

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.77.56.010

Особенности психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения в развитии

Анохина Виктория Сергеевна

Кандидат филологических наук, доцент,
завкафедрой русского языка, культуры и коррекции речи,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал),
Ростовский государственный экономический университет,
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;
e-mail: anokhinav@mail.ru

Гармаш Светлана Васильевна

Кандидат филологических наук, доцент,
декан факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал),
Ростовский государственный экономический университет,
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;
e-mail: garmaschs@mail.ru

Потураева Любовь Николаевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал),
Ростовский государственный экономический университет,
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;
e-mail: poturaevaln@gmail.com

Войтенко Анастасия Андреевна

Студент,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал),
Ростовский государственный экономический университет,
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;
e-mail: stasyaressar@mail.ru

Статья опубликована при финансовой поддержке Фонда президентских грантов. Договор о предоставлении гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 21-2-014977. Руководитель проекта – канд. филол. наук, доцент В.С. Анохина.

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей межличностных отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения в развитии, и оказанию психологической помощи таким семьям. Учитывая тот факт, что именно воспитание в семье обеспечивает наиболее благоприятную среду для реабилитационного процесса ребенка с нарушениями в развитии, проблема поддержания данной категории семей занимает особое место среди важнейших задач, реализуемых современным обществом. Настоящее время многие называют временем перемен – перестраивается система социальных отношений, меняется климат, рождаются другие дети. А способы межличностного контакта и взаимодействия такие же, как и много лет назад. Родители детей с нарушениями в развитии сталкиваются с дополнительными трудностями в общении со своими детьми и социальным окружением. Авторы статьи разработали и представили программу оптимизации семейных отношений, включающую специальные психологические тренинги, тематические семинары и др. Проблема оказания психологической помощи семьям с детьми, имеющими нарушения в развитии, растет в своей значимости пропорционально увеличению числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Учитывая тот факт, что именно воспитание в семье обеспечивает наиболее благоприятную среду для реабилитационного процесса ребенка с нарушениями в развитии, проблема поддержания данной категории семей занимает свое место среди важнейших задач, реализуемых современным обществом.

Для цитирования в научных исследованиях

Анохина В.С., Гармаш С.В., Потураева Л.Н., Войтенко А.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения в развитии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 136-145. DOI: 10.34670/AR.2022.77.56.010

Ключевые слова

Семья как малая социальная группа, межличностное семейное общение, дети с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, тематические тренинги и семинары.

Введение

Семья всегда являлась малой социальной группой и социальным институтом, в котором индивид приобретает первый социальный опыт, первые навыки общественного поведения. Она не только формирует и определяет поведение индивида, но и закладывает эмоциональный план и структуру поведения, которые в значительной мере сохраняются в течение жизни, оказывая влияние на поведение в каждый определенный период жизни человека. Основными сферами семейного влияния являются быт, дети, интимность и семейное общение.

Появление в семье ребенка с нарушениями в развитии, как правило, значительно меняет ролевую структуру и ориентацию сфер семейного влияния, обуславливая не только сильные переживания ее членов, но и изменение функционирования семьи как социальной системы. Родителями переживаются чувство горя, стыда, вины. Они сталкиваются с предрассудками общества, нехваткой информации и сложностями системы реабилитации ребенка. Как правило, кто-то из супругов должен прекратить работать, т.к. ребенок не может оставаться один, а специализированных учреждений, осуществляющих уход и присмотр недостаточно. Довольно

часто семья с ребенком-инвалидом оказывается стесненной в материальных средствах. К сожалению, нередко мужчины покидают семьи, столкнувшись с тяготами воспитания и лечения ребенка-инвалида, в таком случае мать-одиночка с ребенком с инвалидностью берет всю ответственность за их существование на себя.

И если помощь детям с нарушениями развития в принципе существует, то служба реабилитации таких семей в целом в ряде регионов страны отсутствует почти полностью.

Конкретизируем проблемы таких семей.

«1. Родители, воспитывающие в семье ребенка с нарушениями в развитии, сталкиваются с целым рядом психологических проблем (тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущения потери смысла жизни и т. д.), для решения которых им нужна психологическая помощь и поддержка.

2. В большинстве семей складываются дисгармоничные отношения; в них устанавливаются жесткие ролевые позиции, препятствующие развитию не только ребенка, но и всех членов семьи. Часто приходится сталкиваться с такими проявлениями родительского отношения, как выраженная избыточная опека; противоречивость, непоследовательность в поведении по отношению к ребенку; возможны значительные разногласия членов семьи по вопросам воспитания. Зачастую (особенно в неполных семьях) наблюдается сложившийся особый тип отношений между матерью и ребенком, который можно назвать «симбиотически-отвергающим» (привязанность, при которой чувства отвержения сочетаются с ощущением сильной, почти физиологической близости).

3. Семьи с ребенком, имеющим нарушения развития, часто живут в изоляции, поэтому они особенно нуждаются в общении друг с другом. Общение родителей между собой, совместные беседы с психологом помогают преодолеть разобщенность, дают возможность родителям почувствовать, что они не одни, позволяют сообща искать пути решения общих для всех проблем. В последующем такое общение может перерасти в формирование сплоченной группы родителей, реализующей социальные инициативы в области защиты и продвижения прав детей на образование и достойную жизнь.

4. Налицо выраженная информационная депривация родителей, вызванная отсутствием или скудостью литературы по воспитанию и обучению детей с особенностями развития. Это обуславливает необходимость обеспечения родителей информацией о характере состояния их ребенка, способах взаимодействия с ним дома, методах его развития и обучения.

5. Родители таких детей очень нуждаются в возможности «передышки», хотя бы кратковременного отдыха от своих тяжелейших обязанностей. Возможность хотя бы на несколько часов в сутки передать ребенка доброжелательным и надежным людям или разделить с ними заботу о ребенке позволила бы родителям возвратиться к социальной жизни, уделить хоть немного внимания собственным нуждам, почувствовать поддержку, избавиться от ощущения одиночества. Организация такой поддержки является сегодня совершенно неотложной задачей» [Ратынская, Рязанова, www].

Таким образом, актуальность разработки и реализации системы специально организованных реабилитационных мероприятий, в первую очередь, – организация службы специальной психологической поддержки семей с детьми, имеющими нарушения развития, является очевидной. Следует отметить, что более успешными в работе с семьями с детьми с нарушениями в развитии, являются специалисты, имеющие профессиональную подготовку не только в области семейной, но и детской психологии. Очень важно, чтобы такой специалист обладал эмпатией, навыками оказания психологической поддержки детям и взрослым, умел

выстраивать партнерские отношения.

Основная часть

Экспериментальное исследование особенностей межличностных отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения в развитии, проводилось на базе Таганрогской городской общественной организации развития и коррекции речи и межличностных отношений «Речеград», целью которой является оказание психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ, а также их родителям. Одним из направлений работы данной организации является проект «Школа заботливых родителей», участниками которого являются 25 семей, имеющие детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

В плане социальной характеристики данных семей можно выделить следующие показатели: полных семей – 21 (84%), неполных – 4 семьи (16%); 8 семей, в которой ребенок является единственным в семье (32%); 12 семей имеют 2-х детей (48%); 5 многодетных семей (20%); 11 семей проживают с прародителями или другими родственниками (44%); 14 семей проживают отдельно от родственников (56%).

На констатирующем этапе нами была запланирована диагностика, за основу которой были взяты опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) и «Семейная социограмма», разработанные Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис [Эйдемиллер, 1996].

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы являлась диагностика типа дисгармоничного воспитания, определение нарушения процесса воспитания и характера межличностных отношений в семьях. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Типы семейного воспитания (результаты полученные в ходе проведения методики АСВ)

Количество семей	Виды нарушений							Без нарушений
	Г+	У+	У-	Т-	З+	З-	С-	
Число	8	1	1	4	1	9	9	4
В %	32%	4%	4%	16%	4%	36%	36%	16%

В ходе исследования особое внимание уделялось нами определению особенностей воспитания, значимых в проявлениях тех или иных нарушений развития у детей. Данные констатирующего этапа показали, что в наибольшей степени для данной выборки характерны проявления по шкалам: гиперпротекция Г+ (32%), отсутствие запретов З- (36%), отсутствием наказаний С- (36%), недостаточность удовлетворения потребностей Т- (16%). В то время как в наименьшей степени характерны появления по следующим шкалам: высокий уровень удовлетворения потребностей У+ (4%) и низкий уровень удовлетворения потребностей У- (4%), наличие запретов З+ (4%).

Особенности типов семейного воспитания представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Особенности семейного воспитания

Количество семей	Виды нарушений								Без нарушений
	РРЧ	ПДК	ВН	ФУ	ПНК	ВК	ПЖК	ПЖМ	
Число	1	2	3	2	1	1	3	2	10

Количество семей	Виды нарушений								
	РРЧ	ПДК	ВН	ФУ	ПНК	ВК	ПЖК	ПЖМ	Без нарушений
В %	4%	8%	12%	8%	4%	4%	12%	8%	40%

Результаты исследования показали, что у большинства родителей (40%) не выявлены причины, вызывающие нарушения воспитательного процесса. Немногочисленные отклонения были определены по следующим нарушениям (шкалам): расширенные сферы родительских чувств РРЧ – 4%; предпочтения в ребенке детских качеств ПДК – 8%; воспитательная неуверенность родителя ВН – 12%; фобия утраты ребенка ФУ – 8%; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств ПНК – 4%; вынесение конфликта между супругами в процесс воспитания ВК – 4%; сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола: предпочтение женских качеств ПЖК – 12%, предпочтение мужских качеств ПМК – 8%.

Проективная тестовая методика «Семейная социограмма» заключалась в рисовании в круге схемы распределения и значения семейных ролей и отношений. При этом анализировались следующие критерии: число членов семьи, попавших в площадь круга; величина кружков; расположение кружков относительно друг друга; дистанция между ними. Обобщенно результаты по данной методике исследования можно представить следующим образом. Число семей простых, нуклеарных семей составляет 56%, процент испытуемых, проживающих или тесно связанных с другими родственниками, составляет 44%.

Величина «кружков» на рисунке говорит об уровне самооценки и степени значимости членов семьи в глазах испытуемого. В результате испытуемые разделились на три группы: с достаточной самооценкой и средним уровнем притязаний – 68%; с заниженной самооценкой и низким уровнем притязаний – 24%; группа, в которой наблюдалась низкая самооценка родителей и большая степень значимости детей – 8%.

Расположение «кружков» относительно друг друга демонстрировало иерархичность семейных ролевых отношений. В традиционной системе воспитания наиболее значимыми являются родители (мама и папа), такое количество составило 28% испытуемых. Главенство матери в семье продемонстрировали 20% испытуемых; высокая степень значимости мамы и ребенка встречается в 14% семей, отца и ребенка – в 4% семей, а главенство ребенка – в 12%. Иногда роль родителей в воспитании берут на себя дальние родственники, такие как бабушки и дедушки, их число в нашем исследовании составило 16%.

Анализировалось также расстояние между «кругами» и их расположение относительно центральной горизонтальной оси. В процессе анализа наблюдались своеобразны сливания, соприкосновения и расположения «кружков» в одну линию.

Нами была разработана специальная программа по оптимизации межличностных отношений в семьях с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Программа тренингового курса для родителей по оптимизации межличностных отношений в семье

1 встреча. ЗНАКОМСТВО.

Цель – знакомство с участниками и создание условий сотрудничества и поддержки для дальнейшей работы (командообразование).

1. Приветствие ведущего:

- цель и задачи группы;
 - правила группы;
 - регламент дальнейших встреч;
 - тема на сегодня.
2. Каждый участник по кругу представляется и сообщает своей запиской запрос или трудность.
 3. Проведение диагностики детско-родительских отношений (АСВ):
 - интерпретация результатов;
 - выявление зон роста;
 - информирование о том, что ребенок является «симптомом» семейной системы.
 4. Завершающий круг.

Каждый участник делится своими чувствами в конце встречи и тем, что ему было полезно на тренинге.

2 встреча. Я-ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Цель – формирование навыка использования «Я-высказываний» в речи.

1. Приветствие участников.
2. Круг впечатлений после предыдущей встречи и запросы на сегодняшнюю.
3. Беседа о разнице в использовании «Я-высказываний» и «Ты-высказываний» в речи. Когда мы говорим: «Я» чувствую, вижу или «Мне» кажется, то мы сообщаем про себя и никого не обвиняем, не нарушаем границы другого.

4. Участники по желанию предлагают любую из своих семейных ситуаций. После эта же ситуация рассказывается с использованием «Я-высказываний».

Например, «Ты виноват, что я кричу» – «Я разозлилась, на то, что ты не убрал за собой постель». Или «Из-за того, что ты копался, мы опоздали» – «Я не помогла тебе собраться (или «У меня не было времени тебе помочь, поэтому мы опоздали»).

5. Домашнее задание. Замечать Я- и Ты-высказывания. По возможности, использовать Я-высказывания и отслеживать, как меняется поведение ребенка.

6. Завершающий круг. Каждый участник называет чувство, с которым он завершает и что полезное берет с собой.

3 встреча. АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ.

Цель – формирование навыка активного слушания в общении со своим ребенком и с социальным окружением.

1. Приветствие участников.
2. Круг впечатлений после предыдущей встречи и запросы на сегодняшнюю.
3. Теория про активное слушание. Алгоритм:
 - сначала первый сообщает свою точку зрения и аргументирует ее;
 - партнер говорит: «Правильно ли я Вас понял, что...?» и максимально дословно повторяет и точку зрения, и аргумент;
 - первый слушает и сверяет, правильно ли его повторили или нет. Сверка идет до тех пор, пока второй партнер не повторит точно;
 - второй сообщает свою точку зрения и аргументы;
 - первый говорит: «Правильно ли я Вас понял, что...?» и максимально дословно повторяет и точку зрения, и аргумент;
 - второй слушает и сверяет, правильно ли его повторили или нет. Сверка идет до тех пор, пока второй партнер не повторит точно.

4 встреча. ПРАКТИКУМ ПО АКТИВНОМУ СЛУШАНИЮ.

Цель – формирование навыка активного слушания.

Группа выбирает тему обсуждения абсолютно любую. Главное, что бы были противоположные точки зрения (Делать зарядку или не делать. Есть мясо или нет. Должна женщина строить карьеру или нет и т.д.).

Группа делится на две подгруппы, каждая из которых выражает противоположную точку зрения. Работа идет по алгоритму. Когда все проговорят свою точку зрения, участники садятся в круг и отвечают на следующие вопросы:

– Что было трудно, а что легко?

– Как менялось состояние, когда повторяли Вашу точку зрения и аргументы точно, а когда не точно?

– Обогастилось ли ваше видение данной темы или нет?

5. Завершающий круг. Каждый участник называет чувство, с которым он завершает и что полезное берет с собой.

5 встреча. ЧУВСТВА.

Цель – формирование навыка осознания и выражения своих чувств.

1. Приветствие участников.

2. Круг впечатлений после предыдущей встречи и запросы на сегодняшнюю.

3. Беседа о роли чувств в формировании нашего здоровья и здоровья наших близких;

4. Упражнение «Ромашка чувств».

Цель – назвать основные чувства.

Необходима заготовка в виде цветка ромашки с большими лепестками. Можно из цветной бумаги. Серединка – круг, в центре написано слово «чувства».

Участники называют разные чувства и каждое записывают на отдельном лепестке. Таким образом получается ромашка.

5. Алгоритм выражения своих чувств с использованием Я-высказывания.

«Я (чувствую радость, злость, удивление...) по поводу (убранных/неубранных игрушек)».

Это экологичный способ выражения своих чувств;

6. Алгоритм помощи ребенку понять и выразить свои чувства.

«Похоже ты (обрадовался, разозлился, удивился), когда друг ... сделал».

7. Разбор конкретных ситуаций родителей с использованием Я-высказываний, активного слушания, выражением своих чувств, проработка навыка помощи ребенку в понимании собственных чувств и их выражения экологичным способом.

8. Завершающий круг. Каждый участник называет чувство, с которым он завершает, и что полезное берет с собой.

6 встреча. ПОХВАЛА.

Цель – формирование навыка безоценочной похвалы с целью формирования у ребенка собственной ценности.

1. Приветствие участников.

2. Круг впечатлений после предыдущей встречи и запросы на сегодняшнюю.

3. Функция похвалы – формирование самооценки и самооценки ребенка.

Отличие похвалы от оценки.

«Ты молодец, что убрал игрушки» – оценка, которая формирует зависимость от нее.

«Я рада, что ты так быстро, аккуратно убрал свои игрушки. Я благодарна, что ты сделал это после моего первого напоминания» – похвала, которая формирует самооценку ребенка.

4. Алгоритм описательной похвалы:

– Описание того, что вы видите или слышите, например, *«Я вижу аккуратно сложенные игрушки, красиво составленные коробки и порядок на столе».*

– Какое чувство это у вас вызывает, например, *«У меня это вызывает чувство радости».*

5. Разбор конкретных ситуаций родителей с использованием описательной похвалы.

6. Завершающий круг. Каждый участник называет чувство, с которым он завершает и что полезное берет с собой.

7 встреча. АЛЬТЕРНАТИВА НАКАЗАНИЮ.

Цель – способы создания условий для формирования ответственности и самостоятельности ребенка.

1. Приветствие участников.

2. Круг впечатлений после предыдущей встречи и запросы на сегодняшнюю.

3. Альтернатива наказанию (или приучение к самостоятельности):

– Обратите внимание ребенка на то, как он может принести пользу. Ребенок бежит по магазину. *«Ты бы помог, если бы взял 2 бутылки молока»* (сравните: *«Ты получишь, когда придем домой»*).

– Выразите сильное неодобрение без «нападок» на характер: *«Мне не нравится то, что происходит. Покупателям мешают дети, которые бегают по магазину, а также я боюсь, что ты можешь пораниться»* (сравните: *«Ты себя ведешь как дикое животное»*).

– Предоставьте ребенку выбор: *«У тебя есть выбор, ходить или сидеть в тележке»* (сравните: *«Еще раз увижу, что ты бегаешь, накажу»*).

– Покажите ребенку, как исправить ситуацию: *«Теперь ты можешь подмести весь мусор, который разбросал».*

4. Проигрывание конкретных ситуаций родителей с использованием альтернатив наказания.

5. Завершающий круг. Каждый участник называет чувство, с которым он завершает и что полезное берет с собой.

8 встреча. ДИАГНОСТИКА. ЗАВЕРШЕНИЕ.

Цель – отслеживание динамики изменений родителей в детско-родительских отношениях.

1. Диагностика АСВ.

2. Каждый пишет сочинение на тему «Что я приобрел, благодаря группе».

3. Участники делятся своими чувствами до, во время написания и после написания сочинений.

4. Благодарность участникам, завершение программы.

Круглый стол для родителей «Как приучить ребенка к чтению»

Разминка. Игра «Ветер перемен».

Вводный вопрос: Кто вчера вечером читал ребенку на ночь книжку?

Вопросы для круглого стола.

1. Вспомните ситуацию, которая охарактеризует ваше отношение с книгой или чтением.

2. Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает книга на развитие ребенка?

3. Каким образом создается для ребенка ценность книги?

4. Как родителям удерживать постоянно эту ценность – ценность чтения?

5. Круг рефлексии.

Данная программа реализовывалась несколько месяцев. Применение на практике различных форм работы дало определенные итоги: родители из «наблюдателей» и «зрителей» превратились в активных участников встреч, была выработана атмосфера взаимного уважения. Родители стали чаще ориентироваться на позитивные стимулы. Появилась открытость и общительность родителей и детей. Снизилась выраженность типов негармоничного развития.

Заключение

Проблема оказания психологической помощи семьям с детьми, имеющими нарушения в развитии, растет в своей значимости пропорционально увеличению числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Учитывая тот факт, что именно воспитание в семье обеспечивает наиболее благоприятную среду для реабилитационного процесса ребенка с нарушениями в развитии, проблема поддержания данной категории семей занимает свое место среди важнейших задач, реализуемых современным обществом.

Библиография

1. Анохина В.С. и др. Оптимизация межличностного общения в семьях с детьми, имеющими нарушения речи. Таганрог, 2021. 157 с.
2. Ратынская Т.М., Рязанова А.В. Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. URL: <https://educ.wikireading.ru/hGPknLowp4/>
3. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.: Фолиум, 1996. 48 с.

Features of psychological and pedagogical accompanying families with children, having developmental disturbances

Viktoriya S. Anokhina

PhD in Philology, Associate Professor,
Head of Department of the Russian Language, Culture and Speech Correction,
Taganrog Institute, Rostov State Economic University,
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: anokhinav@mail.ru

Svetlana V. Garmash

PhD in Philology, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Pedagogy and Methodology of Preschool,
Primary and Secondary Education,
Taganrog Institute, Rostov State Economic University,
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: garmaschs@mail.ru

Lyubov' N. Poturaeva

PhD in Philology, Associate Professor,
Department of the Russian Language, Culture and Speech Correction,
Taganrog Institute, Rostov State Economic University,
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: poturaevaln@gmail.com

Anastasiya A. Voitenko

Graduate Student.

Taganrog Institute, Rostov State Economic University,
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;
e-mail: stasyaressar@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the features of interpersonal relations in families with children with developmental disabilities, and the provision of psychological assistance to such families. Given the fact that it is upbringing in the family that provides the most favorable environment for the rehabilitation process of a child with developmental disabilities, the problem of maintaining this category of families occupies a special place among the most important tasks implemented by modern society. Many people call the present time a time of change; the system of social relations is being rebuilt, the climate is changing, other children are being born. And the ways of interpersonal contact and interaction are the same as many years ago. Parents of children with developmental disabilities face additional difficulties in communicating with their children and the social environment. The authors of the article developed and presented a program for optimizing family relations, including special psychological trainings, thematic seminars, etc. The problem of providing psychological assistance to families with children with developmental disabilities is growing in its importance in proportion to the increase in the number of children with disabilities. Given the fact that it is upbringing in the family that provides the most favorable environment for the rehabilitation process of a child with developmental disabilities, the problem of maintaining this category of families takes its place among the most important tasks implemented by modern society.

For citation

Anokhina V.S., Garmash S.V., Poturaeva L.N., Voitenko A.A. (2022) Osobennosti psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semei s det'mi, imeyushchimi narusheniya v razvitiy [Features of psychological and pedagogical accompanying families with children, having developmental disturbances]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 136-145. DOI: 10.34670/AR.2022.77.56.010

Keywords

Family as a small social group, interpersonal family communication, children with disabilities, psychological and pedagogical support, thematic trainings and seminars.

References

1. Anokhina V.S. et al. (2021) *Optimizatsiya mezhlichnostnogo obshcheniya v sem'yakh s det'mi, imeyushchimi narusheniya rechi* [Optimization of interpersonal communication in families with children with speech disorders]. Taganrog.
2. Eidemiller E.G. (1996) *Metody semeinoi diagnostiki i psikhoterapii* [Methods of family diagnostics and psychotherapy]. Moscow: Folium Publ.
3. Ratynskaya T.M., Ryazanova A.V. *Pomoshch' sem'e, vospityvayushchei rebenka s narusheniyami razvitiya* [Help for a family raising a child with developmental disabilities]. Available at: <https://educ.wikireading.ru/hGPknLowp4/> [Accessed 04/04/2022]