

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.96.12.005

Полиэтническая компетентность представителей студенческой среды на примере КБГУ

Шаова Марьяна Суфьяновна

Специалист Управления развития карьеры,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: maryana.aspirant@yandex.ru

Малкарова Рахима Хизировна

Кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: mtd61@mail.ru

Анаев Марат Азретович

Кандидат психологических наук,
доцент Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: amara07@mail.ru

Аннотация

Наша страна является полиэтническим государством, в котором взаимодействуют представители разной национальности. Каждый народ отличается друг от друга по различным признакам: по языку, менталитету, культуре, национальному характеру, этническому составу и т.д. На территории России много исторически сложившихся полиэтнических регионов, где веками жили представители разных этнических групп. Научный мировой опыт показывает, что позитивным межэтническим взаимодействием является сохранение своей этнической культуры и овладение традициями и культурой других этносов. В статье рассматривается степень развития норм и эталонов отражающих специфику социально-исторического опыта жизни народов, проживающих в крае, уровень навыков межнационального общения и умения преодолевать межэтнические конфликтные ситуации, интереса к историко-культурному наследию народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Результаты исследования показывают, что 93% всех респондентов имеют целостное представление о культуре своего народа. Большинство респондентов отметили об уважительном отношении к представителям других этногрупп.

Результаты показывают, что основными компонентами этнокультуры, которые могут выступить как ориентиры, необходимые для деятельности человека в окружающем мире, по мнению респондентов, являются национальная музыка, танцы и песни, родной язык и этнические культуры.

Для цитирования в научных исследованиях

Шаова М.С., Малкарова Р.Х., Анаев М.А. Полиэтническая компетентность представителей студенческой среды на примере КБГУ // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 3А. С. 52-59. DOI: 10.34670/AR.2022.96.12.005

Ключевые слова

Полиэтническая компетентность, акмеология, толерантность, этническая группа, межэтническое взаимодействие, этноакмеологическая культура.

Введение

Наша страна является полиэтничным государством, в котором взаимодействуют представители разной национальности. Каждый народ отличается друг от друга по различным признакам: по языку, менталитету, культуре, национальному характеру, этническому составу и т.д. На территории России много исторически сложившихся полиэтничных регионов, где веками жили представители разных этнических групп. Живущие в этих регионах народы можно рассматривать как единую систему этнических групп, как полиэтничный и некий над этнический социальный и психологический феномен [Кузьмина, 2012, 268].

Каждый полиэтничный регион подвергается смешиванию и переплетению этнических культур, что подвергает преподавателей вузов ставить перед собой определенную задачу реализации полиэтничного образования, которое направлено на сотрудничество и мирное сосуществование представителей разных этносов между собой в системе образования.

Научный мировой опыт показывает, что позитивным межэтническим взаимодействием является сохранение своей этнической культуры и овладение традициями и культурой других этносов. Отсюда возникает необходимость подготовить и воспитать высокообразованных и культурных членов общества, которые могут жить в духе полиэтничности, толерантности, уважению прав людей и взаимодействовать в полиэтничной национальной среде, способных сочетать национальные и интернациональные интересы.

Современное образование – ведущий способ приобщения к социальным и полиэтничным ценностям. В условиях полиэтничного региона одной из задач системы образования является целенаправленное развитие норм и эталонов, отражающих специфику социально-исторического опыта жизни народов, проживающих в крае, привитие навыков межнационального общения, развития умения преодолевать межэтнические конфликтные ситуации, интереса к историко-культурному наследию народов, проживающих в таком регионе, как например Кабардино-Балкарская Республика.

Из этого следует, что освоение, понимание и принятие иной национальной этнокультуры – важное требование современности. И на первый план выходит проблема толерантности в межэтнических и социальных отношениях. Отметим, что толерантность должна стать

культурной нормой поведения молодежи в обществе [Кузьмина, 2012, 268].

Система высшего образования не должна оставаться в стороне от решения проблемы полиэтнического просвещения. Являясь значимым институтом социализации молодежи, вуз призван не только формировать систему знаний и профессиональных навыков, но и оказывать непосредственное влияние на личность студентов, повышая уровень их социально-психологической компетентности и этноакмеологической культуры, поэтому развитие этнотолерантности должно находиться в вузе на одном из приоритетных мест.

Основная часть

До настоящего времени недостаточно исследований, специально посвященных проблеме полиэтнической компетентности в системе высшего профессионального образования, в психолого-акмеологической литературе. Отсутствуют исследования, позволяющие прогнозировать эффективность совместной деятельности представителей разной этнической принадлежности.

Ориентация на развитие этноакмеологии дана в работах В.П. Бранского, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, П.А. Сорокина. Благодаря новому направлению акмеологии-этноакмеологии появляется возможность научно-обосновать и реализовать практически развитие полиэтнической компетентности субъектов современного образования [Манойлова, 2011, 284].

Студенческая среда-это одна из наиболее интенсивных зон межэтнических контактов. Именно в вузах встречаются представители самых разнообразных этнических групп, и вступают в контакт различные системы мировосприятия и миропонимания. В целом юношеский возраст является решающим периодом развития этнического самосознания, его упрочнения и закрепления.

Исследования по изучению полиэтнической компетентности проводилось в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова г. Нальчика в следующих структурных подразделениях: институт права, экономики и финансов, институт истории, филологии и средств массовой информации, института социальной работы, сервиса и туризма. Всего в эмпирическом исследовании было охвачено 300 студентов трех подразделений КБГУ.

Внутри данной выборочной совокупности, которую составили 300 студентов КБГУ имелись три выборки по каждому из трех институтов:

1 выборка – студенты института права, экономики и финансов с 1 по 4 курс бакалавриата по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция– 100 студентов.

2 выборка – студенты института истории, филологии и средств массовой информации с 1 по 4 курсы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Отечественная филология (русский язык и литература)» – 100 студентов.

3 выборка – студенты института социальной работы, сервиса и туризма – с 1 по 4 курсы бакалавриата по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа»– 100 студентов.

Для диагностики изучения полиэтнической компетентности использовался комплекс методов и конкретных методик эмпирического исследования. Целесообразным является эмпирическое исследование полиэтнической компетентности в двух компонентах:

- Культурно-когнитивный (система знаний в области культурологии, истории, этнической психологии и педагогики и других, которые позволяют осознать многообразие мира и специфику этнокультурных проявлений на личностном, групповом и общественном

- уровне);
- Индивидуально-личностный (свойства личности, включая такие качества как гуманизм, толерантность в этнических и межкультурных отношениях).

Таблица 1 - Методики экспериментального исследования полиэтнического образования для преподавателей и студентов

Методики исследования	Направление исследование
Культурно-когнитивный компонент полиэтнической компетентности	
Методика Г.У, Солдатовой и С.В. Рыжова «Типы этнической идентичности»	Изучение этнического самосознания и его трансформации в условиях полиэтнической образовательной среды
Методика Г.И. Кислова, В.Н. Цатуров «Этнокультура»	Изучение уровня знаний о своей и других культурах
Индивидуально-личностный компонент полиэтнической компетентности	
Методика Л.Л. Супрунова «Толерантное сознание»	Исследования толерантности сознания

Целью данного этапа эмпирического исследования являлось выявление психолого-акмеологических особенностей студентов КБГУ, обучающихся на разных институтах с 1 по 4 курсы (ИПЭиФ, ИФиСМИ, СГИ), сравнительный анализ уровня развития полиэтнической компетентности среди студентов разных этногрупп.

На первом этапе наше исследование для изучения этнического самосознания и его трансформации в условиях полиэтнической образовательной среды была использована методика Г.У, Солдатовой и С.В. Рыжова «Типы этнической идентичности». В методике приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Результаты представляют собой процентное соотношение ответов «согласен», «не согласен», «затрудняюсь ответить» на тридцать утверждений. Эти утверждения сгруппированы нами по степени единодушия в утвердительных (согласен), отрицающих (не согласен) и нейтральных «затрудняюсь ответить».

Первая группа состоит из утверждений, с которыми «согласны» или «не согласны» более 90% испытуемых, то есть единодушны и в согласиях, и в несогласиях утверждений. Таких утверждений 10 из 30.

Вторая группа включает утверждения, с которыми «не согласны» и «согласны» более двух третей респондентов (67% и выше), то есть единодушны и в согласиях, и в несогласиях утверждений. Таких утверждений 12 из 30.

Третья группа включает утверждения, с которыми «не согласны» и «согласны» более одной третьей респондентов (33% и выше), то есть разногласны и в согласиях, и в несогласиях утверждений. Таких утверждений 8 из 30.

Анализ полученных результатов исследования этнической идентичности в КБР свидетельствует об отсутствии тенденций к гиперболизации этнической идентичности. Это свидетельствует о том, что большинство настроено на создание дружественного и единого государства, а не на размежевание и конфликты.

На втором этапе нашего исследования исследование было проведено по методике Л.Л. Супрунова «Толерантное сознание» студентов. Данная методика была предназначена для исследования толерантного сознания в условиях полиэтнической, многонациональной образовательной среды.

Этническая толерантность является неотъемлемой частью позитивной этнической

идентичности. Человек, у которого сформирована позитивная этническая идентичность – это человек, который принимает себя свою национальность, признает свою принадлежность к тому или иному этносу, а также признает права другого человека на отличие. Этнически толерантный человек принимает другого человека таким, каков он есть, уважает точку зрения других людей, признает их право на существование. Сформированная позитивная этническая идентичность и толерантность проявляются в сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальностей и веры.

Результаты проведенного исследования позволили дать следующие показатели:

Первая группа состоит из утверждений, с которыми «согласны» или «не согласны» более 90% испытуемых, то есть единодушны и в согласиях, и в несогласиях утверждений отметили проблему межэтнической напряженности в России более 90% актуальной. Также испытывают гордость за свой народ, испытывают уважение к традициям и обычаям других народов, неприязнь к человеку по признаку национальной принадлежности не испытывают, не испытывают стыд за представителей своего народа. Не проявляют безразличия к своей национальной принадлежности, проявляют гордость за представителей своей национальности и не испытывают стыд за представителей своей национальности;

Вторая группа включает утверждения, с которыми «не согласны» и «согласны» более двух третей респондентов (67% и выше), то есть единодушны и в согласиях, и в несогласиях утверждений: на вопрос «относитесь ли безразлично к своей национальной принадлежности» ответом никогда ответило 60 и выше респондентов, на вопрос «имеется ли значение в повседневном общении национальность другого человека» ответило также 60 и выше респондентов.

Третья группа состоит из утверждений, где наблюдается наибольшее расхождение мнений по сравнению с другими двумя группами. Половина группы считают, что настоящая дружба может быть между людьми одной национальности, считают, что межнациональные браки разрушают народ, раздражаются при близком общении с людьми других национальностей, считают, что необходимо строго соблюдать чистоту наций, испытывают напряжение, когда слышат чужую речь. Заданный в ходе исследования вопрос: «Испытываете ли Вы чувство гордости за свой народ?», показывает, что подавляющее большинство респондентов относятся к группе с господствующей нормальной идентичностью. Отношение к своей и другим нациям является одним из показателей интеграции. Большинство респондентов разделяют мнение, что национальная принадлежность человека не должна быть главным фактором оценки субъекта образования.

Согласно результатам эмпирического исследования по данной методике сравнительная характеристика результатов исследования между представителями разных этнических групп вполне благоприятная. В итоге, по результатам исследования толерантного сознания выявлен достаточно высокий уровень толерантного сознания, почти половина студентов КБГУ между уровнями развития толерантного сознания респонденты распределились практически в одинаковой степени.

Рассмотрение культурно-когнитивного компонента полиэтнической компетентности педагогов по методике «Этнокультура» (Г.И. Кислова, В.Н. Цатуров) дают возможность отметить о целостности представления студентов о своей культуре, отношении респондента к иной этнокультуре, поликультурной межэтнической компетентности и полиэтнической компетентности в сфере полиэтнического образования.

Заключение

Результаты исследования показывают, что 93% всех респондентов имеют целостное представление о культуре своего народа. Большинство респондентов отметили об уважительном отношении к представителям других этногрупп. Результаты показывают, что основными компонентами этнокультуры, которые могут выступить как ориентиры, необходимые для деятельности человека в окружающем мире, по мнению респондентов, являются национальная музыка, танцы и песни, родной язык и этнические культуры.

Библиография

1. Авиксоо Я. Обеспечение качества: неортодоксальный взгляд на проблему // *Alma mater*. 2002. № 6. С. 3-8.
2. Коротков Э.М. Управление качеством образования. М.: Академический проект: Мир, 2006. 320 с.
3. Костюкевич С.В. О качестве высшего образования в контексте европейского опыта // *Alma mater*. 2010. № 6. С. 52-57.
4. Кузьмина Н.В., Манойлова М.А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. СПб.: Центр стратегических исследований, 2012. 268 с.
5. Манойлова М.А. Акмеология полиэтнической компетентности. Псков: ЛОГОС плюс, 2011. 284 с.
6. Aleshchanova I. V. et al. Psychological and Acmeological Aspect of Educational Cognitive Competence Development //7th International Scientific and Practical Conference "Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities"(CILDIAH 2017). – Atlantis Press, 2017. – С. 19-24.
7. Ruslana Z. Acmeological Concept of Professional Education Development in the Conditions of Integration and Globalization of the European Space //World Science. – 2020. – Т. 3. – №. 1 (53). – С. 15-18.
8. Kostina E. A., Tleuzhanova G. K., Dzholdanova D. K. The role of the teacher's acmeological competence in the context of trilingual education.
9. Sallis E. Total quality management in education. – Routledge, 2014.
10. Pratasavitskaya H., Stensaker B. Quality management in higher education: Towards a better understanding of an emerging field //Quality in Higher Education. – 2010. – Т. 16. – №. 1. – С. 37-50.

Polyethnic competence of representatives of the student environment on the example of Kabardino-Balkarian State University

Mar'yana S. Shaova

Career Development Department Specialist,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: maryana.aspirant@yandex.ru

Rakhima Kh. Malkarova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Institute of Pedagogy, Psychology
and Physical Culture and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: mtd61@mail.ru

Marat A. Anaev

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Institute of Pedagogy, Psychology
and Physical Culture and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: amara07@mail.ru

Abstract

Our country is a multi-ethnic state in which representatives of different nationalities interact. Each nation differs from each other in various ways: in language, mentality, culture, national character, ethnic composition, etc. There are many historically formed polyethnic regions on the territory of Russia, where representatives of different ethnic groups have lived for centuries. Scientific world experience shows that positive interethnic interaction is the preservation of one's ethnic culture and the mastery of the traditions and culture of other ethnic groups. The article discusses the degree of development of norms and standards reflecting the specifics of the socio-historical experience of the life of the peoples living in the region, the level of interethnic communication skills and the ability to overcome interethnic conflict situations, interest in the historical and cultural heritage of the peoples living in the Kabardino-Balkarian Republic. The results of the study show that 93% of all respondents have a holistic view of the culture of their people. Most of the respondents noted respect for representatives of other ethnic groups. The results show that the main components of ethnic culture, which can act as guidelines necessary for human activities in the world around us, according to the respondents, are national music, dances and songs, native language and ethnic cultures.

For citation

Shaova M.S., Malkarova R.Kh., Anaev M.A. (2022) Polietnicheskaya kompetentnost' predstavitelei studencheskoi sredy na primere KBGU [Polyethnic competence of representatives of the student environment on the example of Kabardino-Balkarian State University]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (3A), pp. 52-59. DOI: 10.34670/AR.2022.96.12.005

Keywords

Polyethnic competence, acmeology, tolerance, ethnic group, interethnic interaction, ethno-acmeological culture.

References

1. Aviksoo Ya. (2002) Obespechenie kachestva: neortodoksal'nyi vzglyad na problemu [Quality assurance: an unorthodox view of the problem]. *Alma mater*, 6, pp. 3-8.
2. Korotkov E.M. (2006) *Upravlenie kachestvom obrazovaniya* [Education quality management]. Moscow: Akademicheskii proekt: Mir Publ.
3. Kostyukevich S.V. (2010) O kachestve vysshego obrazovaniya v kontekste evropeiskogo opyta [On the quality of higher education in the context of European experience]. *Alma mater*, 6, pp. 52-57.
4. Kuz'mina N.V., Manoilova M.A. (2012) *Akmeologiya polietnicheskoi kompetentnosti: diagnostika i razvitie* [Acmeology of multiethnic competence: diagnostics and development]. St. Petersburg: Tsentr strategicheskikh issledovaniy Publ.
5. Manoilova M.A. (2011) *Akmeologiya polietnicheskoi kompetentnosti* [Acmeology of multiethnic competence]. Pskov:

LOGOS plus Publ.

6. Aleshchanova, I. V., Morozova, E. V., Frolova, N. A., & Zheltukhina, M. R. (2017, November). Psychological and Acmeological Aspect of Educational Cognitive Competence Development. In 7th International Scientific and Practical Conference "Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities" (CILDIAH 2017) (pp. 19-24). Atlantis Press.
7. Ruslana, Z. (2020). Acmeological Concept of Professional Education Development in the Conditions of Integration and Globalization of the European Space. *World Science*, 3(1 (53)), 15-18.
8. Kostina E. A., Tleuzhanova G. K., Dzholdanova D. K. The role of the teacher's acmeological competence in the context of trilingual education.
9. Sallis, E. (2014). *Total quality management in education*. Routledge.
10. Pratasavitskaya, H., & Stensaker, B. R. (2010). Quality management in higher education: Towards a better understanding of an emerging field. *Quality in Higher Education*, 16(1), 37-50.