

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.23.31.020

Образовательное взаимодействие как ведущая переменная процессов обучения и воспитания

Лосев Андрей Васильевич

Психолог, преподаватель,
Центральный многопрофильный институт,
115419, Российская Федерация, Москва, 2-й Рощинский пр-д, 8;
e-mail: andrey.losev.1974@inbox.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается образовательная система как особый тип социального взаимодействия, сформировавшийся в рамках различных отраслевых дисциплин. Также в исследовании представлены 4 основных признака такого взаимодействия применительно к образовательному пространству, где основными элементами выступают: педагоги, школьники и родители. Затем приводятся различные аспекты их сотрудничества, как факторы формирования различных форм поведения у детей, в том числе патологических. В заключении констатируется важность воспитательной и рекреационной функций для социализации и личностного развития ребенка в рамках изучения вопроса психолого-педагогического сопровождения образования ребенка, находящегося в ситуации семейного конфликта.

Для цитирования в научных исследованиях

Лосев А.В. Образовательное взаимодействие как ведущая переменная процессов обучения и воспитания // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 219-223. DOI: 10.34670/AR.2022.23.31.020

Ключевые слова

Семья, конфликт, ребенок, школа, социальная ответственность, взаимодействие.

Введение

В истории научного исследования вопросов социального взаимодействия в образовательном пространстве накоплен достаточно богатый опыт.

На сегодняшний день методологическая и концептуальная основа изучения социального взаимодействия в образовательном пространстве сформировались в рамках различных отраслевых дисциплин: социологии образования, социологии семьи, социологии конфликта. Она представлена целым рядом теорий: теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау, теория рационального выбора Дж. Коулмена, теория социального акционализма А. Турена. Этими вопросами также занимались социологи, работавшие в рамках парадигмы символического интеракционизма (Г. Блумер и Ир. Гоффман) и феноменологического подхода (Т. Лукман и П. Бергер).

Анализируя эти теории, необходимо подчеркнуть ряд общих выводов. Социальное взаимодействие в образовательном пространстве имеет следующие признаки:

1) Предметность – наличие внешней по отношению к взаимодействующим индивидам или группам цели, причины, предмета и т.п., которые побуждают их взаимодействовать.

2) Ситуативность – достаточно жесткая регламентация взаимодействия с конкретными условиями той ситуации, в которой этот процесс протекает.

3) Эксплицирование – доступность для стороннего наблюдателя внешней выраженности процесса взаимодействия.

4) Рефлексивная многозначность – возможность для взаимодействия быть проявлением как основных субъективных намерений, так и неосознаваемых (или осознаваемых) следствий совместного участия в групповых видах деятельности.

Основная часть

Таким образом:

- явления социального взаимодействия основных образовательных субъектов поддаются объективному наблюдению, измерению, изучению различными методами;
- чаще всего это акты поведения, их последствия и результаты, а также отношения между образовательными субъектами, которые складываются в результате социального взаимодействия;
- система социального взаимодействия в образовательном пространстве формируется и развивается целенаправленно;
- в общественной системе отношения попадают в условия нормативности (ненормативности); причем, регулируются как общественными нормами, так и системой правового регулирования (на уровне локальных нормативных актов конкретных образовательных организаций – напр., Уставом).

Образовательное взаимодействие может рассматриваться как особый тип социального взаимодействия в силу включенности его в контекст социального функционирования и развития общества и наличия у него общих отличительных особенностей. Образовательное взаимодействие может трактоваться как процесс общения его участников, разворачивающийся параллельно на нескольких уровнях. Но на каждом из них оно характеризуется направленностью на достижение общих целей образования и регламентированностью нормами и ценностями общества.

Образовательное взаимодействие является ведущей переменной процессов обучения и воспитания, так как их конечная эффективность зависит от того, как складывается взаимодействие участников образовательного процесса. Взаимоотношения педагогов и обучающихся влияют на восприятие детьми учебной информации, а значит – определяют успешность ребенка в школе. Кроме того, от них зависит сам процесс социализации.

Большинство авторов считают, что на формирование конфликтных форм поведения у детей, которые они могут проявлять в образовательном пространстве (как по отношению к другим детям, так и по отношению к учителям), прежде всего, влияют такие факторы, как: особенности семейного воспитания, практики наказания и поощрения, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами, специфика общения со сверстниками, а также – средства массовой информации и компьютерные игры [Кожурова, 2011]. Большинство проявлений конфликтного поведения могут наблюдаться в ситуациях защиты своих интересов, отстаивания своего превосходства, в качестве средства достижения определенных целей.

Безусловно, семья выступает тем социальным институтом, в котором реализуется воспитательная и рекреационная функция для социализации и личностного развития ребенка. Изучением конфликтного взаимодействия в семье занимаются специалисты различных научных областей. Их многочисленные исследования подтверждают, что конфликты в семье практически всегда несут за собой отрицательные последствия, и, прежде всего, они связаны с нарушениями в развитии и становлении личности детей, формированием у них нормативных моделей социального поведения и коммуникативных компетенций, что проявится в дальнейшем во всех социальных сферах, в которые они оказываются включены.

Наиболее конфликтными считаются кризисные периоды в развитии семьи (например, вступление в брак, рождение ребенка и т.д.). В зависимости от уровня конфликтности выделяются кризисные, конфликтные, проблемные и невротические семьи.

Семейные конфликты, по мнению большинства коммуникологов (прежде всего, специалистов, работающих в рамках психологического направления), могут вести к психотравмирующим последствиям для всех членов семьи: состояние неудовлетворенности, тревоги, нервно-психическое напряжение, чувство вины [Карцева, Богачёва, Яныкина, 2012]. Эти последствия можно объединить в следующие группы:

- Нарушения эмоционального спектра (до возникновения на фоне стресса психосоматических заболеваний).
- Психологические травмы, влияющие на формирование личности ребенка.
- Замедленное (или нарушенное) развитие ребенка.
- Формирование нетрадиционных моделей семейного поведения у ребенка.
- Изменения гендерных моделей поведения.

В связи с этим актуальным становится изучение вопроса психолого-педагогического сопровождения образования ребенка, находящегося в ситуации семейного конфликта.

Заключение

Система образования сегодня вводит данное проблемное поле в свое образовательное пространство, институционализируя связанные с этим функции. Таким образом, в штатном расписании современных образовательных организаций крупных мегаполисов появляются ставки специалистов психолого-педагогической службы (например, педагогов-психологов,

социальных педагогов и т. д.), формируются подразделения, выполняющие задачи психолого-педагогическое сопровождение и коррекция (например, Службы примирения, Службы медиации, психолого-медико-педагогические консилиумы и т.д.) Вопросы эффективности и востребованности их деятельности еще предстоит изучать.

Библиография

1. Агеева А. В. Социальная защищенность семьи, материнства и детства в России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №3. – С. 104-108.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. СПб: Питер, 2013. – 400 с.
3. Александрова Т.В. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход / Т.В. Александрова, Е.Е. Алексеева, В.А. Родионова и др.; под ред. И.А. Хоменко. СПб: Книжный дом, 2014. – 232 с.
4. Бобрышов С.В., Ивакина В.В. Конфликты в сфере семейных отношений: социально-психологический аспект: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. – С.13
5. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2011. – 227 с.
6. Лодкина Т.С. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2013. – 192 с.
7. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети: Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
8. Новосельцев В.И. Формирование ответственности школьников в межличностных отношениях: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2007. – 46 с.
9. Олифинович Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – М.; Обнинск: Соц. науки, 2005 (Фабрика офсетной печати). – С.10-11.
10. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
11. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бал. – М., 2002. – С.528.
12. Семейное воспитание: Учеб. – метод. пособие / Карцева Л. В., Богачёва Н. В., Яныкина А. Н. и др. / Казань: Казан. гос. ун-т культуры и искусств, Редакц. – издат. Центр «Школа», 2015.-200 с.
13. Семейные конфликты как объект работы семейного психолога-консультанта. Методическое пособие. – Екатеринбург: ГБУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», 2012. – С.8-9.
14. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеч. ценностей: Республика, 1993. – 510 с.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
16. «Конфликты в школе и пути их разрешения». – URL: <https://infourok.ru/seminarpraktikum-konflikti-v-shkole-i-puti-ih-razresheniya-2533906.html> и др. (дата обращения: 15.02.2020).

Educational interaction as a leading variable of learning and upbringing

Andrei V. Losev

Psychologist, teacher,
Central Multidisciplinary Institute,
115419, 8, 2nd Roshchinsky Ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: andrey.losev.1974@inbox.ru

Abstract

This article examines the educational system as a special type of social interaction formed within the framework of various industry disciplines. The study also presents 4 main signs of such

Andrei V. Losev

interaction in relation to the educational space where the main elements are: teachers, schoolchildren and parents. Then various aspects of their cooperation are given as factors in the formation of various forms of behavior in children including pathological ones. In conclusion, the importance of educational and recreational functions for the socialization and personal development of a child is stated within the framework of studying the issue of psychological and pedagogical support for the education of a child in a situation of family conflict.

For citation

Losev A.V. (2022) Obrazovatel'noe vzaimodeistvie kak vedushchaya peremennaya protsessov obucheniya i vospitaniya [Educational interaction as a leading variable of learning and upbringing]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 219-223. DOI: 10.34670/AR.2022.23.31.020

Keywords

Family, conflict, child, school, social responsibility, interaction.

References

1. Ageeva A. V. Social'naya zashhishhennost' sem'i, materinstva i detstva v Rossii // Gumanitarny'e, social'no-e'konomicheskie i obshhestvenny'e nauki. – 2015. – №3. – S. 104-108. (In Russian)
2. Azarov Yu.P. Semejnaya pedagogika: pedagogika lyubvi i svobody. SPb: Piter, 2013. – 400 s. (In Russian)
3. Aleksandrova T.V. Texnologii izucheniya sem'i: mezhdisciplinarnyj podxod / T.V. Aleksandrova, E.E. Alekseeva, V.A.Rodionova i dr.; pod red. I.A. Xomenko. SPb: Knizhnyj dom, 2014. – 232 s. (In Russian)
4. Bobryshov S.V., Ivakina V.V. Konflikty v sfere semejnyx otnoshenij: social'no-psixologicheskij aspekt: uchebnoe posobie. – Stavropol': Izd-vo SGPI, 2017. – S.13 (In Russian)
5. Kozhurova O.Yu. Social'noe partnerstvo shkoly i sem'i kak faktor pov'sheniya ix vospitatel'nogo potentsiala: dissertaciya ... kandidata pedagogicheskix nauk: 13.00.01 / In-t teorii i istorii pedagogiki RAO. – M., 2011. – 227 s. (In Russian)
6. Lodkina T.S. Social'naya pedagogika. Zashhita sem'i i detstva: Ucheb. posobie dlya stud. vy'ssh. ucheb. zaved. M.: Akademiya, 2013. – 192 s. (In Russian)
7. Malenkova L.I. Pedagogi, roditeli i deti: Metodicheskoe posobie dlya vospitatelej, klassnyx rukovoditelej. – M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2000. – 304 s. (In Russian)
8. Novosel'cev V.I. Formirovanie otvetstvennosti shkol'nikov v mezhluchnostnyx otnosheniyax: avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. – M., 2007. – 46 s. (In Russian)
9. Olifirovich N.I. Semejny'e krizisy: fenomenologiya, diagnostika, psixologicheskaya pomoshh' / N.I. Olifirovich, T.A. Zinkevich-Kuzyomkina, T.F. Velenta. – M.; Obninsk: Socz. nauki, 2005 (Fabrika ofsetnoj pechati). – S.10-11. (In Russian)
10. Olifirovich N.I., Zinkevich-Kuzemkina T.A., Velenta T.F. Psixologiya semejnyx krizisov. – SPb.: Rech', 2006. – 360 s. (In Russian)
11. Pedagogicheskij e'nciklopedicheskij slovar' / Pod red. B.M. Bim-Bal. – M., 2002. – S.528. (In Russian)
12. Sem'evdenie: Ucheb. – metod. posobie / Karceva L. V., Bogachyova N. V., Yanykina A. N. i dr. / Kazan': Kazan. gos. un-t kul'tury i iskusstv, Redakcz. – izdat. Centr «Shkola», 2015.-200 s. (In Russian)
13. Semejny'e konflikty kak ob'ekt raboty semejnogo psixologa-konsul'tanta. Metodicheskoe posobie. – Ekaterinburg: GBU SO «Oblastnoj centr rehabilitacii invalidov», 2012. – S.8-9. (In Russian)
14. Flejk-Xobson K., Robinson B.E., Skin P. Razvitie rebenka i ego otnoshenij s okruzhayushhimi / Per. s angl. – M.: Centr obshhechelovech. cennostej: Respublika, 1993. – 510 s. (In Russian)
15. Fopel K. Kak nauchit' detej sotrudnicat'? Psixologicheskie igry i uprazhneniya: Prakticheskoe posobie / Per. s nem.; V 4-x tomax. T. 2. – M.: Genezis, 1998. – 160 s. (In Russian)
16. «Konflikty v shkole i puti ix razresheniya». – URL: <https://infourok.ru/seminarpraktikum-konflikty-v-shkole-i-puti-ih-razresheniya-2533906.html> i dr. (data obrashheniya: 15.02.2020). (In Russian)