

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.29.65.001

Исследования уровня психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов с помощью феноменологического интервью

Соколова Алена Ивановна

Аспирант,
Российский государственный педагогический
университет им. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Набережная реки Мойки, 48;
e-mail: Sokolova@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты контент-анализа результатов феноменологического интервью, определяющего уровень психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов ФГБОУ ВО «Российского Государственного Университета Правосудия». Приведена пошаговая схема работы с первичными результатами феноменологического интервью. На примере эмпирического материала раскрыт принцип перевода вербальной продукции испытуемых в данные, доступные количественной обработке. Осуществлено выделение групп респондентов, основывающихся на профессиональном самоопределении. Выборка сформирована из 524 респондентов, из них: 114 студентов, желающих в дальнейшем работать в аппарате суда; 206 студентов, не желающих работать в аппарате суда, но выбравших другой профессиональный путь в организациях: прокуратуры, следственного комитета, адвокатуры; 204 студента не определившихся в своем дальнейшем профессиональном направлении. Приведены примеры сопоставления ответов респондентов на основные вопросы интервью с феноменологической стратификацией. Определена выраженность уровня психологической готовности студентов-юристов в зависимости от их профессионального самоопределения. В результате исследования установлено, что наибольшее количество студентов-юристов ФГБОУ ВО «Российского Государственного Университета Правосудия», обладающих высоким уровнем профессиональной готовности, представлены в группе студентов, желающих работать в аппарате суда. Большинство студентов-юристов, обладающих низким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности зафиксировано в группе респондентов, не определившихся в дальнейшем профессиональном пути.

Для цитирования в научных исследованиях

Соколова А.И. Исследования уровня психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов с помощью феноменологического интервью // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 9-18. DOI: 10.34670/AR.2022.29.65.001

Ключевые слова

Психологическая готовность, профессиональная готовность, феноменологическое интервью, контент-анализ, студенты-юристы, специалисты аппарата суда, профессиональное самоопределение, качественный анализ, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка.

Введение

Настоящее исследование посвящено изучению уровня психологической готовности к профессиональной деятельности студентов ФГБОУ ВО «Российского Государственного Университета Правосудия» в зависимости от их профессионального самоопределения, с помощью феноменологического интервью.

Теоретическую базу составили исследования: Кузубовой С.Н., и Бедарева И.С. посвященные анализу психологической готовности к профессиональной деятельности студентов с позиций самореализации; Перепелкиной Н.А. раскрывающие особенности формирования психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов педагогического ВУЗа; Бершедовой Л. И. и Рычихиной Э.Н. освещающие некоторые особенности формирования психологической готовности студентов вуза к творческой профессиональной деятельности; Кирпикова А.Р. в котором рассматривались особенности использования метода контент-анализа в качестве метода исследования; Пашиных И.А. содержащих в себе описание достоинств и ограничений контент-анализа как метода исследования; Кораблиной Е.П. в котором описана методика работы с феноменологическим интервью и др.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности – интегральное состояние, отражающее степень соответствия индивидуальных и личностных особенностей человека с требованиями той или иной деятельности и оптимальными моделями его функционирования различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающая целенаправленную активность субъекта в преодолении внутренних и внешних противоречий, а также творческой реализации жизненных планов и программ деятельности.

Процесс формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях получения высшего профессионального образования, направлен на развитие профессионально важных качеств личности, имеющей положительное отношение к выбранной профессии, усиливающей приобретение умений для будущих решений профессионально важных задач.

Уровни психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности во многом зависят от наличия профессиональной уверенности будущих специалистов, определяемой в свою очередь направленностью на профессиональное развитие.

Цель работы – исследование уровня психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов с помощью феноменологического интервью.

Результаты феноменологического интервью обрабатывались с помощью метода контент-анализа. Феноменологическое интервью, позволяет дать содержательное описание психологической готовности при качественной обработке результатов исследования и выделить выраженность уровней психологической готовности к профессиональной деятельности при количественной обработке.

Гипотеза исследования: уровень психологической готовности студентов, желающих работать в аппарате суда будет выше уровня психологической готовности других исследуемых групп студентов обучающихся в Российском Государственном Университете Правосудия.

Эмпирическая база исследования: опытно-экспериментальная работа выполнялась на базе Верховного Суда Российской Федерации Северо-Западного Филиала ФГБОУ ВО «Российский Государственный Университете Правосудия».

Основная часть

Выборка сформирована из 524 респондентов, из них:

- 114 студентов, желающих в дальнейшем работать в аппарате суда;
- 206 студентов, не желающих работать в аппарате суда, но выбравших другой профессиональный путь в организациях: прокуратуры, следственного комитета, адвокатуры;
- 204 студента не определившихся в своем дальнейшем профессиональном направлении;

Все студенты обучаются на юридическом факультете СЗФ РГУП 1-4 курсов бакалавриата и специалитета.

Феноменологическая стратификация ответов на вопросы феноменологического интервью Е.П. Кораблиной, используемая в нашем исследовании представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Феноменологическая стратификация ответов на вопросы феноменологического интервью Е.П. Кораблиной [Кораблина, 2007]

Вопрос интервью	Категория психологической готовности		
	Высокая	Умеренная	Низкая
Какой Вы выберете цвет для Вашей профессии?	Темно-синий	красный	Любой другой, или два цвета
Какие деловые качества Вас привлекают?	Ответственность, уверенность, профессионализм	Личное, не знаю	Иное
Какой Вы видите практическую помощь юриста?	Помощь людям, решение проблемы	Личное, не знаю	Иное
Чему Вы хотите научиться для достижения успеха?	Конкретные навыки, юридические дисциплины	Не знаю, все что нужно для профессии	Иное
Что Вы любите, цените в своей будущей работе?	Люди, помощь, юриспруденция	Личное, не знаю	Иное
Чем Вас привлекает Ваша профессия?	Помощь людям, знания	Всем, не знаю	Иное
Ваши планы на будущее?	Профессия, учеба	Личная жизнь	Иное
Насколько Вы готовы к выполнению предназначенной роли?	<100%	100%, не знаю	>100%

Дополнительные вопросы, включенные в интервью, но не входящие в таблицу феноменологической стратификации ответов направлены на исследование профессионального самоопределения студентов и используются для отнесения респондентов в соответствующие группы «желающих», «не желающих» и «не определившихся».

Пошаговый анализ результатов феноменологического интервью представлен на рисунке 1.

На первом шаге исследования респонденты были отнесены в три различные группы по признаку профессионального самоопределения. Использовались вопросы открытого типа с

задачей завершения начатого предложения, в различных вариантах: «Завершите предложение: Моей профессией будет...», «Закончите предложение: По окончании Вуза я буду работать ...».

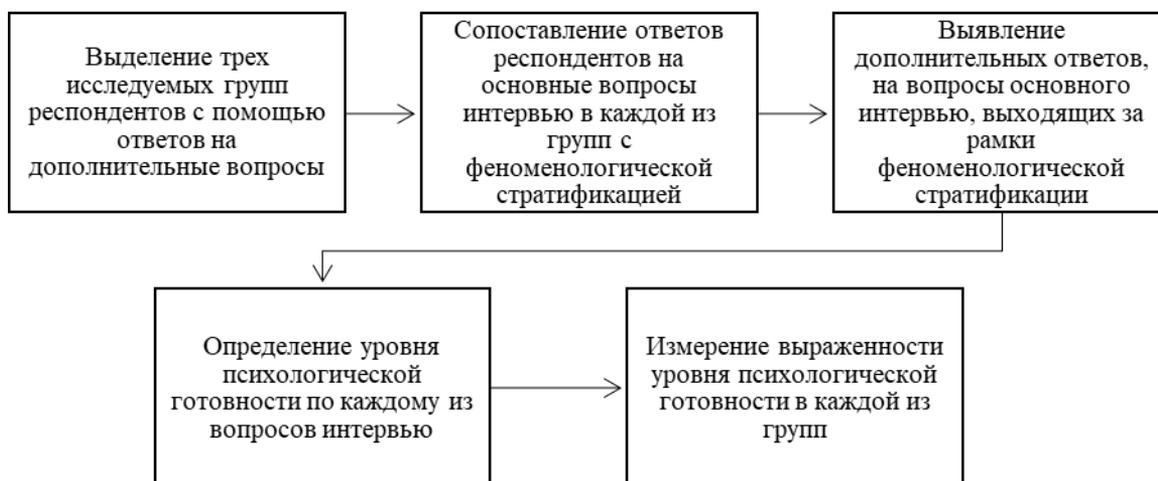


Рисунок 1 - Пошаговый анализ результатов феноменологического интервью

Ответы на дополнительные вопросы, позволили более четко определить студентов в соответствующие группы профессионального самоопределения, поскольку, в одну из исследуемых групп вошли респонденты не определившиеся или не уверенные в выборе дальнейшего профессионального пути.

Следующим шагом исследования стало сопоставление ответов на основные вопросы интервью в каждой из групп с феноменологической стратификацией для перевода вербальной продукции респондентов в количественные результаты.

В качестве примера описанного перевода, на рисунке 2 наглядно изображены результаты ответов на первый вопрос интервью: «Какой Вы выберете цвет для Вашей профессии?»

Согласно таблице 1, высокий уровень психологической готовности отмечается у респондентов, выбравших в качестве цвета профессии темно-синий, умеренный уровень – красный, низкий уровень готовности регистрируется в случае любого другого ответа.

При сопоставлении вербальной продукции респондентов со стратификацией феноменологического интервью по вопросам: «Какие деловые качества Вас привлекают?», «Какой Вы видите практическую помощь юриста?», «Чем Вас привлекает Ваша профессия?», было получено множество ответов с наличием нескольких вариантов, как входящих в рамки стратификации, так и являющихся дополнительными. Исходя из этого, было принято решение о выявлении дополнительных ответов, на вопросы основного интервью, выходящих за рамки феноменологической стратификации. Пример осуществления шага продемонстрирован в таблице 2.

В таблице 2 приведены примеры трех ответов респондентов, присвоение уровня психологической готовности было осуществлено с помощью анализа дополнительных ответов на вопрос: «Какие деловые качества Вас привлекают?». Так, респонденту, назвавшему деловые качества: *ответственность, профессионализм, пунктуальность*, был присвоен высокий уровень психологической готовности по данному вопросу. Деловые качества *ответственность и профессионализм*, в данном ответе соотносятся с высоким уровнем психологической

готовности в таблице стратификации. *Пунктуальность* – является дополнительным качеством, относящимся к умеренному уровню психологической готовности. Решающими критериями в данном случае выступают позиция и количество качеств, названных респондентом. Качеств, позволяющих присвоить респонденту высокий уровень готовности по данному вопросу больше, и стоят они в первой позиции всего ответа. Подобный порядок рассмотрения ответов респондентов был применим к каждому из вопросов.

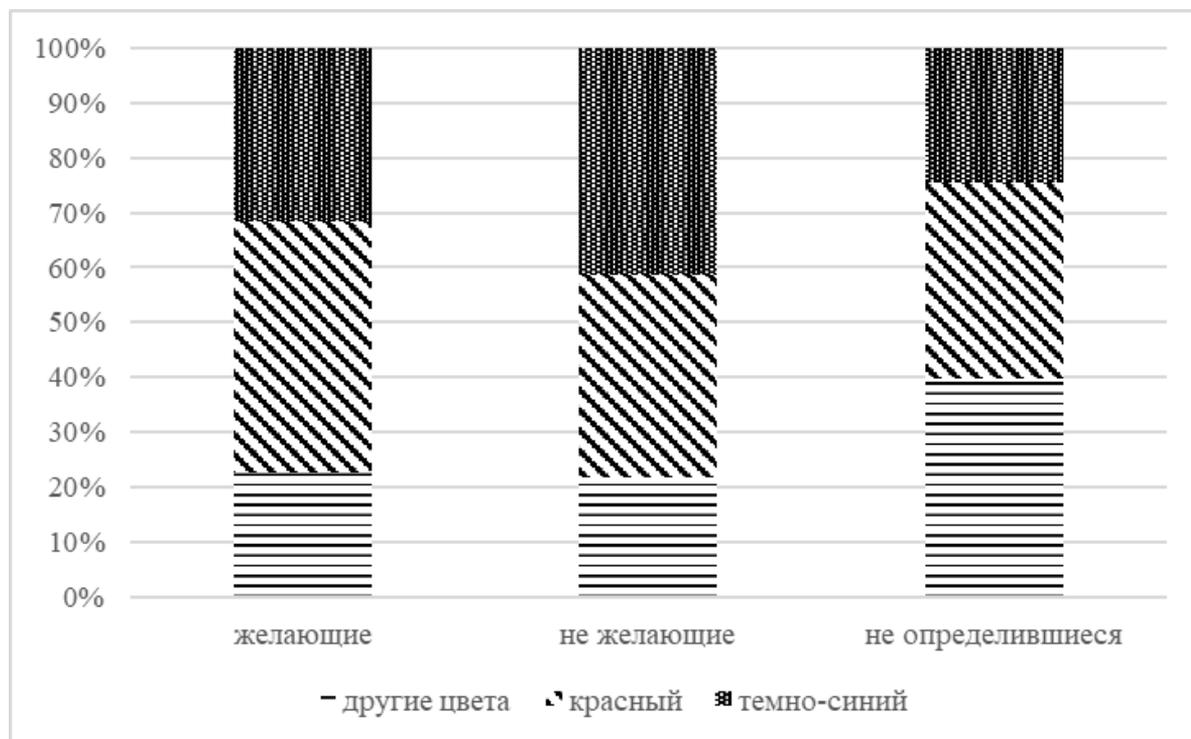


Рисунок 2 - Распределение ответов респондентов на вопрос о цвете выбранной профессии

Таблица 2 - Выявление дополнительных ответов, на вопрос: «Какие деловые качества Вас привлекают?» на примере трех респондентов разного уровня психологической готовности

Уровень психологической готовности	Ответ респондента	Стратификация	Первая позиция	Последняя позиция
Высокий	Ответственность, профессионализм, пунктуальность	Ответственность, уверенность, профессионализм	Ответственность, профессионализм,	Пунктуальность
Умеренный	Коммуникабельность, креативность, доброжелательность, ответственность	Личное, не знаю	Коммуникабельность, креативность, доброжелательность	Ответственность
Низкий	Опрятность, толерантность, краткость	Иное	Опрятность, толерантность,	Краткость

Типичные ответы студентов с высоким уровнем психологической готовности на вопросы о деловых качествах, которые их привлекают – «ответственность», «компетентность»,

«профессионализм», «уверенность». Для будущих специалистов аппарата суда с высоким уровнем профессиональной готовности характерны все описываемые варианты. Дополнительно можно выделить два качества, часто встречающихся в ответах студентов из группы «желающих», как с высоким, так и с умеренным уровнем профессиональной готовности – «пунктуальность» и «организованность».

Таблица 3 - Результаты исследования психологической готовности студентов юристов в ответах на вопросы феноменологического интервью Е.П. Кораблиной

Группа испытуемых	№ вопроса								
	1			2			3		
	Психологическая готовность в ответах на феноменологическое интервью (%)								
	Низкая	Умеренная	Высокая	Низкая	Умеренная	Высокая	Низкая	Умеренная	Высокая
Желающие	22,8	45,6	31,6	25,4	21,1	53,5	25,4	36	38,6
Не желающие	21,8	36,9	41,3	25,2	43,7	31,1	39,3	32,5	28,2
Не определившиеся	35,8	39,7	24,5	37,7	33,8	28,4	35,8	33,8	30,4

Деловые качества, встречающиеся в половине ответов студентов из группы «не желающих» - «харизматичность», «предприимчивость», «смекалистость», «умение расположить к себе людей», «целеустремленность». Частота присутствия качеств «харизматичность» и «ораторские способности» возрастает на 20% у «не желающих», обладающих высоким уровнем профессиональной готовности. У «не желающих» студентов, обладающих низким уровнем профессиональной готовности, часто встречаются такие деловые качества «сдержанность», «умеренность».

Среди важных деловых качеств, названных «не определившимися» студентами, особенно выделяются «терпение», «сдержанность», «серьезность». Чаще всего они упоминаются в анкетах лиц с низкой профессиональной готовностью.

Таблица 4 - Результаты исследования психологической готовности студентов-юристов в ответах на вопросы феноменологического интервью Е.П. Кораблиной

Группа испытуемых	№ вопроса								
	4			5			6		
	Психологическая готовность в ответах на феноменологическое интервью (%)								
	Низкая	Умеренная	Высокая	Низкая	Умеренная	Высокая	Низкая	Умеренная	Высокая
Желающие	26,3	44,7	28,9	18,4	48,2	33,3	19,3	36	44,7
Не желающие	23,8	39,3	36,9	21,3	38,8	39,8	30,6	34	35,4
Не определившиеся	39,7	32,8	27,5	33,82	35,3	30,9	30,9	31,4	37,7

На вопрос о том, в чем заключается смысл профессии, обследуемые лица с высоким уровнем профессиональной готовности отвечают в основном: «в помощи окружающим», «в значимости для общества», «развитии способности сохранять и развивать справедливость», «в справедливости».

Для «желающих» студентов обладающим умеренным уровнем профессиональной готовности также характерны ответы на вопрос о смысле профессии: «дает обширные знания в области права», «огромный объем информации», «способностью постоять за свои права». Для «не желающих» студентов с умеренным уровнем готовности характерны ответы: «деньги и карьерный рост», «не однотипность работы» и «общение с людьми». В ответах «не определившихся» студентов с умеренным уровнем готовности чаще прослеживаются ответы, связанные с интересом к работе и статусом, а также отсутствием монотонного характера труда.

Таблица 5- Результаты исследования психологической готовности студентов-юристов в ответах на вопросы феноменологического интервью Е.П. Кораблиной

Группа испытуемых	№ вопроса					
	7			8		
	Психологическая готовность в ответах на феноменологическое интервью (%)					
	Низкая	Умеренная	Высокая	Низкая	Умеренная	Высокая
Желающие	20,2	31,6	48,2	28,1	21,1	50,8
Не желающие	28,2	32,5	39,3	24,8	43,7	31,5
Не определившиеся	29,4	43,1	27,5	34,8	40,2	25

Для достижения успеха в профессии, студенты с высоким уровнем профессиональной готовности считают необходимым развитие конкретных навыков и глубокое знание юридических дисциплин. Среди «желающих» и «не желающих» студентов в этом случае особо выделяются такие навыки: «ораторское искусство», «навыки коммуникации», «самоорганизации».

«Не желающие» студенты с умеренной профессиональной готовностью часто называют навык «хладнокровия» необходимым для успеха в профессии. Для «не определившихся» студентов таким навыком будет считаться «терпение».

Измерение выраженности уровня психологической готовности в каждой из групп было произведено на основе результатов определения уровня психологической готовности по каждому из вопросов входящих в стратификацию. Результаты распределения уровней психологической готовности к деятельности среди студентов-юристов различного профессионального самоопределения представлены на рисунке 3.

При исследовании распределения уровней психологической готовности к профессиональной деятельности было выявлено, что наибольшее количество респондентов, обладающих высоким уровнем профессиональной готовности представлены в группе студентов, желающих работать в аппарате суда, при этом в описываемой группе наименьшее количество человек обладает низким уровнем готовности.

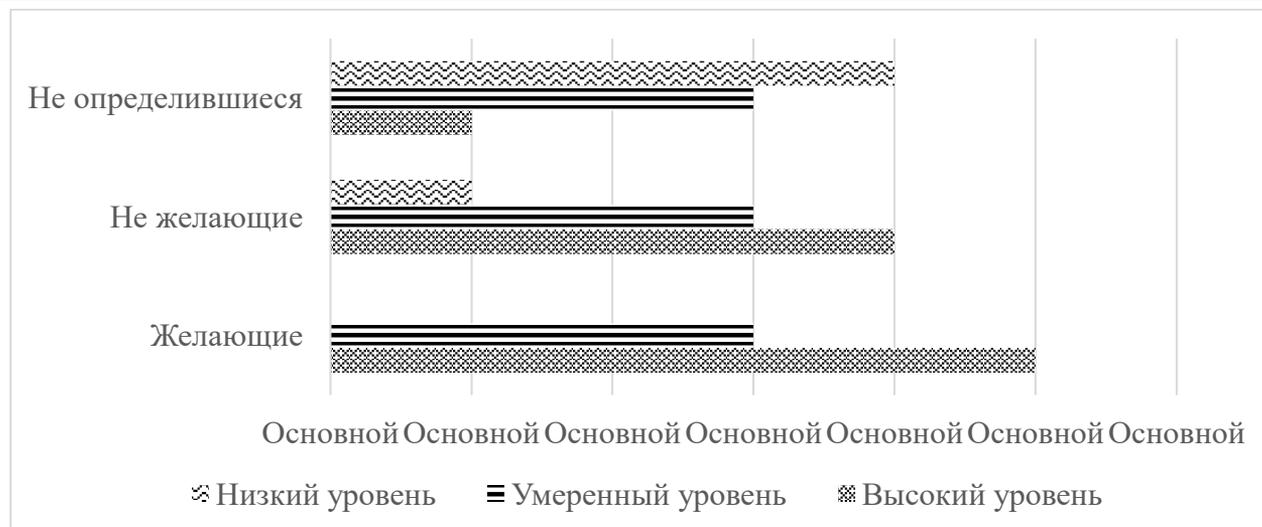


Рисунок 3 - Результаты распределения уровней психологической готовности к деятельности среди студентов-юристов различного профессионального самоопределения

Умеренный уровень профессиональной готовности более характерен для студентов, не желающих работать в суде. Низкий уровень готовности более представлен в группе «не определившихся» студентов.

Заключение

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась в полном объеме. В результате эксперимента показано, что наибольшее количество респондентов, обладающих высоким уровнем профессиональной готовности представлены в группе студентов, желающих работать в аппарате суда, при этом в описываемой группе наименьшее количество человек обладает низким уровнем готовности.

Библиография

1. Белослудцева Н.В. Педагогические пути формирования готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №3. С. 57-61.
2. Бершедова Л. И., Рычихина Э.Н. Особенности формирования психологической готовности студентов вуза к творческой профессиональной деятельности // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы II-ой международной научно-практической конференции: в 2-х частях, Воронеж, 27–28 февраля 2015 года / под ред. Э. П. Комаровой. Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга". 2015. С. 23-24.
3. Кирпиков А. Р. Качественный контент-анализ как метод исследования // XXI Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 22—23 марта 2018 г., Екатеринбург. Екатеринбург: УрФУ. 2018. С. 67—74.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Акад., 2004. 304 с.
5. Кораблина Е.П. Феноменологический анализ как качественный метод исследования. Методические рекомендации. СПб: Изд-во РГПУ, 2007. 23 с.
6. Кораблина Е. П. Феноменологические методы в психолого-педагогической практике // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. № 128. С. 15–25.
7. Кузубова С. Н., Бедарев И.С. Анализ уровня формирования психологической готовности студентов к самореализации в профессиональной деятельности // Вестник научных конференций. 2021. № 12-3(76). С. 55-56.
8. Пашинян И. А. Контент-анализ как метод исследования: достоинства и ограничения // Научная периодика:

- проблемы и решения. 2012. № 3(9). С. 13-18.
9. Перепелкина Н. А. Специфика формирования психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза // В мире науки и инноваций: сборник статей международной научно-практической конференции: в 5 частях, Казань, 20 апреля 2017 года. Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна". 2017. С. 128-132.
10. Харитиди Д. П. Построение системной модели психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности // Альманах современной науки и образования. 2010. № 12. С. 163-165.

Studies of the level of psychological readiness for professional activity of law students with the help of a phenomenological interview

Alena I. Sokolova

Postgraduate Student,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48 Naberezhnaya reki Moiki,
Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Sokolova@mail.ru

Abstract

The article presents the results of a content analysis of the results of a phenomenological interview that determines the level of psychological readiness for professional activity of law students of the Russian State University of Justice. A step-by-step scheme of working with the primary results of a phenomenological interview is given. Using the example of empirical material, the principle of translating the verbal output of the subjects into data available for quantitative processing is revealed. The groups of respondents based on professional self-determination were identified. The sample was formed from 524 respondents, among them: 114 students who want to work in the court apparatus in the future; 206 students who do not want to work in the court apparatus, but have chosen a different professional path in organizations: the prosecutor's office, the investigative committee, the bar; 204 students who have not decided on their future professional direction. Examples of comparison of respondents' answers to the main interview questions with phenomenological stratification are given. The severity of the level of psychological readiness of law students is determined depending on their professional self-determination. As a result of the study, it was found that the largest number of law students of the Federal State Educational Institution of the Russian State University of Justice with a high level of professional readiness are represented in the group of students who want to work in the court apparatus. The majority of law students with a low level of psychological readiness for professional activity are recorded in the group of respondents who have not decided on a further professional path.

For citation

Sokolova A.I. (2022) Issledovaniya urovnya psikhologicheskoi gotovnosti k professional'noi deyatel'nosti studentov-yuristov s pomoshch'yu fenomenologicheskogo interv'yuu [Studies of the level of psychological readiness for professional activity of law students with the help of a phenomenological interview] *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 9-18. DOI: 10.34670/AR.2022.29.65.001

Keywords

Psychological readiness, professional readiness, phenomenological interview, content analysis, law students, court staff specialists, professional self-determination, qualitative analysis, professional activity, professional training.

References

1. Belosludtseva N.V. Pedagogical ways of formation of readiness of students of vocational education institutions for professional activity in the conditions of a single-industry town // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2018. No.3. pp. 57-61.
2. Bershedova L. I., Rychikhina E.N. Features of the formation of psychological readiness of university students for creative professional activity // *Anthropocentric Sciences: an innovative view on education and personal development: Materials of the II-th International Scientific and Practical Conference: in 2 parts, Voronezh, February 27-28, 2015 / edited by E. P. Komarova*. Voronezh: Publishing and printing Center "Scientific Book". 2015. pp. 23-24.
3. Kirpikov A. R. Qualitative content analysis as a research method // *XXI International Conference in memory of Professor L. N. Kogan "Culture, personality, society in the modern world: methodology, empirical research experience"*, March 22-23, 2018, Yekaterinburg. Yekaterinburg: UrFU. 2018. pp. 67-74.
4. Klimov E. A. *Psychology of professional self-determination*. Moscow: Akad., 2004. 304 p.
5. Korablina E.P. Phenomenological analysis as a qualitative research method. *Methodological recommendations*. St. Petersburg: Publishing house of RSPU, 2007. 23 p.
6. Korablina E. P. Phenomenological methods in psychological and pedagogical practice // *Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen*. 2010. No. 128. pp. 15-25.
7. Kuzubova S. N., Bedarev I.S. Analysis of the level of formation of psychological readiness of students for self-realization in professional activity // *Bulletin of scientific conferences*. 2021. No. 12-3(76). pp. 55-56.
8. Pashinyan I. A. Content analysis as a research method: advantages and limitations // *Scientific periodicals: problems and solutions*. 2012. No. 3(9). pp. 13-18.
9. Perepelkina N. A. The specifics of the formation of psychological readiness for professional activity among students of a pedagogical university // *In the world of science and innovation: a collection of articles of the international scientific and practical conference: in 5 parts, Kazan, April 20, 2017*. Kazan: Aeterna Limited Liability Company. 2017. pp. 128-132.
10. Haritidi D. P. Building a system model of psychological readiness of law students for professional activity // *Almanac of modern science and education*. 2010. No. 12. pp. 163-165.