

УДК 159.9.072

DOI: 10.34670/AR.2022.34.99.019

**Исследование ценностных ориентаций М. Рокича в работе
школьного психолога****Хасабова Карина Андреевна**

Соискатель,
Южный федеральный университет,
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону,
ул. Б. Садовая, 105/42;
e-mail: sahara039@mail.ru

Аннотация

Ценностные ориентации играют важную роль в жизни школьников, поскольку зачастую именно они определяют их будущее. Выявление и анализ ценностных ориентаций учеников является важной задачей школьного психолога. Целью теста является выявление содержательной стороны направленности личности. Тест М.Рокича «Ценностные ориентации личности» направлен на выявление ценностно-мотивационной сферы человека. Данная методика позволяет определить отношение личности к себе, к миру, к окружающим, а также выяснить основные жизненные принципы и приоритеты. В статье проводится ряд подходов к пониманию ценностных ориентаций; делается анализ методики исследования ценностных ориентаций М.Рокича и указываются пути использования полученной информации в работе школьного психолога с учениками. Респонденту предлагают набор карточек или список ценностей, которые необходимо распределить по порядку значимости лично для него. Наиболее значимая ценность должна занимать первое место, соответственно, наименее важная останется последней. Конечный результат представляет систему ценностей испытуемого. Тест М.Рокича «Ценностные ориентации личности» широко применяется в профориентации, при консультировании по вопросам карьерного роста, при диагностике командной сплоченности, корпоративной культуры и т.д.

Для цитирования в научных исследованиях

Хасабова К.А. Исследование ценностных ориентаций М. Рокича в работе школьного психолога // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 213-218. DOI: 10.34670/AR.2022.34.99.019

Ключевые слова

Ценностные ориентации, школьный психолог, методика Рокича, нравственный выбор, прогнозирование.

Введение

В жизни человека ценности играют очень важную роль. Это объясняется тем, что полноценный моральный выбор, твердость нравственных позиций личности, способность «выйти» за пределы непосредственной необходимости предполагают наличие общей основы для самоутверждения человека как творческой личности. Такой основой выступают ценности, выражающие нравственную ориентированность и ценностный смысл поведения человека.

Ценности приобретают социальный смысл, реализуются и оказывают влияние на сознание и поведение личности только в том случае, если они глубоко осознаются и воспринимаются личностью как ценностные ориентации в мире человеческих потребностей и, прежде всего, нравственных [Игошин, 2014, 75].

Ценности выступают своеобразным «локатором», направленным в определенном ракурсе для нахождения ценностного смысла в нравственном выборе. Таким образом, ценностную ориентацию можно представить как «способность нравственного сознания постоянно в самых разных ситуациях направлять помыслы и действия человека на достижение той или иной нравственной ценности [Левин, 2015, 59].

В настоящее время в исследовании ценностных ориентаций в зарубежной социальной психологии и социологии наблюдаются две основные тенденции:

-попытки построения обобщенных теорий структуры и функционирования ценностных регуляторов поведения личности (М. Рокич);

-исследование ценностных ориентаций приобрело прикладное характера в том смысле, что блок ценностных ориентаций стал почти обязательным компонентом каждого социально-психологического и социологического исследования. Особенно четко это проявляется в исследованиях проблем молодежи и образования.

Ценностные ориентации, выполняя функцию отбора, обладают существенным влиянием на функции целеполагания, прогнозирования, планирования, самоорганизации, контроля и коррекции, коммуникации. Они являются фактором, регулирующим и частично детерминирующим мотивацию. Что очень важно в образовательном процессе, где без мотивации невозможно добиться положительных результатов и достигнуть целей, поставленных системой образования [Райгородский, 2001, 122].

Основная часть

Ценностные ориентации являются специфическим результатом, которого можно достичь в будущем, то есть они выполняют и системообразующую функцию в структуре целостного человека и функцию целеустремленности его поведения. В психологическом плане они выступают в виде принципиальной направленности на жизненные цели и конкретные идеалы. Если ценности являются психологическим основанием решений о смысле жизни, то ценностные ориентации определяют пути его реализации.

Заинтересованность школьников процессами и результатами учебной деятельности обеспечивается не отдельными фрагментами, мероприятиями, а качественной организацией всех компонентов учебно-воспитательного процесса в школе: целевого, стимулирующего, мотивационного, оценочно-результативного. Поэтому направленность учащихся на реализацию потребностей формируют ценностные ориентации. Последние же формируют стиль жизни личности, проявляющийся в ее активности.

Поэтому совершенно очевидно, что между системой ценностей и стратегией воспитания существует взаимозависимость. Ценности определяют содержание воспитания, а воспитание стремится привить веру в принятые ценности. И, собственно, в этом значении по отношению к стратегии система ценностей является определяющей [Салават, 2016, 28].

В процессе обучения у каждого ученика формируется система индивидуального отношения к культурному достоянию. Его неидентичность определяется не только социальной принадлежностью, но и различным осознанием этих ценностей. Направленность сознания и поведения школьников на определенные моральные и гуманистические цели и установки извлекаются в ценностных ориентациях их мировоззрения, и как само понятие «ценности» отражает нравственную сторону отношения человека к миру [Хорунжий, 2014, 87].

Личностный подход в образовании предполагает интеллектуальное и духовное развитие старшеклассников через восприятие, осознание и осмысление общечеловеческих ценностей, формирование мотиваций, творческой деятельности и самореализации личности. Поэтому отношение к ученикам должно строиться на восприятии их как свободных личностей, которые развиваясь будут способны делать самостоятельный выбор ценностей в будущем. Для этого важно изучать ценностные ориентации школьников [Доноги, 2018, 99].

Основной задачей психолога в школе является диагностическая и коррекционная работа. В обязанности психолога входит составление психологической характеристики ребенка, раскрывающего его развитие и психологическое здоровье. Определение психологического климата в семье, интересов ребенка так же входит в сферу деятельности школьного психолога.

Специфика работы психолога с учениками, особенно старшеклассниками, состоит в том, что именно в школьные годы происходит активный процесс становления мировоззрения человека. Личность к окончанию школы мировоззренчески становится более или менее определенной, она имеет определенные взгляды, хотя и не всегда верные, но стабильные [Андреева, 2013].

Ранняя юность – это период начала реализации жизненных планов. Близость к завершению школы побуждает старшеклассников к личному и профессиональному самоопределению, поэтому юношеский возраст связан с поисками будущей профессии. Психолог при этом способствует самоопределению учащихся.

В юношеском возрасте наблюдается психологический контраст как во внутреннем мире человека, так и в сфере его межличностных отношений. В юношеском возрасте больше, чем в любом другом, встречаются акцентуации характера, наблюдаются быстрые, непредсказуемые и частые смены настроения: от радости к унынию, от веселья до печали, от эйфории до подавленности. Юноши и девушки поддаются эмоциям, они уязвимы, импульсивны, склонны к категоричным суждениям, к недостаточно продуманным поступкам [Хорунжий, 2014, 86].

При работе психолога со школьниками следует учитывать еще и такую психологическую особенность, что для периода юности характерно повышенное внимание к внутреннему миру человека, определенная возрастная интровертность. В этот период часто встречается обостренное чувство одиночества, быстро исчезающее при установлении личностных контактов с окружающими людьми. Следовательно, при работе в школе психологу необходимо учитывать все эти особенности [Андреева, 2013].

Говоря об исследовании ценностных ориентаций, стоит отметить, что они были объектом исследования многих психологов и на сегодняшний день разработаны оригинальные методики их измерения. До сих пор общепризнанной остается методика изучения ценностных ориентаций, разработанная М. Рокичем, который рассматривал ценности как разновидность

устойчивого убеждения, что определенная цель или способ существования лучше другой. Он считал необходимым изучать ценности личности в системе, поэтому уделял большое внимание исследованию их иерархии.

Природа человеческих ценностей по Рокичу выглядит следующим образом:

-общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;

-все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени;

- ценности, организованные в системе;

-истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе, его институтах и личности;

-влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич в ценностных ориентациях выделяет два класса:

-ценности цели (терминальные ценности)

-ценности средства (инструментальные) ценности)

Терминальные ценности определяют основную цель, долгосрочные перспективы, суть жизни, устоявшиеся общественные эталоны. Инструментальные ценности определяют пути и инструменты в достижении целей. Основными показателями сформированности ценностных ориентаций есть их содержание, что иерархия характеризует уровень зрелости личности школьника.

Методика Рокича позволяет оценить общее выражение каждой из восемнадцати терминальных ценностей (собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, саморазвитие, достижение, духовное удовольствие, хранение собственной индивидуальности), так как существует их представление в определенных областях жизни человека (сфера профессиональной жизни, сфера обучения и образования, сфера семейной жизни, удовольствий).

Методика М. Рокича направлена на выявление иерархии индивидуальных ценностей. Система ценностей в группе описывается статистически с помощью медиальных рангов ответов отдельных людей, отражая распределение индивидуальных ценностей.

Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группах. Респондентам предлагаются два списка ценностей (по 18 в каждом). Вариантов может быть также два – напечатанный список или карточки. В списках нужно присвоить каждой ценности ранговый номер, а карточки разложить по порядку значимости.

Сначала нужно разобраться с набором терминальных, а потом инструментальных ценностей. Анализируя иерархию ценностей, всегда стоит обращать внимание на то, как они сгруппированы испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так можно выделить сразу «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности самореализации, личной жизни и пр.

Инструментальные ценности могут группироваться в нравственные ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности; альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. [Рокич, 2015, 214-125].

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость – возможность вариаций стимульного материала и инструкции. Существенный недостаток методики – это влияние «подсознательных» факторов, таких как социальная желательность или неискренность.

Поэтому тестирование всегда должно быть добровольным, а респондент – мотивированным, при этом должен быть налажен контакт между психологом и учеником.

Заключение

В заключении стоит отметить, что в ценностных ориентациях проявляется отношение ученика к материальным и духовным благам, отношение к учебе и построению планов на будущее. Работа школьного психолога во многом заключается в ведении коррекционной работы, в поиске основных подходов к каждому ученику. Ведь часто случается, что за помощью к психологу приходит не ученик, а учитель, который не знает, как найти индивидуальный подход к ученику, как мотивировать его на получение знаний. Образование сегодня становится все более личностно-ориентированным, поэтому и изучение ценностных ориентаций школьников приобретает все более важное значение.

Библиография

1. Андреева А.Д. Школьный психолог в условиях модернизации российского образования // Вестник Мининского университета. 2013. № 4 (4). С. 1.
2. Доноги Л. Особенности социальных установок в мотивационно-ценностной сфере старшеклассников и родителей // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1. С. 97-102.
3. Игошин Ю.Т. Ценностные ориентации личности // Мир психологии. 2014. № 4. С. 74-77.
4. Левин К. Личность с позиции психологического исследования // Вопросы психологии. 2015. № 4. С. 58-61.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: БАХРАХ-М, 2001. 672 с.
6. Рокич М. Ценностные ориентации. СПб.: Питер, 2015. 704 с.
7. Салават Т.Ю. Жизнь как ценность в подростковом возрасте // Мир психологии. 2016. № 2. С. 26-29.
8. Хорунжий И.И. Смысложизненные ориентации молодежи // Мир психологии. 2014. № 4. С. 85-89.

Study of value orientations of M. Rokeach in the work of a school psychologist

Karina A. Khasabova

Applicant,
Southern Federal University,
344006, 105/42, Bol'shaya Sadovaya str.,
Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: sahara039@mail.ru

Abstract

Value orientations play an important role in the life of schoolchildren, since they often determine their future. Revealing and analyzing the value orientations of students is an important task of the school psychologist. The purpose of the test is to identify the content side of the orientation of the individual. M. Rokeach's test "Value Orientations of the Personality" is aimed at identifying the value-motivational sphere of a person. This technique allows you to determine the attitude of the individual to himself, to the world, to others, as well as to find out the basic life principles and priorities. The article presents a number of approaches to understanding value orientations; an analysis is made of the methodology for studying the value orientations of M. Rokeach and ways of

using the information received in the work of a school psychologist with students are indicated. The respondent is offered a set of cards or a list of values that must be distributed in order of importance to him personally. The most significant value should take first place, respectively, the least important will remain last. The end result represents the subject's value system. Rokeach's test "Value Orientations of a Personality" is widely used in career guidance, career counseling, team cohesion, corporate culture, etc.

For citation

Khasabova K.A. (2022) Issledovanie tsennostnykh orientatsii M. Rokicha v rabote shkol'nogo psikhologa [Study of value orientations of M. Rokeach in the work of a school psychologist]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 213-218. DOI: 10.34670/AR.2022.34.99.019

Keywords

Value orientations, school psychologist, Rokeach's method, moral choice, forecasting.

References

1. Andreeva A.D. (2013) Shkol'nyi psikholog v usloviyakh modernizatsii rossiiskogo obrazovaniya [School psychologist in the conditions of modernization of Russian education]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 4 (4), p. 1.
2. Donogi L. (2018) Osobennosti sotsial'nykh ustanovok v motivatsionno-tsenostnoi sfere starsheklassnikov i roditelei [Features of social attitudes in the motivational-value sphere of high school students and parents]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Vyatka State University], 1, pp. 97-102.
3. Igoshin Yu.T. (2014) Tsennostnye orientatsii lichnosti [Value Orientations of the Personality]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 4, pp. 74-77.
4. Khorunzhii I.I. (2014) Smyslozhiznennyye orientatsii molodezhi [Meaningful orientations of youth]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 4, pp. 85-89.
5. Levin K. (2015) Lichnost' s pozitsii psikhologicheskogo issledovaniya [Personality from the position of psychological research]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 4, pp. 58-61.
6. Raigorodskii D.Ya. (2001) *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy* [Practical psychodiagnosics. Methods and tests]. Samara: BAKhRAKh-M Publ.
7. Rokeach M. (2015) *Tsennostnye orientatsii* [Value Orientations]. St. Petersburg: Piter Publ.
8. Salavat T.Yu. (2016) Zhizn' kak tsennost' v podrostkovom vozraste [Life as a value in adolescence]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 2, pp. 26-29.