

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.97.41.017

## Адаптация одаренных студентов к условиям вуза

**Писарчук Татьяна Михайловна**

Аспирант,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
Университетская наб., 7-9;  
e-mail: schoolglb.pedagog-psiholog@yandex.ru

### Аннотация

Вопросы адаптации одаренных студентов к вузу недостаточно рассмотрены отечественными и зарубежными авторами. Одаренность – качество психики, развивающееся в течении всей жизни человека. В нашей статье адаптация одаренных студентов рассматривается с теоретической точки зрения. Цель исследования – определить аспекты социальной успешности одаренных студентов и выявить средства, способствующие их успешной адаптации в ВУЗе. Проблема успешности одаренных студентов в условиях ВУЗа связана с коммуникацией как со сверстниками, так и с преподавателями. У каждого человека есть потребность в идентификации. Одаренным студентом удовлетворение этой потребности связывается с использованием имеющихся у него выдающихся способностей, которыми можно удивить сверстников. Однако в ответ, вместо ожидаемого признания, она наталкивается на отчуждение и непонимание одногруппников. Причины данных проблем следует искать, прежде всего, в стремлении одаренного к единению с коллективом, к признанию коллективом. Таким образом, одаренный студент вынужден выбирать между своими способностями и собственной внутренней свободой, с одной стороны, или приспособлением и внешней уверенностью, с другой стороны. В результате он может предпочесть стать таким как все.

### Для цитирования в научных исследованиях

Писарчук Т.М. Адаптация одаренных студентов к условиям вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 208-212. DOI: 10.34670/AR.2022.97.41.017

### Ключевые слова

Успешность, адаптация, одаренные студенты, коммуникация, психология.

## Введение

Обучение одаренных студентов в ВУЗе требует от учебного заведения создание необходимых условий для успешного обучения, а также глубокую степень разработанность учебных программ [Zakharova, 2012, 25]. Важным фактом для успешной адаптации одаренных студентов к ВУЗу, это получение поддержки от психолога. Именно взаимодействие с психологом помогут одаренному студенту избежать феномена неудовлетворенности учебной, снижения мотивация и не успешности в учебе [там же].

## Основная часть

В работах зарубежных и отечественных психологов очень много внимания уделяется одаренности во время учебы в школе (J. Renzulli, R. Sterenberg, R. Subotnik, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щепланова, В.С. Юткевич и др.). В рабочей концепции одаренности, разработанной группой психологов (А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, Н.С. Лейтис, Д.Б. Богоявленская, В.Д. Ушаков, В.С. Юрьевич, М.А. Холодная, В.И. Панов, Н.Б. Шумакова, И.В. Калиш, И.И. Ильясов, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, А.В. Брушлинский) можно найти описание особенностей одаренных учеников. Но, адаптация одаренных студентов не рассматривалась, возможно это связано с невозможностью проявления одаренности на этапах взросления личности, а также с восприятием одаренных студентов – взрослыми, не имеющими проблем к адаптации в условиях получения высшего образования [Садовничий, 2018, 46]. Когда процессы адаптации по какой-либо из причин нарушаются в среде одаренных студентов, то возникает явление называемое дезадаптацией. Данное явление требует определенных мероприятий, а именно:

- педагогическое внимание,
- индивидуальные под каждого облучающегося мероприятия.

Проанализировав труды отечественных и зарубежных ученых можно выделить три аспекта психологической адаптации:

- педагогический,
- социальный,
- мотивационно-личностный [Рубцов и др., 2020, 56].

Педагогический аспект – психолого-педагогические факторы, способствующие успешной адаптации, а также помогающие лучше адаптироваться к формам и методам организации учебного процесса в вузе.

Социальный аспект – подразумевает усвоение социальных норм, правил, личностных качеств относящихся к новой для одаренных студентов ситуации.

Мотивационно-личностный аспект – ключевым моментом является адаптация, формирующая у студентов младших курсов позитивные аспекты к учебной деятельности.

Проблемы, связанные с адаптацией, очень актуальны для одаренных студентов, так как у одаренной личности наблюдается ускорение психического развития [Zakharova, 2012, 25]. Ускорение психического развития влияет на проблемы, связанные с адаптацией, но при этом препятствует развитию личности и самоактуализации. Данные проблемы вызывают невротизм, невро-психическое напряжение и даже дезадаптацию. Поэтому одаренных личностей относят к группе риска.

Часто для одаренных студентов является узвленость я-концепции, что приводит к повышенной чувствительности и проблемам при взаимодействии со сверстниками. Психологи,

занимающиеся проблемами адаптации студентов, сделали вывод о том, что человек с высокими способностями, больше всех остальных находится под стрессом [Dweck, www]. Из-за постоянного пребывания в стрессе у одаренных студентов развивается дезадаптация. В ходе дезадаптации у студентов начинает снижаться самооценка. Факторы, снижающие самооценку:

- высокое оценивание своей деятельности, при низких результатах. Подобный показатель формируется на фоне захваливания ребенка, или при неправильном воспитании (когда родители предъявляют к ребенку высокие требования).
- осознание неуспешности в процессе обучения, и уход от реальности. Такое явление можно наблюдать в процессе развития дислексии в академической и интеллектуальных областях.

К академической успешности в обучении обычно относят: великолепное владение устной и письменной речью [там же]. При этом оценивается обычно форма данного достижения. Для студента с незаурядными умственными способностями важна суть, которую он не может понять в процессе обучения. Его способности, такие как: отличная память, любознательность тратятся впустую, вызывая при этом сильную утомляемость [там же]. Это происходит из-за того, что одаренная личность испытывает скуку на занятиях. Как итог: одаренному студенту остается только подстраиваться под советников, и со временем он начинает вести себя идентично.

## Заключение

Многочисленные студенческие проблемы одаренных первокурсников связаны также с тем, что одной из основных задач обучения остается формирование разносторонней личности. Невысокий психологический уровень подготовки педагога для работы с такими студентами приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, преподаватели отмечают в них, прежде всего, желание все делать по-своему, демонстративность, нежелание следовать принятым образцам и т.д. Подобные оценки – следствие неадекватного понимания педагогами личностных особенностей и закономерностей развития одаренного студента [Рубцов и др., 2020].

Проблема социальной адаптации одаренных первокурсников в условиях обучения в высшей школе обусловлена и взаимоотношениями со сверстниками. Каждый человек, как известно, испытывает потребность в идентификации. Одаренным студентом удовлетворение этой потребности связывается с использованием имеющихся у него выдающихся способностей, которыми можно удивить сверстников. Однако в ответ, вместо ожидаемого признания, она наталкивается на отчуждение и непонимание одногруппников. Причины данных проблем следует искать, прежде всего, в стремлении одаренного к единению с коллективом, к признанию коллективом.

Таким образом, одаренный студент вынужден выбирать между своими способностями и собственной внутренней свободой, с одной стороны, или приспособлением и внешней уверенностью, с другой стороны. В результате он может предпочесть стать таким как все.

## Библиография

1. Богоявленская Д.Б. (ред.) Рабочая концепция одаренности. М., 2020. С. 13.
2. Корнилова Т.В. и др. Модификация опросника К. Двек в контексте изучения академических достижений студентов // Психологический журнал. 2018. № 3. Т. 29. С. 86-100.
3. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. М.: Наука, 2018. 519 с.
4. Попова Л.В., Захарова Н.С. Проблема самореализации одаренных в высшей школе // Личность в развивающемся образовательном пространстве. Уфа, 2018. Ч. 1. С. 48-52.

5. Рубцов В.В. и др. Образование одаренных – государственная проблема // Психологическая наука и образование. 2020. № 4. С. 5-14.
6. Садовничий В.А. Гуманитарное образование в России: мысли вслух // Вестник Московского Университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 2. С. 44-60.
7. Dweck C. *Mindsets: Developing Talent Through A Growth Mindset*. URL: <http://assets.ngin.com/attachments/document/0005/2397/Mindsets.pdf>
8. Zakharova N. *Psychological Identification and Counselling of Gifted University Students*. Munster, 2012.

## Adaptation of gifted students to the conditions of the university

**Tat'yana M. Pisarchuk**

Postgraduate,  
Saint Petersburg State University,  
199034, 7-9, Universitetskaya emb., Saint Petersburg, Russian Federation,  
e-mail: schoolglb.pedagog-psiholog@yandex.ru

### Abstract

The issues of adaptation of gifted students to the university are insufficiently considered by domestic and foreign authors. Giftedness is a quality of the psyche that develops throughout a person's life. In our article, the adaptation of gifted students is considered from a theoretical point of view. The purpose of the study is to determine the aspects of the social success of gifted students and to identify the means that contribute to their successful adaptation in the university. The problem of the success of gifted students in a university environment is associated with communication both with peers and with teachers. Every person has a need for identification. A gifted student associates the satisfaction of this need with the use of his outstanding abilities, which can surprise his peers. However, in response, instead of the expected recognition, she encounters alienation and misunderstanding of her classmates. The reasons for these problems should be sought, first of all, in the desire of the gifted person to unite with the team, to be recognized by the team. Thus, the gifted student is forced to choose between his abilities and his own inner freedom, on the one hand, or accommodation and external certainty, on the other hand. As a result, he may prefer to become like everyone else.

### For citation

Pisarchuk T.M. (2022) Adaptatsiya odarennykh studentov k usloviyam vuza [Adaptation of gifted students to the conditions of the university]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 208-212. DOI: 10.34670/AR.2022.97.41.017

### Keywords

Success, adaptation, gifted students, communication, psychology.

### References

1. Bogoyavlenskaya D.B. (ed.) (2020) *Rabochaya kontseptsiya odarennosti* [Working concept of giftedness]. Moscow.
2. Dweck C. *Mindsets: Developing Talent Through A Growth Mindset*. Available at: <http://assets.ngin.com/attachments/document/0005/2397/Mindsets.pdf> [Accessed 04/04/2022]

3. Kornilova T.V. et al. (2018) Modifikatsiya oprosnika K. Dvek v kontekste izucheniya akademicheskikh dostizhenii studentov [Modification of the questionnaire by K. Dweck in the context of studying the academic achievements of students]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 3, 29, pp. 86-100.
4. Morosanova V.I. (2018) *Samoregulyatsiya i individual'nost' cheloveka* [Self-regulation and individuality]. Moscow: Nauka Publ.
5. Popova L.V., Zakharova N.S. (2018) Problema samorealizatsii odarennykh v vysshei shkole [The problem of self-realization of the gifted in higher education]. In: *Lichnost' v razvivayushchemsya obrazovatel'nom prostranstve* [Personality in a developing educational space]. Ufa. Part 1.
6. Rubtsov V.V. et al. (2020) Obrazovanie odarennykh – gosudarstvennaya problema [Education of the gifted as a state problem]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 4, pp. 5-14.
7. Sadovnichii V.A. (2018) Gumanitarnoe obrazovanie v Rossii: mysli vslukh [Humanitarian education in Russia: thinking aloud]. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical education], 2, pp. 44-60.
8. Zakharova N. (2012) *Psychological Identification and Counselling of Gifted University Students*. Munster.