

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.73.88.021

Языковая картина личности студента в парадигме цифровизации образовательного процесса

Карпенко Диана Алексеевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»,
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. 1-я Красноармейская, 1;
e-mail: Karpenko@mail.ru

Шматко Алексей Дмитриевич

Доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой Р1 «Менеджмент организации»,
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. 1-я Красноармейская, 1;
e-mail: Karpenko@mail.ru

Петрова Елена Александровна

Ассистент кафедры Р1 «Менеджмент организации»,
Балтийский государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. 1-я Красноармейская, 1;
e-mail: Karpenko@mail.ru

Аннотация

Исследование направлено на изучение языковой картина мира личности студента в парадигме цифровизации образования, что актуализировано, с одной стороны, необходимостью изучения личности студента с позиции социально-психологической идентификации с профессионально значимыми маркерами группы, а с другой стороны, с социокультурными характеристиками и особенностями самой образовательной среды. Динамика изменений языковой личности студента в континууме цифровой образовательной среды взаимосвязана с возрастающими профессиональными компетенциями обучающихся, стратегией сотрудничества в совместной деятельности с педагогом и условиями образовательной среды, содержащими новые инфокоммуникационные цифровые технологии, которые облегчают доступность учебного

материала и персонализируют его. В структуре языковой личности студента на фоне указанной динамики на первый план выступают языковая способность, языковое сознание, коммуникативная потребность и коммуникативная компетентность. Информационно-коммуникативная компетентность в структуре языковой личности студента выступает как активное инфокоммуникационное взаимодействие в условиях цифровой образовательной среды, направленной на формирование способности к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из разных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач, и реализуется в языковых средствах.

Для цитирования в научных исследованиях

Карпенко Д.А., Шматко А.Д., Петрова Е.А. Языковая картина личности студента в парадигме цифровизации образовательного процесса // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 224-231. DOI: 10.34670/AR.2022.73.88.021

Ключевые слова

Цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, современное образование, дистанционное обучение, языковая картина личности студента.

Введение

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ» обозначено, что реализация стратегического направления предусматривает достижение целевых показателей национальной цели «Цифровая трансформация», установленных подпунктом «д» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р, www].

В этой связи особую значимость приобретает проблема исследования языковой картины личности студента в процессе профессионального образования в условиях цифровизации образовательного процесса.

Основная часть

Языковая картина мира отражает связь языка с личностью, а следовательно, с психической познавательной сферой, отражающей и интерпретирующей окружающую действительность во всей совокупности ее признаков, явлений и процессов.

Языковая картина мира есть субъективный образ объективного мира, она несет в себе черты человеческого способа миропостижения, то есть антропоцентризма, который пронизывает весь язык. Языковая картина мира – целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека, она возникает у человека в ходе всех его контактов с миром [Гончарова, 2012].

Языковая картина мира выполняет две базисные функции: интерпретативную, обеспечивающую видение мира, и регулятивную, служащую ориентиром человека в мире. Помимо базовых, выделяются следующие функции: именования (предметов, признаков, явлений, процессов, состояний, отношений, ситуаций, событий и т.д.); экспликации результатов категоризации явлений действительности; идентификации явлений мира; ориентации в окружающем мире, социализации, отнесения к определенной культуре, к определенному обществу [Новоселова, 2014].

Современное состояние процесса цифровизации образовательной среды предполагает высокую эффективность личности как обучающегося (студента), так и обучающего (педагога), способность быстро адаптироваться к условиям цифрового образовательного пространства, когда сам образовательный процесс представляет собой инновационный культурно-информационный формат, опирающийся на новые методы и методики, перестройку уровня восприятия и когнитивного отреагирования субъектов и объектов педагогического воздействия, скорость реакций и их адекватность поставленным образовательным задачам [Морозов, 2020].

С учетом разъяснений, данных в Постановлении Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», о том, что «цифровая образовательная среда внедряется в качестве дополнительного механизма реализации образовательной деятельности, который должен обеспечить равные условия качественного образования учащихся вне зависимости от места их проживания посредством предоставления участникам образовательных отношений доступа к платформе цифровой образовательной среды, формирования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, муниципальных образованиях и субъектах Российской Федерации универсальных способов организации образовательной деятельности с использованием цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, а также иных объектов, необходимых для организации деятельности в цифровой образовательной среде», должно возникнуть однозначное понимание, что внедрение цифровых технологий в сферу профессионального образования диктуется актуальностью рассматриваемых при этом проблем, а именно: это инструмент эффективной доставки информации и знаний студентов; инструмент создания учебных материалов; инструмент эффективного способа преподавания; средство построения новой образовательной среды (Т.Б. Гребенюк, Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина) [Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040, www].

Вместе с тем, на наш взгляд, имеют значение не только и не столько сами цифровые технологии, сколько влияние их использования и применения на личность студента и его языковую картину мира.

С позиции биопсихосоциального подхода к личности, детерминированности ее реализации посредством языковых средств целесообразно опираться на определение языковой личности, в которой отражается вся совокупность знаний об окружающем мире и отражение их через внутреннее континуальное пространство.

С позиции антропоцентрического подхода человек познает мир через осознание себя, своей теоретической и предметной деятельности в нем, определяя иерархию ценностей, которая проявляется в его речи, где центром внимания становится носитель языка – языковая личность.

Г.И. Богин (1984 г.) рассматривал языковую личность вообще и языковую личность студента в частности. Она рассматривается как субъект речевой деятельности, т.е. полноправный участник коммуникации, имеющий определенную систему базовых

филологических знаний, позволяющих ему кодировать и декодировать тексты различной степени информационной насыщенности и ее языкового воплощения [Богин, 1984].

Языковая личность включает в свою структуру способность человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия с окружающим миром.

Основными характеристиками языковой личности, в том числе и личности студента, являются языковая способность, языковое сознание, коммуникативная потребность и коммуникативная компетентность.

В парадигме цифровизации образовательной среды обоснованно, на наш взгляд, рассматривать информационно-коммуникативную компетентность в структуре языковой личности студента, которая выступает как активное инфокоммуникационное взаимодействие в условиях цифровой образовательной среды, направленной на формирование способности к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из разных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач.

Первым этапом проводимого нами исследования языковой личности студента в условиях цифровизации образования являлась диагностика содержания ассоциативных представлений о понятиях «образование», «цифровизация», «педагог», «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «информационно-коммуникационная технология», «электронный образовательный курс», «электронная информационно-образовательная среда», «цифровая образовательная платформа», «студент» и его корреляция с первичными профессиональными знаниями, умениями, навыками.

В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова» направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (1-4 курсы).

В ходе исследования нами был проведен сравнительный анализ и составлена матрица ассоциативных реакций студентов 1-4 курсов на заданные слова-стимулы.

Таблица 1 - Пример матрицы ассоциативных реакций

№	Слова - стимулы/ курсы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	Образование	Книги; престиж; успех	Студенческая жизнь; друзья; будущее	Знание; реформация; новшества	Работа; диплом; стабильность
2	Цифровизация	Матрица; программа; планшет	Образование; настоящее	Электроника; компьютер	Программиро- вание; перспектива; будущее
3	Педагог в цифровой образовательной среде	Знание; история; професси- онал	Компетентный; управляющий; авторитетный	Авторитет; наставник; професси- ональный	Обладающий навыками; друг; наставник
4	Электронное обучение	Удобство; сложность вос- приятия мате- риала;	Уединение; простота	Новшество; платформа	Программиро- вание; удобство

№	Слова - стимулы/ курсы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
5	Дистанционные образовательные технологии	Презентации; видео-лекции; сложности; непонятность	Обучение; дополнение; видеоконференции	Компьютер; презентации; тестирование	Лекции; Презентации; проекты
6	Информационно-коммуникационная технология	Проектор; смартфон; Интернет	Общение; информация; спутник	Требующая доработки; коммуникация; общение	Скорость; системность; информированность
7	Электронный образовательный курс	Сайт; видео-лекция; деньги	Moodle; удобство	Структурированный; объемный	Дедлайн; Moodle
8	Электронная информации-онно-образовательная среда	Наглядность; помехи	Будущее; страна; страховка	Полезная; интересная	Пассивность; Отгороженность
9	Цифровая образовательная платформа	Красочная; интересная	Системность; скука	Специальность; Самообразование	Доступность; Структурность; квалификация
10	Студент в цифровой образовательной среде	Развитый; Мотивированный; активный; общительный; уставший	Мобильный; активный; динамичный; современный; успешный	Старательный; Трудолюбивый; опрятный; умный; стремительный	Будущее; стремление; интеллигентный; патриот; доброжелательный; утомленный

С позиции экстралингвистического подхода к понятию коннотация, которое понимается В.И. Шаховским как «аспект лексического значения единицы, с помощью которой кодировано выражается эмоциональное состояние говорящего и обусловленное им отношение к адресату, объекту и предмету речи, ситуации, в которой осуществляется данное речевое общение», нами были выделены положительные, отрицательные и нейтральные ассоциативные реакции на слова-стимулы [Никитина, 2017].

Так, положительная коннотация выражается в ассоциативных рядах: развитый; мотивированный; активный; общительный; мобильный; динамичный; успешный; старательный; трудолюбивый; опрятный; умный; стремительный; доброжелательный; компетентный; авторитетный; друг; перспектива; будущее; полезная; интересная; красочная; полезная; удобство; друзья и др.

Отрицательная коннотация выражается в ассоциативных рядах: помехи; пассивность; отгороженность; скука; непонятность; сложность восприятия материала; плохо; требующая доработки; утомленный; уставший и др.

Нейтральная коннотация: интеллигентный; специальность; квалификация; самообразование; системность; объемный; общение; информация; патриот; коллега; профессионал и др.

В процентном соотношении положительные ассоциативные реакции студентов на слова-стимулы составляют 45%, отрицательные – 21%, нейтральные – 34%, что позволяет

предположить о положительном восприятии цифровых условий образовательного процесса в вузе как совместной деятельности студента и педагога.

В этой связи вызывают научный интерес и требуют дальнейшего изучения ассоциативные ряды в позиции «педагог в цифровой образовательной среде»: знание; история; профессионал; компетентный; управляющий; авторитетный; наставник; обладающий навыками; друг; коллега.

Обращает внимание также и динамика изменений в эмоциональной оценке позиции «Педагог в цифровой образовательной среде» от 1 курса («Профессионал») до 4 курса («Наставник», «Друг»). Смещение полюса «профессионал – наставник – коллега» обусловлено, на наш взгляд, возрастающими профессиональными компетенциями обучающихся, стратегией сотрудничества в совместной деятельности и условиями образовательной среды, содержащими новые инфокоммуникационные цифровые технологии, облегчающие доступность учебного материала, его визуально-аудиальное (органолептическое) восприятие.

Кроме того, инновационная цифровая среда опосредует нереализованный потенциал взаимодействия в системе «обучающийся – континуум образовательной среды – педагог», позволяя применять педагогические технологии для достижения запланированных образовательных результатов и, самое главное, персонализации образовательного процесса.

Это положение нашло отражение в ассоциациях в позиции «Студент в цифровой образовательной среде»: развитый; мотивированный; активный; общительный; мобильный; динамичный; современный; успешный; старательный; трудолюбивый; опрятный; умный; стремительный; будущее; стремление; интеллигентный; патриот; доброжелательный.

Заключение

Таким образом, цифровизация образовательной среды внесла значительные изменения в структуру языковой картины личности студента, меняя в том числе и подходы к ее изучению. Проведенным исследованием установлено влияние цифровизации образовательной среды на языковую картину мира личности студента посредством формирования новых аффективных смыслов, отражающих степень и способ адаптации к изменяющимся условиям, определение собственного социoproфессионального статуса и требований к нему с позиции личностных характеристик и особенностей стиля деятельности.

Библиография

1. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: дис. ... докт. филол. наук. Ленинград, 1984. 354 с.
2. Гончарова Н.Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya>.
3. Гребенюк Т.Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема // Калининградский вестник образования. 2020. № 2.
4. Морозов А.В. Личность обучающегося и цифровая образовательная среда // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2020. № 1(39). С. 186-193.
5. Никитина О.А. О становлении понятия «Коннотация» в лингвистике // Вестник ВУиТ. 2017. № 2.
6. Новоселова М.А. Картина мира: проблемы интерпретации // Сборник научных статей «Общетеоретические и частные вопросы языкознания». Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2014. С. 82-87.
7. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 // СПС «КонсультантПлюс».
8. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ: распоряжение Правительства Российской Федерации от 2

декабря 2021 г. № 3427-р // СПС «КонсультантПлюс».

9. Шпаковская А.А. Влияние интернет-среды на формирование языковой личности // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 82-4. С. 162-164.

Linguistic picture of student's personality in the paradigm of digitalization of the educational process

Diana A. Karpenko

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department P1 "Organization management",
Baltic State Technical University "VOENMEH" named after D.F. Ustinov,
190005, 1 1-я Красноармейская str., Saint Petersburg, Russian Federation,
ул. 1-я Красноармейская, 1;
e-mail: Karpenko@mail.ru

Aleksei D. Shmatko

Doctor of Economic Sciences, Professor,
Head of the Department P1 "Organization management",
Baltic State Technical University "VOENMEH" named after D.F. Ustinov,
190005, 1 1-я Красноармейская str., Saint Petersburg, Russian Federation,
e-mail: Karpenko@mail.ru

Elena A. Petrova

Assistant of the Department P1 "Organization management",
Baltic State Technical University "VOENMEH" named after D.F. Ustinov,
190005, 1 1-я Красноармейская str., Saint Petersburg, Russian Federation,
e-mail: Karpenko@mail.ru

Abstract

The study is aimed at studying the language picture of the world of the student's personality in the paradigm of digitalization of education, which is updated, on the one hand, by the need to study the student's personality from the position of socio-psychological identification with professionally significant group markers, and on the other hand, with socio-cultural characteristics and features of the educational environment itself. The dynamics of changes in the student's linguistic personality in the continuum of the digital educational environment is interconnected with the increasing professional competencies of students, the strategy of cooperation in joint activities with the teacher, and the conditions of the educational environment containing new infocommunication digital technologies that facilitate the accessibility of educational material and personalize it. In the structure of the student's linguistic personality, against the background of the indicated dynamics, the language ability, linguistic consciousness, communicative need and communicative competence come to the fore. Information and communication competence in the structure of a student's linguistic personality acts as an active infocommunication interaction in a digital educational

environment aimed at developing the ability to manage information and data, search for sources of information and data, perceive, analyze, memorize and transmit information using digital means, and also with the help of algorithms when working with data obtained from different sources in order to effectively use the information received to solve professional problems, and is implemented in language tools.

For citation

Karpenko D.A., Shmatko A.D., Petrova E.A. (2022) Yazykovaya kartina lichnosti studenta v paradigme tsifrovizatsii obrazovatel'nogo protsessa [Linguistic picture of student's personality in the paradigm of digitalization of the educational process]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 224-231. DOI: 10.34670/AR.2022.73.88.021

Keywords

Digitalization, information and communication technologies, modern education, distance learning, linguistic picture of a student's personality.

References

1. Bogin G.I. (1984) *Model' yazykovoi lichnosti v ee otnoshenii k raznovidnostyam tekstov. Dokt. Diss.* [The model of linguistic personality in its relation to the varieties of texts. Doct. Diss.]. Leningrad.
2. Goncharova N.N. (2012) Yazykovaya kartina mira kak ob"ekt lingvisticheskogo opisaniya [Linguistic picture of the world as an object of linguistic description]. *Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tula State University. Humanitarian sciences], 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya> [Accessed 15/03/2022].
3. Grebenyuk T.B. (2020) Podgotovka budushchego pedagoga k tsifrovizatsii obrazovaniya kak pedagogicheskaya problema [Preparing a future teacher for the digitalization of education as a pedagogical problem]. *Kaliningradskii vestnik obrazovaniya* [Kaliningrad Bulletin of Education], 2.
4. Morozov A.V. (2020) Lichnost' obuchayushchegosya i tsifrovaya obrazovatel'naya sreda [The personality of the student and the digital educational environment]. *Chelovecheskii faktor: Sotsial'nyi psikholog* [Human factor: Social psychologist], 1(39), pp. 186-193.
5. Nikitina O.A. (2017) O stanovlenii ponyatiya "Konnotatsiya" v lingvistike [On the formation of the concept of "Connotation" in linguistics]. *Vestnik VUiT* [Bulletin of Volga University named after V.N. Tatishchev], 2.
6. Novoselova M.A. (2014) Kartina mira: problemy interpretatsii [Picture of the world: problems of interpretation]. In: *Sbornik nauchnykh statei "Obshcheteoreticheskie i chastnye voprosy yazykoznaniiya"* [Collection of scientific articles "General theoretical and particular questions of linguistics"]. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I. Yakovlev], pp. 82-87.
7. O provedenii eksperimenta po vnedreniyu tsifrovoi obrazovatel'noi sredy: postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 07.12.2020 № 2040 [On conducting an experiment on the introduction of a digital educational environment: Decree of the Government of the Russian Federation No. 2040 of December 07, 2020]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS Consultant].
8. Ob utverzhdenii strategicheskogo napravleniya v oblasti tsifrovoi transformatsii obrazovaniya, otnosyashcheysya k sfere deyatel'nosti Ministerstva prosveshcheniya RF: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 2 dekabrya 2021 g. № 3427-r [On the approval of the strategic direction in the field of digital transformation of education, related to the field of activity of the Ministry of Education of the Russian Federation: Decree of the Government of the Russian Federation No. 3427-r of December 02, 2021]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS "ConsultantPlus"].
9. Shpakovskaya A.A. (2022) Vliyaniye internet-sredy na formirovaniye yazykovoi lichnosti [Influence of the Internet environment on the formation of a linguistic personality]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 82-4, pp. 162-164.