

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.19.52.016

Гендерная идентичность в структуре стрессоустойчивости студентов

Ногерова Марьям Татуевна

Кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: noger.mar@mail.ru

Малкарова Рахима Хизировна

Кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: mtd61@mail.ru

Машекуашева Алина Аслановна

Студент,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: mskalna@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию влияния гендерной идентичности личности на процесс саморегуляции, стрессоустойчивости. Даны научные определения понятий «гендерная идентичность», «стрессоустойчивость», «тип высшей нервной деятельности», раскрыто их содержание. Рассматривается связь уровня стрессоустойчивости, типа высшей нервной деятельности и темперамента. Дается классификация типов высшей нервной деятельности, выявляются особенности влияния гендерной идентичности и типа высшей нервной деятельности на стрессоустойчивость студентов. В статье устанавливаются отличительные особенности студентов разной гендерной идентичности и типов высшей нервной деятельности. Определены типы гендерной идентичности студентов разных направлений подготовки и особенности их влияния на стрессоустойчивость. Указывается на то, что в группе направления подготовки «Психология» преобладают респонденты с маскулинным типом гендерной идентичности, в группе направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Прикладная математика и информатика» – с феминным. Тип гендерной идентичности влияет на

стрессоустойчивость: маскулинный и андрогинный типы гендерной идентичности более устойчивы, чем феминный.

Для цитирования в научных исследованиях

Ногерова М.Т., Малкарова Р.Х., Машекуашева А.А. Гендерная идентичность в структуре стрессоустойчивости студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 201-207. DOI: 10.34670/AR.2022.19.52.016

Ключевые слова

Гендерная идентичность, тип гендерной идентичности, стрессоустойчивость, структура стрессоустойчивости, студенты.

Введение

Актуальность гендерных исследований в современной психологии вызвана социально-культурными, политическими, экономическими и интеллектуальными предпосылками. Кризисы феминности и маскулинности как традиционных форм проявления самосознания и поведения связывают с глобальными изменениями, происходящими в обществе на протяжении XX в. В первую очередь это разрушение традиционных систем гендерного разделения труда, инициаций, воспитания и обучения. Все перечисленные изменения отражаются на социокультурных стереотипах феминности и маскулинности [Воронина, 2004].

Основная часть

Для понимания природы различий между биологическими и культурными аспектами пола категории «маскулинность» и «феминность» имеют особое значение. Они включают в себя социальные представления и стереотипы о мужском и женском, нормы и модели поведения, предписываемые мужчинам и женщинам, т. е. характеризуют половые различия с социокультурной стороны. Именно это доказывает необходимость выделения и анализа терминов «маскулинность» и «феминность» как самостоятельных категорий социогуманитарного знания [Севелова, 2011].

Гендерная идентичность – осознание личностью своей связи с культурными определениями мужественности и женственности, принадлежности к той или иной социальной группе на основе полового признака [Рымарев, 2006]. Иногда в понятие гендерной идентичности включают аспект, связанный с психосексуальным развитием и формированием сексуальных предпочтений [Радица, Терешенкова, 2006].

Однако наиболее общее определение гендерной идентичности связано с тем, что ее понимают как результат отождествления личностью себя с определенным полом, отношения к себе как к представителю определенного пола, освоения соответствующих ему форм, стиля поведения и формирования личностных характеристик. При всем многообразии компонентов, которые могут быть включены в структуру гендерной идентичности, наиболее часто повторяются два компонента: биологический пол (мужчина/женщина) и маскулинность – феминность как конструкты культуры и интериоризованные психологические черты [Там же].

В последние годы особое внимание уделяется исследованию влияния гендерной

идентичности личности на процесс саморегуляции, стрессоустойчивости. Феномен гендерной идентичности осознается как нечто, что люди выстраивают сами, а не по требованию других людей в процессе культурной социализации согласно статусу и общественной структуре и даже вследствие психических конфликтов.

Проблемой стрессоустойчивости занимались такие отечественных ученые, как В.А. Абабков, Л.М. Аболин, А.А. Баранов, В.А. Бодров, Б.Х. Варданян, М.Ю. Денисов, Л.Г. Дикая. Проблема стрессоустойчивости изучалась также и в зарубежных исследованиях такими учеными, как Д. Амирхан, Д. Гринберг, У. Кэннон, Л. Мерфи, Г. Селье и др. Теория совладания со стрессом была разработана Р. Лазарусом и С. Фолкман [Аболин, 1987].

В студенческом возрасте личностные ресурсы кажутся неисчерпаемыми, а оптимизм по отношению к собственному здоровью преобладает над заботой о нем. Студенческий возраст характеризуется многообразием эмоциональных переживаний, что отражается в стиле жизни, исключая заботу о собственном здоровье, поскольку такая ориентация традиционно приписывается старшему поколению и оценивается молодым человеком как «непривлекательная и скучная». В это время ограничены также способности к релаксации и отдыху в силу тех же убеждений в неисчерпаемости собственных физических и психических ресурсов. Существует множество причин, которые могут привести к возникновению стресса в жизни студента. В свою очередь, стресс приводит к различным последствиям, негативно отражающимся на состоянии здоровья студентов.

Изучением проблемы становления и развития гендерной идентичности занимались и занимаются С. Бем, И.С. Бубнова, А.В. Дресвянина, Г.Н. Каменева, И.С. Клецина, Т.И. Пашукова, Э. Эриксон и многие другие. Однако анализ литературы показал, что существует недостаток исследований, направленных на изучение взаимосвязи между стрессоустойчивостью и гендерной идентичностью.

Также стоит отметить, что уровень стрессоустойчивости может зависеть от типа высшей нервной деятельности и темперамента. Высшая нервная деятельность – это совокупность психических функций, которые обеспечивают сложные индивидуальные формы адекватного поведения в изменяющихся природных и социальных условиях. Высшая нервная деятельность реализуется за счет влияния коры больших полушарий головного мозга на другие структуры ЦНС. Темперамент – это комплекс индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику ее поведения и психической деятельности.

Эксперименты, проведенные в лабораториях И.П. Павлова, позволили создать следующую классификацию типов высшей нервной деятельности: слабый (меланхолик); сильный неуравновешенный с преобладанием процессов возбуждения (холерик); сильный уравновешенный подвижный (сангвиник); сильный уравновешенный инертный (флегматик).

Таким образом, возникает вопрос о том, влияют ли гендерная идентичность и тип высшей нервной деятельности на стрессоустойчивость студентов.

Целью нашего исследования является установление особенностей влияния гендерной идентичности и типа высшей нервной деятельности на стрессоустойчивость студентов.

Задачи исследования заключаются в следующем:

- выявить теоретические подходы к изучению гендерной идентичности и проблемы стрессоустойчивости в отечественной и зарубежной психологии;
- установить уровень стрессоустойчивости студентов;
- установить отличительные особенности стрессоустойчивости у студентов с разной гендерной идентичностью и типом высшей нервной деятельности.

Для проведения исследования по выявлению уровня стрессоустойчивости был использован Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова). Для определения типа высшей нервной деятельности был использован Личностный опросник Айзенка (EPI). Для диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и феминности личности была использована методика «Маскулинность – феминность» С. Бем.

Исследованием было охвачено 110 человек, все женского пола. Возраст испытуемых варьировал от 18-25 лет. С целью выявления влияния гендерной идентичности и типа высшей нервной деятельности на стрессоустойчивость исследовались студенты КБГУ: 30 человек, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология; 40 человек, обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Педагогическое образование; 40 человек, обучающихся по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

Результаты диагностики гендерной идентичности, типа высшей нервной деятельности и стрессоустойчивости представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики гендерной идентичности, типа высшей нервной деятельности и стрессоустойчивости

Гендерная идентичность	Феминность				Маскулинность				Андрогинность			
	с	м	ф	х	с	м	ф	х	с	м	ф	х
Тип ВНД	с	м	ф	х	с	м	ф	х	с	м	ф	х
Психология	0	0	10	10	30	0	10	10	30	0	0	0
	20%				50%				30%			
Педагогическое образование	30	20	0	20	0	0	0	10	10	0	10	0
	70%				10%				20%			
Прикладная математика и информатика	15	25	15	20	10	10	0	5	0	0	0	0
	75%				25%				0%			

По шкале искренности лишь у 30% всех респондентов выявлена неискренность, что свидетельствует о некоторой демонстративности поведения, у 70% – высокий уровень искренности.

У 50% респондентов направления подготовки «Психология» выявлен маскулинный тип гендера (сангвиники – 30%, холерики – 10%, флегматики – 10%), у 20% – феминный (холерики – 10%, флегматики – 10%), у 30% – андрогинный тип (сангвиники – 30%).

У 70% респондентов направления подготовки «Педагогическое образование» выявлен феминный тип гендера (сангвиники – 30%, холерики – 20%, меланхолики – 20%), у 20% – андрогинный (флегматики – 10%, сангвиники – 10%), у 10% – маскулинный тип (холерики – 10%).

У 75% респондентов направления подготовки «Прикладная математика и информатика» выявлен выраженный феминный тип гендера (меланхолики – 25%, холерики – 20%, флегматики – 15%, сангвиники – 15%), у 25% – маскулинный тип (сангвиники – 10%, меланхолики – 10%, холерики – 5%).

Что касается уровня стрессоустойчивости, у 75% респондентов, в особенности маскулинного типа гендерной идентичности, выявлена высокая стрессоустойчивость, у 15% – средняя стрессоустойчивость, у 10% – низкая стрессоустойчивость.

Для наглядности сведения из таблицы переведены в гистограмму.

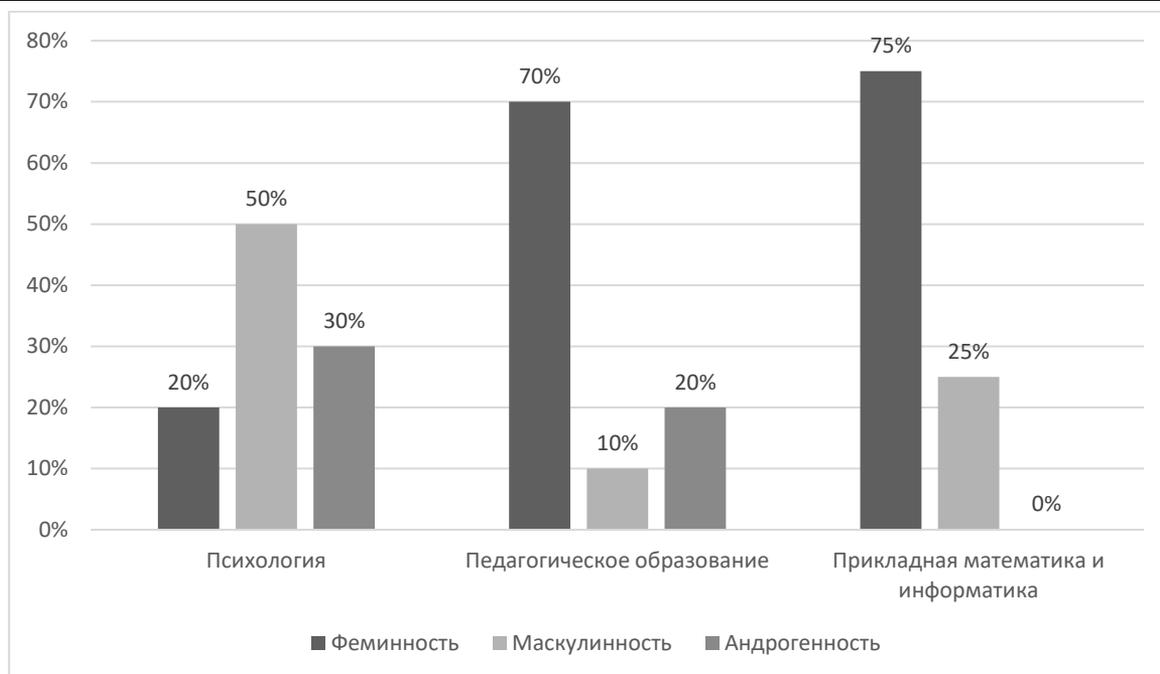


Рисунок 1 - Результаты диагностики гендерной идентичности по трем направлениям подготовки

В группе респондентов направления подготовки «Психология» доминирует маскулинный тип с сангвиническим типом темперамента, на втором месте – андрогинный тип с флегматическим типом темперамента. В группе респондентов направления подготовки «Педагогическое образование» преобладает феминный тип сангвиников, флегматиков и меланхоликов, а в группе респондентов направления подготовки «Прикладная математика и информатика» доминирует феминный тип меланхоликов и холериков.

Заключение

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы. В группе направления подготовки «Психология» преобладают респонденты с маскулинным типом гендерной идентичности, в группе направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Прикладная математика и информатика» – с феминным. Тип гендерной идентичности влияет на стрессоустойчивость: маскулинный и андрогинный типы гендерной идентичности более устойчивы, чем феминный.

Библиография

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань, 1987. 262 с.
2. Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. М.: Едиториал УРСС, 2004. 319 с.
3. Кочкарова М.Р., Ногерова М.Т. Гендерная идентичность в структуре детерминации представлений студентов об экстремизме и патриотизме // Мир науки. 2016. Т. 4. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-identichnost-v-strukture-predstavleniy-studenta-ob-ekstremizme-i-patriotizme/viewer>
4. Ногерова М.Т., Малкарова Р.Х., Созаев А.Б., Похомова О.Ю. Структура социальной идентичности и особенности ее влияния на уровень толерантности студентов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2019. № 8. С. 29-34.
5. Радина Н.В., Терешенкова Е.Ю. Возрастные и социокультурные аспекты гендерной социализации подростков //

Вопросы психологии. 2006. № 5. С. 49-59.

6. Рымарев Н.Ю. Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2006. 22 с.
7. Севелова М.А. Маскулинность и фемининность как ключевые категории гендерной теории // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. № 5-6. С. 43-46.
8. Gagnon J., Henderson B. The social psychology of sexual development // Family in transition. Toronto: Little, Brown and Company, 1977. P. 116-122.

Gender identity in the structure of students' stress tolerance

Mar'yam T. Nogerova

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: noger.mar@mail.ru

Rakhima Kh. Malkarova

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Training and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: mtd61@mail.ru

Alina A. Mashekuasheva

Student,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173 Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: mskalna@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the influence of gender identity of a person on the process of self-regulation, stress tolerance. It gives scientific definitions of the concepts "gender identity", "stress tolerance", "type of higher nervous activity" and discloses their content. The authors of the article make an attempt to reveal the relationship between the level of stress tolerance, the type of higher nervous activity and temperament, to give the classification of the types of higher nervous activity, and to identify the peculiarities of the influence of gender identity and the type of higher nervous activity on students' stress tolerance. The article describes the distinctive features of students of different gender identities and types of higher nervous activity and determines the types of gender identity of students of different fields of training and the peculiarities of their influence on stress tolerance. The authors point out that respondents with the masculine type of gender identity

predominate in the group of the area of study "Psychology", respondents with the feminine type of gender identity predominate in the group of the areas of study "Pedagogical education" and "Applied mathematics and computer science". The type of gender identity affects stress tolerance: the masculine and androgynous types of gender identity are more stress tolerant than the feminine one.

For citation

Nogerova M.T., Malkarova R.Kh., Mashekuasheva A.A. (2022) Gendernaya identichnost' v strukture stressoustoichivosti studentov [Gender identity in the structure of students' stress tolerance]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 201-207. DOI: 10.34670/AR.2022.19.52.016

Keywords

Gender identity, type of gender identity, stress tolerance, structure of stress tolerance, students.

References

1. Abolin L.M. (1987) *Psikhologicheskie mekhanizmy emotsional'noi ustoychivosti cheloveka* [Psychological mechanisms of human emotional stability]. Kazan.
2. Gagnon J., Henderson B. (1977) The social psychology of sexual development. In: *Family in transition*. Toronto: Little, Brown and Company, pp. 116-122.
3. Kochkarova M.R., Nogerova M.T. (2016) Gendernaya identichnost' v strukture determinatsii predstavlenii studentov ob ekstremizme i patriotizme [Gender identity in the structure of the determination of students' ideas about extremism and patriotism]. *Mir nauki* [The world of science], 4 (6). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-identichnost-v-strukture-predstavleniy-studenta-ob-ekstremizme-i-patriotizme/viewer> [Accessed 24/01/22].
4. Nogerova M.T., Malkarova R.Kh., Sozaev A.B., Pokhomova O.Yu. (2019) Struktura sotsial'noi identichnosti i osobennosti ee vliyaniya na uroven' tolerantnosti studentov [The structure of social identity and the peculiarities of its influence on the level of students' tolerance]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie* [Modern science: topical problems of theory and practice. Series: Cognition], 8, pp. 29-34.
5. Radina N.V., Tereshenkova E.Yu. (2006) Vozrastnye i sotsiokul'turnye aspekty gendernoi sotsializatsii podrostkov [Age-related and sociocultural aspects of gender socialization of adolescents]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 5, pp. 49-59.
6. Rymarev N.Yu. (2006) *Lichnostnye osobennosti podrostkov s razlichnoi gendernoi identichnost'yu*. Doct. Diss. Abstract [Personal characteristics of adolescents with different types of gender identity. Doct. Diss. Abstract]. Krasnodar.
7. Sevelova M.A. (2011) Maskulinnost' i femininnost' kak klyuchevye kategorii gendernoi teorii [Masculinity and femininity as key categories of gender theory]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of Kostroma State University], 5-6, pp. 43-46.
8. Voronina O.A. (2004) *Feminizm i gendernoe ravenstvo* [Feminism and gender equality]. Moscow: Editorial URSS Publ.