

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.68.53.033

## Особенности эмоциональной сферы детей из многодетных кровных и замещающих семей

**Сотскова Светлана Юрьевна**

Аспирант,  
Московский государственный областной университет,  
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;  
e-mail: swetlana.sotsckova@yandex.ru

### Аннотация

Основой государственной политики, посвященной заботе об осиротевших детях, а также о несовершеннолетних, чьи родители лишены родительских прав или не могут выполнять родительские обязанности по иным причинам, является ориентация на деинституционализацию, в рамках которой подразумевается, что опека над детьми обязана принимать семейную форму. В статье проводится изучение развития эмоциональной сферы детей, воспитывающихся в многодетных замещающих и биологических (кровных) семьях. Изучается влияние эмоциональной среды замещающей семьи на ход и аспекты социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в подобных семьях. Представлены результаты диагностического исследования многодетной кровной и многодетной замещающей семей. Предметом исследования являлось определение эмоциональной сферы детей из замещающей семьи. Проведен теоретический анализ литературы по данной теме. По результатам проведенного исследования подтверждается гипотеза о том, что эмоциональная сфера детей, воспитывающихся в замещающих семьях, менее устойчива, чем у детей из биологических семей. На основании полученных результатов исследования возникает необходимость в разработке программы работы с психологом, нацеленной на улучшение эмоциональной сферы детей из замещающей семьи и включающей комплекс мер и психологических методик, направленных на стабилизацию и улучшение состояния эмоциональной сферы школьников всех возрастных групп, воспитывающихся в замещающих семьях.

### Для цитирования в научных исследованиях

Сотскова С.Ю. Особенности эмоциональной сферы детей из многодетных кровных и замещающих семей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 1А. С. 285-293. DOI: 10.34670/AR.2022.68.53.033

### Ключевые слова

Замещающая многодетная семья, кровная семья, многодетная семья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, эмоциональная сфера ребенка, эмоциональная среда семьи.

## Введение

Основой государственной политики, посвященной заботе об осиротевших детях, а также о несовершеннолетних, чьи родители лишены родительских прав или не могут выполнять родительские обязанности по иным причинам, является ориентация на деинституционализацию, в рамках которой подразумевается, что опека над детьми обязана принимать семейную форму. При таком формате малолетние не содержатся в госучреждениях, а вместо этого передаются под ответственность замещающих семей. Передача несовершеннолетних опекунам, усыновителям, в приемные или патронатные семьи вместо их содержания в стенах госучреждений под присмотром воспитателей – по многим причинам более разумное и оптимальное решение в современном мире. Ребенок, ранее находившийся в госучреждении и позднее переданный под опеку замещающей семьи, поначалу сталкивается с достаточно мощным психологическим и личностным кризисом и может воспротивиться тем требованиям, которые ему предъявляют взрослые. Однако в последнее время в стране наблюдается резкий рост численности замещающих семей, что дает достаточно обширный материал для наблюдения и анализа наиболее распространенных проблем, с которыми приходится сталкиваться детям и их новым родителям. Благодаря взрослым гражданам, стремящимся и готовым выполнять родительские и воспитательские функции в отношении осиротевших несовершеннолетних и детей, оставшихся без попечительства отца, матери и ближайших родственников, у каждого ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, появляется шанс на благополучную жизнь и нормальную социализацию в окружающем социуме. Однако, чтобы это стало возможным, замещающей семье потребуется сформировать особую атмосферу в доме, способствующую реабилитации, устранению признаков десоциализации и восстановлению механизма формирования привязанности, который часто бывает нарушен у таких детей.

Семья представляет собой, пожалуй, один из наиболее значимых общественных институтов, появившихся за время существования человеческого рода. Этот институт присутствует в каждом этносе, национальном и государственном образовании на планете. Сама идея того, что дети, оставшиеся без близких родственников, нуждаются в воспитании и семейной атмосфере, является общепризнанной и не подлежит оспариванию. Специалисты по психологии и педагогике сходятся во мнении, полагая, что ничто не может стопроцентно заменить ребенку биологическую семью – именно в ней он может полностью развить свой потенциал, будучи эмоционально привязанным к близким. Семья играет важную роль в развитии личности, а также нравственности и духовных ориентиров каждого индивида, независимо от его возраста. Специфика семейного воспитания состоит в эмоциональной окрашенности отношений между близкими, а также в особой атмосфере, во многом предопределяющей траекторию личностного развития детей.

## Основная часть

Эмоциональная сфера является важной в развитии ребенка. Актуальность исследования сферы межсупружеских отношений, их аспектов, а также специфики воздействия, оказываемого ими на процесс личностного и эмоционального развития ребенка, объясняется тем, что именно от того, насколько стабильна и благополучна внутрисемейная атмосфера, в значительной степени зависит, сможет ли ребенок вырасти уравновешенным и психически здоровым человеком. Немаловажным фактором выступает и такой параметр как «качество» конкретной

---

семьи, ее умение воспитывать. По мере роста и развития детская личность претерпевает существенные изменения психоэмоционального характера, ребенок начинает по-другому относиться к миру и социуму, а также к непосредственному окружению. Чем старше становятся дети, тем сильнее их способность контролировать собственное эмоциональное состояние, а также осознавать испытываемые чувства и причины их возникновения. Однако, когда воспитательский потенциал конкретной семьи невелик или вовсе ничтожен, ребенок не может нормально социализироваться в обществе, кроме того, он не может достичь психоэмоциональной стабильности, таким образом, его эмоциональная сфера качественно не развивается.

Ученые в основном рассматривают два типа внутрисемейной атмосферы, которая, согласно общепринятой классификации, может быть обогащенной либо обедненной. В первом случае внутрисемейная атмосфера помогает ребенку сформироваться как личность, а также развить позитивное отношение к самому себе и к окружающим, кроме того, при этом формируется эмоциональная привязанность, в дальнейшем служащая фундаментом для появления теплых чувств к матери и отцу, а во взрослом возрасте – любви к собственным детям. Именно такой точки зрения придерживаются Я.А. Коменский, А.Я. Варга, Л.Б. Шнейдер, А.И. Захаров, Я. Корчак и ряд иных специалистов. В то же время Т.В. Сенько (1998), С.М. Арсланова (2008), Н.В. Чекалина (2006) и И.В. Крупина (2001) полагают, что семья как ячейка общества обладает уникальной атмосферой и в норме формирует условия, благоприятствующие развитию творческих способностей, познавательной активности и эмоционального восприятия малыша.

Исследования, проведенные в последние годы и десятилетия, продемонстрировали, что даже в т.н. «хороших» семьях зачастую сохраняется только внешнее подобие благополучия, реальное отсутствие которого становится очевидным, стоит только детально проанализировать подоплеку семейных взаимоотношений между детьми и родителями. Описывая и анализируя трудности психологического характера у детей из сравнительно финансово обеспеченных и социально-благополучных семей, можно заметить достаточно скудное, малосодержательное общение между их членами, недостаток эмоционального тепла, внимательности и чуткости во внутрисемейных взаимоотношениях, а также недостаток общего досуга. Тем не менее, следует отметить, что в замещающих семьях, как правило, оказываются дети, обладающие травматическим опытом, вызванным негативными событиями в их жизни, что, безусловно, в свою очередь оказывает отрицательное воздействие на их психоэмоциональное состояние и поведенческие особенности.

На сегодняшний день рассмотрению и решению указанной проблемы пока не уделяется достаточного внимания, причем это касается не только преподавателей и соцработников, но и практикующих психологов.

В эмоциональном плане основная роль замещающей семьи сводится к тому, чтобы наладить и сохранить психологический контакт с ребенком, а также оказать ему необходимую помощь – поддержать, окружить теплом, продемонстрировать собственное расположение, уважение, проявить эмпатию и понимание. Грамотно выполняя указанную роль, можно сохранить отношения внутри приемной семьи психологически здоровыми.

Под внутрисемейной эмоциональной атмосферой подразумеваются чувства и взаимоотношения, царящие внутри семьи и представляющие собой порождение взаимодействий, происходящих между ее членами. Эти аспекты во многом обуславливаются спецификой воспитания и традициями, принятыми в конкретной семье, домашней обстановкой, а также тем, насколько открыта семья для внешнего мира и как часто контактирует с ним. При

этом ключевую роль играют нижеследующие факторы:

1. Эмоциональность и характер внутрисемейных взаимоотношений между взрослыми, а также между ними и детьми. При чрезмерной сдержанности со стороны взрослых и отсутствии у них привычки спонтанно выражать чувства дети зачастую растут в эмоционально-бедной атмосфере. В то же время, если взрослые не стесняются искренне и притом адекватно выражать чувства и реагировать на происходящие, непосредственно затрагивающие их события, в доме установится эмоционально-обогащенная атмосфера, способствующая нормальному психоэмоциональному развитию ребенка.

2. Та информация эмоционально-чувственного характера, которую транслируют члены семьи, может на временной либо постоянной основе способствовать не только обогащению или обеднению, но и трансформации внутрисемейной атмосферы.

3. То, насколько открыта семья для окружающего мира и готова контактировать с ним, также существенно влияет на развитие ребенка. При практически полной закрытости семьи, ее замкнутости и неготовности или нежелании общаться с окружающими, обмениваться с чужими людьми опытом, а также контактировать с социальными институтами (ходить в гости или принимать гостей у себя дома, посещать различные мероприятия и принимать в них участие, и пр.), с высокой вероятностью внутрисемейная атмосфера не будет способствовать развитию ребенка.

4. Стиль воспитания. Следует учитывать, что независимо от того, какое влияние оказывает семейное воспитание на ребенка – позитивное либо негативное – к подобным результатам приводит как непосредственно родительское воспитание, так и та атмосфера, которая царила в семьях самих родителей, когда они были детьми. Этот аспект необходимо принимать во внимание, поскольку старшее поколение родственников, то есть бабушки и дедушки, всегда напрямую воздействует на семейную атмосферу, а значит и на психоэмоциональное состояние и развитие ребенка.

5. Семейные обычаи и традиции. Указанный аспект, с нашей точки зрения, оказывает воздействие на определенные устойчивые поведенческие стереотипы, формирующиеся внутри семьи и зачастую встречающиеся у всех ее членов.

6. Домашняя обстановка (меблировка, интерьерные особенности, привычка поддерживать порядок или наоборот – неряшливость в быту, и пр.), наличие преобладающего оттенка или цветовой гаммы в оформлении комнатного пространства, существование либо отсутствие личных комнат, в которых ребенок и остальные члены семьи могут уединиться, тоже во многом формирует внутрисемейную эмоциональную атмосферу.

В рамках многодетной семьи всегда поддерживаются условия для непрерывной коммуникации между ее членами, относящимися к разным половозрастным категориям. В подобной атмосфере минимизируется риск появления у ребенка негативных личностных качеств, поэтому дети в таких семьях редко вырастают в себялюбивых и ленивых эгоистов. Наличие большого количества близких родственников позволяет ребенку с малых лет познакомиться с разнообразными жизненными интересами, типами человеческих характеров и межличностных взаимоотношений, что в значительной степени способствует его личностному развитию, а также родительскому самосовершенствованию. Для многодетных семей характерна подчеркнутая уважительность и почтение к представителям старшего поколения, именно там дети учатся принципам коллективизма и могут всесторонне подготовиться к предстоящей самостоятельной взрослой жизни. [Антонов, 2005, 208]

За осуществление воспитательного процесса в семье помимо взрослых, то есть

---

непосредственных матери и отца, отвечают также и старшие дети, поскольку на их примере обучаются малыши, заимствуя их привычки и усваивая их жизненный опыт. Однако такой процесс потенциально способен привести не только к позитивным (умение заботиться об интересах окружающих и общаться с маленькими детьми), но и к негативным результатам (нежелание у людей, вынужденно выполнявших в детстве функции «няньки», иметь собственных детей, а также эгоцентризм и себялюбие у младших из-за того, что их слишком сильно опекали). На это в значительной степени влияет как педагогическое мастерство родителей, так и возрастная разница между сиблингами. Наиболее мощная привязанность друг к другу формируется у погодок и у детей с минимальной возрастной разницей (от 2 до 3 лет). При этом больше всего трудностей в межличностном общении наблюдается у детей с существенной разницей в возрасте [Шеляг, 2005, 184].

В нормально функционирующих многодетных семьях достигается эффективное решение денежного вопроса. В подобных условиях любой ребенок с малых лет понимает необходимость, рациональность и оправданность денежной экономии и важность составления семейного бюджета, формирует привычку учитывать реальные финансовые возможности семьи и принимать во внимание потребности и нужды родственников, а также обучается финансовому планированию. В подобных условиях крайне важен труд каждого из членов семьи, вне зависимости от возрастной принадлежности. Тем не менее, в такой внутрисемейной атмосфере всегда сохраняется риск того, что семейные обязанности между детьми будут распределяться несправедливо, то есть неравномерно и неправильно. Нередко у старших в детстве отсутствуют многие возможности, привычные для их ровесников – знакомых, приятелей и одноклассников из обычных малодетных семей. При этом у младших детей, растущих в такой семейной атмосфере, зачастую развивается изнеженность, избалованность, себялюбие и эгоцентризм, стремление перекладывать ответственность за собственные действия, ошибки и проступки на окружающих [Соколова, 1992, 169].

В педагогической среде общепринятой является точка зрения, согласно которой дети, растущие и воспитываемые в условиях многодетной семьи, гораздо лучше подготовлены к проблемам, с которыми им придется сталкиваться по мере взросления. У них крайне редко встречается капризность и своенравность, они нечасто бывают зазнайками, эгоистами и эгоцентриками, при этом более распространены такие положительные качества как расторопность, проворность, ловкость и самостоятельность в принятии решений, они чаще склонны проявлять эмоциональную теплоту и душевно относиться к окружающим, заботиться о них и учитывать их интересы. В большой семье намного проще воспитать в детях нравственность и другие положительные качества и сформировать позитивные поведенческие стереотипы, поэтому они растут чуткими, отзывчивыми, человеколюбивыми и человечными, ответственными и почтительными к окружающим.

Проанализировав особенности воспитания детей в больших семьях, можно увидеть наличие и столкновение позитивных и негативных факторов, оказывающих разнонаправленное воздействие на детское развитие и социализацию. Безусловно, многодетным семьям приходится решать массу разнообразных проблем (ограниченность жилплощади, денежный дефицит, вынужденная финансовая экономия, необходимость много работать, чтобы зарабатывать на жизнь, и пр.), и это мощный отрицательный фактор. В то же время в такой атмосфере могут беспрепятственно общаться и эффективно взаимодействовать люди разных или близких возрастных категорий, что является позитивным фактором, положительно влияющим на личностное развитие детей. В подобной атмосфере дети растут общительными и

коммуникабельными, трудолюбивыми и готовыми справляться с любыми трудностями самостоятельно, а также эмоционально развитыми и тонко чувствующими настроением окружающих [там же, 198].

Объектом нашего исследования стали многодетные кровные и замещающие семьи. Предметом – особенности эмоциональной сферы детей из замещающей семьи. Мы предположили, что уровень социализации детей из семей разного типа может отличаться. Он является более положительным в многодетной семье, по сравнению с приемной семьей. Эмоциональная сфера детей, воспитывающихся в замещающей семье, характеризуется меньшей стабильностью, нежели у тех, кто растет в условиях многодетной биологической семьи.

В исследовании приняли участие 268 детей в возрасте от 6 до 17 лет: 134 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в 30 замещающих семьях; 134 ребенка из 30 многодетных (биологических) семей.

В ходе исследования употреблялись нижеследующие методики:

- Методика исследования самооценки детей в разных типах семей (Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн);
- Цветовой тест Люшера;
- Методика Рене Жиля;
- Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» авторов Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой);
- Тест «Рисунок семьи»;
- Тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Предварительные результаты исследования, следующие:

- Уровень самооценки приемных и кровных детей находится на одном уровне.
- Положительный эмоциональный фон у детей из кровной семьи (60%) встречается чаще, чем у приемных детей (40%). Отсутствие эмоциональной связи с родителем у детей из приемной семьи (53%) чаще, чем у детей кровных (47%).
- Результаты методики Рене-Жиля показывают, что воспринимают родителей 54% приемных детей, у кровных этот показатель ниже (46%). Положительное отношение к родителям у 48% приемных детей, тогда как у кровных этот показатель выше (52%). Низкое положительное отношение наблюдается у 61% детей из кровной семьи, этот же показатель у приемных детей – 39%.
- Взаимные положительные переживания (ребенок – один из родителей) наблюдаются в половине семей как в кровных (52%), так и в приемных (48%). Слабоотрицательные взаимные переживания наблюдаются только у детей из приемных семей, что может являться маркером периода адаптации.
- В результате сравнения показателей по проективной методике «Рисунок семьи» наблюдается следующее: в кровной семье (59%) значимость обоих родителей более высокая по сравнению с приемными семьями (41%); значимость одного из родителей в приемных семьях немного выше (53%) по сравнению с кровными (47%); искажение реального состава семьи чаще наблюдается у детей из приемных семей (55%), тогда как у кровных детей – в 45% случаев. Также у детей из приемных семей наблюдается уход от реальности.
- Значимость обоих родителей у приемных детей выше (57%), а у кровных детей (60%) выше значимость одного из родителей. Отсутствие родительской значимости наблюдается у

62% приемных детей, что может являться тревожным фактором (низкий уровень адаптации, закрытая родительская позиция).

### Заключение

Таким образом, подтверждается гипотеза о том, что эмоциональная сфера детей, воспитывающихся в замещающих семьях, менее устойчива, чем у детей из биологических семей. На основании полученных результатов исследования возникает необходимость в разработке программы работы с психологом, нацеленной на улучшение эмоциональной сферы детей из замещающей семьи и включающей комплекс мер и психологических методик, направленных на стабилизацию и улучшение состояния эмоциональной сферы школьников всех возрастных групп, воспитывающихся в замещающих семьях.

### Библиография

1. Антипина М.А. Эмоциональная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности ребенка // Вестник МГОУ. 2010. № 4. С. 45-47.
2. Антипина М.А., Шульга Т.И. Эмоциональная среда семьи как фактор развития личности ребенка в замещающей семье // Вестник МГОУ. 2012. № 3. С. 32-40.
3. Антонов А.И. (ред.) Социология семьи. М., 2005. 304 с.
4. Арсланова С.М. Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младшего школьника: дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 194 с.
5. Арчакова Т.О., Гусарова Н.В., Синкевич А.Ю. Подходы к комплексному сопровождению семей, воспитывающих приемных детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014. 120 с.
6. Махнач А.В. (ред.) Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2. М.: Институт психологии РАН, 2015. 408 с.
7. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Ребенок свой и чужой. Ребенок в родной и приемной семье: Проблемы и их решение. М.: ЭЛПИС, 2013. 286 с.
8. Ослон В.Н., Пимонов В.А. Основы воспитания ребенка в замещающей семье. Ханты-Мансийск, 2010. 456 с.
9. Ослон В.Н., Семья Г.В. Методические рекомендации «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов». 2016. URL: <http://iuogao.ru/wp-content/uploads/2017/0382-1>
10. Соколова Л.А. Особенности межличностных отношений в городской многодетной семье // Тенденции развития современной семьи. М., 1992. С. 79-90.
11. Шеляг Т. Социальный статус многодетных семей и их способность к самопомощи // Социальная педагогика. 2005. № 1. С. 31-42.
12. Шульга Т.И. и др. Программа разработки стратегии профилактики и реабилитации депривационных расстройств у подростков в условиях интеллектуально и эмоционально обедненной среды. М., 2009. 234 с.

### Peculiarities of the emotional sphere of children from large biological and foster families

**Svetlana Yu. Sotskova**

Postgraduate,  
Moscow Region State University,  
141014, 24, Very Voloshinoy str., Mytishi, Russian Federation;  
e-mail: [swetlana.sotsckova@yandex.ru](mailto:swetlana.sotsckova@yandex.ru)

## Abstract

The basis of the state policy devoted to the care of orphaned children, as well as minors whose parents are deprived of parental rights or cannot perform parental duties for other reasons, is a deinstitutionalization orientation, which implies that custody of children must take a family form. The article studies the development of the emotional sphere of children brought up in large substitute and biological (blood) families. The influence of the emotional environment of the foster family on the course and aspects of the socialization of orphans and children left without parental care brought up in such families is studied. The results of a diagnostic study of large consanguineous and large foster families are presented. The subject of the study was to determine the emotional sphere of children from a substitute family. A theoretical analysis of the literature on this topic has been carried out. The results of the study confirm the hypothesis that the emotional sphere of children brought up in foster families is less stable than that of children from biological families. Based on the results of the study, it becomes necessary to develop a program of work with a psychologist aimed at improving the emotional sphere of children from a foster family and including a set of measures and psychological techniques aimed at stabilizing and improving the state of the emotional sphere of schoolchildren of all age groups brought up in foster families.

## For citation

Sotskova S.Yu. (2022) Osobennosti emotsional'noi sfery detei iz mnogodetnykh krovnnykh i zameshchayushchikh semei [Peculiarities of the emotional sphere of children from large biological and foster families]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (1A), pp. 285-293. DOI: 10.34670/AR.2022.68.53.033

## Keywords

Substitute multi-children family, blood family, multi-children family, orphans, children left without parental care, emotional sphere of a child, emotional sphere of a family.

## References

1. Antipina M.A. (2010) Emotsional'naya sreda sem'i kak faktor formirovaniya psikhologicheskikh osobennostei lichnosti rebenka [The emotional environment of the family as a factor in the formation of the psychological characteristics of the child's]. *Vestnik MGOU* [Bulletin of the Moscow State Regional University], 4, pp. 45-47.
2. Antipina M.A., Shul'ga T.I. (2012) Emotsional'naya sreda sem'i kak faktor razvitiya lichnosti rebenka v zameshchayushchei sem'e [Emotional environment of the family as a factor in the development of the child's personality in a substitute family]. *Vestnik MGOU* [Bulletin of the Moscow State Regional University], 3, pp. 32-40.
3. Antonov A.I. (ed.) (2005) *Sotsiologiya sem'i* [Sociology of the family]. Moscow.
4. Archakova T.O., Gusarova N.V., Sinkevich A.Yu. (2014) *Podkhody k kompleksnomu soprovozhdeniyu semei, vospityvayushchikh priemnykh detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Approaches to comprehensive support for families raising foster children with disabilities]. Moscow.
5. Arslanova S.M. (2008) *Obrazovatel'naya sreda sem'i kak faktor formirovaniya psikhologicheskikh osobennostei lichnosti mladshogo shkol'nika. Doct. Dis.* [The educational environment of the family as a factor in the formation of psychological characteristics of the personality of a younger student. Doct. Dis.]. Moscow.
6. Makhnach A.V. (ed.) (2015) *Sem'ya, brak i roditel'stvo v sovremennoi Rossii. Vyp. 2* [Family, marriage and parenthood in modern Russia. Issue 2]. Moscow: RAS Institute of Psychology.
7. Nikolaeva E.I., Yaparova O.G. (2013) *Rebenok svoi i chuzhoi. Rebenok v rodnoi i priemnoi sem'e: Problemy i ikh reshenie* [Your child and someone else's. A child in a native and foster family: Problems and their solution]. Moscow: ELPIS Publ.
8. Oslon V.N., Pimonov V.A. (2010) *Osnovy vospitaniya rebenka v zameshchayushchei sem'e* [Fundamentals of raising a child in a foster family]. Khanty-Mansiisk.
9. Oslon V.N., Sem'ya G.V. (2016) *Metodicheskie rekomendatsii «Model'nye programmy soprovozhdeniya semei,*

---

*prinyavshikh na vospitanie detei s OVZ, podrostkovogo vozrasta, siblingov»* [Methodological recommendations: Model programs for supporting families who have adopted children with disabilities, adolescents, siblings]. Available at: <http://iuorao.ru/wp-content/uploads/2017/0382-1> [Accessed 02/02/2022]

10. Shelyag T. (2005) Sotsial'nyi status mnogodetnykh semei i ikh sposobnost' k samopomoshchi [Social status of large families and their ability to self-help]. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogy], 1, pp. 31-42.
11. Shul'ga T.I. et al. (2009) *Programma razrabotki strategii profilaktiki i reabilitatsii deprivatsionnykh rasstroistv u podrostkov v usloviyakh intellektual'no i emotsional'no obednennoi sredy* [Program for developing a strategy for the prevention and rehabilitation of deprivation disorders in adolescents in an intellectually and emotionally impoverished environment]. Moscow.
12. Sokolova L.A. (1992) Osobennosti mezhluchnostnykh otnoshenii v gorodskoi mnogodetnoi sem'e [Features of interpersonal relations in an urban large family]. In: *Tendentsii razvitiya sovremennoi sem'i* [Trends in the development of a modern family]. Moscow.