

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.18.69.048

Карьерные ориентации и определенность профессионального выбора у подростков с разным уровнем интернет-аддикции

Петрова Юлия Валентиновна

Младший научный сотрудник,
Институт психологии,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;
e-mail: julia_rus@inbox.ru

Аннотация

Проведено исследование карьерных ориентаций подростков с нормативным, проблемным и рискованным использованием интернета. Выборку составили 1031 человек в возрасте 12–18 лет ($M = 15,0$ лет; 65% - девочки, 35% - мальчики), распределенные на 3 группы по уровню склонности к интернет-зависимому поведению по Шкале С. Чена. Группа 1 ($n=354$) – подростки с нормативным использованием интернета; группа 2 ($n=461$) – подростки, имеющие риск возникновения Интернет-зависимости; группа 3 ($n=216$) – подростки с проблемным использованием интернета. У нормативных подростков достоверно выше чем у подростков с рискованным и проблемным использованием интернета выражены карьерные ориентации на профессиональную компетентность ($t_{12}=3,25$; $p \leq 0,01$; $t_{13}=2,24$; $p \leq 0,01$), менеджмент ($t_{12}=2,57$; $p \leq 0,01$; $t_{13}=2,22$; $p \leq 0,01$), вызов ($t_{12}=2,19$; $p \leq 0,05$) и достоверно ниже на автономию ($t_{13} = -3,070$; $p \leq 0,05$), им свойственна более высокая определенность выбора профессии ($t_{12}=3,28$; $p \leq 0,01$; $t_{13}=6,57$; $p \leq 0,01$) и выбора образовательного маршрута ($t_{12}=2,180$; $p \leq 0,05$; $t_{13}=3,655$; $p \leq 0,01$). Подростки с рискованным использованием интернета в большей степени ориентированы на интеграцию стилей жизни, с проблемным использованием интернета – стремятся к автономии. Выявлена достоверно значимая отрицательная взаимосвязь показателя интернет-аддикции с определенностью выбора профессии ($r = -0,299$; $p \leq 0,001$) и определенностью выбора образовательного маршрута ($r = -0,224$; $p \leq 0,001$). Получены новые данные о сформированности карьерных ориентаций у подростков с нормативным, рискованным и проблемным использованием Интернета. Результаты исследования могут быть использованы в ходе профориентационной работы с подростками.

Для цитирования в научных исследованиях

Петрова Ю.В. Карьерные ориентации и определенность профессионального выбора у подростков с разным уровнем интернет-аддикции // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 72-81. DOI: 10.34670/AR.2022.18.69.048

Ключевые слова

Карьерные ориентации, профессиональное самоопределение, интернет-аддикция, проблемное использование интернета, подростковый возраст, профессиональный выбор.

Введение

Карьерные ориентации выражаются во взглядах человека на собственные способности и проявляются в ценностных ориентациях, установках, мотивах и потребностях, связанных со сферой профессиональной деятельности. Ценности карьеры входят в структуру Я-концепции, а на их формирование в значительной степени оказывает влияние социальное окружение. Наибольшую значимость карьерные ориентации приобретают в ситуации выбора профессии. С этой позиции наиболее актуальным представляется их изучение в подростковом возрасте, когда интенсивно формируются представления, ценности и идеалы, связанные с будущей профессией [Колесников, 2019; Batool, Saba, 2020].

Основная часть

В работе Batool S.S. & Saba G. отмечается, что в подростковом возрасте формируется профессиональная идентичность, и на нее оказывают влияние следующие факторы: мнения родителей и сверстников, религиозная ориентация, средства массовой информации, патриотизм, экономические условия, авторитет учителей, личные предпочтения. Помимо этого, на выбор профессии влияют экономические и функциональные выгоды, социальные стандарты. Также авторы отмечают, что в современном постоянно изменяющемся, динамичном мире феномен карьеры является несколько условным, однако наличие общего вектора движения позволяет подростку начать формировать профессиональную идентичность, которая будет изменяться и развиваться в дальнейшем на протяжении его жизни [там же]. Это важно, поскольку без карьерной идентичности невозможно достичь интегрированной идентичности, а без достигнутой интегрированной идентичности невозможен психосоциальный переход от подросткового возраста к взрослой жизни [Chávez, 2016].

Наиболее актуальной концепцией при исследовании карьерных ориентаций является подход, предложенный Э. Шейном. Автор понимает карьеру как некий внутренний процесс, способствующий раскрытию потенциала человека, а «карьерные якоря» представляют собой ряд взглядов личности о себе, главные ценности, мотивы, установки, умения, обуславливающие выбор карьеры. Всего данных якорей восемь, к ним относятся автономия (желание быть свободным, независимым, индивидуальным), стабильность (желание быть в безопасности, прогнозируемость профессиональной деятельности), предпринимательство (желание работать только на себя, преодолевать трудности), вызов (желание побеждать), профессиональная компетентность (желание быть экспертом в своей сфере), менеджмент (стремление к управлению), служение (желание помогать людям), интеграция стилей жизни (желание быть в гармонии со всеми сферами жизни) [Королева, 2014].

Карьерные ориентации представляют собой те «ключи», которые способствуют наиболее точному выбору профессии и дальнейшей успешной реализации личности. Как уже говорилось выше, выбор профессии является наиболее значимым решением, которое следует принять в период подросткового возраста. Однако в виду недостаточного жизненного опыта детей, нехватки социального взаимодействия, зачастую ограниченного общением со сверстниками, а также «цифрового» воспитания возникают трудности в профессиональном самоопределении. Последний аспект играет важную роль в развитии подростка, поскольку на данный момент происходит активное проникновение информационно-компьютерных технологий во все области жизни людей.

Использование Интернета детьми имеет как позитивное, так и негативное влияние на них. Интернет способствует улучшению и сохранению коммуникации среди подростков и со взрослыми, развитию новых знакомств, кроме того, позволяет получать новые сведения, связанные с образовательной деятельностью. Некоторым подросткам, имеющим невыраженные эмоциональные нарушения, пребывание в Интернете позволяет отвлечься от отрицательных мыслей, тревоги [Короленко, 2019]. Однако неконтролируемое использование различных гаджетов, в том числе Интернета довольно часто способствует появлению разнообразных техногенных зависимостей, особенно интернет-зависимости, и как следствие может развиваться социальная дезадаптация [Малыгин, 2015; Dalal, Basu, 2016].

В научной литературе термин «интернет-зависимость» заменяется такими понятиями, как «патологическое онлайн-поведение», «интернет-аддикция», «компульсивное использование интернета» [Короленко, 2019; Малыгин, 2015; Ciarrochi et al., 2016; Dalal, Basu, 2016; Salmela-Aro et al., 2017]. Однако наиболее точным термином является «проблемное использование интернета», поскольку позволяет сместить рассмотрение проблемы с категории «патология» в сторону трудностей, возникающих при чрезмерном времяпрепровождении в Интернете [Богдановская и др., 2021; Жукова, Айсмонтас, Макеев, 2019; Колесников, 2019].

Главными признаками, характеризующими проблемное использование Интернета, являются: придание сверхценности виртуальному пространству, значительное увеличение времени пребывания в нем, отстранение от реального мира [Полянская, 2014]. В связи с продолжительным использованием Интернета у подростка могут появляться трудности в учебной деятельности, конфликты с родителями, в том числе со сверстниками, проблемы с засыпанием, повышение тревожности и агрессивности [Пучкова, 2019]. Н.В. Жукова отмечает, что проблемное использование Интернета подростками может быть вызвано целым рядом факторов (а чаще – их сочетанием), среди которых можно отметить возраст, образование, индивидуальные психологические особенности, специфика социального окружения, уровня психологического благополучия и иных факторов. Автор также отмечает, что склонность к проблемному использованию Интернета связана с низкой выраженностью таких свойств темперамента, как «физическая эргичность», «физический темп» и «довольность», которые, в свою очередь, могут способствовать формированию психологических защит по отношению к проблемному использованию Интернета [Жукова, 2021].

Безусловно, чрезмерное использование Интернета не всегда связано с попытками подростков уйти от реальности. Информационные технологии настолько глубоко проникли в обыденную реальность детей, что в некоторых случаях молодые люди оказываются более грамотными в компьютерной сфере по сравнению с взрослыми людьми. Во многих профессиях Интернет стал неотъемлемой частью деятельности. К примеру, в компаниях требуются лица, владеющие умением ввода данных, способные к высокой скорости печати, умеющие понимать и применять компьютерную терминологию, пользоваться онлайн сервисами, приложениями, электронной почтой и т.д. Подростки способны с высокой скоростью переключаться между повседневными задачами и использованием Интернета. Подобная многозадачность приветствуется в большинстве современных профессий [Жукова, Айсмонтас, Макеев, 2019].

Подростки, с детского возраста использующие гаджеты, способны при соответствующей мотивации совершить самоанализ посредством тестирования в сети и принять оптимальное решение, связанное с выбором профессии, построением карьеры в определенной области. Кроме того, подростки обладают обширными возможностями для поиска информации по направлениям обучения. Тем не менее, будущая профессия может потребовать широких

социальных навыков, что может вызвать затруднения у личности, предпочитающей общаться в сети больше, чем в реальности.

Несомненно, подростки, владеющие компьютерной грамотностью, обладают широкими возможностями в построении карьеры, когда у них присутствует такая мотивация. Продуманный, четкий план в пути освоения будущей профессии, понимание собственных карьерных ориентаций подростками существенно увеличивает возможности успеха в этой стезе [Янченко, 2012]. Знание своих способностей, талантов, мотивов, устремлений, ориентаций при выборе области профессиональной деятельности в таком юном возрасте позволит избежать многих ошибок и ситуации, когда человек занимается нелюбимым делом. И, напротив, когда у подростка с проблемным использованием Интернета, отсутствует стремление к рефлексии, осознанию своих способностей, карьерных ориентаций, ребенок оставляет выбор будущей профессии на волю случая, могут существенно снижаться шансы на профессиональную самореализацию, построение успешной карьеры. Грань между нормативным, рискованным и проблемным использованием Интернета довольно тонкая, однако требует пристального внимания и всестороннего изучения, особенно в контексте карьерных ориентаций, поскольку правильный выбор направления профессиональной деятельности является залогом не только успеха непосредственно в деятельности, но и во многих других сферах жизни опосредованно. В связи с вышесказанным, целью настоящего исследования стало изучение специфики карьерных ориентаций у подростков с нормативным, рискованным и проблемным использованием Интернета. Была выдвинута гипотеза о том, что у подростков с проблемным использованием Интернета и подростков, находящихся в зоне риска возникновения Интернет-зависимости, будут выявлены различия в карьерных ориентациях и определенности выбора профессии по сравнению с подростками с нормативным использованием интернета.

Материалы и методы исследования. В качестве метода эмпирического исследования использовался метод психодиагностического тестирования. Для проверки гипотезы исследования были использованы следующие методики: шкала интернет-зависимости (CIAS) С. Чена в адаптации В.Л. Малыгина и К.А. Феклисова; методика «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер; методика «Профессиональный выбор».

В исследовании принял участие 1031 подросток в возрасте 12-18 лет (средний возраст – 15,0 лет; 65% девочки, 35% мальчики). Подростки были разделены на 3 группы, в зависимости от того, насколько у них проявляется склонность к интернет-аддикции по шкале интернет-зависимости С. Чена. Группа 1 (354 чел.) – подростки с нормативным использованием Интернета ($M= 14,8$ лет); Группа 2 (461 чел.) – подростки, имеющие риск возникновения интернет-аддикции ($M= 15,1$ лет); Группа 3 (216 чел.) – подростки с проблемным использованием Интернета ($M= 15,1$ лет). С целью математико-статистической обработки данных использовались следующие методы: t-критерий Стьюдента для независимых выборок (для попарного сравнения исследуемых групп между собой); коэффициент ранговой корреляции Спирмена (для исследования взаимосвязей между переменными). Обработка выполнялась в программе SPSS 22.0.

Результаты исследования

Первоначально проводился сравнительный анализ карьерных ориентаций по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна в исследуемых группах подростков. Группы сравнивались попарно между собой с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок (Таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительный анализ карьерных ориентаций подростков с нормативным, рискованным и проблемным использованием Интернета

Показатели	Группа 1 (n=354)	Группа 2 (n=461)	Группа 3 (n=216)	p-уровень значимости		
	M ± σ	M ± σ	M ± σ	Гр.1-Гр.2	Гр.2-Гр.3	Гр.1-Гр.3
Профессиональная компетентность	7,2±1,91	6,8±1,91	6,9±1,82	0,001	–	0,026
Менеджмент	7,7±2,08	7,4±2,01	7,3±2,19	0,010	–	0,027
Автономия	7,7±2,06	7,8±1,91	8,2±1,83	–	0,007	0,002
Стабильность места работы	7,8±2,15	7,8±2,07	7,8±2,04	–	–	–
Стабильность места жительства	6,2±2,56	6±2,41	6,4±2,41	–	–	–
Служение	8,2±2,16	8±1,91	7,9±2,2	–	–	–
Вызов	7,3±2,22	6,9±2,16	6,9±2,24	0,028	–	–
Интеграция стилей жизни	8,1±1,95	8,1±1,84	8,1±1,85	–	–	–
Предпринимательство	7,1±2,38	7,1±2,03	7,2±2,05	–	–	–

Примечание: M – среднее значение; σ – стандартное отклонение. Группа 1 – подростки с нормативным использованием Интернета; Группа 2 – подростки, имеющие риск возникновения Интернет-зависимости; Группа 3 – подростки с проблемным использованием Интернета.

У подростков с нормативным использованием интернета достоверно выше чем у подростков с рискованным и проблемным использованием интернета выражены карьерные ориентации на профессиональную компетентность ($t_{12}=3,25$; $p \leq 0,01$; $t_{13}=2,24$; $p \leq 0,01$), менеджмент ($t_{12}=2,57$; $p \leq 0,01$; $t_{13}=2,22$; $p \leq 0,01$), вызов ($t_{12}=2,19$; $p \leq 0,05$) и автономию ($t_{13}=3,070$; $p \leq 0,05$). Группа подростков с проблемным использованием интернета достоверно выше по показателю автономии чем подростки с риском интернет-аддикции ($t_{23}=-2,727$; $p \leq 0,05$).

В таблице 2 приведены результаты сравнительного анализа по методике «Профессиональный выбор» в исследуемых группах.

Таблица 2 - Сравнительный анализ сформированности профессионального выбора у подростков с нормативным, рискованным и проблемным использованием Интернета

Показатели	Группа 1 (n=354)	Группа 2 (n=461)	Группа 3 (n=216)	p-уровень значимости		
	M ± σ	M ± σ	M ± σ	Гр.1-Гр.2	Гр.2-Гр.3	Гр.1-Гр.3
Определенность выбора профессии	6,4±2,06	5,9±2,15	5,2±2,17	0,001	0,000	0,000
Определенность выбора образоват. маршрута	5,8±2,25	5,4±2,32	5,1±2,27	0,030	–	0,000

Выявлены статистически значимые различия по определенности выбора профессии между группами 1 и 2 ($t=3,28$; $p \leq 0,01$), группами 2 и 3 ($t=3,95$; $p \leq 0,01$) и группами 1 и 3 ($t=6,57$; $p \leq 0,01$). Выше всего данный показатель выражен у подростков с нормативным использованием Интернета, далее идут подростки с риском возникновения Интернет-зависимости, а ниже всего данный показатель в группе с проблемным использованием интернета. Также были выявлены различия по показателю определенности выбора образовательного маршрута между группами 1 и 2 ($t=2,18$; $p \leq 0,05$) и группами 1 и 3 ($t=3,66$; $p \leq 0,01$). Данный показатель преобладает в группе с нормативным использованием Интернета, по сравнению с двумя другими группами.

По результатам корреляционного анализа по выборке в целом было установлено, что общий показатель интернет-аддикции по шкале интернет-зависимости С. Чена отрицательно связан определенностью выбора профессии ($r=-0,299$; $p\leq 0,001$) и определенностью выбора образовательного маршрута ($r=-0,224$; $p\leq 0,01$). То есть, чем выше склонность к интернет-аддикции у подростков, тем ниже определенность выбора профессии и образовательного маршрута.

Обсуждение результатов

Результаты, полученные в ходе исследования позволили подтвердить выдвинутую гипотезу. Подростки с нормативным использованием интернета в большей степени, чем подростки с риском возникновения интернет-аддикции и подростки с проблемным использованием Интернета, желают стать эффективными специалистами в выбранной профессии, представляют себя мастерами своего дела и стремятся развивать и реализовывать свои способности в профессиональной деятельности. Они также в большей степени стремятся управлять другими людьми для достижения профессиональных целей, организовывать деятельность других и руководить ими. Помимо этого, было установлено, что подростки с нормативным использованием Интернета в большей степени, чем подростки с риском возникновения Интернет-зависимости, стремятся бросать себе вызов, решать сложные задачи, преодолевать препятствия и конкурировать с другими. Полученные данные могут объясняться более высокой инфантильностью подростков с рискованным и проблемным использованием интернета. Согласно имеющимся данным, подростки, относящиеся к этим группам, характеризуются более низким желанием взрослеть, склонны занимать оборонительную позицию по отношению к социальному окружению и обращаться в Интернет-среду за поддержкой [Богдановская и др., 2021]. По данным Е.В. Ковыловой [Ковылова, 2021] специфика карьерных ориентаций у подростков с проблемным и рискованным использованием интернета может быть связана с неразвитой ценностной сферой, а по мнению Л.А. Бегуновой [Бегунова, 2020], с локусом контроля, принятием ответственности за свое профессиональное самоопределение. Подростки с проблемным использованием интернета в большей степени, чем подростки других групп, стремятся к автономии и независимости, у них выше потребность избегать существующие правила, ограничения и требования. Это согласуется с результатами, полученными в исследовании И.М. Богдановской с соавторами [Богдановская и др., 2021], согласно которым подростки с проблемным использованием интернета характеризуются более низкой личностной зрелостью, что выражается в упрямстве и нежелании принимать устоявшиеся социальные нормы и правила. Было установлено, что подростки с нормативным использованием интернета в большей степени уверены в выборе будущей профессии и четче осознают свой образовательный маршрут, чем подростки остальных групп. Можно предположить, что данный результат объясняется сниженной познавательной мотивацией подростков, чрезмерно увлеченных интернетом, отсутствием у них интереса к учебе или другим увлечениям, помимо интернета и гаджетов. В лонгитюдном исследовании Ciarrochi J. et al. [Ciarrochi et al., 2016] было выявлено, что компульсивное использование Интернета является предиктором проблем в сфере психического здоровья. В исследовании Salmela-Aro K. et al. [Salmela-Aro et al., 2017] было обнаружено, что чрезмерное увлечение Интернетом приводит к эмоциональному выгоранию подростков в школе, что, в свою очередь, в дальнейшем может приводить к депрессии. Причем указанные симптомы усиливаются с течением времени [Manuel, 2014]. В таком состоянии у

подростка не формируются так необходимые ему в этот представления о будущей профессии, а, следовательно, можно предположить, что его негативное эмоциональное состояние будет усугубляться, поскольку он будет чувствовать себя исключенным из социума и одиноким, нереализованным.

Анализ взаимосвязей исследуемых показателей показал, что, чем выше выражена склонность к интернет-аддикции у подростков, тем в меньшей степени они представляют, какую профессию они хотели бы выбрать, и какой образовательный маршрут им необходимо пройти для ее освоения.

Заключение

Проведенный анализ показал, что у подростков с проблемным использованием Интернета и подростков, находящихся в зоне риска возникновения Интернет-зависимости, отмечаются различия в карьерных ориентациях и определенности выбора профессии по сравнению с подростками с нормативным использованием интернета. Также была выявлена отрицательная взаимосвязь склонности к интернет-аддикции с определенностью выбора профессии и образовательного маршрута.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что при работе с подростками психологам и педагогам важно уделять внимание формированию и развитию у них ценностно-смысловой сферы, внутреннего локуса контроля, навыкам социального взаимодействия и межличностной коммуникации, развитию адаптивных копинг-механизмов, профилактике эмоционального выгорания в школе. Особое внимание, несомненно, важно уделять выстраиванию поддерживающих и гармоничных детско-родительских отношений в семьях подростков, при условии включенности родителей в данный процесс. В дальнейших исследованиях представляется актуальным более глубоко рассмотреть влияние обозначенных выше факторов на процесс профессионального самоопределения у подростков с проблемным использованием Интернета.

Библиография

1. Бегунова Л.А. Сравнительное исследование ответственности подростков, выбравших разные образовательные маршруты, за профессиональное самоопределение // Герценовские чтения: Психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 72-80. doi: 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-37
2. Богдановская И.М. и др. Роль личностных особенностей в формировании проблемного использования интернета у учащихся старших классов // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 271-284. doi: 10.32744/pse.2021.6.18
3. Жолудева С.В. Особенности профессиональных предпочтений и карьерных ориентаций у подростков // Профессиональные представления. 2014. № 1 (6). С. 48-55.
4. Жукова Н.В. Взаимосвязь проблемного использования Интернета, индивидуально-психологических особенностей структуры темперамента и субъективного психологического благополучия у старших подростков // Психологические исследования. 2021. № 14 (80). URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/1049>
5. Жукова Н.В., Айсмонтас Б.Б., Макеев М.К. Цифровое детство: новые риски и новые возможности // Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие. М.: Когито-Центр, 2019. С. 123-128.
6. Жулина Г.Н., Жолудева С.В. Взаимосвязь профессиональной направленности и эмоционального интеллекта подростков // Вестник ЮУрГПУ. 2017. № 8. С. 125-130.
7. Ковылова Е.В. Влияние ценностных ориентаций на профессиональное самоопределение в подростковом возрасте // Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития. М., 2021. С. 29-32.
8. Колесников В.Н. Интернет-активность и проблемное использование интернета в юношеском возрасте // Национальный психологический журнал. 2019. № 1 (33). С. 34-46.

9. Королева Н.Н. Воздействие современной информационной и медиасреды на «образ Я» подростков // *Universum*. 2014. № 2. С. 87-94.
10. Короленко Ц.П. Влияние злоупотребления Интернетом на жизненные приоритеты подростков // *Journal of Siberian Medical Sciences*. 2019. № 4. С. 41-53.
11. Малыгин В.Л. Особенности ценностных ориентаций у подростков с интернет-зависимым поведением // *Медицинская психология в России*. 2015. № 4 (33). С. 1-20.
12. Полянская Е.Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 2. С. 41-55.
13. Пучкова Е.Б. и др. Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций современных подростков // *Психологическая наука и образование*. 2019. № 5. С. 27-36.
14. Янченко И.В. Карьерные возможности цифрового поколения // *Молодой ученый*. 2012. № 11 (46). С. 503-507.
15. Batool S.S., Saba G. Process of career identity formation among adolescents: components and factors // *Heliyon*. 2020. Vol. 6 (9). e04905. doi: 10.1016/j.heliyon.2020.e04905
16. Chávez R. Psychosocial development factors associated with occupational and vocational identity between infancy and adolescence // *Adolescent Res. Rev.* 2016. 1 (4). P. 307-327. doi: 10.1007/s40894-016-0027-y
17. Ciarrochi J. et al. The development of compulsive internet use and mental health: A four-year study of adolescence // *Developmental Psychology*. 2016. 52 (2). P. 272-283. doi: 10.1037/dev0000070
18. Dalal P.K., Basu D. Twenty years of Internet addiction... Quo Vadis? // *Indian Journal of Psychiatry*. 2016. V. 58 (1). P. 6-11. doi: 10.4103/0019-5545.174354.
19. Salmela-Aro K. et al. The Dark Side of Internet Use: Two Longitudinal Studies of Excessive Internet Use, Depressive Symptoms, School Burnout and Engagement Among Finnish Early and Late Adolescents // *J Youth Adolescence*. 2017. Vol. 46. P. 343-357. doi: 10.1007/s10964-016-0494-2

Career orientations and certainty of professional choice among adolescents with different levels of Internet addiction

Yuliya V. Petrova

Junior Researcher,
Institute of Psychology,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: julia_rus@inbox.ru

Abstract

A study of career orientations of adolescents with normative, problematic and risky use of the Internet was conducted. The sample consisted of 1,031 people aged 12-18 years ($M = 15.0$ years; 65% girls, 35% boys), divided into 3 groups according to the S. Chen CIAS-Scale. Group 1 ($n=354$) – adolescents with normative internet use; group 2 ($n=461$) – adolescents at risk of internet-addiction; group 3 ($n=216$) – adolescents with problematic internet use. Results: normative adolescents significantly higher than adolescents with risky and problematic internet use expressed career orientations on professional competence ($t_{12}=3.25$; $p\leq 0.01$; $t_{13}=2.24$; $p\leq 0.01$), management ($t_{12}=2.57$; $p\leq 0.01$; $t_{13}=2.22$; $p\leq 0.01$), challenge ($t_{12}=2.19$; $p\leq 0.05$) and significantly lower for autonomy ($t_{13} = -3.070$; $p\leq 0.05$), they have a higher certainty of choosing a profession ($t_{12}=3.28$; $p\leq 0.01$; $t_{13}=6.57$; $p\leq 0.01$) and choosing an educational route ($t_{12}=2.180$; $p\leq 0.05$; $t_{13}=3.655$; $p\leq 0.01$). Teenagers with risky Internet use are more focused on integrating lifestyles, with problematic Internet use – they strive for autonomy. A significantly significant negative correlation of the Internet addiction indicator with the certainty of choosing a profession ($r=-0.299$; $p\leq 0.001$) and the certainty of choosing an educational route ($r=-0.224$; $p\leq 0.001$) was revealed. New data on

the formation of career orientations in adolescents by normative, risky and problematic use of the Internet have been obtained. The results of the study can be used in the course of career guidance work with adolescents, as well as in the development of prevention programs for the occurrence of Internet addiction.

For citation

Petrova Yu.V. (2022) Kar'ernye orientatsii i opredelennost' professional'nogo vybora u podrostkov s raznym urovnem internet-addiktsii [Career orientations and certainly of professional choice among adolescents with different levels of Internet addiction]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 72-81. DOI: 10.34670/AR.2022.18.69.048

Keywords

Career orientations, professional self-determination, internet-addiction, problematic internet use, adolescence, professional choice.

References

1. Batool S.S., Saba G. (2020) Process of career identity formation among adolescents: components and factors. *Heliyon*, 6 (9), e04905. doi: 10.1016/j.heliyon.2020.e04905
2. Begunova L.A. (2020) Sravnitel'noe issledovanie otvetstvennosti podrostkov, vybravshikh raznye obrazovatel'nye marshruty, za professional'noe samoopredelenie [Comparative study of the responsibility of adolescents who have chosen different educational routes for professional self-determination]. *Gertsenovskie chteniya: Psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii* [Herzen readings: Psychological research in education], 3, pp. 72-80. doi: 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-37
3. Bogdanovskaya I.M. et al. (2021) Rol' lichnostnykh osobennosti v formirovanii problemnogo ispol'zovaniya interneta u uchashchikhsya starshikh klassov [The role of personal characteristics in the formation of the problematic use of the Internet among high school students]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education], 6 (54), pp. 271-284. doi: 10.32744/pse.2021.6.18
4. Chávez R. (2016) Psychosocial development factors associated with occupational and vocational identity between infancy and adolescence. *Adolescent Res. Rev.*, 1 (4), pp. 307-327. doi: 10.1007/s40894-016-0027-y
5. Ciarrochi J. et al. (2016) The development of compulsive internet use and mental health: A four-year study of adolescence. *Developmental Psychology*, 52 (2), pp. 272-283. doi: 10.1037/dev0000070
6. Dalal P.K., Basu D. (2016) Twenty years of Internet addiction... Quo Vadis? *Indian Journal of Psychiatry*, 58 (1), pp. 6-11. doi: 10.4103/0019-5545.174354.
7. Kolesnikov V.N. (2019) Internet-aktivnost' i problemnoe ispol'zovanie interneta v yunosheskom vozraste [Internet activity and problematic use of the Internet in youth]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National Psychological Journal], 1 (33), pp. 34-46.
8. Koroleva N.N. (2014) Vozdeistvie sovremennoi informatsionnoi i mediasredy na «obraz Ya» podrostkov [The impact of the modern information and media environment on the self-image of adolescents]. *Universum*, 2, pp. 87-94.
9. Korolenko Ts.P. (2019) Vliyanie zloupotrebleniya Internetom na zhiznennye priority podrostkov [The influence of Internet abuse on the life priorities of adolescents]. *Journal of Siberian Medical Sciences*, 4, pp. 41-53.
10. Kovylova E.V. (2021) Vliyanie tsennostnykh orientatsii na professional'noe samoopredelenie v podrostkovom vozraste [Influence of value orientations on professional self-determination in adolescence]. In: *Psikhologiya professional'noi deyatel'nosti: problemy, sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya* [Psychology of professional activity: problems, current state and development prospects]. Moscow.
11. Malygin V.L. (2015) Osobennosti tsennostnykh orientatsii u podrostkov s internet-zavisimym povedeniem [Peculiarities of value orientations in adolescents with Internet-addicted behavior]. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii* [Medical Psychology in Russia], 4 (33), pp. 1-20.
12. Polyanskaya E.N. (2014) Kar'ernye orientatsii sovremennoi rossiiskoi molodezhi [Career orientations of modern Russian youth]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2, pp. 41-55.
13. Puchkova E.B. et al. (2019) Vzaimosvyaz' tsennostei i kar'ernykh orientatsii sovremennykh podrostkov [Relationship between values and career orientations of modern adolescents]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological

-
- science and education], 5, pp. 27-36.
14. Salmela-Aro K. et al. (2017) The Dark Side of Internet Use: Two Longitudinal Studies of Excessive Internet Use, Depressive Symptoms, School Burnout and Engagement Among Finnish Early and Late Adolescents. *J Youth Adolescence*, 46, pp. 343-357. doi: 10.1007/s10964-016-0494-2
 15. Yanchenko I.V. (2012) Kar'ernye vozmozhnosti tsifrovogo pokoleniya [Career opportunities of the digital generation]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 11 (46), pp. 503-507.
 16. Zholudeva S.V. (2014) Osobennosti professional'nykh predpochtenii i kar'ernykh orientatsii u podrostkov [Peculiarities of professional preferences and career orientations in teenagers]. *Professional'nye predstavleniya* [Professional representations], 1 (6), pp. 48-55.
 17. Zhukova N.V. (2021) Vzaimosvyaz' problemnogo ispol'zovaniya Interneta, individual'no-psikhologicheskikh osobennostei struktury temperamenta i sub"ektivnogo psikhologicheskogo blagopoluchiya u starshikh podrostkov [The relationship of problematic use of the Internet, individual psychological characteristics of the structure of temperament and subjective psychological well-being in older adolescents]. *Psikhologicheskie issledovaniya* [PsyStudy], 14 (80). Available at: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/1049> [Accessed 04/04/2022]
 18. Zhukova N.V., Aismontas B.B., Makeev M.K. (2019) Tsifrovoe detstvo: novye riski i novye vozmozhnosti [Digital childhood: new risks and new opportunities]. In: *Innovatsionnye metody profilaktiki i korrektsii narushenii razvitiya u detei i podrostkov: mezhproufessional'noe vzaimodeistvie* [Innovative methods for the prevention and correction of developmental disorders in children and adolescents: interprofessional interaction]. Moscow: Kogito-Tsentr Publ.
 19. Zhulina G.N., Zholudeva S.V. (2017) Vzaimosvyaz' professional'noi napravlenosti i emotsional'nogo intellekta podrostkov [The relationship of professional orientation and emotional intelligence of adolescents]. *Vestnik YuUrGGPU* [SUrSPU Herald], 8, pp. 125-130.