

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.26.84.012

Социализация детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья за счет применения методов трудотерапии

Федотов Владислав Кириллович

Директор,
Центр содействия семейному воспитанию «Лесной»,
115280, Российская Федерация, Москва, ул. Мастеркова, 3;
e-mail: vladis0702@gmail.com

Достатняя Александра Андреевна

Ассистент кафедры психологии и педагогики,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6;
e-mail: vladis0702@gmail.com

ГБУ ЦССВ «Наш дом» (Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы) за предоставленные данные для аналитической работы, а также ГБУ ЦССВ «Лесной» за сотрудничество в рамках проекта «Мои возможности». Отдельные благодарности преподавателям, принявшим участие в организации и проведение уроков и игр (Сергеева С.Н., Горохова О.В., Анушина Л.В., Богачева Г.Д., Кукушкина Т.В.)

Аннотация

Статья представлена в формате анализа полученных данных в ходе реализации проекта «Мои возможности», организованного в летне-осенний период 2020 года (с июня по сентябрь) Фондом «Столица Милосердия» совместно с ГБУ ЦССВ «Лесной». В течение указанного периода была проведена организационная работа по развитию и формированию у воспитанников социально-трудовых навыков (всего в проекте приняло участие 38 человек). Параллельно велась работа по двум социально значимым и взаимосвязанным направлениям (коммуникативное развитие и основы финансовой грамотности). Для этого организовывались мероприятия по формированию коммуникативных умений в доступных видах социальных отношений, обучение умению вступать в контакт и поддерживать его во всех видах социально-трудовой деятельности. Проект проводился в три этапа, которые отличаются друг от друга в практическом и содержательном смысле слова. Организационный этап включал в себя диагностику трудовых умений (действий), уровня сформированности коммуникативных навыков и элементарных основ финансовой грамотности. Основным этапом являлась ежедневная деятельность по организации трудовой деятельности воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и предпочтениями. Завершающий этап предполагал мониторинг по основным направлениям деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Федотов В.К., Достатняя А.А. Социализация детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья за счет применения методов трудотерапии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 162-169. DOI: 10.34670/AR.2022.26.84.012

Ключевые слова

Социализация, самоактуализация, трудовая деятельность, мотивация, подростки.

Введение

Особенностью человека является способность к деятельности, то есть к созданию нового, путем совершенствования техник, методов и навыков. Осмысленный подход к своим действиям, благодаря которым человек может получить продуктивный результат, достичь цели, а также выполнить задачи, мы называем трудом. Очевидно, что одним из важнейших компонентов успешного формирования навыков социально-трудовой деятельности является мотивация, однако следует принимать во внимание, что сама по себе мотивация является чертой сложившегося человека [Зеер, 2005].

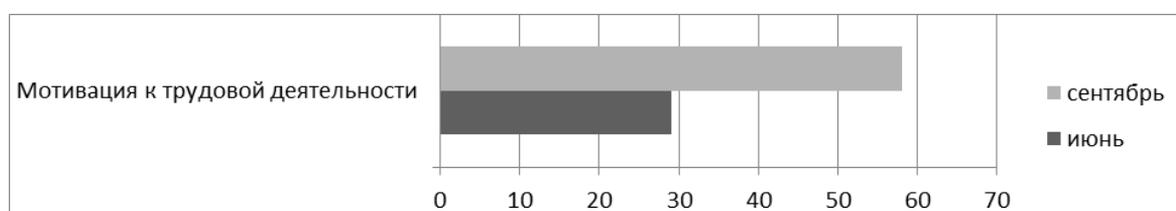
Основная часть

Дети достаточно быстро втягиваются в новые виды деятельности, но и скоро могут потерять к ним интерес. Наблюдения показали, что первый месяц (в редких случаях этот срок может достигать полутора месяцев) воспитанники с желанием выполняли все запланированные поручения и дела в рамках своей группы, что указывает на положительные тенденции личностного роста (по критериям Н.В. Гришиной [Гришина, 2000]). Однако, спустя какое-то время у них происходило пресыщение и интерес к работе угасал. С учетом неустойчивости интересов воспитанников, их быстрой пресыщаемости и слабости волевых процессов, была осуществлена поддержка мотивации активной деятельности:

- учитывалось мнение самого воспитанника о том, что ему в данный момент хочется выполнить (данная информация была получена за счет коммуникации непосредственно с каждым ребенком);
- учитывалась сложность задания и то, как оно будет воспринято ребенком, а не взрослым человеком;
- с каждым воспитанником обсуждались вопросы о том, какие преимущества даст ему самостоятельное владение тем или иным навыком (давалась установка на самостоятельность и независимость от другого в случае успешного выполнения задания);
- создавалась ситуация успеха (подчеркивалось, как воспитанники хорошо выполняли поставленными перед ними задачи, как чисто вытерли стол, как быстро нарезали салат, как чисто вымыли чашку и т.д.);
- использовались внешние стимулы-поощрения, которые воспитанники получали по итогам недели.

Материалы и методы

В ходе организации трудовой терапии были сделаны следующие выводы по результатам наблюдений. Во-первых, для некоторых детей выполнение определенных задач давалось легче, чем другим. Это говорит о том, что у детей сформировалось представление о труде и некоторая психологическая настроенность по отношению к трудовой деятельности [Носкова, 2004]. Например, несколько человек гораздо быстрее и охотнее протирали столы, или же застилали кровати. Во-вторых, дети охотно вступают в коммуникацию по поводу сделанной работы, а также обсуждают как труд повлияет на них в дальнейшем. Это навело авторов проекта на мысль, что труд существенно помогает детям сложить представление о себе в трудовой деятельности (то самое самоопределение, о котором писала классическая школа психологии двадцатого века [Пряжников, 1996, 2006; Романова, 2004]).



Источник: Федотов В.К.

Рисунок 1 - Мотивация к трудовой деятельности

Анализ интенциональной составляющей показал, что изначальная мотивация к трудовой деятельности в проекте была сформирована в разной степени выраженности у одиннадцати (29%) воспитанников. Заинтересованность в работе в течение реализации проекта появилась еще у одиннадцати (29%) воспитанников. Особенно это проявилось в период проведения деловой игры «Киоск», благодаря которой дети могли обменивать купоны (полученные в виде поощрения за выполненную работу на неделе) на товары (игры, школьные принадлежности, игрушки и др.). Таким образом, в деловых играх закреплялись математические знания, воспитанники осваивали основы финансовой грамотности, а также получали базовые представления о профессии экономической направленности [Романова, 2004]. Следует отметить, что на развитие мотивации к трудовой деятельности повлияли экскурсии на производственные предприятия, а также проводимые социальные акции. К таким мероприятиям относятся: а) экскурсии в «Музей молока» и на производство глазированных сырков «Б.Ю. Александров»; б) социально-патриотические акции в селе Мураново по уходу за могилами воинов-интернационалистов.

Формирование и развитие трудовых навыков проводилось с учетом специфики индивидуального развития воспитанников, а также с учетом их особых потребностей. Воспитатели применяли метод «пошаговых инструкций», практических и наглядных методов (рассказ, показ и демонстрация образца), что дало возможность воспитанникам осознать последовательность и взаимосвязь трудовых действий. Основными формами проведения занятий стали: индивидуальные и групповые практические занятия (включая «бригадную» форму взаимодействия), деловая и интерактивная игра, экскурсии. Практические же занятия проводились по нескольким направлениям:

- в группе (квартире) с воспитателем (полив цветов, протирание столов, подоконников, уборка игрушек, своего места, уход за личными вещами и пр.);

- на территории Центра с инструктором по труду и воспитателями (уход за цветниками, грядками, садом, территорией леса и беседками);
- в теплице с инструктором по труду (уход и полив овощных растений, сбор урожая, посадка новой рассады).

Индивидуальные трудовые действия отрабатывались воспитателями и инструкторами по труду. Наблюдения за воспитанниками показали, что некоторые из них научились есть самостоятельно ложкой, а часть выработала специальные обрядные действия (например, один из учеников брал воспитателя за руку и давал пульт управления, когда хотел послушать музыку). С этими воспитанниками организовывались индивидуальные занятия, где отрабатывались элементарные трудовые действия, такие как сбор игрушек, или же упорядочивание вещей в комнате. Подчеркнем, что отработка отдельных трудовых действий и трудовых умений у воспитанников с нарушениями интеллекта разной степени выраженности требует длительной ежедневной работы. Наблюдение показало, что некоторые значимые трудовые действия и навыки, отрабатываемые в группе (квартире), сформированы у воспитанников в разной степени.

Результаты исследования

В качестве обоснования практических результатов, которые отражают сформированность умений на начало и конец периода реализации проекта, представим следующие диаграммы и условные обозначения (при реализации проекта мы использовали преимущественно математические методы [Сидоренко, 2001]):

Таблица 1 - Условные обозначения-ключ к диаграммам

Показатель	Условное обозначение
Умение/навык не сформирован	1
Умение/навык сформирован частично, наблюдаются значительные затруднения, требуется постоянный контроль	2
Умение/навык сформирован частично, наблюдаются незначительные трудности, требуется периодический контроль	3
Умение/навык сформирован полностью	4

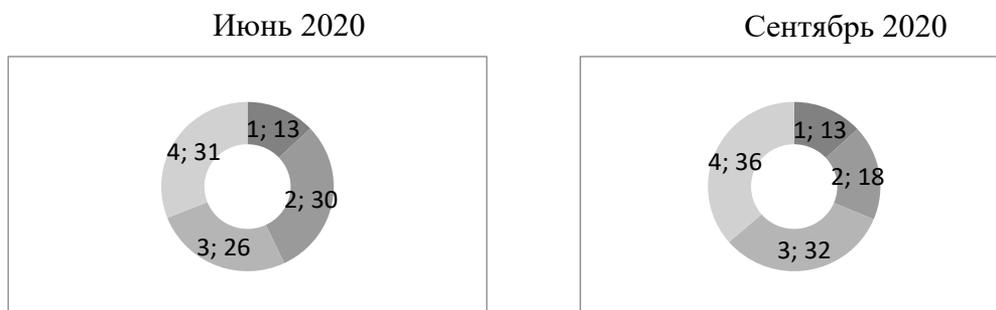


Источник: Федотов В.К.

Рисунок 3 - Умения убирать игрушки

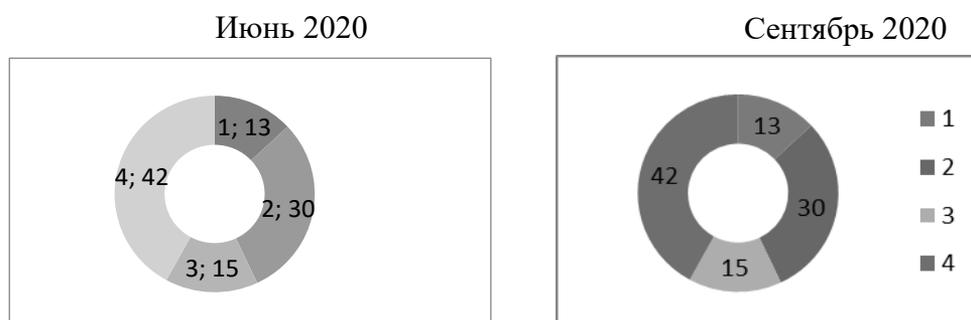
Исход из данной диаграммы мы видим, что динамика наблюдается у четырех (10%) воспитанников, в то время как динамика в рамках умения убирать личные вещи (см. рисунок 4) к семи (18%) воспитанников.

Далее данные исследования указывает на то, что динамика наблюдается у восьми (21%) воспитанников в части умения убирать постель. Схожие показатели наблюдаем и по умению вытирать пыль – семь (18%) воспитанников.



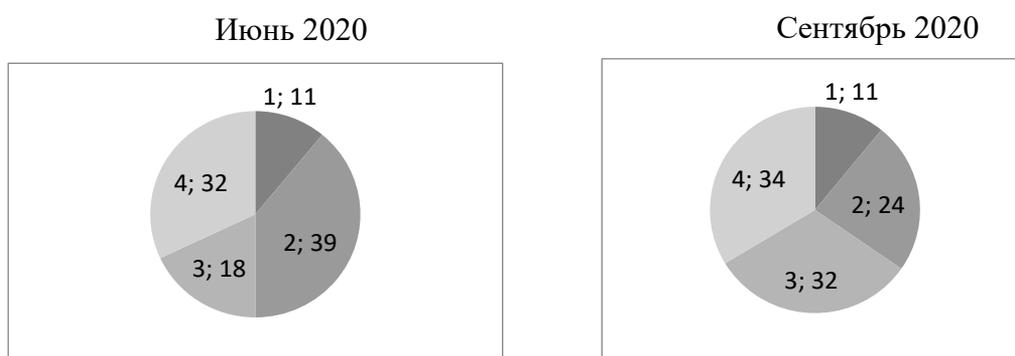
Источник: Федотов В.К.

Рисунок 4 - Умения убирать личные вещи



Источник: Федотов В.К.

Рисунок 5 - Умения убирать постель



Источник: Федотов В.К.

Рисунок 6 - Умения вытирать пыль

Наименьших результатов в части процентной динамики мы наблюдали в рамках навыков: умение пылесосить (1%), умение поливать цветы (5%), умение мыть за собой посуду (13%).

Обсуждение

Отработка навыков проводилась как индивидуально, так и в групповой форме («бригадный метод», о котором мы писали ранее). Например, девочки из квартиры ежедневно были включены в социально-бытовую деятельность по разным направлениям (личная гигиена, уход за личными вещами, уборка, стирка, кулинария). При уборке квартиры обязанности распределяются с учетом задач по формированию определенного социального навыка, а также учитывается мнение воспитанников и их возможности (одни помогают убирать постели, другие поливать цветы, третьи вытирают пыль, четвертые протирают подоконники и т.д.) [Суворова, 2003]. Таким образом, наблюдения за воспитанниками и анализ динамики показали, что:

- 24% воспитанников имеют уже сформированные социально значимые трудовые умения и навыки. В связи с этим, у данных воспитанников показатели динамики низкие или отсутствуют. Трудовые поручения воспитанниками выполнялись как индивидуально, так и совместно с другими детьми в группе (квартире);
- среднюю динамику (по 4-6 показателям) имеют 18% воспитанников;
- низкую динамику (по 1-2 показателям) имеют 11% воспитанников.

Еще одним направлением трудовой деятельности стали трудовые поручения на территории и в теплице. Работы организовывались как индивидуально, так и в групповой форме. Воспитанники получали общее задание, при этом каждый выполнял доступное ему действие («бригадный метод»). Бригадный метод работы был доступен не для всех воспитанников, что позволило решать как индивидуально ориентированные, так и общие трудовые задачи. В начале реализации проекта в такую работу были вовлечены только пять воспитанников (13%), постепенно их количество возросло до одиннадцати (29%).

Для большинства воспитанников были доступны индивидуально-ориентированные трудовые поручения под постоянным контролем взрослого. Так, например, одни хорошо выполняли простые работы по прополке сорняков вокруг грядок, а другие совместно со взрослыми смогли сажать семена и поливать рассаду. Наблюдения показывают, что за период реализации проекта некоторые воспитанники научились качественнее выполнять трудовые действия (подметать дорожки, пропалывать сорняки, рыхлить землю, ухаживать за цветами, окучивать овощные растения, убирать скошенную траву). Примечательно, что тепличные задания не являлись более простыми, однако динамика изменений навыков здесь гораздо выше (от 18 до 77% по отдельным навыкам).

Заключение

В процессе проведения занятий по формированию трудовых навыков закреплялись коммуникативные умения воспитанников (общение в деловых играх, воспроизведение ролей, обсуждение последовательности действий). Наблюдения показали, что воспитанники научились:

- применять на практике правила общения (динамика у одиннадцати (29%) воспитанников);
- вступать во взаимодействие друг с другом и взрослыми в соответствии с ситуацией (динамика у шестнадцати (42%) воспитанников);
- продуктивно общаться (с использованием средств коммуникации) при выполнении совместных трудовых действий (динамика у десяти (26%) воспитанников).

Еще одной задачей проекта стало формирование у воспитанников основ финансовой грамотности, что явилось одним из шагов к их социальной интеграции. Это направление тесно

взаимосвязано с другими составляющими проекта, что играет большую роль при формировании мотивации к трудовой деятельности. Направление реализуется через деловые и интерактивные игры, в процессе которых развиваются умения применять жизненно необходимые знания, полученные на уроках математики, совершенствуются коммуникативные умения в процессе проигрывания ролей «покупатель» - «продавец». Одной из таких игр стала игра «Киоск», суть которой заключалась в том, что воспитанники выполняли доступные трудовые поручения, получали вознаграждение в виде купонов с баллами, копили их, а потом обменивали их на любимые товары (настольные игры, головоломки, канцтовары и др.).

В процессе наблюдений за воспитанниками было установлено, что около 30% воспитанников умеют подсчитать количество заработанных баллов, соотносят стоимость товара и количество необходимых баллов для обмена. Таким образом, трудовая деятельность, организованная вышеуказанным методом, позволила многим ученикам актуализировать свои возможности и приобрести новые навыки. Кроме того, особую эффективность показала кооперация за счет бригадного метода, позволившего включить в работу разных воспитанников и организовать между ними коммуникационные связи. Трудовая деятельность в этом смысле, несомненно, может быть рассмотрена как способ социализации детей-сирот, на что указывают представленные в статье статистические данные.

Библиография

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2000. 480 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академия, 2005. 260 с.
3. Носкова О.Г. Психология труда. М.: Академия, 2004. 384 с.
4. ООО «РостАгроКомплекс» – новые партнеры ЦССВ «Лесной». URL: <http://inpushkino.ru/materialy/na-nashih-stranica/ooo-rostagrokompleks-novye-partnery-cssv-lesnoy>
5. Программа «Мои возможности». URL: <http://inpushkino.ru/materialy/na-nashih-stranica/programma-moi-vozmozhnosti>
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж: Владос, 1996. 170 с.
7. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2006. 420 с.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. СПб.: Питер, 2004. 520 с.
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Питер, 2001. 286 с.
10. Суворова Г.А. Психология деятельности. М.: PerSe, 2003. 176 с.

Socialization of orphans and children with disabilities through the use of work therapy methods

Vladislav K. Fedotov

Director,
“Lesnoy” Family Education Assistance Center,
115280, 3, Masterkova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vladis0702@gmail.com

Aleksandra A. Dostatnyaya

Assistant of the Department of Psychology and Pedagogy,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vladis0702@gmail.com

Abstract

The article is presented in the format of an analysis of the data obtained during the implementation of the project “My Opportunities”, organized in the summer-autumn period of 2020 (June-September) The Capital of Mercy Foundation in cooperation with “Lesnoy” Family Education Assistance Center. During this period, organizational work was carried out on the development and formation of students' social and labor skills (a total of 38 people took part in the project). In parallel, work was carried out in two socially significant and interrelated areas (communicative development and the basics of financial literacy). For this purpose, events were organized to form communicative skills in accessible types of social relations, training in the ability to make contact and maintain it in all types of social and labor activities. The project was carried out in three stages, which differ from each other in the practical and meaningful sense of the word. The organizational stage included the diagnosis of labor skills (actions), the level of formation of communication skills and the elementary foundations of financial literacy. The main stage was the daily activity of organizing the work activities of pupils in accordance with individual capabilities and preferences. The final stage involved monitoring in the main areas of activity.

For citation

Fedotov V.K., Dostatnyaya A.A. (2022) Sotsializatsiya detei-sirot i detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya za schet primeneniya metodov trudoterapii [Socialization of orphans and children with disabilities through the use of work therapy methods]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 162-169. DOI: 10.34670/AR.2022.26.84.012

Keywords

Socialization, self-actualization, work activity, motivation, teenagers.

References

1. Grishina N.V. (2000) *Psikhologiya konflikta* [Psychology of conflict]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. Noskova O.G. (2004) *Psikhologiya truda* [Psychology of work]. Moscow: Akademiya Publ.
3. ООО «RostAgroKompleks» – novye partnery TsSSV «Lesnoi» [LLC RostAgroComplex, new partners of “Lesnoy” Family Education Assistance Center]. Available at: <http://inpushkino.ru/materialy/na-nashih-stranich/ooo-rostagrokompleks-novye-partnery-cssv-lesnoy> [Accessed 04/04/2022]
4. Programma «Moi vozmozhnosti» [My Opportunities Program]. Available at: <http://inpushkino.ru/materialy/na-nashih-stranich/programma-moi-vozmozhnosti> [Accessed 04/04/2022]
5. Pryazhnikov N.S. (1996) *Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie* [Professional and personal self-determination]. Moscow; Voronezh: Vldos Publ.
6. Pryazhnikov N.S. (2006) *Psikhologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva* [Psychology of work and human dignity]. Moscow: Akademiya Publ.
7. Romanova E.S. (2004) *99 populyarnykh professii* [99 popular professions]. St. Petersburg: Piter Publ.
8. Sidorenko E.V. (2001) *Metody matematicheskoi obrabotki v psikhologii* [Methods of mathematical processing in psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
9. Suvorova G.A. (2003) *Psikhologiya deyatelnosti* [Psychology of activity]. Moscow: PerSe Publ.
10. Zeer E.F. (2005) *Psikhologiya professii* [Psychology of professions]. Moscow: Akademiya Publ.