

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.54.66.047

## **Влияние самооценки педагогов на успешность в профессиональной деятельности**

**Башиева Жансурат Дугуевна**

Кандидат психологических наук,  
доцент Института педагогики, психологии  
и физкультурно-спортивного образования,  
Кабардино-Балкарский государственный университет,  
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;  
e-mail: zhanna.bashieva@mail.ru

**Нагоев Будимир Борисович**

Кандидат психологических наук,  
доцент Института педагогики, психологии  
и физкультурно-спортивного образования,  
Кабардино-Балкарский государственный университет,  
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;  
e-mail: nagoev\_b@rambler.ru

**Гелястанова Эльмира Хусеиновна**

Кандидат филологических наук, доцент,  
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет,  
360030, Российская Федерация, Нальчик, пр. Ленина, 1В;  
e-mail: elmira-noskova@mail.ru

**Байсултанова Камилла Жамбулатовна**

Студент,  
Кабардино-Балкарский государственный университет,  
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;  
e-mail: kamilabai01@mail.ru

### **Аннотация**

Одной из самых больших проблем современного человека зачастую является неуверенность в себе, в своих силах и успехе деятельности. Это крайне негативно отражается на качестве его работы и взаимоотношениях с окружающими. Самооценка является рефлексивным компонентом самосознания. Она есть отношение личности к результатам сопоставления своих образов реального и идеального «Я». Статья посвящена проблеме влияния самооценки на успешность в профессиональной деятельности педагогов. Выявлены основные подходы к исследованию самооценки в профессиональной деятельности и обоснована актуальность проблемы влияния самооценки на успешность в профессиональной деятельности. По результатам проведенного исследования можно

сделать вывод: для высокого уровня успешности профессиональной деятельности, человек должен обладать самооценкой не ниже средней. Так как существует прямая зависимость между уровнем самооценки и уровнем успешности профессиональной деятельности. Таким образом, мы можем утверждать, что чем выше самооценка человека, тем успешней его профессиональная деятельность. И наоборот, чем менее успешен человек в своей профессиональной деятельности, тем ниже его самооценка.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Башиева Ж.Д., Нагоев Б.Б., Гелястанова Э.Х., Байсултанова К.Ж. Влияние самооценки педагогов на успешность в профессиональной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 65-71. DOI: 10.34670/AR.2022.54.66.047

#### **Ключевые слова**

Самооценка, успешность, успешность в профессиональной деятельности, адекватная самооценка, заниженная самооценка, завышенная самооценка.

## **Введение**

Одной из самых больших проблем современного человека зачастую является неуверенность в себе, в своих силах и успехе деятельности. Это крайне негативно отражается на качестве его работы и взаимоотношениях с окружающими. Самооценка является рефлексивным компонентом самосознания. Она есть отношение личности к результатам сопоставления своих образов реального и идеального «Я».

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношения к миру, к людям, к самому себе; выступает в качестве детерминанты всех форм деятельности и социального поведения человека. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создает основу для восприятия собственного успеха или неуспеха, достижения целей определенного уровня, то есть уровня притязаний личности. Самооценка - неперенный спутник нашего «Я». Она проявляется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности. С точки зрения отечественной психологии, самооценка имеет приспособительную функцию и становится одним из механизмов, реализующих активность личности.

Люди с адекватной либо высокой самооценкой настроены более оптимистично, нежели те, у кого самооценка занижена; они успешно решают встающие перед ними задачи, так как чувствуют уверенность в собственных силах. Успех в профессиональной деятельности может быть вызван различными причинами. Профессиональная самооценка рассматривается как самоотношения работника к результату сопоставления реального и идеального «Я – профессионал», формирующегося в результате процесса самооценивания.

## **Основная часть**

Самооценка складывается из двух взаимозависимых аспектов: самоэффективность и самоуважение. Уверенность в функционировании собственной психики, в способности мыслить, в процессах, посредством которых мы судим, выбираем, решаем; уверенность в

способности понимать факты реальности, входящие в сферу моих интересов и потребностей, когнитивная уверенность в себе. Самоуважение (ощущение личного достоинства). Уверенность в своей ценности; позитивные (утвердительный) принцип по отношению к моему праву жить и быть счастливым, комфорт при уместном утверждении моих мыслей, желаний и потребностей; чувство, что радость – мое неотъемлемое право. Наконец, формальное определение – самооценка есть способность переживать себя как способного справиться с жизненными задачами и как заслуживающего счастья [Крылов, 1984].

Так, оценку себя в целом как хорошего или плохого принято считать общей самооценкой, а оценку достижений в отдельных видах деятельности - парциальной. Помимо этого, выделяют актуальную (то, что уже достигнуто) и потенциальную (то, на что способен) самооценку. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний. Рассматривают самооценку как адекватную/неадекватную, т.е. соответствующую/несоответствующую реальным достижениям и потенциальным возможностям индивида. Так же различается самооценка по уровню – высокому, среднему, низкому. Слишком высокая и слишком низкая самооценка могут стать источником конфликтов личности, которые могут проявляться по-разному. В одинаковой ситуации люди с разной самооценкой будут вести себя совершенно по-разному, предпримут разные действия, тем самым по-разному будут воздействовать на развитие событий.

Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создает основу для восприятия собственного успеха или неуспеха, достижения целей определенного уровня, то есть уровня притязаний личности. Многие авторы отмечают зависимость успешности профессиональной деятельности от уровня самооценки человека, а также негативного влияния неадекватной (заниженной или завышенной) самооценки [Ногерова, 2019, 205].

Среди многообразных видов социальной деятельности личности особое место занимает профессиональная деятельность. Для психологии профессиональной деятельности большое значение имеет самооценка деятельности – определение человеком своих возможностей выполнения реально осуществляемой или будущей деятельности. Общая профессиональная самооценка – обобщенная оценка себя как профессионала. Роль самооценки в обеспечении оптимальной саморегуляции деятельности возрастает по мере усложнения деятельности и роста профессионализма. В профессиональной деятельности оказываются важными все основные параметры самооценки: устойчивость, высота самооценки и ее адекватность [Родина, 1996,60].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что самооценка – с одной стороны вопрос в психологии глубоко изученный, а с другой стороны содержащий в себе огромное пространство для творческой деятельности.

Большинство наших личных проблем проистекают от неумения, неспособности правильно оценить свои возможности и силы. Все перспективы нашего развития заложены в самооценке. к отечественные – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 1977, 304], С.Л. Рубинштейн, Л.А. Коростылева [Коростылева, 2001, 352], А.К. Маркова, Р.С. Немов, П.А. Шавир. Над исследованием самооценки, ее составляющих, а также влияния на жизнедеятельность индивида работали следующие авторы: Б.Г. Ананьев, Н.Е. Анкудинова, Р. Бернс, Л.И. Божович, Н.А., У. Джемс, Ф. Зимбардо, В. Квинн, И.С. Кон, Л.Н. Корнеева, Р. Мейли, С.Л. Рубинштейн, Е.Т. Соколова, и зарубежные исследователи – К. Роджерс (в рамках его ставшей классической Я – концепции личности), Ф.Д. Зимбардо, Х. Хекхаузен. ««Есть только одна и только одна вещь во вселенной, о которой мы знаем больше, чем могли бы узнать в результате наблюдения извне», – сказал К.С.Льюис. – Эта вещь – мы сами. У нас есть

внутренняя информация; мы в курсе дела» [Джемс, 1999, 88].

Целью исследования является выявление особенности влияния самооценки на успешность профессиональной деятельности личности педагога.

В соответствии с целью исследования определены следующие задачи:

- 1) Раскрыть уровень изученности проблемы влияния самооценки на уровень профессиональной деятельности и основные подходы к ее исследованию.
- 2) Выявить уровень самооценки педагогов среднего образовательного учреждения.
- 3) Установить уровень успешности педагогов среднего образовательного учреждения.
- 4) Определить влияние уровня самооценки с успешностью профессиональной деятельности.

Экспериментальной базой исследования являлась МОУ «СОШ №4 им. Т.М. Энеева» с.п. Кенделен с целью выявления влияния самооценки на успешность в профессиональной деятельности. Исследование проводилось с помощью методики С.А. Будасси и включало 7 педагогов. Результаты представлены в Таблице 1.

**Таблица 1 - Уровень самооценки педагогов**

«r»	Количество испытуемых	Уровень самооценки
- 0,2-0	1	Нереалистично низкая
0-0,2	0	Низкая
0,25-0,3	1	Ниже средней
0,31-0,6	3	Средняя
0,61-0,65	0	Выше средней
0,66-0,8	2	Высокая
более 0,81	0	Нереалистично высокая

Следующим этапом исследования был сравнительный анализ уровня самооценки с уровнем профессиональной успешности педагогов. Из 7 испытуемых с высоким уровнем успешности профессиональной деятельности оказался 1 человек с высокой самооценкой, 2 педагога со средней самооценкой. Из 3 человек с низким уровнем успешности профессиональной деятельности у первого наблюдается средняя самооценка, у второго – самооценка ниже средней, и у третьего – нереалистично низкая. И у 1 человек со средним уровнем профессиональной деятельности наблюдается высокая самооценка.

Для большей наглядности данные занесены в Таблицу № 2, где У.С. – это уровень самооценки, а У.П.Д. – уровень профессиональной деятельности.

**Таблица 2 - Уровни самооценки по уровням профессиональной деятельности**

У.С. \ У.П.Д.	Нереалистично низкая	Низкая	Ниже средней	Средняя	Выше средней	Высокая	Нереалистично высокая
Высокий	0	0	0	28, 6%	0	14, 3%	0
Средний	0	0	0	0	0	14, 3%	0
Низкий	14, 3%	0	14, 3%	14, 3%	0	0	0

У испытуемых с высоким уровнем успешности профессиональной деятельности самооценка находится на уровне средней, но при этом среднеарифметический показатель ранговой корреляции находится на границе выше средней. Чего нельзя сказать об испытуемых со средним уровнем успешности профессиональной деятельности, среднеарифметический

коэффициент ранговой корреляции которых, также находится в диапазоне среднего уровня самооценки. У педагогов с низким уровнем успешности профессиональной деятельности среднеарифметический коэффициент соответствует самооценке ниже средней.

### **Заключение**

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: для высокого уровня успешности профессиональной деятельности, человек должен обладать самооценкой не ниже средней. Так как существует прямая зависимость между уровнем самооценки и уровнем успешности профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем утверждать, что чем выше самооценка человека, тем успешней его профессиональная деятельность. И наоборот, чем менее успешен человек в своей профессиональной деятельности, тем ниже его самооценка.

### **Библиография**

1. Джемс У. Психология. М.: Педагогика, 1991. С. 88
2. Коростылева Л.А. Самореализация в профессиональной сфере: генезис затруднений // Психологические проблемы самореализации личности. 2001. Вып. 5. 352 с.
3. Крылов А.Н. «Образ Я» как фактор развития личности: дис. ... канд. психол. наук. М., 1984. 141 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
5. Ногерова М.Т. Склонности к педагогической деятельности в структуре профессионального типа личности старшеклассников // Университетский научный сборник № 2. 2019. С. 199-205.
6. Психологический словарь. М.: Педагогика-Пресс, 2001. 343 с.
7. Родина О.Н. Предпосылки успеха в труде психолога // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1996. № 3. С. 60-67.
8. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Экмос, 1999. 352 с.

## **Influence of self-assessment of teachers on success in professional activity**

**Zhansurat D. Bashieva**

PhD in Psychology,  
Associate Professor of the Institute of Pedagogy,  
Psychology and Sports Education,  
Kabardino-Balkarian State University,  
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: zhanna.bashieva@mail.ru

**Budimir B. Nagoev**

PhD in Psychology,  
Associate Professor of the Institute of Pedagogy,  
Psychology and Sports Education,  
Kabardino-Balkarian State University,  
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: nagoev\_b@rambler.ru

**El'mira Kh. Gelyastanova**

PhD in Philology, Associate Professor,  
Kabardino-Balkarian State Agrarian University,  
360030, 1B, Lenina ave., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: elmira-noskova@mail.ru

**Kamilla Zh. Baisultanova**

Graduate Student,  
Kabardino-Balkarian State University,  
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: kamilabai01@mail.ru

**Abstract**

One of the biggest problems of a modern person is often a lack of self-confidence, in their abilities and the success of their activities. This negatively affects the quality of his work and relationships with others. Self-esteem is a reflective component of self-awareness. It is the attitude of the individual to the results of comparing his images of the real and ideal self. The research presented in the article is devoted to the problem of the influence of self-esteem on success in the professional activities of teachers. The main approaches to the study of self-esteem in professional activities are identified and the relevance of the problem of the influence of self-esteem on success in professional activities is substantiated. According to the results of the study, we can conclude that for a high level of success in professional activity, a person must have a self-esteem not lower than average. Since there is a direct relationship between the level of self-esteem and the level of success of professional activity. Thus, we can argue that the higher the self-esteem of a person, the more successful his professional activity. Conversely, the less successful a person is in his professional activity, the lower his self-esteem.

**For citation**

Bashieva Zh.D., Nagoev B.B., Gelyastanova E.Kh., Baisultanova K.Zh. (2022) Vliyanie samootsenki pedagogov na uspešnost' v professional'noi deyatel'nosti [Influence of self-assessment of teachers on success in professional activity]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 65-71. DOI: 10.34670/AR.2022.54.66.047

**Keywords**

Self-esteem, success, success in professional activities, adequate self-esteem, low self-esteem, high self-esteem.

**References**

1. James W. (1991) *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Korostyleva L.A. (2001) Samorealizatsiya v professional'noi sfere: genesis zatrudnenii [Self-realization in the professional sphere: the genesis of difficulties]. In: *Psikhologicheskie problemy samorealizatsii lichnosti* [Psychological problems of personal self-realization]. Is. 5.
3. Krylov A.N. (1984) «Obraz Ya» kak faktor razvitiya lichnosti. *Doct. Dis.* [Self-image as a factor in the development of

- 
- personality. Doct. Dis.]. Moscow.
4. Leont'ev A.N. (1977) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Politizdat Publ.
  5. Nogerova M.T. (2019) Sklonnosti k pedagogicheskoi deyatel'nosti v strukture professional'nogo tipa lichnosti starsheklassnikov [Tendencies to pedagogical activity in the structure of the professional personality type of high school students]. In: *Universitetskii nauchnyi sbornik № 2* [University Scientific Collection No. 2].
  6. (2001) *Psikhologicheskii slovar'* [Psychological dictionary]. Moscow: Pedagogika-Press Publ.
  7. Rodina O.N. (1996) Predposylki uspekha v trude psikhologa [Prerequisites for success in the work of a psychologist]. *Vestnik MGU. Ser. 14. Psikhologiya* [Bulletin of Moscow State University. Ser. 14. Psychology], 3, pp. 60-67.
  8. Samoukina N.V. (1999) *Psikhologiya i pedagogika professional'noi deyatel'nosti* [Psychology and pedagogy of professional activity]. Moscow: Ekmos Publ.