

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.19.60.012

Социальная-психологическая адаптация студентов-сирот (на примере Южно-Якутского технологического колледжа)

Нечухрай Таисия Александровна

Студент,
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри,
Северо-Восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: taisia9625@gmail.com

Шахмалова Ирина Жаповна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри,
Северо-Восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: Xirina80@mail.ru

Аннотация

В данной статье нами рассмотрены особенности социально-психологической адаптации студентов-сирот Южно-Якутского технологического колледжа г. Нерюнгри. Изучение данной проблемы актуально на протяжении нескольких лет, но сегодня актуальность темы усиливается рядом существующих противоречий между ростом количества дезадаптированных учащихся-сирот в СПО и отсутствием в современной научной теории и практике обоснованных путей, форм и методов, средств решения данной проблемы; объективной потребностью адаптации учащихся-сирот к обучению в СПО и недостаточной теоретической и методической разработкой содержания психологического сопровождения данного процесса. Анализ теоретической литературы помог нам определить основные особенности социально-психологической адаптации студентов-сирот. Подобранные нами такие методы как словесный (беседа, дискуссия); методы активного обучения (социально-психологический тренинг, упражнение, игра); мультимедийный (презентация), проектный способствовали успешной социально-психологической адаптации детей-сирот в условиях колледжа. Полученные результаты подтвердили эффективность программы по социально-психологической адаптации студентов-сирот Южно-Якутского технологического колледжа. У студентов-сирот повысились такие показатели как принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, ожидание внутреннего контроля, развитие коммуникативной компетентности.

Для цитирования в научных исследованиях

Нечухрай Т.А., Шахмалова И.Ж. Социальная-психологическая адаптация студентов-сирот (на примере Южно-Якутского технологического колледжа) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 3А. С. 124-131. DOI: 10.34670/AR.2022.19.60.012

Ключевые слова

Адаптация, социально-психологическая адаптация, студенты-сироты, психология, сиротство.

Введение

В настоящее время нормативно-правовое регулирование процесса адаптации студентов-сирот в условиях колледжа основывается на локальных актах. Федеральное и региональное регулирование направлено на обеспечение социальных прав данной категории студентов. Студентам-сиротам предоставляются льготы при поступлении в колледж, а также на протяжении процесса обучения. Помимо этого, студентам сиротам на основе нормативно-правовой базы предоставляется постинтернатное сопровождение.

Процесс адаптации студентов сирот также регулируется федеральными законодательными актами, в числе которых ФГОС СПО и «Закон об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 3 августа 2018 года N 337-ФЗ, с изменениями от 16 апреля 2022г.). Данные законодательные акты регулируют вопросы организации образовательного процесса в СПО, в которые входит ст. 5, в которой говорится, что право на образование имеют все без исключения, независимо от расы, пола или социальной принадлежности.

«Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального учреждений, имеющих государственную аккредитацию. В ФГОС СПО говорится о том, что образовательные организации осуществляющие подготовку квалификационных рабочих, служащих на базе основного общего образования, реализующие ФГОС среднего общего образования в пределах ППКРС (программы подготовки квалификационных рабочих, служащих по профессии), в том числе с учетом получаемой профессии СПО» [Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, www].

Основная часть

Долгое время вопрос адаптации рассматривался в рамках двух подходов:

- 1) адаптация – как способ поддержания гомеостаза организма и психики;
- 2) адаптация – как процесс усвоения социальных норм.

В рамках гомеостатического подхода, распространенное определение адаптации дает С.Т. Посохова: «Адаптация – это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды, направленный на сохранение гомеостаза; приспособление органов чувств к особенностям действующих стимулов для их оптимального восприятия и сохранения рецепторов от перегрузки» [Марчук, 2014, 18]. Данная идея строится на

гомеостатической теории стресса Г. Селье и выделяет «главным принципом организации процесса адаптации приспособление» [Селье, 1960].

Наиболее полное и современное определение психической адаптации предоставляет Ф.Б. Березин, который определяет психическую адаптацию как «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в процессе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения в соответствии условий среды» [Березин, 1988, 44].

Работа по социально-психологическому сопровождению и поддержке студентов-сирот в условиях колледжа занимались Строева Е.А. и Космынина В.И. Они считают, что сопровождение должно быть направлено на то, чтобы студенты-сироты решали свои проблемы самостоятельно. Важно с первого дня обучения в колледже относиться к студентам-сиротам не как к объектам, а как к активным субъектам адаптационного процесса.

Вопросами адаптации студентов-сирот занималась Кузнецова Г.В., которая является автором методической разработки по адаптации студентов-сирот в условиях колледжа. Автор выходит за рамки исключительно пребывания студента в стенах колледжа и расширяет процесс адаптации в том числе и на проживание в общежитии колледжа.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы: студенты-сироты в процессе обучения в колледже сталкиваются с рядом проблем социального, педагогического и психологического формата. Эти проблемы обусловлены отсутствием необходимого опыта и курирования со стороны взрослых людей. При поступлении в колледж студент должен самостоятельно решать различные задачи. В связи с этим у него могут возникнуть сложности, обусловленные затруднением в процессе личной коммуникации. Помимо этого, сложности процесса адаптации могут быть вызваны и специфическим возрастом студентов колледжа. Поступление в колледж приходится на подростковый и юношеский периоды. Эти периоды связаны со становлением личности, поиском своего «Я», психологическим созреванием и связанными с ним сложностями. В связи с этим возникла необходимость выявления эффективных методов и приемов оказания социально-психологической помощи студентам-сиротам в условиях обучения в колледже. Для начала нами было проведено психолого-педагогическое исследование, которое включало следующие методики: «Адаптированность студентов в колледже» (Т.Д. Дубовицкой) [Дубровицкая, 2020]; «Самооценка психологической адаптивности» (Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова) [Фетискин, 2002]; диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ))» [Лазукин, 2009].

Проведенное первичное диагностическое исследование позволило сделать вывод о том, что студентам-сиротам намного сложнее пройти социально-психологическую адаптацию в условиях колледжа. Более половины исследованных испытывают трудности в процессе адаптации к обучению в колледже и при проживании в общежитии.

Благодаря полученным данным мы составили программу «Социально-психологической адаптации студентов-сирот, которая направлена на обеспечение эффективной социально-психологической адаптацией. Программа рассчитана на реализацию в течение всего учебного года и включает 30 занятий.

Программа включает в себя такие методы как словесный (беседа, дискуссия); методы активного обучения (социально-психологический тренинг, упражнение, игра);

мультимедийный (презентация), проектный.

Так, на занятии «Давай знакомиться» мы использовали упражнения. Упражнения «Рассказать о себе в трех словах», «Отношение к моему имени», «Давайте познакомимся» позволили студентам-сиротам не только познакомиться друг с другом и завести новых друзей, но помогли понять отношение их к самим себе. На занятии «Я такой!» студентам предлагалось упражнение «Позитивные мысли», которое помогло ребятам настроиться на работу, поработать над самооценкой и раскрытием своего потенциала.

В рамках социально-психологического тренинга уверенности в себе была проведена дискуссия «Что такое ассертивное поведение?», которая помогла определить особенности поведения, степень уверенности в себе и возможные способы изменения своего поведения.

На занятии «Психологическая саморегуляция», с ребятами была проведена беседа на тему «Страхи». Данная тема связана с подготовкой к первой экзаменационной сессии. В процессе беседы мы попытались определить, чего студенты-сироты боятся перед экзаменами, как можно побороть эти страхи и сдать экзамены успешно.

Метод дискуссии был применен нами в рамках коммуникативного тренинга. Дискуссия на тему «Что нам помогает лучше понимать друг друга?» способствовала определению у ребят своего уровня рефлексии и самостоятельности. Также были обсуждены способы повышения или улучшения показателей для успешного обучения в образовательном учреждении.

На профориентационных занятиях была проведена беседа на тему «Кем я себя вижу в будущем». Мы с ребятами попытались определить хотят ли студенты-сироты получать ту специальность, на которой они обучаются и планируют ли в дальнейшем работать по ней.

Метод мультимедиа был использован нами в рамках цикла занятий «Пути к взаимопониманию». Ребятам была представлена мультимедийные презентации «Афоризмы», «Особенности и значение социально-психологического тренинга», «Невербальные сигналы» и т.д. Данный метод позволил наглядно продемонстрировать положительные и отрицательные стороны различных явлений, особенности, пути решения различных проблем.

На психологическом тренинге уверенности в себе, нами использовался игровой метод. Например, игры «Я в будущем» и «Я такой, какой я есть» позволил нам выявить положительные качества студентов-сирот и способствовал развитию коммуникативных умений и навыков, способы ассертивного поведения.

Таким образом, составленная нами адаптационная программа, направленная на социально-психологическую адаптацию, способствовала формированию более успешной адаптации студентов-сирот в условиях колледжа.

По результатам повторной диагностики по методике Т.Д. Дубовицкой «Адаптированность студентов в колледже», проведенной в апреле 2022 года были получены следующие результаты. Для сравнения в итоговых таблицах представлены данные по первичной и вторичной диагностике.

Показатели адаптивности студентов к учебной группе представлены на рис. 1.

– Согласно представленной рисунку 1 можно сделать следующие выводы:

– Высокий уровень адаптивности студентов-сирот поднялся на 16%. На 3% выросло число студентов-сирот со средним показателем адаптации, низкий уровень снизился на 19%.

По методике «Самооценка психологической адаптивности» (Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова) [Фетискин, Козлов, Мануйлов, 2002]. Были получены следующие контрольные результаты (рис. 2).

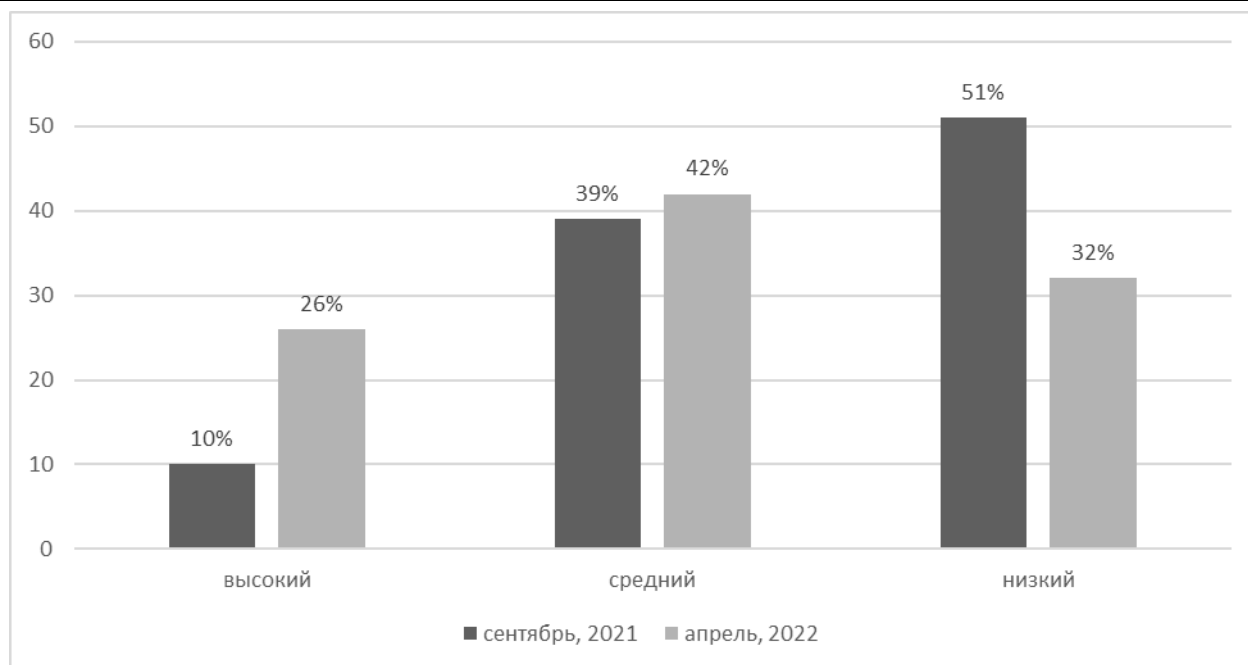


Рисунок 1 - Показатели адаптивности студентов-сирот в колледже (вторичная диагностика), апрель 2022

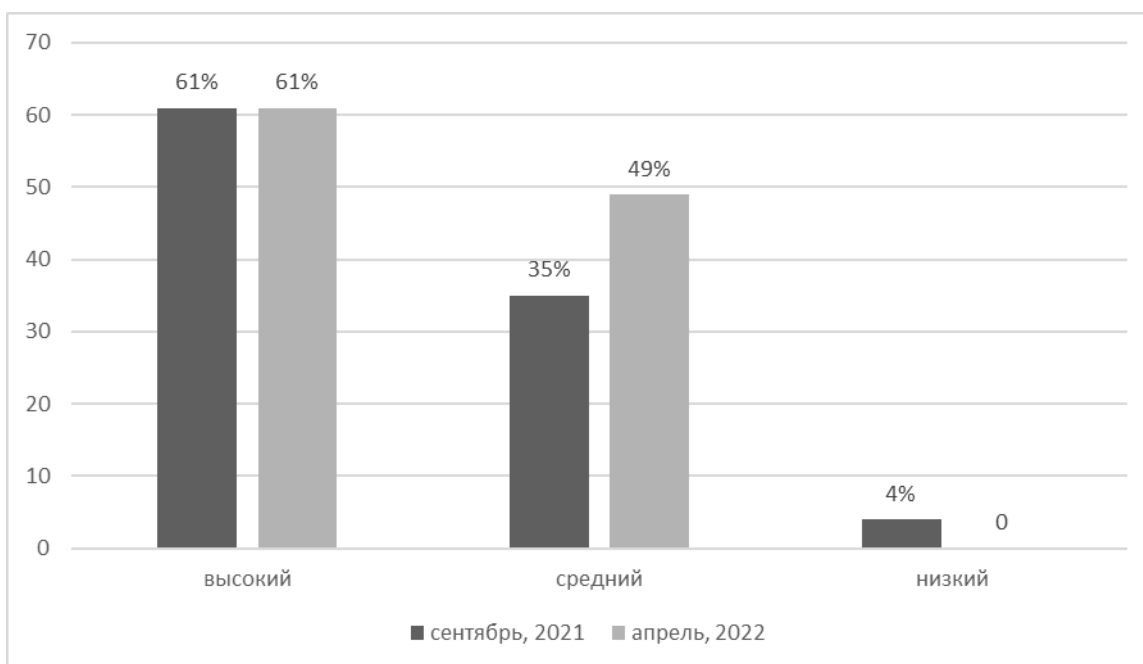


Рисунок 2 - Динамика результатов по методике «Самооценка психологической адаптивности» (апрель, 2022 г.)

Высокий уровень по данной методике остался неизменным. Количество студентов со средним уровнем возросло на 14%, количество студентов с низким уровнем самооценки психологической адаптивности не выявлено.

Далее представим результаты вторичной диагностики, полученные по методике «САМОАЛ» (Рис. 3).



Рисунок 3 - Средние показатели по методике «САМОАЛ» в группах испытуемых (апрель, 2022 г.)

Представленные на рис. 3 данные показывают положительную динамику в социальной адаптивности студентов-сирот. Более высокие показатели показали такие шкалы, как «Ценности», «Автономность», «Самопонимание». Стоит обратить внимание также на такие шкалы, как «Контактность» и «Гибкость в общении». У студентов-сирот данные шкалы показывают положительную динамику.

Заключение

Полученные результаты подтвердили эффективность программы по социально-психологической адаптации студентов-сирот Южно-Якутского технологического колледжа. У студентов-сирот повысились такие показатели как принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, ожидание внутреннего контроля, развитие коммуникативной компетентности. Используемые нами методы способствовали формированию у студентов-сирот таких качеств, как уверенности, общительности, самостоятельности и активности. Также программа способствовала более успешному обучению, конструктивному общению с педагогами и успешной сдаче экзаменационной сессии. Впоследствии планируется корректировка программы и внедрение в другие образовательные учреждения республики.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 289 с.
4. Дубровицкая Т.Д. Практическая психология образования. М., 2020. 319 с.
5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
6. Лазукин А.В. в адаптации Н.Ф. Калиной. Диагностика самоактуализации личности (Опросник диагностики

- самоактуализации личности САМОАЛ). М., 2009. С. 135-162.
7. Марчук Ю.Н. Проблемы адаптации к социальной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специальных учреждениях // Научное сообщество студентов XXI столетия. 2014. № 12 (27). С. 77-84.
 8. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме. М.: Медгиз, 1960. 254 с.
 9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. URL: <https://figo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo>
 10. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. 339 с.

Social and psychological adaptation of orphan students (by the example of the South-Yakutsk technological college)

Taisiya A. Nechukhrai

Graduate Student,
Technical Institute (branch) of NEFU in Neryungri,
North-Eastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: taisia9625@gmail.com

Irina Zh. Shakhmalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Methods of Primary Education,
Technical Institute (branch) of NEFU in Neryungri,
North-Eastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: Xirina80@mail.ru

Abstract

In this article, we have considered the features of socio-psychological adaptation of orphan students of the South Yakut Technological College in Neryungri. The study of this problem has been relevant for several years, but today the relevance of the topic is reinforced by a number of existing contradictions between the increase in the number of maladapted orphan students in secondary vocational education and the lack of justified ways, forms and methods, means of solving this problem in modern scientific theory and practice; the objective need for adaptation of orphan students to study in secondary vocational education and insufficient theoretical and methodological development of the content of psychological support of this process. The analysis of theoretical literature helped us to identify the main features of the socio-psychological adaptation of orphaned students. The methods selected by us such as verbal (conversation, discussion); methods of active learning (socio-psychological training, exercise, game); multimedia (presentation), project contributed to the successful socio-psychological adaptation of orphans in college conditions. The results obtained confirmed the effectiveness of the program for the social and psychological adaptation of orphans of the South Yakutsk Technological College. Orphan students have increased

such indicators as acceptance of themselves, acceptance of others, emotional comfort, expectation of internal control, development of communicative competence.

For citation

Nechukhrai T.A., Shakhmalova I.Zh. (2022) Sotsial'naya-psikhologicheskaya adaptatsiya studentov-sirot (na primere Yuzhno-Yakutskogo tekhnologicheskogo kolledzha) [Social and psychological adaptation of orphan students (by the example of the South-Yakutsk technological college)]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (3A), pp. 124-131. DOI: 10.34670/AR.2022.19.60.012

Keywords

Adaptation, socio-psychological adaptation, orphan students, psychology, orphanhood.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Berezin F.B. (1988) *Psikhologicheskaya i psikhofiziologicheskaya adaptatsiya cheloveka* [Psychological and psychophysiological adaptation of a person]. Leningrad: Nauka Publ.
4. Dubrovitskaya T.D. (2020) *Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya* [Practical psychology of education]. Moscow.
5. *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya* [Federal state educational standards of secondary vocational education]. Available at: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo> [Accessed 06/06/2022]
6. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. (2002) *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp* [Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups]. Moscow.
7. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
8. Lazukin A.V. adapted by N.F. Kalina (2009) *Diagnostika samoaktualizatsii lichnosti (Oprosnik diagnostiki samoaktualizatsii lichnosti SAMOAL)* [Diagnostics of self-actualization of personality (Questionnaire for diagnostics of self-actualization of personality SAMOAL)]. Moscow.
9. Marchuk Yu.N. (2014) Problemy adaptatsii k sotsial'noi srede detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei, vospityvayushchikhsya v spetsial'nykh uchrezhdeniyakh [Problems of adaptation to the social environment of orphans and children left without parental care brought up in special institutions]. *Nauchnoe soobshchestvo studentov XXI stoletiya* [Scientific community of students of the XXI century], 12 (27), pp. 77-84.
10. Selye G. (1960) *Ocherki ob adaptatsionnom sindrome* [Essays on the adaptation syndrome]. Moscow: Medgiz Publ.