

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.14.49.020

Синемалогия как способ социальной адаптации подростков с нарушением поведения

Хакимзянов Руслан Наильевич

Кандидат психологических наук,
Доцент кафедры психологии личности,
Казанский федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: r.khkimzyanov@gmail.com

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030).

Аннотация

В статье рассмотрена проблема социальной адаптации подростков с нарушением поведения. Ведь за последние несколько лет количество подростков с деструктивным и асоциальным поведением неуклонно растет, о чем свидетельствует открытая статистика подразделения по делам несовершеннолетних МВД России. В связи с этим целью исследования является изучение влияния на социальную адаптацию подростков с нарушением поведения посредством метода «синемалогия». Ведущим научным методом исследования выступает формирующий эксперимент. Результаты исследования показывают, что метод «синемалогия» позволяет влиять на социальную адаптацию подростков с нарушением поведения. Полученные в ходе экспериментального исследования результаты позволяют дополнить и расширить методы работы медицинских психологов, психологов в социальной сфере и педагогов-психологов в части работы по психологическому сопровождению подростков с нарушением поведения. Данный метод следует использовать в рамках психологической консультации, психологической коррекции и неврачебной психотерапии для углубления и развития знания в области социально-психологической адаптации и ресоциализации личности. Полученные в ходе эксперимента данные позволят целенаправленно влиять на социальную адаптацию подростков с нарушением поведения.

Для цитирования в научных исследованиях

Хакимзянов Р.Н. Синемалогия как способ социальной адаптации подростков с нарушением поведения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 3А. С. 249-256. DOI: 10.34670/AR.2022.14.49.020

Ключевые слова

Социальная адаптация, синемалогия, нарушение поведения, деструктивное поведение, асоциальное поведение.

Введение

Проблема нарушения поведения молодежи на сегодняшний день приобрела угрожающие масштабы, о чем свидетельствуют трагические события в Керчи, Казани, Перми. Причинами деструктивной и асоциальной направленности поведения выступает множество как социальных, так и психологических факторов, влияющих на психосоциальное развитие личности. В период подросткового возраста, когда ребенку необходимо чувствовать принадлежность к значимой социальной группе, а родители или близкие не уделяют должного внимания ребенку, он особенно легко вовлекается в «плохую компанию» на улице и, что актуально и злободневно последнее время, в деструктивные интернет-сообщества. Это приводит к тому, что у подростков происходит отказ от ранее приобретенных ценностей и норм поведения, переосмысление отношения с окружающими, изменения в поведении на более агрессивное, скрытное. В это период времени, когда подросток особенно нуждается в наставнике и одновременно в свободе, чаще всего со стороны родителей возникает контроль, основанный на панике и страхе, усиливающий бунт подростка и вызывающий отвращение к родителям [Абрамова, 2014]. Все это влечет за собой ухудшение детско-родительских отношений, что тем самым только способствует развитию и укреплению связи вне дома, что приводит к различным формам нарушения поведения у подростков [Божович, 2009].

Таким образом, работа по социальной адаптации подростков является актуальной и востребованной для социальной сферы России. Институты социальной сферы постоянно изучают, исследуют и внедряют новые методы и техники социальной адаптации, так как преступность среди подростков находится на достаточно высоком уровне и процент рецидивов среди освобожденных из воспитательных колоний велик [Андреев, 2001; Ежова, 2018].

Проблема исследования

Подростковый возраст является наиболее уязвимым для формирования деструктивной и асоциальной модели поведения. Подростковый возраст характеризуется глобальной перестройкой моральных норм и ценностей, происходит обесценивание предыдущих, уже имеющихся знаний и поиск новых. Подросток хочет, чтобы с ним общались как со взрослым, но общество воспринимает и относится к нему еще как к ребенку [Млодик, 2017]. Конфликты со значимыми взрослыми приводят к обесцениванию их авторитета и поиску авторитетов на улице среди друзей или в интернет-пространстве [Оклендер, 2016].

В подростковом кризисе доминируют две тенденции:

- тенденция к группированию, которая характеризуется обесцениванием детско-родительских отношений и стремлением к принадлежности к группе сверстников;
- тенденция к негативизму, которая заключается в отказе совершать требуемое от него [Выготский, 2018].

Основные чувства, испытываемые в подростковом возрасте это: стыд и страх, которые связаны с поиском ответа на вопрос «Кто Я?», для формирования своей социальной идентичности. В данном возрасте у человека формируется эмоциональное и оценочное значение о принадлежности к той или иной социальной группе. И когда подросток не может идентифицировать себя в социуме происходит развитие деструктивной и асоциальной направленности поведения личности.

Неконтролируемы видеоконтент в интернет-пространстве и вовлеченность подростков в деструктивные интернет-сообщества только усиливают тенденции к развитию нарушения

поведения подростков. В октябре 2020 года секретарь Совета Безопасности России Николай Патрушев официально озвучил: «Число подростков, состоящих в сообществах «шутинга» в социальных сетях, растет и уже превысило в РФ 70 тысяч». Согласно данным Совета Безопасности РФ, только в 2017-2018 гг. в 18 регионах России ученики совершили 24 резонансных преступлений с использованием оружия и взрывных устройств, в результате которых погибли и были ранены учителя и другие ученики [Хакимзянов, 2021].

Вышенаписанное свидетельствует о том, что у общества имеется социальный запрос на профилактическую работу с целью социальной адаптации подростков с нарушением поведения. Это указывает на то, что профилактическая работа может быть осуществлена с применением метода «синемалогии». Синемалогия является одним из методов терапии искусством. Также данный способ воздействия называют: фильмотерапия, кинотерапия и кинотренинг. Суть данного метода заключается в просмотре фильма с его дальнейшим обсуждением, несущим психотерапевтический эффект.

Термин «синемалогия» происходит от слова «Cine», которое восходит к греческому корню и означает действие, образ в движении и «логия» от латинского «logos» – наука, познание, рассуждение, способ анализа. По своей сути синемалогия позволяет воспользоваться логикой человека с целью выявления позитивного или негативного влияния фильма на сознание людей в его современном социальном контексте. Иными словами, синемалогия выясняет, побуждает ли данный фильм человека к большему развитию или, наоборот, тормозит его, ограничивает, провоцирует регресс, в котором человеческое сообщество отнюдь не испытывает недостатка [Менегетти, 2020].

Проблемой социальной адаптации подростков занимались такие ученые, как Высотина Е.Г., Деев В. Г., Игошев К.Е. и др. Однако в данных исследованиях не рассматривает влияние видеоконтента на социальную адаптацию подростков. Видеоконтент (reels, вайны, TikTok видео, YouTube и т. д.) в интернете является самым популярным контентом и так называемые вирусные видео мгновенно распространяются по сети, и пользователи добровольно подражают поведению героев данного видео. Информация, приобретенная в интернете, непроизвольно влияет на личность, что влечет за собой ее интериоризацию. Таким образом, метод «синемалогия» – «правильно» подобранный видеоконтент с последующим размышлением над ним, обсуждением, позволит развивать и трансформировать мировоззрение, мышление и поведение подростков в целом. Следовательно, мы можем подойти к решению проблемы социальной адаптации подростков с нарушением поведения посредством синемалогии.

Гипотеза

Синемалогия как метод влияет на социальную адаптацию подростков с нарушением поведения.

Воздействие методом синемалогия на подростков с нарушением поведения приводит к развитию уровня адаптивности, принятия себя и других, а также к формированию определенности в своем эмоциональном отношении к окружающей действительности.

Процедура и методика исследования

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования; формирующий эксперимент – выделение экспериментальной и контрольной групп; эмпирические: метод опроса, психодиагностика; методы статистического анализа эмпирических данных (коэффициент корреляции Пирсона и t-критерий Стьюдента).

В исследовании использовался следующий диагностический инструментарий: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – диагностика социально-психологической адаптации в экспериментальной и контрольной группах.

Второй этап – воздействие на экспериментальную группу. Повторная диагностика экспериментальной и контрольной группы.

Для воздействия на экспериментальную группу был выбран анимационный короткометражный фильм Amix Film Studio «Ожидания и Реальность» (длительностью 4 мин. 37 сек.), сюжет данного фильма повествует о важности учета социального контекста человека с которым мы взаимодействуем «здесь и сейчас», данный фильм имеет основной нарратив направленный на проблему социальной адаптации человека в нашем обществе.

Перед просмотром видеоконтента респондентам была дана следующая информация: «Ребята, мы сейчас с вами посмотрим один короткометражный фильм. И вовремя просмотра у вас будет важное задание: внимательно следить за своими ощущениями, переживаниями и эмоциями, которые вызывают у вас персонажи, сюжет, сцены. После просмотра мы с вами будем делиться своими впечатлениями и переживаниями относительно просмотренного видео».

Третий этап – статистическая обработка и интерпретация психодиагностических данных с использованием компьютерных технологий.

Экспериментальное исследование было построено по следующему плану: «тест–воздействие–ретест».

Экспериментальный план выглядит следующим образом:

Тест O1 X Тест O2

Тест O3 Тест O4,

где X – воздействие; O1 – экспериментальная группа до воздействия; O2 – экспериментальная группа после воздействия; O3 – контрольная группа до воздействия на экспериментальную группу; O4 – контрольная группа после воздействия на экспериментальную группу.

Выборка

В эксперименте приняло участие 68 респондентов воспитанники специальных школ закрытого типа Республики Татарстан. Респонденты в экспериментальную и контрольную группы отбирались случайно. Экспериментальная группа 34 респондента. Контрольная группа 34 респондента. Возраст респондентов 16-18 лет.

Результаты исследования

Статистическое сравнение по t-критерию Стьюдента экспериментальной и контрольной групп до экспериментального воздействия показало, что по исследуемым признакам группы не имеют достоверных отличий, а это дает право на дальнейшее продолжение эксперимента.

Следующим шагом в исследовании было сравнение по t-критерию Стьюдента результатов психодиагностических данных экспериментальной группы до и после экспериментального воздействия.

После экспериментального воздействия на группу, у респондентов экспериментальной группы появились достоверные различия по исследуемым показателям (табл. 1).

Анализ данных по t-критерию Стьюдента не позволил выявить достоверные отличия в контрольной группе до и после воздействия на экспериментальную группу.

Результаты сравнения данных по t-критерию Стьюдента контрольной группы до и после воздействия на экспериментальную группу показал, что достоверно значимых различий, изменений в контрольной группе не было обнаружено.

Таблица 1 - Статистическое сравнение показателей по t- критерию Стьюдента для экспериментальной группы до и после воздействия

Показатель	Значение t-критерия	Уровень достоверности
Дезадаптивность	2.49*	$p \leq 0,05$
Интегральный показатель самопринятия	-4.24***	$p \leq 0,001$
Принятие себя	-2.72*	$p \leq 0,05$
Интегральный показатель принятия других	-5.23***	$p \leq 0,001$
Принятие других	-5.66***	$p \leq 0,001$
Интегральный показатель эмоционально комфортности	-3.35**	$p \leq 0,01$
Эмоциональный комфорт	-7.02***	$p \leq 0,001$
Интегральный показатель стремление к доминированию	4.67***	$p \leq 0,001$
Доминирование	3.33**	$p \leq 0,01$
Границы	-3.77***	$p \leq 0,001$
Агрессивность	2.13*	$p \leq 0,05$

После экспериментального воздействия между экспериментальной и контрольной группами появились достоверные отличия по исследуемым показателям (табл. 2).

Таблица 2 - Статистическое сравнение показателей по t-критерию Стьюдента для экспериментальной и контрольной групп после воздействия

Показатель	Значение t-критерия	Уровень достоверности
Адаптивность	2.79**	$p \leq 0,01$
Дезадаптивность	-2.55*	$p \leq 0,05$
Интегральный показатель самопринятия	6.77***	$p \leq 0,001$
Принятие себя	4.00***	$p \leq 0,001$
Непринятие себя	-3.21**	$p \leq 0,01$
Интегральный показатель принятия других	6.05***	$p \leq 0,001$
Принятие других	5.68***	$p \leq 0,001$
Интегральный показатель эмоционально комфортности	3.26**	$p \leq 0,01$
Эмоциональный комфорт	7.06***	$p \leq 0,001$
Интегральный показатель стремление к доминированию	-6.53***	$p \leq 0,001$
Доминирование	-5.46***	$p \leq 0,001$

Обсуждение результатов

Опираясь на полученные данные по t-критерию Стьюдента, можно заключить, что посредством формирующего эксперимента установлено влияние метода синемалогия на социальную адаптацию подростков с нарушением поведения.

Проведенный формирующий эксперимент позволил доказать, что данный метод позволяет повысить уровень приспособления у подростков с нарушением поведения к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Проделанная работа способствует развитию у подростков с нарушением поведения способности ставить и реализовывать цели в процессе социального взаимодействия, что является важным компонентом социальной адаптации личности.

Просмотр и обсуждение правильно подобранного видеоконтента влияет на развитие позитивного отношения к себе и к своему прошлому и позволяет психологу формировать способность принятия хороших и плохих качеств в себе у подростков с нарушением поведения.

Метод синемалогия позволяет снижать степень неудовлетворенности своими личностными чертами у подростков с нарушением поведения.

Полученные в ходе эксперимента результаты позволяют сформировать потребность к общению, взаимодействию, совместной деятельности у детей с нарушением поведения, что в свою очередь приводит к развитию уровня социально-адаптации.

Заключение

Результаты исследования свидетельствуют о том, что посредством данного метода психолог может влиять на уровень определенности в своем эмоциональном отношении к происходящей действительности у подростков с нарушением поведения.

Экспериментальное исследование доказывает, что посредством метода синемалогии можно снизить стремление подростков с нарушением поведения за счет окружающих решать лично значимые задачи.

Полученные результаты исследования экспериментально подтверждают эффективность метода «синемалогия» в работе над социальной адаптацией подростков с нарушением поведения. Данный метод следует использовать в рамках психологической консультации, психологической коррекции и неврачебной психотерапии для углубления и развития знания в области социально-психологической адаптации и ресоциализации личности. Проведенное исследование расширяет существующие средства оказания психологической помощи населению в части психологического сопровождения и социальной адаптации подростков из групп риска с нарушениями поведения. Полученные в ходе эксперимента данные позволят целенаправленно влиять на социальную адаптацию подростков с нарушением поведения.

Библиография

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2014. 811 с.
2. Андреев Н.А. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект). М.: Права человека, 2001. 182 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2018. 160 с.
5. Деев В.Г. Характеристика направленности личности несовершеннолетних правонарушителей. Рязань, 1978. 97 с.
6. Ежова О.Н. Зарубежный опыт организации процесса ресоциализации осужденных к лишению свободы // Юридический вестник Самарского университета. 2018. Т. 4. № 2. С. 132-137.
7. Менегетти А. Онтопсихологическая синемалогия. М., 2020. 770 с.
8. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии. М.: Генезис, 2017. 192 с.
9. Оклендер В. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка. М.: Когито-центр, 2016. 271 с.
10. Фельдштейн Д.И. Современное детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования. 2009. № 2 (19). 135 с.
11. Хакимзянов Р.Н. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (опыт Республики Татарстан) // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. Симферополь: АРИАЛ, 2021. С. 279-282.

Cinematology as a way of social adaptation of adolescents with behavioral disorders

Ruslan N. Khakimzyanov

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Personality Psychology,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: r.khakimzyanov@gmail.com

Abstract

The article deals with the problem of social adaptation of adolescents with behavioral disorders. Indeed, over the past few years, the number of adolescents with destructive and asocial behavior has been steadily growing, as evidenced by open statistics from the juvenile department of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In this regard, the purpose of the study is to study the impact on the social adaptation of adolescents with behavioral disorders through the method of cinematology. The leading scientific method of research is the formative experiment. The results of the study show that the cinematology method allows you to influence the social adaptation of adolescents with behavioral disorders. The results obtained in the course of the experimental study make it possible to supplement and expand the methods of work of medical psychologists, psychologists in the social sphere and educational psychologists in terms of work on the psychological support of adolescents with behavioral disorders. This method should be used within the framework of psychological counseling, psychological correction and non-medical psychotherapy to deepen and develop knowledge in the field of socio-psychological adaptation and resocialization of the individual. The data obtained during the experiment will make it possible to purposefully influence the social adaptation of adolescents with behavioral disorders.

For citation

Khakimzyanov R.N. (2022) Sinematologiya kak sposob sotsial'noi adaptatsii podrostkov s narusheniem povedeniya [Cinematology as a way of social adaptation of adolescents with behavioral disorders]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (3A), pp. 249-256. DOI: 10.34670/AR.2022.14.49.020

Keywords

Social adaptation, cinematology, behavior disorder, destructive behavior, antisocial behavior.

References

1. Abramova G.S. (2014) *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology]. Moscow: Yurait Publ.
2. Andreev N.A. (2001) *Resotsializatsiya osuzhdennykh v penitentsiarnykh uchrezhdeniyakh FRG (sotsial'no-psikhologicheskii aspekt)* [Resocialization of convicts in penitentiary institutions of Germany (social-psychological aspect)]. Moscow: Prava cheloveka Publ.
3. Bozhovich L.I. (2009) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. St. Petersburg: Piter Publ.
4. Deev V.G. (1978) *Kharakteristika napravlenosti lichnosti nesovershennoletnikh pravonarushitelei* [Characteristics of

- the orientation of the personality of juvenile offenders]. Ryazan.
5. Ezhova O.N. (2018) Zarubezhnyi opyt organizatsii protsessa resotsializatsii osuzhdennykh k lisheniyu svobody [Foreign experience in organizing the process of resocialization of those sentenced to deprivation of liberty]. *Yuridicheskii vestnik Samarskogo universiteta* [Legal Bulletin of the Samara University], 4, 2, pp. 132-137.
 6. Fel'dshtein D.I. (2009) Sovremennoe detstvo: problemy i puti ikh resheniya [Modern childhood: problems and ways to solve them]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of practical psychology of education], 2 (19), p. 135.
 7. Khakimzyanov R.N. (2021) Monitoring psikhologicheskoi bezopasnosti obrazovatel'noi sredy (opyt Respubliki Tatarstan) [Monitoring the psychological safety of the educational environment (the experience of the Republic of Tatarstan)]. In: *Profilaktika deviantnogo povedeniya detei i molodezhi: regional'nye modeli i tekhnologii* [Prevention of deviant behavior of children and youth: regional models and technologies]. Simferopol: ARIAL Publ.
 8. Meneghetti A. (2020) *Ontopsikhologicheskaya sinemalogiya* [Ontopsychological cinemalogy]. Moscow.
 9. Mlodik I.Yu. (2017) *Priobshchenie k chudu, ili Nerukovodstvo po detskoj psikhoterapii* [Initiation to a miracle, or non-guide to child psychotherapy]. Moscow: Genezis Publ.
 10. Oaklander V. (2006) *Hidden Treasure*. Routledge.
 11. Vygotskii L.S. (2018) *Voprosy detskoj psikhologii* [Questions of child psychology]. Moscow: Yurait Publ.