

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.70.94.023

## Специфика мотивации занятия спортом в подростковой группе олимпийского резерва

**Ефимов Виктор Николаевич**

Аспирант,  
Новосибирский государственный университет  
экономики и управления,  
630099, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Каменская, 56;  
e-mail: efvik.ngyey@mail.ru

**Филь Татьяна Александровна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
Новосибирский государственный университет  
экономики и управления,  
630099, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Каменская, 56;  
e-mail: t.a.fil@nsuem.ru

**Чухрова Марина Геннадьевна**

Доктор медицинских наук, профессор,  
Новосибирский государственный университет  
экономики и управления,  
630099, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Каменская, 56;  
e-mail: mba3@ngs.ru

### Аннотация

Обследованы 55 спортсменов мужского пола из класса олимпийского резерва с применением батареи тестов, выявляющих мотивации занятия спортом. Сравнивались мотивации у спортсменов в зависимости от спортивного разряда. При оценке специфики мотивации у спортсменов выявлены общие мотивы (например, коммуникативный), и специфические мотивы (спортивный мотив, мотивация к успеху, ориентация на процесс, денежный мотив, рабочий мотив, мотив социального статуса и другие). Спортсмены, имеющие звания кандидатов в мастера спорта, 1, 2 и 3 разряды значительно различались по ведущим мотивам. Спортсменов, имеющих звание «кандидат в мастера спорта», характеризует спортивный мотив, стремление к успеху, чувство превосходства и потребность в самоутверждении, славе, комфорте, любовании результатами своего труда, а также потребность в коммуникациях. Ценности славы и достижения фокусируются на социальном уважении. Спортсмены с первым разрядом в большей степени стремятся к достижению социального статуса или престижа, достижению результата в области спорта, для них характерен завышенный уровень притязаний, стремление понять сущность явления, желание добиться успехов в спорте и чувство спортивного азарта. Для

спортсменов, имеющих второй разряд, характерна ориентация на процесс, эмоциональная устойчивость, стремление к успеху при наличии посторонних мотивов (материальная заинтересованность, стремление руководить другими, престижность), мотивация одобрения и социальной полезности, потребность в общении и романтический настрой. Спортсмены с третьим разрядом в большей степени ориентированы на денежное вознаграждение, стремление завоевать почет, признание.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ефимов В.Н., Филь Т.А., Чухрова М.Г. Специфика мотивации занятия спортом в подростковой группе олимпийского резерва // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 1А. С. 143-154. DOI: 10.34670/AR.2022.70.94.023

#### **Ключевые слова**

Спортивная мотивация, подростки, олимпийский резерв, психология, спортивная психология.

## **Введение**

Спортивная деятельность предъявляет высокие требования не только к моторике, но и к психическим процессам: к ощущению и восприятию, вниманию и памяти, мышлению и воображению, темпераменту и характеру, чувствам, воле, мотивации [Ильин, 2008]. Активный интерес к занятиям спортом и психологическая готовность личности к спортивной деятельности зависит от многих причин, таких, как потребность в достижениях, физическом развитии, коммуникациях и др., что в целом определяется как спортивная мотивация [Фетискин, 1999]. Это личностное образование представляет значительный интерес для психологов, поскольку влияет не только на потребностно-смысловую сферу, но и на физиологический компонент готовности к занятиям спортом [Алексеев, 1978; Пилоян, 1984]. Спортивная мотивация – основополагающее условие успешности спортивной деятельности. Преобладающими мотивами, обуславливающими занятия спортом, являются мотивации на успех, признание и славу, мотивации социального лифта и материального благополучия, мотивации физического совершенствования и преодоления себя [Гогун, Мартьянов, 2000]. Интерес представляет содержательная сторона иерархической структуры мотивации в подростковом возрасте, когда идет процесс самоопределения, в зависимости от спортивных успехов.

*Цель исследования:* изучение специфики спортивной мотивации в группе подростков из школы олимпийского резерва (биатлон) в зависимости от спортивных успехов.

## **Материалы и методы**

Эмпирическое исследование проводилось на базе Детско-юношеской спортивной школы г. Новосибирска, выборку составили 55 спортсменов мужского пола из класса олимпийского резерва, в возрасте 14-16 лет. Общая выборка была дифференцирована по признаку наличия разряда. Экспериментальную группу 1 (N=12) составили спортсмены, имеющие звание КМС (кандидат в мастера спорта), экспериментальную группу 2 (N=15) - 1 разряд, экспериментальную группу 3 (N=13) - 2 разряд, экспериментальную группу 4 (N=15) - имеющие 3 разряд.

В работе использовались следующие методики:

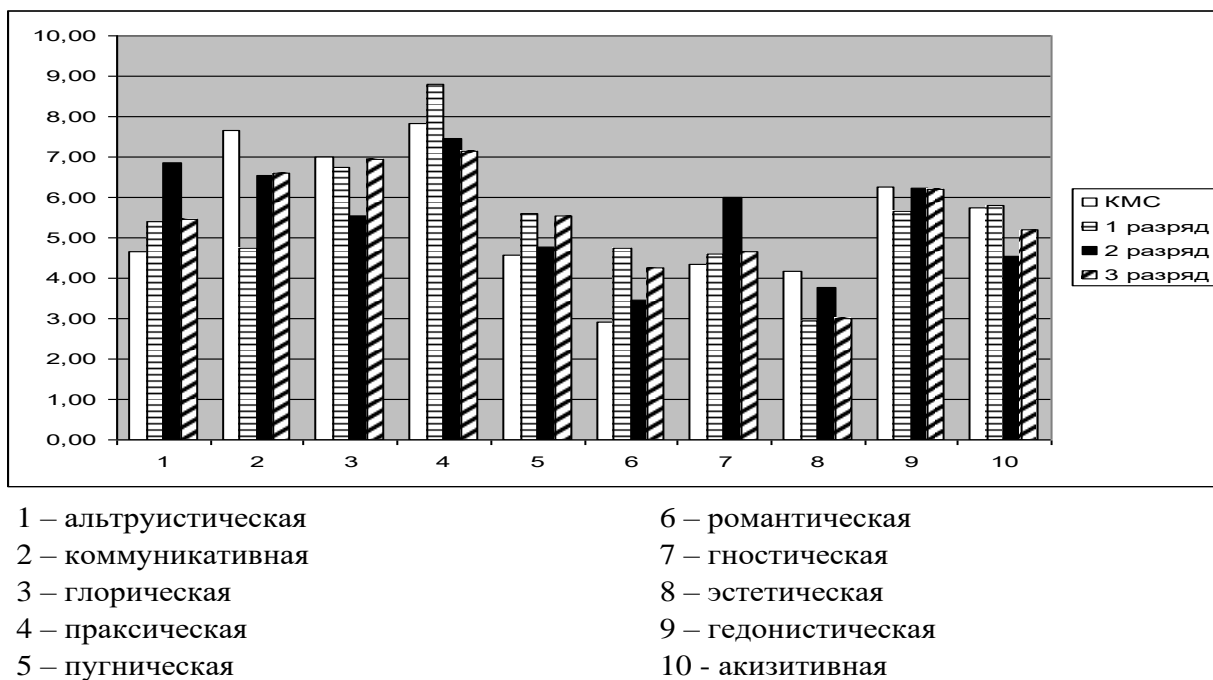
- 1) Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Автор Б.И. Додонов) [Дерманова, 2002].
- 2) Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана [Марищук, Блудов, 1982].
- 3) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.
- 4) Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.
- 5) Методика диагностики самооценки мотивации Д. Марлоу и Д. Крауна.
- 6) Шкала оценки потребности в достижении.
- 7) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
- 8) Анкета «Уровень притязаний».
- 9) Анкета «Оценка уровня притязаний».
- 10) Рейтинговая шкала для тренеров [Николаев, 2005].
- 11) Математические методы – *описательной* статистики (группировка данных по их значениям, среднее) и *индуктивной* статистики (Н – критерий Крускала-Уоллиса).

Содержательная сторона структуры мотивации определялась средним значением того или иного мотива.

## Результаты и обсуждение

Для определения особенностей содержания мотивов рассчитывались средние значения переменных по четырем экспериментальным группам ЭГ-1 (КМС), ЭГ-2 (1 разряд), ЭГ-3 (2 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд).

Результаты оценки центральной тенденции распределения характеристик у испытуемых по шкалам методики Б.И. Додонова представлены на рис. 1.



**Рисунок 1 - Оценка центральной тенденции распределения характеристик у испытуемых по двум экспериментальным группам по методике Б.И. Додонова**

Альтруистический мотив наиболее ярко выражен у спортсменов со 2 разрядом, наименее у КМС. Коммуникативный мотив превалирует у КМС, меньше всего у испытуемых, имеющих 1 разряд. Глорический мотив преобладает у спортсменов с 3 разрядом и КМС, менее всего он представлен у подростков со 2 разрядом. Праксический мотив наиболее ярко выражен у испытуемых со 2 разрядом, наименее – имеющих 2 и 3 разряд. Пугнический мотив преобладает у подростков с 1 и 3 разрядом, наименее – у КМС. Романтический мотив превалирует у спортсменов с 1 и 3 разрядом, меньше всего он выражен у КМС. Гностический мотив ярко представлен у испытуемых со 2 разрядом, наименее – у КМС. Эстетический мотив преобладает у КМС, наименее у перворазрядников. Гедонистический мотив выражен у спортсменов со 2, 3 разрядом и КМС, менее всего он представлен у испытуемых с 1 разрядом. Акизитивный мотив превалирует у КМС и перворазрядников, у подростков, имеющих 2 разряд, он развит меньше всего.

Расчеты средних значений показателей по шкалам опросника социальных ценностей личности В.Э.Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности» по четырем экспериментальным группам представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Средние значения показателей шкал по методике В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности» по четырем экспериментальным группам**

Наименование шкал Тип мотива	Экспериментальная группа 1 (КМС)	Экспериментальная группа 2 (1 разряд)	Экспериментальная группа 3 (2 разряд)	Экспериментальная группа 4 (3 разряд)
	Среднее значение (средняя)			
жизнеобеспечение	13,83	14,27	13,15	12,93
комфорт	15,92	16,73	13,00	13,00
соц. статус	17,50	19,73	16,15	15,07
общение	18,83	20,80	18,46	17,67
общ.активность	14,17	14,80	12,62	13,00
творч.активность	21,42	22,13	20,77	17,67
соц.полезность	18,17	19,87	17,46	15,53
общежит.направлен.	66,08	71,53	60,77	58,67
рабоч.направленность	53,75	56,80	50,85	46,20

Мотив жизнеобеспечения наиболее ярко выражен у спортсменов со 1 разрядом и КМС, наименее – имеющих 2 и 3 разряд. Мотив комфорта превалирует у испытуемых с 1 разрядом и КМС, меньше всего у представителей 3 и 2 разрядов. Мотив социального статуса преобладает у КМС и перворазрядников, менее всего он представлен у спортсменов со 2 и 3 разрядом. Мотив общения наиболее ярко выражен у представителей 1 разряда и КМС, наименее – у испытуемых со 2 и 3 разрядом. Общая активность преобладает у спортсменов с 1 разрядом и КМС, наименее – имеющих 2 разряд. Творческая активность превалирует у испытуемых с 1 разрядом, меньше всего он выражен у представителей 3 разряда. Мотив социальной полезности ярко представлен у спортсменов с 1 разрядом, наименее – имеющих 3 разряд. Общежитетская направленность преобладает у испытуемых с 1 разрядом, наименее у лиц с 3 разрядом. Рабочая направленность выражен у спортсменов с 1 разрядом и КМС, менее всего он представлен у подростков с 3 разрядом.

Расчеты средних значений показателей шкал по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной

по четырем экспериментальным группам представлены в таблице 2.

**Таблица 2 - Средние значения показателей шкал по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной по четырем экспериментальным группам**

Наименование шкал Тип мотива	Экспериментальная группа 1 (КМС)	Экспериментальная группа 2 (1 разряд)	Экспериментальная группа 3 (2 разряд)	Экспериментальная группа 4 (3 разряд)
	Среднее значение (средняя)			
процесс	6,00	6,73	7,46	5,87
результат	5,58	5,53	5,77	5,60
труд	5,42	6,53	7,38	5,60
деньги	3,75	5,73	5,80	6,15

Анализ средних значений показывает, что мотив «ориентация на процесс» наиболее ярко выражен у спортсменов со 2 разрядом, наименее – с 3 разрядом. Мотив «ориентация на результат» превалирует у испытуемых со 2 разрядом и КМС, менее ярко это представлено у подростков с 3 разрядом. Мотив «ориентация на труд» преобладает у спортсменов со 2 и 3 разрядом, менее всего – с 3 разрядом КМС. Мотив «ориентация на деньги» наиболее ярко выражен у испытуемых со 3 и 2 разрядом, наименее – имеющих звание КМС.

Расчеты средних значений показателей шкал по методикам «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана; диагностики самооценки мотивации Д. Марлоу и Д. Крауна; Шкала оценки потребности в достижении; Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; Анкета «Уровень притязаний»; Анкета «Оценка уровня притязаний» (модификация Хоппе) по четырем экспериментальным группам представлены в таблице 3.

**Таблица 3 - Средние значения показателей шкал по методикам «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана; Методика диагностика самооценки мотивации Д. Марлоу и Д. Крауна; Шкала оценки потребности в достижении; Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; Анкета «Уровень притязаний»; Анкета «Оценка уровня притязаний» (модификация Хоппе) по четырем экспериментальным группам**

Название методик	Экспериментальная группа 1 (КМС)	Экспериментальная группа 2 (1 разряд)	Экспериментальная группа 3 (2 разряд)	Экспериментальная группа 4 (3 разряд)
	Среднее значение (средняя)			
«Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана	13,75	11,00	13,31	11,60
Методика диагностики самооценки мотивации Д. Марлоу и Д. Крауна	9,08	9,87	11,08	10,27
Шкала оценки потребности в достижении	10,25	11,27	10,15	9,87
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	19,33	16,87	18,23	15,60

Название методик	Экспериментальная группа 1 (КМС)	Экспериментальная группа 2 (1 разряд)	Экспериментальная группа 3 (2 разряд)	Экспериментальная группа 4 (3 разряд)
	Среднее значение (средняя)			
Анкета «Уровень притязаний»	0,40	0,52	0,34	0,44
Анкета «Оценка уровня притязаний» (модификация Хоппе)	35,08	37,27	35,00	34,07

Мотив «стремление к успеху» наиболее ярко выражен у КМС, наименее у спортсменов с 1 и 3 разрядами. Мотив «одобрения» превалирует у испытуемых со 2 разрядом, меньше всего у КМС. Мотив «потребность в достижении» преобладает у подростков с 1 разрядом, менее всего – имеющих 3 разряд. Мотив на успех наиболее ярко выражен у спортсменов со 2 разрядом и КМС, наименее – с 3 разрядом. Уровень притязаний преобладает у испытуемых с 1 разрядом, наименее – у подростков со 2 и 3 разрядом.

Расчеты средних значений показателей по шкалам опросника социальных ценностей личности по анкете «Рейтинг тренеров» в четырех экспериментальных группах представлены в таблице 4.

**Таблица 4 - Средние значения показателей шкал по анкете «Рейтинг тренеров» по четырем экспериментальным группам**

Наименование шкал Тип мотива	Экспериментальная группа 1 (КМС)	Экспериментальная группа 2 (1 разряд)	Экспериментальная группа 3 (2 разряд)	Экспериментальная группа 4 (3 разряд)
	Среднее значение (средняя)			
спортивный мотив	4,69	4,51	4,67	4,47
эмоциональная устойчивость	4,14	2,82	4,41	4,16
стремление к успеху	4,06	3,60	4,34	3,97
саморегуляция	3,83	3,84	4,25	3,91
посторонние мотивы	3,19	1,53	3,96	3,75

Анализ средних значений показывает, что спортивный мотив наиболее ярко выражен у спортсменов КМС и со 2 разрядом, наименее – с 3 разрядом. Эмоциональная устойчивость хорошо представлена у испытуемых, имеющих 2 разряд, плохо у перворазрядников. Мотив «стремление к успеху» превалирует у подростков со 2 разрядом и КМС, менее ярко это представлено у спортсменов с 1 разрядом. Мотив «саморегуляция» выражена у испытуемых со 2 разрядом, наименее – у КМС. Посторонние мотивы (материальная заинтересованность, стремление руководить другими, престижность и др.) преобладает у подростков, имеющих 2 и 3 разряды, менее всего – имеющие 1 разряд.

В ходе математической обработки полученных данных рассчитывалась достоверность различий между параметрами, полученными по всем шкалам используемых на данном этапе работе методик. Достоверность различий в уровне выраженности исследуемых признаков между испытуемыми ЭГ-1 (КМС), ЭГ-2 (1 разряд), ЭГ-3 (2 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд) оценивалась при помощи критерия Н-Крускал-Уоллиса, результаты представлены в таблице 5.

**Таблица 5 - Достоверность различий по исследуемым параметрам между ЭГ-1(КМС) (N=12), ЭГ-2 (1 разряд) (N=15), ЭГ-3 (2 разряд) (N=13) и ЭГ-4 (3 разряд) (N=15)**

Наименование шкал	Статистика Н-Крускал-Уоллис	уровень значимости	Значимые различия по критерию
коммуникативная	8,07	0,04	Значимо (5%)
комфорт	8,17	0,04	Значимо (5%)
социальный статус	7,74	0,05	Значимо (5%)
рабочая направленность	7,49	0,05	Значимо (5%)
ориентация на процесс	8,93	0,03	Значимо (5%)
ориентация на деньги	9,16	0,02	Значимо (5%)
мотивация успеха и боязнь неудачи (Реан)	8,61	0,03	Значимо (5%)
мотивация к успеху (Элерс)	9,01	0,02	Значимо (5%)
спортивный мотив	8,79	0,03	Значимо (5%)
эмоциональная устойчивость	34,82	1,33E-07	Значимо (1%)
стремление к успеху	16,65	0,0008	Значимо (1%)
посторонние мотивы	43,44	1,98E-09	Значимо (1%)

Удалось установить, что испытуемые ЭГ-1 (КМС), ЭГ-2 (1 разряд), ЭГ-3 (2 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд) значимо различаются по целому ряду параметров.

Испытуемые ЭГ-1(КМС) значимо превосходят испытуемых ЭГ-2 (1 разряд), ЭГ-3 (2 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд) по следующим параметрам:

*Мотивация на успех* (H=8,61 при  $p<0,05$ , H=9,01 при  $p<0,05$  и H=16,65 при  $p<0,01$ ),

*Коммуникативные мотивы* (H=8,07 при  $p<0,05$ ),

*Спортивный мотив* (H=8,79 при  $p<0,05$ ).

В свою очередь испытуемые ЭГ-2 (1 разряд) значимо превосходят испытуемых ЭГ-1 (КМС), ЭГ-3 (2 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд) по параметрам:

*Мотив на комфорт* (H=8,17 при  $p<0,05$ );

*Мотив на рабочую направленность* (H=7,49 при  $p<0,05$ ),

*Мотив «социальный статус»* (H=7,74 при  $p<0,05$ ).

Испытуемые ЭГ-3 (2 разряд) значимо превосходят испытуемых ЭГ-1 (КМС), ЭГ-2 (1 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд) по параметрам:

*Ориентация на процесс* (H=8,93 при  $p<0,05$ ),

*Эмоциональная устойчивость* (H=34,82 при  $p<0,01$ ),

*Посторонние мотивы* (H=43,44 при  $p<0,01$ ),

*Стремление к успеху* (H=16,65 при  $p<0,01$ ).

Испытуемые ЭГ-4 (3 разряд) значимо превосходят испытуемых ЭГ-1 (КМС), ЭГ-2 (1 разряд) и ЭГ-3 (2 разряд) по параметру:

*Денежный мотив* (H=9,16 при  $p<0,05$ ).

Анализ средних значений показывает, что наиболее важными для всех спортсменов (кандидаты в мастера спорта, 1 разряд, 2 разряд и 3 разряд) являются следующие виды мотивов: практический мотив, гедонистический мотив, коммуникативный мотив, глорический мотив, социальный статус, мотивация на успех. Незначимые мотивы: эстетический мотив, романтический мотив и мотив жизнеобеспечения. Полученные данные подтверждаются анализом особенностей возраста испытуемых. Для подросткового возраста характерно общение

со сверстниками, в котором они получают возможность самоутверждения и самосовершенствования, отрабатывают способы социальных взаимодействий, пробуют свои силы и возможности.

Качественный и количественный анализ данных позволяет нам сделать заключение о том, что мотивация у испытуемых по четырем экспериментальным группам имеют существенные различия при  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ .

Испытуемых группы ЭГ-1 (КМС) характеризует спортивный мотив, стремление к успеху, чувство превосходства и потребность в самоутверждении, в славе, в комфорте, любовании результатами своего труда, а также потребность в коммуникациях. Ценности славы и достижения фокусируются на социальном уважении. Однако современные юноши стремятся к высокому материальному положению, что подчеркивает желание достижения или сохранения доминантной позиции в рамках социальной системы, в которой функционирует личность.

Испытуемые ЭГ-2 (1 разряд) в большей степени ориентированы на достижение социального статуса или престижа, на достижения (результата) в области спорта, для них характерен завышенный уровень притязаний, стремление понять сущность явления, желание добиться успехов в спорте и чувство спортивного азарта.

Для испытуемых ЭГ-3 (2 разряд) характерна ориентация на процесс, эмоциональная устойчивость, стремление к успеху при наличии посторонних мотивов (материальная заинтересованность, стремление руководить другими, престижность), мотивация одобрения и социальной полезности, потребность в общении и романтический настрой.

Испытуемые ЭГ-2 (3 разряд) в большей степени ориентированы на денежное вознаграждение, стремление завоевать почет, признание; жажда острых ощущений, потребность в борьбе и преодолении опасности.

На следующем этапе экспериментального исследования нами был применен критерий Н – критерий Крускала-Уоллиса, позволивший обнаружить различия по степени выраженности анализируемого признака между четырьмя выборками.

Нам удалось установить, что испытуемые ЭГ-1 (КМС), ЭГ-2 (1 разряд), ЭГ-3 (2 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд) значимо различаются по целому ряду параметров.

Испытуемые ЭГ-1(КМС) значимо превосходят испытуемых ЭГ-2 (1 разряд), ЭГ-3 (2 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд) по следующим параметрам:

*Мотивация на успех* ( $H=8,61$  при  $p < 0,05$  и  $H=9,01$  при  $p < 0,05$ ),

*Коммуникативные мотивы* ( $H=8,07$  при  $p < 0,05$ ),

*Спортивный мотив* ( $H=8,79$  при  $p < 0,05$ ).

$8,61 * 8,79 * 8,07 *$

для ЭГ-1 (КМС) ( $N=12$ )

*Условные обозначения:* \* - уровень значимости 0,05

Смысл этих различий заключается в следующем. Ярко выраженное стремление к успеху и спортивный мотив наиболее развиты у кандидатов в мастера спорта, которые уже достигли определенного статуса, активно стремятся к достижению цели. Мотивы, направленные на результат деятельности, формируются в процессе желания доказать самому себе, т.е. имеют внутреннюю мотивацию, связанную с самооценкой. Как известно, мотив достижения успеха в спорте проявляется именно на стадии высшего спортивного мастерства [Пилюян, 1984]. К этому времени спортсмен, вследствие многолетней тренировки, участия в соревнованиях, привык к значительным физическим нагрузкам, к состоянию высокой напряженности психики, ему необходимо острое соперничество, в том числе с самим собой, что является необходимым



условием для сформированности спортивного мотива [Панкратов, 2015]. Но и сама спортивная деятельность может влиять на формирование спортивного мотива. Как известно, целью занятий спортом является достижение наивысших результатов, и именно в спортивной деятельности целенаправленно осуществляются процессы развития и совершенствования психических процессов (например, двигательной памяти) и свойств личности (мотивационной сферы, эмоций, воли и другие).

Стремление к общению со сверстниками – ведущий мотив деятельности в подростковом возрасте, но более выраженный коммуникативный мотив именно у КМС может быть связан повышенным честолюбием, с выработанной уверенностью в своих силах. Уверенность помогает им с большей легкостью взаимодействовать с окружающими людьми, в том числе и с товарищами.

В свою очередь испытуемые ЭГ-2 (1 разряд) значимо превосходят испытуемых ЭГ-1 (КМС), ЭГ-3 (2 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд) по параметрам:

*Комфорт* ( $H=8,17$  при  $p<0,05$ );

*Рабочая направленность* ( $H=7,49$  при  $p<0,05$ ),

*Социальный статус* ( $H=7,74$  при  $p<0,05$ ).

$8,17 * 7,74 * 7,49*$

для ЭГ-1 (КМС) ( $N=15$ )

*Условные обозначения:* \* - уровень значимости 0,05

Важность социального статуса для спортсменов с 1 разрядом может быть обусловлена: 1) стремлением к самоутверждению; 2) успехи в спорте повышают их престиж в коллективе; 3) спортсменам, имеющим серьезный уровень подготовки, разряд, в настоящее время гораздо проще поступить и учиться в высших учебных заведениях. Но для того, чтобы получить заслуженный социальный статус на спортивном поприще, необходимо много и плодотворно трудиться, необходима рабочая направленность личности, которая сильно развита у них. Именно поэтому перворазрядники показали наибольшую выраженность в потребности в достижениях. Но для них также характерен мотив на избегание неудач, потому что спорт высших достижений принадлежит к таким видам деятельности, в которых в принципе невозможно избежать поражений, которые могут формировать неуверенность, и, вероятно, влиять на успешность спортсмена, снижая ее. С мотивом на избегание неудач связана и направленность на комфорт у спортсменов с 1 разрядом, которая обусловлена их стремлением к получению приятных физических и душевных ощущений и потребности хорошо отдохнуть после длительных тренировок и соревнований.

Испытуемые ЭГ-3 (2 разряд) значимо превосходят испытуемых ЭГ-1 (КМС), ЭГ-2 (1 разряд) и ЭГ-4 (3 разряд) по параметрам:

*Ориентация на процесс* ( $H=8,93$  при  $p<0,05$ ),

*Эмоциональная устойчивость* ( $H=34,82$  при  $p<0,01$ ),

*Посторонние мотивы* ( $H=43,44$  при  $p<0,01$ ),

*Стремление к успеху* ( $H=16,65$  при  $p<0,01$ ).

Схематическое выражение результатов исследования представлено на рис. 4.

$8,93 * 34,8** 43,4** 16,65**$

для ЭГ-1 (КМС) ( $N=13$ )

*Условные обозначения:* \* - уровень значимости 0,05, \*\* - уровень значимости 0,01

Возможно, при ярко выраженном стремлении к успеху, у спортсменов, имеющих 2 разряд,

их процессуальная направленность, то есть получение удовольствия от самого процесса деятельности (соревнований, игры, победы), могут препятствовать результативности, т.к. монотонная деятельность в процессе тренировок может формировать негативное отношение к спорту [Фетискин, 1999]. Но посторонние мотивы (например, стремление руководить другими, или акизитивные мотивы) не способствуют развитию мотивации достижения и могут быть связаны с неопределенностью в спортивном самоопределении.

Испытуемые ЭГ-4 (3 разряд) значимо превосходят испытуемых ЭГ-1 (КМС), ЭГ-2 (1 разряд) и ЭГ-3 (2 разряд) по параметру:

*Деньги* ( $H=9,16$  при  $p<0,05$ ).

9,16\*

для ЭГ-1 (КМС) ( $N=15$ )

*Условные обозначения:* \* - уровень значимости 0,05

Денежный мотив, наиболее сильно развитый у спортсменов, имеющих 3 разряд, связан с меньшим уровнем достижений. Получается, что главным побудительным мотивом является жажда получения денег (материальная выгода). Стимул может превратиться в форму внутреннего побуждения при условии наложения его на актуальную потребность индивида. Если потребности такой нет, то и стимул не поможет. Стимул, таким образом, преобразуется в мотив лишь при условии совпадения его с доминирующей потребностью личности спортсмена [Панкратов, 2015]. Следовательно, и стимул (деньги), и мотив (жажда успеха) могут помочь подростку преуспеть в спортивной деятельности только при наличии мотивации к достижению, к успеху.

## Заключение

На основе полученных данных нами были составлены мотивационные профили спортсменов в зависимости от разряда.

Спортсменов, имеющих звание «кандидат в мастера спорта», характеризует спортивный мотив, стремление к успеху, чувство превосходства и потребность в самоутверждении, в славе, в комфорте, любовании результатами своего труда, а также потребность в коммуникациях. Ценности славы и достижения фокусируются на социальном уважении. Однако современные юноши стремятся к высокому материальному положению, что подчеркивает желание достижения или сохранения доминантной позиции в рамках социальной системы, в которой функционирует личность.

Спортсмены с первым разрядом в большей степени стремятся к достижению социального статуса или престижа, достижению результата в области спорта, для них характерен завышенный уровень притязаний, стремление понять сущность явления, желание добиться успехов в спорте и чувство спортивного азарта.

Для спортсменов, имеющих второй разряд, характерна ориентация на процесс, эмоциональная устойчивость, стремление к успеху при наличии посторонних мотивов (материальная заинтересованность, стремление руководить другими, престижность), мотивация одобрения и социальной полезности, потребность в общении и романтический настрой.

Спортсмены с третьим разрядом в большей степени ориентированы на денежное вознаграждение, стремление завоевать почет, признание.

---

## Библиография

1. Алексеев А.В. Себя преодолеть! М.: ФиС, 1978. 192 с.
2. Гогунев Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: АCADEMIA, 2000. 288 с.
3. Дерманова И.Б. (сост.) Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) // Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб., 2002. С. 132-134.
4. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
5. Маришук В.Л., Блудов Ю.М. Методики психодиагностики в спорте. М.: Просвещение, 1982. 352 с.
6. Николаев А.Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте. СПб., 2005. 401 с.
7. Панкратов А.Е. Мотивационные и регулятивные компоненты психологической системы спортивной деятельности: на материале спортивных единоборств: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2015. 207 с.
8. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. М.: ФиС, 1984. 198 с.
9. Фетискин Н.П. Влияние мотивации на устойчивость к однотипной деятельности // Ананьевские чтения-99: Тезисы научно-практической конференции. СПб, 1999. С. 127-128.

## Specifics of motivation to play sports in the teenage Olympic reserve group

**Viktor N. Efimov**

Postgraduate,  
Novosibirsk State University of Economics and Management,  
630099, 56, Kamenskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: efvik.ngyey@mail.ru

**Tat'yana A. Fil'**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Novosibirsk State University of Economics and Management,  
630099, 56, Kamenskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: t.a.fil@nsuem.ru

**Marina G. Chukhrova**

Doctor of Medical Sciences, Professor,  
Novosibirsk State University of Economics and Management,  
630099, 56, Kamenskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: mba3@ngs.ru

### Abstract

Fifty-five male athletes from the Olympic Reserve class were examined using a battery of tests revealing motivations for sports activities. Motivations in athletes were compared depending on the sports class. When assessing the specificity of motivation in athletes, general motives (e.g., communicative motive), and specific motives (sports motive, success motivation, process orientation, money motive, work motive, social status motive, and others) were identified. Athletes with the ranks of candidates for master of sports, 1, 2 and 3 categories differed significantly in the leading motives. Athletes with the candidate master of sports title are characterized by the sports motive, the desire for success, a sense of superiority and the need for self-affirmation, fame, comfort,

admiration for the results of their work, as well as the need for communication. Values of fame and achievement focus on social respect. Athletes with the first grade to a greater extent strive to achieve social status or prestige, to achieve results in sports, they are characterized by an inflated level of ambition, the desire to understand the essence of the phenomenon, the desire to achieve success in sports and a sense of sports excitement. Second-rank athletes are characterized by process orientation, emotional stability, striving for success in the presence of extraneous motives (material interest, striving to lead others, prestige), motivation of approval and social usefulness, need for communication and romantic mood. Athletes with the third grade are more focused on monetary reward, the desire to win honor and recognition.

### For citation

Efimov V.N., Fil' T.A., Chukhrova M.G. (2022) Spetsifika motivatsii zanyatiya sportom v podrostkovoi gruppe olimpiiskogo rezerva [Specifics of motivation to play sports in the teenage Olympic reserve group]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (1A), pp. 143-154. DOI: 10.34670/AR.2022.70.94.023

### Keywords

Sports motivation, teenagers, Olympic reserve, psychology, sports psychology.

### References

1. Alekseev A.V. (1978) *Sebya preodolet!* [Overcome yourself!]. Moscow: FiS Publ.
  2. Dermanova I.B. (comp.) (2002) Test-anketa «Emotsional'naya napravlennost'» (B.I. Dodonov) [Test questionnaire "Emotional orientation" by B.I. Dodonov]. In: *Diagnostika emotsional'no-nravstvennogo razvitiya* [Diagnostics of emotional and moral development]. St. Petersburg.
  3. Fetiskin N.P. (1999) Vliyaniye motivatsii na ustoichivost' k odnotipnoi deyatel'nosti [Influence of motivation on resistance to the same type of activity]. In: *Anan'evskie chteniya-99: Tezisy nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Ananyev readings-99: Abstracts of the scientific and practical conference]. St. Petersburg.
  4. Gogunov E.N., Mart'yanov B.I. (2000) *Psikhologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Psychology of physical education and sports]. Moscow: ACADEMIA Publ.
  5. Il'in E.P. (2008) *Psikhologiya sporta* [Sports psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
  6. Marishchuk V.L., Bludov Yu.M. (1982) *Metodiki psikhodiagnostiki v sporte* [Methods of psychodiagnosics in sports]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
  7. Nikolaev A.N. (2005) *Psikhologiya trenera v detsko-yunosheskom sporte* [Psychology of a coach in children's and youth sports]. St. Petersburg.
  8. Pankratov A.E. (2015) *Motivatsionnye i regulyativnye komponenty psikhologicheskoi sistemy sportivnoi deyatel'nosti: na materiale sportivnykh edinoborstv. Doct. Dis.* [Motivational and regulatory components of the psychological system of sports activities: based on the material of martial arts. Doct. Dis.]. Yaroslavl.
  9. Piloyan R.A. (1984) *Motivatsiya sportivnoi deyatel'nosti* [Motivation for sports activities]. Moscow: FiS Publ.
-