

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.78.13.045

Формирование культуры межнационального общения у младших школьников

Башиева Жансурат Дугуевна

Кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: zhanna.bashieva@mail.ru

Балкизова Фатимат Борисовна

кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: 07fatimat77@mail.ru

Нагоев Будимир Борисович

Кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: nagoev_b@rambler.ru

Малкарова Альмира Тахировна

Студент,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: malkarova13@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме подходов к воспитанию культуры межнационального общения учащихся. Выявлены особенности и определены педагогические условия формирования культуры межнационального общения у младших школьников. Разработана программа по формированию культуры межнационального общения у младших школьников, основанная на выявленных педагогических условиях. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили наметить методы и приемы, обеспечивающие

эффективность процесса воспитания культуры межнационального общения младших школьников в процессе обучения и внеучебной деятельности. Наиболее эффективным из них является применение индивидуально-дифференцированных заданий. Основанные на последовательном учете индивидуально-типологических особенностей учащихся, индивидуально-дифференцированные задания способствуют повышению качества этнокультурных знаний, формированию познавательного интереса, ответственного отношения к делу, уверенности в своих силах, позволяют выработать свою точку зрения на предложенные нестандартные жизненные ситуации, а также выработать самостоятельное правомерное решение выхода из сложных ситуаций. Предложенная система работы позволила поддержать каждого ребенка, комплексующего из-за своей национальной принадлежности.

Для цитирования в научных исследованиях

Башиева Ж.Д., Балкизова Ф.Б., Нагоев Б.Б., Малкарова А.Т. Формирование культуры межнационального общения у младших школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 401-409. DOI: 10.34670/AR.2022.78.13.045

Ключевые слова

Межнациональное общение, этнопсихология, межкультурное обучение, этнотолерантное общение, этнос, полиэтничность, социокультурная ситуация.

Введение

Проблема гармонизации межэтнических отношений приобрела особую значимость с конца 80 г.г. XX в. Наиболее интенсивно разрабатываются за последние годы такие направления отечественной науки, как этносоциология, этнополитология, этнопсихология, этнопедагогика.

В связи с отсутствием достаточно разработанной теории проблемы межэтнических отношений, исследователи (Ю.В. Арутюнян, Д.М. Гилязидинов, ЛМ. Дробижева, М.В. Иордан, К.Н. Хабибулин и др.) стали разрабатывать вопросы этничности, межнациональных отношений, этнического самосознания, этноязыковых тенденций, общественного развития и т.д.

В работах философов исследуется вопрос о роли общения в формировании личности и, в частности, о роли межнационального общения (С.С. Батенин и др.); рассматривается категория «общения» в связи с такими понятиями, как «коммуникация», «взаимопонимание» (В.М. Соковнин и др.); раскрывается суть патриотизма, непосредственно связанного с взаимоотношениями людей разных национальностей (А.Ф. Мальшевский и др.).

Основная часть

Социологи связывают межнациональное общение с изучением роли социальной среды и проблемами коллективного общения (А.Ю. Гордин, Е.С. Кузьмин, А.В. Петровский и др.).

В этнопсихологии исследуются вопросы культурной вариативности, регуляторов социального поведения, психологии межэтнических отношений, межнациональных предрассудков, этнических стереотипов и установок личности в культурах и этносах (А.Н. Джурицкий, В.С. Кукушкин, Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Л.Д. Столяренко, Т.Г. Стефаненко и др.); анализируются причины этнических конфликтов, факторы, влияющие на протекание

этнических конфликтов и возможные стратегии их разрешения (В.С. Кукушкин, Ю.В. Чернявская, Г.У. Солдатова, Ш. Неязолиев и др.).

Теоретические обобщения данных о своеобразии этнических групп, полученные в ходе исследований поведения и образа жизни народов мира, проблемы теории этноса, этногенеза разрабатываются этнологами (Ю.В. Бромлей, Г.У. Солдатова и др.).

Исследователи отмечают, что сегодня требуются новые подходы к разработке методологии и теории воспитания, определению концептуально ориентированной перспективы, которая позволила бы осознать, какого гражданина следует воспитывать, какие качества необходимо у него формировать. По мнению многих авторов, основным препятствием на пути выполнения учебными заведениями, учреждениями культуры, СМИ социального заказа федеративного государства по воспитанию детей, молодежи, населения в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости является отсутствие теории, разработанной с учетом перемен, происшедших в последние годы.

Для создания такой теории необходимо интегрировать знания, накопленные философией, социологией, этнологией, языкознанием, социальной и общей психологией о формировании личности, межнациональных, межконфессиональных и межличностных отношениях, этнической и межэтнической социализации, формировании национальных, гражданских - патриотических и общечеловеческих чувств и сознания.

Существует несколько подходов к воспитанию культуры межнационального общения учащихся.

Так, когнитивный подход делает акцент на получение учащимися знаний и информации о культурах и межкультурных различиях разных народов.

Эмоциональный подход ориентирован на трансформацию установок, связанных с межкультурным взаимодействием, чувствами людей по отношению к «иным» (от предубежденности к толерантности или даже к активному энтузиазму по развитию близких взаимоотношений). Кроме того, ориентированные на эмоции обучающие программы могут помочь учащимся справиться с неуверенностью и тревожностью в новой культурной среде и таким образом успешно адаптироваться к ней. Поведенческий подход призван формировать умения и навыки, которые повысят эффективность общения [Асипова, 1991].

По форме основные типы обучающих программ для индивидов, находящихся в ситуации межкультурного взаимодействия или готовящихся к нему, включают просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг.

В качестве техник дидактического общекультурного просвещения также рассматривают лекции, дискуссии и видеоматериалы.

Преподавание следует основывать на сочетании интеллектуального, эмоционального и поведенческого уровней. Иначе информация не будет соответствовать характеру межкультурных контактов. Кроме того, не подлежит сомнению, что каким бы не был объем передаваемой информации, учащиеся не могут быть полностью подготовлены к межкультурному взаимодействию, их необходимо учить этому.

Именно поэтому значительная часть моделей поликультурного образования делает акцент скорее на воспитании, нежели обучении. Их авторы исходят из того, что простой передачи знаний о культурно-этническом разнообразии мира недостаточно, и ребенок должен эмпирическим путем открывать для себя сходства и различия с «другими» [Белоцеркевич, 2008, 25].

Иными словами, программа межкультурного обучения должна быть направлена на развитие

межкультурной компетентности - компетентности в общении (перцептивной, коммуникативной и интерактивной) с представителями других культур.

Таким образом, в современном обществе обостряются противоречия между социальным заказом на подготовку человека к жизни в полиэтническом пространстве и между теоретическим обоснованием и методическим обеспечением, необходимым для специально организованного систематического процесса.

Следовательно, налицо необходимость воспитания с детского возраста культуры межнационального общения и систематической, целенаправленной работы школы в этом направлении.

Экспериментальное исследование проходило в МКОУ СОШ №24 г.Нальчика. В эксперименте принимали участие 10 учителей начальных классов, 40 учащихся 3 классов, 40 родителей учащихся. Общая выборочная совокупность составила 90 человек.

Диагностическое исследование было направлено на выявление когнитивного, перцептивного и практического компонентов:

Когнитивный:

знание: 1) истории и культуры своего этноса; 2) национальной культуры этноса, с которым осуществляется процесс общения; 3) основных частей и характеристик культуры межнационального общения и теоретических основ межнационального общения; 4) норм и правил поведения при взаимодействии людей разных национальностей; 5) норм, принципов и требований общей гуманистической этики; 6) знание о национальных и межнациональных отношениях в стране и регионе; 7) знания о правах человека и народов, о межэтнических и межконфессиональных конфликтах и причинах их возникновения.

Перцептивный:

1) Этническая индифферентность; 2) уважение ко всем народам; 3) способность к сопереживанию каких-либо событий с любыми людьми независимо от их национальной принадлежности; 4) способность к рефлексии; 5) способность к идентификации по национальному признаку; 6) способность противостоять национальной ограниченности и национальному недоверию; 7) оценочные суждения о проблемах, происходящих в мире, стране, регионе и о поступках отдельных людей, связанных с национальной сферой; 8) позитивные убеждения в вопросе межнациональных отношений; 9) терпимость к инакомыслию.

Практический:

1) Готовность и умение контактировать с представителями других национальностей, с учетом национальной специфики участников контакта; 2) совместная, успешная деятельность; 3) тактичность; 4) умение преодолевать межнациональные конфликтные ситуации; 5) дружелюбие и возможность поддерживать дружеские отношения с людьми других национальностей; 6) взаимовыручка между людьми разных национальностей; стремление и содействие расширению взаимосвязей своей нации с народами страны.

В своем исследовании мы исходили из критериев, предложенных К.И. Султанбаевой, которая выделила четыре критерия культуры межнационального общения: отношение к представителям иного этноса; отношение к иному языку, к инонациональной культуре; отношение к себе, к родному языку, к своему народу; отношение к культуре своего народа, его истории.

Было проведено анкетирование среди 10 учителей и 40 родителей, использовалась методика социальной дистанции (Вариант Л. Г. Почебут). Были также использованы разработанные нами анкеты для учащихся, на выявление уровня знаний о культуре кабардинского и балкарского

народов.

В ходе анкетирования педагогов было выявлено, что все учителя (100%) признают необходимость и возможность формирования культуры межнационального общения младших школьников. Учителя (100%) отмечают, что в классе проводятся мероприятия по формированию культуры межнационального общения у младших школьников.

Трудности в ходе работы у 75% опрошенных вызывает нехватка методических рекомендаций по данному вопросу. У 25% опрошенных учителей трудность возникает из-за недостаточной подготовки, т.к. в ходе работы в школе внимание в большей мере уделяется обучению предметам, а не подготовке к внеурочным мероприятиям.

Таким образом, исследование показало, что проблема формирования культуры межнационального общения младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности имеет огромные резервы.

По полученным результатам стало видно, что значительная часть родителей предвзято относится к другим этническим группам. Это сказывается и на воспитании у детей эмоционально-положительного отношения к людям из их ближайшего национального окружения.

Приобщение родителей к решению проблем межнационального общения - необходимый элемент педагогической работы. Однако важно найти правильные формы взаимодействия с семьей [Буренко, 2009]

Проведенное диагностическое исследование позволяет заключить, что знания большинства учащихся находятся на низком уровне, мотивационно-чувственная сфера развита недостаточно, навыки и привычки культурного поведения находятся на низком уровне у большинства учащихся.

С целью изменения полученных результатов нами разработана и реализована программа «Искусство жить с непохожими детьми». Цель программы – формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования уважительных отношений у детей младшего школьного возраста.

2. Разработка плана мероприятий, направленных на развитие толерантности.

3. Организация партнерских отношений между школой и семьями учеников по вопросу формирования навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения к представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

3. Технологическое описание способа решения проблемы:

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую в начале исследования гипотезу о том, что воспитание культуры межнационального общения школьников происходит целенаправленно и эффективно при выполнении ряда условий.

Важным условием воспитания культуры межнационального общения младших школьников является осуществление отбора содержания материала о разных народах, соответствующего психолого-педагогическим особенностям младших школьников; оптимальное сочетание различных методов проведения уроков по воспитанию культуры межнационального общения в начальной школе; использование различных форм организации занятий младших школьников [Мусукаев, 1992].

Проведенная экспериментальная работа убедила в том, что ситуативно-ролевая игра хорошо сочетается с другими видами деятельности, часто компенсируя то, что не достает другим занятиям. Подтвердилось предположение о том, что реализация деятельностного подхода при осуществлении воспитания культуры межнационального общения в начальной школе, одним из элементов которой является игровая деятельность, способствует формированию адекватного, бесконфликтного поведения учащихся многонационального коллектива в различных ситуациях.

Важным условием является организация взаимодействия с родителями.

Задачи, поставленные перед опытно-экспериментальной работой, были полностью решены. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на протяжении 2 лет. На этапе формирующего эксперимента реализовывались и проверялись педагогические условия воспитания культуры межнационального общения младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Качественное сравнение полученных в итоге контрольных срезов данных свидетельствует об изменениях количественного состава учащихся экспериментального и контрольного классов. В контрольном классе изменения не существенны, в экспериментальном - заметна динамика развития культуры межнационального общения младших школьников в процессе обучения и во внеурочной деятельности. Сократилось количество детей с низким уровнем всех выделенных компонентов культуры межнационального общения в экспериментальном классе. Увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнями компонентов культуры межнационального общения.

Об итогах опытно-экспериментальной работы мы судили не только по количественным показателям сформированности компонентов культуры межнационального общения, но и по качественным проявлениям.

Заключение

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили наметить методы и приемы, обеспечивающие эффективность процесса воспитания культуры межнационального общения младших школьников в процессе обучения и внеучебной деятельности. Наиболее эффективным из них является применение индивидуально-дифференцированных заданий. Основанные на последовательном учете индивидуально-типологических особенностей учащихся, индивидуально-дифференцированные задания способствуют повышению качества этнокультурных знаний, формированию познавательного интереса, ответственного отношения к делу, уверенности в своих силах, позволяют выработать свою точку зрения на предложенные нестандартные жизненные ситуации, а также выработать самостоятельное правомерное решение выхода из сложных ситуаций. Предложенная система работы позволила поддержать каждого ребенка, комплексующего из-за своей национальной принадлежности.

Достаточная результативность применения экспериментальной методики по воспитанию культуры межнационального общения младших школьников подтверждена эффективным внедрением ее в практику работы.

Библиография

1. Асипова Н.А. Общение школьников в многонациональной среде // Советская педагогика. - 1991. - №12.
 2. Белоцеркович Н.И., С.В. Бобрышев С.В. Педагогика межнационального общения – Ставрополь: изд-во СГПИ,
-

- 2008.
3. Воспитание культуры межнационального общения: Методические рекомендации (Составители В.И. Буренко, Н.Е. Иванюшкин и другие). - М., 2009.
 4. Кочетова Е. А. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников //Автореф. диссер... к. пед. н. М. – 2006.
 5. Кротова О. Г., Борисова Л. П. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №. 8-2. – С. 25-30.
 6. Мусукаев А.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев. - Нальчик: Эльбрус, 1992.
 7. Назаренко Н. Н. Формирование культуры межнационального общения у будущих учителей в процессе внеаудиторной деятельности //Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №. 13.
 8. Орлова Р. А., Беловолов В. А. Формирование культуры межнационального общения как социопедагогический феномен //Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №. 1. – С. 273-283.
 9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бимбад; Редкол.: М.Ш. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Большая Российская энциклопедия, 2002.
 10. Этнопсихологический словарь: Академия педагогических и социальных наук. – М., 2019.

Formation of a culture of interethnic communication among younger schoolchildren

Zhansurat D. Bashieva

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Institute of Pedagogy,
Psychology and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: zhanna.bashieva@mail.ru

Fatimat B. Balkizova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Institute of Pedagogy,
Psychology and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: 07fatimat77@mail.ru

Budimir B. Nageev

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Institute of Pedagogy,
Psychology and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: nageev_b@rambler.ru

Al'mira T. Malkarova

Student

Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: malkarova13@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of approaches to the education of the culture of interethnic communication of students. The features are revealed and the pedagogical conditions for the formation of a culture of interethnic communication among younger schoolchildren are determined. A program has been developed for the formation of a culture of interethnic communication among younger schoolchildren, based on the identified pedagogical conditions. The results of the experimental work made it possible to outline methods and techniques that ensure the effectiveness of the process of educating the culture of interethnic communication of younger schoolchildren in the learning process and extracurricular activities. The most effective of them is the use of individually differentiated tasks. Based on the consistent consideration of individual typological characteristics of students, individually differentiated tasks contribute to improving the quality of ethno-cultural knowledge, the formation of cognitive interest, responsible attitude, self-confidence, allow you to develop your point of view on the proposed non-standard life situations, as well as to develop an independent legitimate solution to get out of difficult situations. The proposed system of work made it possible to support every child who is complex because of their nationality.

For citation

Bashieva Zh.D., Balkizova F.B., Nagoev B.B., Malkarova A.T. (2022) Formirovanie kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya u mladshikh shkol'nikov [Formation of the culture of interethnic communication among younger schoolchildren]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 401-409. DOI: 10.34670/AR.2022.78.13.045

Keywords

Interethnic communication, ethnopsychology, intercultural learning, ethno-tolerant communication, ethnicity, polyethnicity, socio-cultural situation.

References

1. Osipova N.A. Communication of schoolchildren in a multinational environment // Soviet pedagogy. - 1991. - №12.
 2. Belotserkovich N.I., S.V. Bobryshev S.V. Pedagogy of interethnic communication – Stavropol: Publishing House of SSPI, 2008.
 3. Education of the culture of interethnic communication: Methodological recommendations (Compiled by V.I. Burenko, N.E. Ivanyushkin, etc.). - M., 2009.
 4. Kochetova E. A. Formation of the culture of interethnic communication among younger schoolchildren //Abstract. dis.... Candidate of Pedagogical Sciences. dissertation.... Candidate of Pedagogical Sciences - 2006.
 5. Krotova O. G., Borisova L. P. Formation of the culture of interethnic communication of primary school students in the process of extracurricular activities //Current scientific research in the modern world. – 2017. – No. 8-2. – pp. 25-30.
 6. Musukaev A.I. Folk traditions of Kabardians and Balkars. - Nalchik: Elbrus, 1992.
 7. Nazarenko N. N. Formation of a culture of interethnic communication among future teachers in the process of extracurricular activities //Problems and prospects of education development in Russia. – 2012. – № 13.
 8. Orlova R. A., Belovolov V. A. Formation of the culture of interethnic communication as a socio-pedagogical
-

phenomenon //Siberian Pedagogical Journal. – 2009. – №. 1. – Pp. 273-283.

9. Pedagogical Encyclopedic dictionary / ch . ed . B.M. Bimbad; Editors: M.Sh Bezrukikh, V.A. Bolotov, L.S. Glebova et al. – The Great Russian Encyclopedia, 2002.

10. Ethnopsychological Dictionary: Academy of Pedagogical and Social Sciences, Moscow, 2019.