

**УДК 31****DOI: 10.34670/AR.2022.41.16.039**

## **Социально-психологические аспекты и средства развития коммуникативной компетенции учащихся с умственной отсталостью**

**Дмитриев Алексей Андреевич**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования,  
Московский государственный областной университет,  
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;  
e-mail: aa.dmitriev@mgou.ru

**Бетанова Светлана Станиславовна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации,  
Московский государственный областной университет,  
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;  
e-mail: ss.betanova@mgou.ru

**Дмитриева Светлана Алексеевна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации,  
Московский государственный областной университет,  
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;  
e-mail: sa.dmitrieva@mgou.ru

### **Аннотация**

В данной статье предпринята попытка раскрыть возможности спортивной игры как социально-психологического средства для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями. Показаны преимущества спортивной с точки зрения планирования достижения уверенных результатов в части повышения уровня общительности детей в команде, улучшения эмоционального реагирования и налаживания диалога со сверстниками. Отмечается, что в плане построения бесконфликтного коллектива, что также примыкает к проблеме формирования коммуникативных компетенций младших школьников, велика роль учителя – руководителя, близкого взрослого. В свете укрепления его значимости необходимо предусмотреть развитие готовности у будущих дефектологов, специальных психологов к преодолению указанных проблем.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Дмитриев А.А., Бетанова С.С., Дмитриева С.А. Социально-психологические аспекты и средства развития коммуникативной компетенции учащихся с умственной отсталостью // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2А. С. 410-418. DOI: 10.34670/AR.2022.41.16.039

**Ключевые слова**

Спортивная игра, коммуникативная компетенция, учащиеся начальных классов с умственной отсталостью.

**Введение**

Проблема коммуникативных компетенций младших школьников сегодня как никогда вызывает научно-практический интерес исследователей в связи с тем, что в этот период происходит формирование личности [Алдашева А.А., Иноземцева, 2014]. От того, насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт с ровесниками, сообщать кратко и четко понятную и доступную информацию по роду деятельности без искажения смысла, т.е. *обладать коммуникативной компетенцией*, во многом зависит его дальнейшая учебная, трудовая деятельность, его судьба и место в жизни. Именно в младшем школьном возрасте закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, рождается понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности, усваиваются правила и нормы общения.

Все вышесказанное в максимальной степени относится к учащимся младших классов с умственной отсталостью, поскольку (а сегодня это общеизвестный факт) дети с этим нарушением способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы. В современной российской образовательной парадигме также первоначально обозначена цель социальной адаптации детей с умственной отсталостью в социум, достижение которой во многом зависит от развитой коммуникативной компетенции, что нашло свое отражение в ФГОСе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где четко обозначена одна из ведущих образовательных задач: «овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой» [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, [www](http://www.minedu.gov.ru)].

**Основная часть**

В специальной литературе многие работы отечественных педагогов, психологов затрагивают проблему формирования коммуникативной компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, подчеркивая, что у них отсутствуют потребность деловом общении, в долговременном партнерстве со сверстниками, умение подчинять свое поведение законам детских групп. Одновременно с этими особенностями ряд исследователей (С.С. Бетанова, Т.Н. Волковская, А.А. Дмитриев, С.А. Дмитриева, Г.Х. Юсупова, и другие) подмечают, что у таких детей также наблюдается низкая способность исполнять роль члена команды в спортивных играх, быть успешным в спортивных мероприятиях, когда нужно уметь

договариваться и быстро передавать другим участникам эстафету, эффективно и оптимально общаться с одноклассниками по ходу соревнования [Дмитриева, 2009; Лебединский, Бардышевская, 2002].

Данный вывод позволяет подойти к решению проблемы формирования и развития коммуникативной компетенции опосредованно, путем создания условий для этого в процессе спортивной игры, что соответствует принципу создания обходного пути и формирования требуемых навыков с помощью организации и построения новых связей. Спортивные игры, соревнования с их включением носят характер честной борьбы, требуют от участников не только физического напряжения и волевых усилий, но и умения оперативно обмениваться необходимой информацией, активно общаться. Спортивную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества [Дмитриев, Дмитриева, 2011].

Спортивные игры, – прежде всего, средство физического воспитания. Они дают возможность развивать и совершенствовать движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма. Большое влияние спортивные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие играющего, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры играющим приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в таких играх сближают учащихся, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха [Дмитриева, 2012; Дмитриев, 1981].

Занятие спортивными играми обогащают участников новыми ощущениями, представлениями и понятиями. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. В спортивных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке, что и является стержневым содержанием *коммуникативной компетенции* [Бетанова, 2013].

Таким образом, ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество. Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма. Многое также будет зависеть в ходе игры от согласованности движений детей, их умения договариваться и находить общий язык в команде, разумно распределять роли, выбирать капитанов команды. Для достижения лучшего результата нужно создать следующие социально-психологические условия: учитывать физические возможности детей; развивать эмоциональный интеллект; организовывать подготовительный этап к спортивной игре, в ходе которого проводить тщательный разбор базовых элементов игры и тренировку необходимых навыков; подбирать игры командного типа с максимально возможным взаимодействием каждого игрока с другими участниками.

Физические возможности наиболее подробно рассмотрены в предложенной А.А. Дмитриевым классификации нарушений физического развития и двигательных способностей умственно отсталых учащихся: нарушения физического развития; нарушения в развитии основных движений; нарушения при ходьбе; нарушения движений при беге; нарушения движений при прыжках; нарушения при выполнении метания; нарушения в развитии основных двигательных способностей.

Относительно эмоционального интеллекта известно следующее. Исследования ряда авторов, таких как В.А. Гурьева, С.А. Дмитриева, Т.Н. Павлий и др., показывают реальную возможность овладения детьми с интеллектуальными нарушениями элементами общения, что естественно приводит к появлению у ребенка способности к адаптации. Среди средств и способов общения ведущую роль играет речь, в частности ее эмоционально-выразительная или экспрессивная функция. Причем существует мнение, согласно которому интонация является одним из основных элементов речевой экспрессии, она способна нести информацию об эмоциональном состоянии говорящего [Дмитриева, 2012; Кожевникова, 2006].

Известно, что у детей с умственной отсталостью, нарушениями интеллекта возникают существенные затруднения в восприятии эмоциональных состояний другого человека, которые могут приводить к неадекватному пониманию информации о нем в процессе межличностного общения. Наиболее опознаваемыми эмоциональными состояниями по интонации с нарушенным интеллектом являются радость и страдание. Можно предположить, что это связано с личным жизненным опытом детей; с интонационной выразительностью данных эмоциональных состояний; с отличием в структурной выразительности данных эмоциональных состояний [Бетанова, 2013; Дмитриева, 2012].

Вместе с тем умственная отсталость сопровождается сложностью опознавания эмоциональных состояний презрения, гнева, удивления по интонации. По мнению С.С. Бетановой, С.А. Дмитриевой, возможно, это связано с более низкой значимостью в регуляции поведения таких детей, а также с тем, что сравнительно редко подобные эмоции возникают в обычной жизни. Так как у детей с нарушениями интеллектуального развития недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, лицевая экспрессия характеризуется бедностью и невыразительностью, следовательно, это может привести к ограниченной возможности переживания того или иного эмоционального состояния [Бетанова, 2013; Дмитриева, 2012].

Психологи, работающие в коллективах сотрудников высокоразвитых фирм, организаций, в первую очередь стремятся сплотить коллектив, напрямую связывая это с улучшением результатов труда. Дружелюбные взаимоотношения с элементами соревновательности повышают мотивацию к деятельности, развивают общение, способствуют партнерству [Алдашева, Медведев, Сарбанов, 2006]. Похожие социально-психологические условия существуют и в кругу общения учащихся с умственной отсталостью. Они обычно стараются выбирать партнеров, имеющих отличную от них степень интеллектуального нарушения, суть которого сводится к тому, что ученик с легкими интеллектуальными нарушениями предпочитает видеть в паре товарища с умеренной умственной отсталостью, и наоборот. Социально-психологические корни этого феномена заключаются в том, что более сохраненный индивид получает возможность проявить коммуникативные навыки по отношению к менее способному и активному, возможность опекать его, удовлетворяя свои базальные потребности в контроле и признании, улучшая учебные показатели в ходе работы на уроке в парах. В то же время его партнер реализует свою потребность в общении с более энергичным субъектом, который выступает для него в роли неосознаваемого идеала. Эти выводы подтверждают

исследования С.С. Бетановой и С.А. Дмитриевой, которые наблюдали подобные явления также и в симптоматике задержки психического и речевого развития, при распаде речи [Бетанова, 2013; Дмитриева, 2009; Лебединский, Бардышевская, 2002]. Спортивная игра же способна создать условия для формирования навыков узнавания эмоций, умения применять определенную стратегию поведения в процессе взаимодействия с человеком в зависимости от сложившейся социальной ситуации, расширяя собственный экспрессивный репертуар, что позволит чувствовать себя на равных, расширит коммуникативные границы [Дмитриев, 1981].

Занимаясь изучением коллективов учащихся с нарушением интеллекта, на практике мы видим воплощение идеи Л.С. Выготского о том, что ученик с умственной отсталостью больше понимает одноклассника, испытывая трудности общения с интеллектуально сохранным, часто сложным для его понимания взрослым, поэтому взаимодействие в ходе коллективного сотрудничества будет эффективным [Кожевникова, 2006]. Этот вывод подводит к прогнозированию успешности развития коммуникативной компетенции средствами спортивной игры, которая организуется именно в условиях коллектива, то есть в команде.

Безусловно, что необходимо учитывать и проблемные вопросы, возникающие в работе по организации условий для общения в спортивной игре. Подобные трудности школьников начальных классов с интеллектуальными нарушениями наблюдаются, например, при выполнении совместных проектов, раскрашивании рисунков одинаковым способом. Начинаются они уже с этапа достижения первичной договоренности и выражаются в пропуске этапа достижения первичной договоренности, дети не вступают в контакт друг с другом и не вырабатывают совместный план выполнения действий, а также в возникновении конфликтных ситуаций и конфликтов в ходе достижения договоренности по поводу выработки совместного плана действий. Выделены следующие проблемы: отсутствие взаимного контроля, при наличии контроля – применение неэффективных мер воздействия на партнера с целью убедить его поступать в соответствии с планом, нерациональность использования средств деятельности, отсутствие взаимопомощи [Бетанова, 2013; Лебединский, Бардышевская, 2002].

Также в ряде исследований наше внимание привлекли те личностные компоненты, которые оказывают значительное влияние на особенности общения школьников с умственной отсталостью: нарушения поведения, особенности речи, самооценки и уровня притязаний. Специфику имеют и конфликты учащихся начальных классов с умственной отсталостью, которые протекают с максимальным обострением отношений, с выражением как вербальной, так и физической агрессии. Без вмешательства взрослого дети не могут найти выхода из сложившейся конфликтной ситуации. В коллективах начальных классов, страдающих интеллектуальной недостаточностью, регистрируется высокий уровень конфликтности, то есть каждые три из десяти контактов заканчиваются конфликтной ситуацией или полноценным конфликтом. Исследователи отмечают, что у ребенка с умственной отсталостью зачастую нет опыта правильного решения ситуаций, отношение к окружающим может проявиться в конфликтном поведении [Бетанова, 2017; Дмитриев, 2013]. Нарушение школьниками хорошо известных им правил поведения в обществе связано и с тем, что испытуемые не всегда могут применить то или иное правило в новой, незнакомой ситуации. Неадекватное отражение поведения окружающих людей также оказывает негативное влияние на формирование системы отношений школьников с нарушением интеллекта, замечает У.М. Ульенкова [Кожевникова, 2006]. Например, восприятие нарушителя правил поведения как смелого, самостоятельного человека вызывает желание подражать его поступкам. Это может привести к проявлению у испытуемых негативных компонентов поведения.

Таким образом, качественное своеобразие структуры дефекта при нарушении интеллекта, особенности развития мыслительных процессов, неадекватность их самооценки, пониженные самокритичность и критичность, слабость волевых процессов, отсутствие достаточной инициативы значительно затрудняют процесс общения и формирования коммуникативной компетенции. Необходимо систематически направлять усилия на выявление и разработку оптимальных средств, рациональных методов и приемов педагогического руководства, способствующих позитивному решению указанных вопросов. С целью регуляции личных взаимоотношений школьников с нарушением интеллекта следует каждому из них обеспечить положительное эмоциональное самочувствие в классном коллективе, более широкие взаимоотношения с товарищами, формировать потребность в активном общении друг с другом, воспитывать умения и навыки правильного общения, а также адекватной самооценки и уровня притязаний в сфере личных взаимоотношений. Лучше всего указанные коммуникативные задачи будут решены средствами спортивной игры.

### Заключение

В свете вышесказанного в плане построения бесконфликтного коллектива, что также примыкает к проблеме формирования коммуникативных компетенций младших школьников, велика роль учителя – руководителя, близкого взрослого [Бетанова, 2017]. В свете укрепления его значимости необходимо предусмотреть развитие готовности у будущих дефектологов, специальных психологов к преодолению указанных проблем. Данный вопрос подробно раскрывают в своих работах С.С. Бетанова и А.А. Дмитриев, показывая оптимальные подходы к моделированию компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования, к формированию готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью [Бетанова, 2017; Дмитриев, 2013].

Как аргумент для бесконфликтного общения, для повышения мотивации к игре учитель создает детям ситуацию уверенности. С этой целью организуется подготовительный этап к спортивной игре, включающий разбор базовых элементов игры, прохождение каждым учеником последовательных микроэтапов игры, закрепление умения овладения ими и тренировку необходимых навыков – то есть вводится не что иное, как программированное обучение, которое в педагогике признано одним из эффективных средств.

Заключительным выводом, сделанным на основе вышеизложенного теоретического анализа, является следующий. Поскольку основной задачей специальной педагогики и психологии является социально-психологическая адаптация выпускников с умственной отсталостью в общество, одним из аспектов работы является работа по развитию коммуникативной компетенции, средством достижения которой с успехом может быть спортивная игра.

### Библиография

1. Алдашева А.А., Медведев В.И., Сарбанов У.К. Психология банковской деятельности. СПб.: Семагл, 2006. 624 с.
2. Алдашева А.А., Иноземцева В.Е. Опыт психологической подготовки к деятельности замещающих родителей // Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека. М.: Институт психологии РАН, 2014. С. 194-209.
3. Бетанова С.С. Социально ориентированный подход к восстановлению речи после инсульта посредством коллективных занятий изобразительной деятельностью // Вестник Московского государственного областного

- университета. 2013. № 2. С. 38.
4. Бетанова С.С. Детерминанты профессиональной готовности психолога к работе с детьми-инвалидами: дисс. ... канд. псих. наук. М.: МГОУ, 2017.
  5. Дмитриева С.А. Проблема личностной тревожности у воспитанников детского дома, имеющих задержку психического развития. // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 4. С. 311-319.
  6. Дмитриева С.А. Психологическая коррекция эмоциональной сферы воспитанников детского дома // Вестник ТОГИРРО. 2012. № 2. С. 1-165.
  7. Дмитриев А.А. К вопросу моделирования профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 98-104.
  8. Дмитриев А.А., Дмитриева С.А. Интегрированное обучение детей: «за» и «против». // Социальная педагогика. 2011. № 3. С. 57-68.
  9. Дмитриев А.А. Исследование влияния дозированных физических нагрузок на организм учащихся вспомогательных школ // Дефектология. 1981. № 5. С. 46-50.
  10. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Психология аномального развития ребенка (дети с ограниченными возможностями здоровья). М.: ЧеРо, 2002. 817 с.
  11. Коженикова Э.П. Специальная психология. Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2006. 187 с.
  12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/>

### **Socio-psychological aspects and means of developing the communicative competence of students with mental retardation**

**Aleksei A. Dmitriev**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department of special pedagogy  
and inclusive education,  
Moscow State Regional University,  
141014, 24 Very Voloshinoi str., Mytishchi, Russian Federation;  
e-mail: aa.dmitriev@mgou.ru

**Svetlana S. Betanova**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of complex  
psychological and pedagogical rehabilitation,  
Moscow State Regional University,  
141014, 24 Very Voloshinoi str., Mytishchi, Russian Federation;  
e-mail: ss.betanova@mgou.ru

**Svetlana A. Dmitrieva**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of complex  
psychological and pedagogical rehabilitation,  
Moscow State Regional University,  
141014, 24 Very Voloshinoi str., Mytishchi, Russian Federation;  
e-mail: sa.dmitrieva@mgou.ru

## Abstract

This article reveals the possibilities of a sports game as a socio-psychological means for the formation and development of the communicative competence of primary school students with intellectual disabilities. The advantages of sports are shown in terms of planning to achieve confident results in terms of increasing the level of sociability of children in a team, improving emotional response and establishing a dialogue with peers. It is noted that in terms of building a conflict-free team, which is also adjacent to the problem of the formation of communicative competencies of younger students, the role of a teacher-leader, a close adult is great. In light of the strengthening of its significance, it is necessary to provide for the development of readiness among future defectologists, special psychologists to overcome these problems. As an argument for conflict-free communication, to increase the motivation to play, the teacher creates a situation of confidence for the children. For this purpose, a preparatory stage for a sports game is organized, including an analysis of the basic elements of the game, the passage by each student of successive micro-stages of the game, the consolidation of the ability to master them and the training of the necessary skills – that is, nothing more than programmed learning is introduced, which in pedagogy is recognized as one of the most effective funds.

## For citation

Dmitriev A.A., Betanova S.S., Dmitrieva S.A. (2022) Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty i sredstva razvitiya kommunikativnoi kompetentsii uchashchikhsya s umstvennoi otstalost'yu [Socio-psychological aspects and means of developing the communicative competence of students with mental retardation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 410-418. DOI: 10.34670/AR.2022.41.16.039

## Keywords

Sports game, communicative competence, primary school students with mental retardation.

## References

1. Aldasheva A.A., Inozemtseva V.E. (2014) Opyt psikhologicheskoi podgotovki k deyatel'nosti zameshchayushchikh roditel'ei [Experience of psychological preparation for the activities of substitute parents]. *Metody psikhologicheskogo obespecheniya professional'noi deyatel'nosti i tekhnologii razvitiya mental'nykh resursov cheloveka* [Methods of psychological support of professional activity and technologies for the development of human mental resources]. Moscow: Institute of Psychology RAS.
2. Aldasheva A.A., Medvedev V.I., Sarbanov U.K. (2006) *Psikhologiya bankovskoi deyatel'nosti* [Psychology of banking activity]. Saint Petersburg: Semargl., 624 s.
3. Betanova S.S. (2013) Sotsial'no orientirovannyi podkhod k vosstanovleniyu rechi posle insul'ta posredstvom kollektivnykh zanyatii izobrazitel'noi deyatel'nost'yu [A socially oriented approach to the restoration of speech after a stroke through collective visual activity]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta* [Bulletin of the Moscow State Regional University], 2, p. 38.
4. Betanova S.S. (2017) *Determinanty professional'noi gotovnosti psikhologa k rabote s det'mi-invalidami. Dokt. Diss.* [Determinants of the professional readiness of a psychologist to work with children with disabilities. Doct. Diss.]. Moscow: Moscow State Regional University.
5. Dmitriev A.A. (1981). Issledovanie vliyaniya dozirovannykh fizicheskikh nagruzok na organizm uchashchikhsya vspomogatel'nykh shkol [Study of the influence of dosed physical loads on the body of students of auxiliary schools]. *Defektologiya* [Defectology], 5, pp. 46-50.
6. Dmitriev A.A. (2013) K voprosu modelirovaniya professional'nykh kompetentsii bakalavrov spetsial'nogo (defektologicheskogo) obrazovaniya [On the issue of modeling professional competencies of bachelors of special (defectological) education]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 3, pp. 98-104.
7. Dmitriev A.A., Dmitrieva S.A. (2011) Integrirovannoe obuchenie detei: «za» i «protiv» [Integrated education for



- children: pros and cons]. *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy], 3, pp 57-68.
8. Dmitrieva S.A. (2009) Problema lichnostnoi trevozhnosti u vospitannikov detskogo doma, imeyushchikh zaderzhku psikhicheskogo razvitiya [The problem of personal anxiety in orphanage pupils with mental retardation]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 4, pp. 311-319.
9. Dmitrieva S.A. (2012) Psikhologicheskaya korrektsiya emotsional'noi sfery vospitannikov detskogo doma [Psychological correction of the emotional sphere of pupils of the orphanage]. *Vestnik TOGIRRO* [Bulletin of Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education], 2, pp. 1-165.
10. Kozhevnikova E.P. (2006) *Spetsial'naya psikhologiya* [Special psychology]. Tobol'sk: Tobolsk Pedagogical Institute named after D.I. Mendeleev.
11. Lebedinskii V.V., Bardyshevskaya M.K. (2002) *Psikhologiya anomal'nogo razvitiya rebenka (deti s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya)* [Psychology of abnormal development of the child (children with disabilities)]. Moscow: CheRo Publ.
12. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami): prikaz Minobrnauki Rossii ot 19 dekabrya 2014 g. № 1599* [On Approval of the Federal State Educational Standard for the Education of Students with Mental Retardation (Intellectual Disabilities): Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 1599 dated December 19, 2014]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846> [Accessed 12/03/2022].