиональное самосознание, формируясь в процессе деятельности и общения, само становится источником общения и деятельности.

Заключение

Проведенный анализ позволяет констатировать тот факт, что профессиональное самосознание, с одной стороны, является причиной профессиональных проблем и кризисов личности, а с другой стороны, является основой для профессионального саморазвития личности.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человековедения. СПб.: Питер, 2001. 272 с.
2. Анкудинова Н.Е. Об особенностях оценки и самооценки учащихся I-IV классов учебной деятельности // Вопросы психологии. 1968. № 3. С. 131-139.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982. 200 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. 368 с.
6. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Наука, 1977. 333 с.
7. Ильенков Э.В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. М.: Наука, 1984. С. 319-358.
8. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.
9. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. 383 с.
10. Лейбин В.М. Психоанализ и философия неопрецидизма. М.: Политиздат, 1977. 246 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 130 с.
12. Липкий А.И. Самооценка школьника. М.: Знание, 1976. 64 с.
13. Магун В.С. Оценки и самооценки в структуре индивидуальности // Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). Л., 1976. 247 с.
14. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
15. Савонько Е.И. Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста // Вопросы психологии. 1969. № 4. С. 107-117.
16. Сафин В.Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения // Вопросы психологии. 1975. № 3. С. 62-72.
17. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. 303 с.
18. Столин В.В. Проблема самосознания личности с позиции теории деятельности А.Н. Леонтьева // А.Н. Леонтьев и современная психология. М., 1983. С. 220-231.

19. Титаренко А.И. Структура нравственного сознания. М.: Мысль, 1974. 227 с.
20. Kleinke C.L. Self-perception. San Francisco, 1978.
21. Samuel S.C. Enhancing self-concept in early childhood. N.Y., 1977. 312 p.
22. Wegner D.M., Vallacher R.R. (eds.) The Self in Social Psychology. N.Y., Oxford, 1980. P. 158-182.
23. Wylie R. The self-concept. Lincoln, 1974-1979. Vols. 1-2.

Some aspects of considering the cognitive and emotional as the leading components of professional self-awareness

Lidiya G. Ushakova

Lecturer,
Department of Administrative and Financial Law,
Law Institute,
Irkutsk State University,
664003, 1, Karla Marksa str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: Spelli1@mail.ru

Abstract

The research presented in this article attempts to systematize the approaches of various branches of scientific thought to the problem of self-awareness in a person's professional activity. The necessity of writing it lies in the fact that issues related to professional self-awareness require an in-depth analysis of theoretical and empirical concepts and research. Even in the most fundamental works of domestic and foreign psychologists, philosophers and culturology researchers, professional self-awareness is considered in the form of a discussion of the propositions and theories put forward. Of particular importance is the consideration of professional self-awareness as a complex problem that requires the rejection of some generally accepted assumptions in psychology. This fact, however, does not negate the reliance on the fundamental theoretical provisions of the construction of personality theories by domestic and foreign psychologists. The author of the paper concludes that professional self-awareness, being formed in the process of activity and communication, itself becomes a source of communication and activity. The analysis carried out allows us to state the fact that professional self-consciousness, on the one hand, is the cause of professional problems and crises of the individual, and on the other hand, is the basis for the professional self-development of the individual.

For citation

Ushakova L.G. (2022) Nekotorye aspekty rassmotreniya kognitivnogo i emotsional'nogo kak vedushchikh komponentov professional'nogo samosoznaniya [Some aspects of considering the cognitive and emotional as the leading components of professional self-awareness]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (1A), pp. 166-171. DOI: 10.34670/AR.2022.49.12.019

Keywords

Self-awareness, professional thinking, meaning, professional self-awareness, psychology.

References

1. Anan'ev B.G. (2001) *O problemakh sovremennogo chelovekovedeniya* [On the problems of modern human science]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. Ankudinova N.E. (1968) Ob osobennostyakh otsenki i samootsenki uchashchikhsya I-IV klassov uchebnoi deyatel'nosti [On the features of assessment and self-assessment of students in grades I-IV of educational activity]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 3, pp. 131-139.
3. Bodalev A.A. (1982) *Vospriyatie i ponimanie cheloveka chelovekom* [Perception and understanding of man by man]. Moscow.
4. Bozhovich L.I. (1968) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Drobnitskii O.G. (1977) *Problemy npravstvennosti* [Problems of morality]. Moscow: Nauka Publ.
6. Il'enkov E.V. (1984) Chto zhe takoe lichnost'? [What is a personality?]. In: *S chego nachinaetsya lichnost'* [Where does personality begin]. Moscow: Nauka Publ.
7. Kleince S.L. (1978) *Self-perception*. San Francisco.
8. Kon I.S. (1978) *Otkrytie «Ya»* [Discovering self]. Moscow: Politizdat Publ.
9. Kon I.S. (1967) *Sotsiologiya lichnosti* [Sociology of personality]. Moscow: Politizdat Publ.
10. Leibin V.M. (1977) *Psikhoanaliz i filosofiya neofreidizma* [Psychoanalysis and neo-Freudian philosophy]. Moscow: Politizdat Publ.
11. Leont'ev A.N. (1975) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Politizdat Publ.
12. Lipkii A.I. (1976) *Samoosenka shkol'nika* [Student self-esteem]. Moscow: Znanie Publ.
13. Magun V.S. (1976) Otsenki i samootsenki v strukture individual'nosti [Assessments and self-assessments in the structure of individuality]. In: *Psikhodiagnosticheskie metody (v kompleksnom longitudnom issledovanii studentov)* [Psychodiagnostic methods (in a comprehensive longitudinal study of students)]. Leningrad.
14. Rubinshtein S.L. (1973) *Problemy obshchei psikhologii* [Problems of general psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
15. Safin V.F. (1975) Ustoichivost' samoosenki n mekhanizm ee sokhraneniya [Sustainability of self-esteem and the mechanism of its preservation]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 3, pp. 62-72.
16. Samuel S.C. (1977) *Enhancing self-concept in early childhood*. N.Y.
17. Savon'ko E.I. (1969) Otsenka i samoosenka kak motivy povedeniya shkol'nikov raznogo vozrasta [Evaluation and self-esteem as motives for the behavior of schoolchildren of different ages]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 4, pp. 107-117.
18. Spirkin A.G. (1972) *Soznanie i samosoznanie* [Consciousness and self-awareness]. Moscow: Politizdat Publ.
19. Stolin V.V. (1983) Problema samosoznaniya lichnosti s pozitsii teorii deyatel'nosti A.N. Leont'eva [The problem of personality self-consciousness from the position of the theory of activity of A.N. Leontiev]. In: *A.N. Leont'ev i sovremennaya psikhologiya* [A.N. Leontiev and modern psychology]. Moscow.
20. Titarenko A.I. (1974) *Struktura npravstvennogo soznaniya* [The structure of moral consciousness]. Moscow: Mysl' Publ.
21. Vygotskii L.S. (1983) *Sobranie sochinenii: v 6 t.* [Collected works: in 6 vols.]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 3.
22. Wegner D.M., Vallacher R.R. (eds.) *The Self in Social Psychology*. N.Y., Oxford.
23. Wylie R. (1974-1979) *The self-concept*. Lincoln. Vols. 1-2.