

УДК 159.947:159.923.2:316.628

DOI: 10.34670/AR.2022.46.57.013

## Связь личностных ресурсов, жизнестойкости и уровня притязаний у студентов медицинского университета

**Юсупова Камилат Мурадовна**

Студент,

Астраханский государственный медицинский университет,  
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: Kamila\_az@mail.ru

**Магомедова Сабина Руслановна**

Студент,

Астраханский государственный медицинский университет,  
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: sabinka1320@mail.ru

**Кубекова Алия Салаватовна**

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии и педагогики,

Астраханский государственный медицинский университет,  
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: alya\_kubekova@mail.ru

### Аннотация

Проблема формирования жизнестойкости у студентов медицинских специальностей является крайне актуальной, поскольку в настоящее время происходят активные изменения в экономической, политической ситуации в стране. Данные факторы, безусловно, оказывают влияние на психоэмоциональное состояние личности, влияют на психологический статус. В статье показаны результаты эмпирического исследования связи личностных ресурсов, жизнестойкости и уровня притязаний у студентов медицинского университета. Авторами рассмотрена актуальная проблема формирования жизнестойкости у будущих медицинских работников. В выборку исследования вошли студенты 6 курса лечебного и педиатрического факультетов (62 человека). Используемые методики исследования: 1) тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой); 2) методика оценки уровня притязаний личности (В.К. Горбачевский). В исследовании был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена для корреляционного анализа. Результаты исследования показали низкую жизнестойкость у студентов медицинского университета, показывающее высокое внутреннее психоэмоциональное напряжение и неспособность совладать со стрессом. У студентов установлен низкий показатель «Вовлеченность». Выявлены положительные корреляционные взаимосвязи между показателем «Жизнестойкость» и уровнем

притязаний личности. Выявленные результаты показывают необходимость внедрения программ психологического сопровождения студентов в период обучения в вузе.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Юсупова К.М., Магомедова С.Р., Кубекова А.С. Связь личностных ресурсов, жизнестойкости и уровня притязаний у студентов медицинского университета // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А. С. 177-183. DOI: 10.34670/AR.2022.46.57.013

#### **Ключевые слова**

Жизнестойкость, студенты медицинского вуза, уровень притязаний, вовлеченность, личностные ресурсы, образовательная среда, психологическое сопровождение.

## **Введение**

Проблема формирования жизнестойкости у студентов медицинских специальностей является крайне актуальной, поскольку в настоящее время происходят активные изменения в экономической, политической ситуации в стране. Данные факторы, безусловно, оказывают влияние на психоэмоциональное состояние личности, влияют на психологический статус [Богомаз, 2008; Рассказова, 2005]. Студенческий период является крайне сензитивным периодом, поскольку данный период также сопровождается интеллектуальными нагрузками, стрессовыми ситуациями, соответственно, жизнестойкость является важным критерием личностных ресурсов. Понятие жизнестойкость (с англ. hardlines) дословно обозначает крепость, выносливость, и было введено Кобаса С. и Мадди С. Леонтьев Д.А. предлагает обозначать это понятие как «жизнестойкость» в психологическом аппарате, которая обозначает психологическую черту, характеризующаяся мерой преодоления личностью заданных обстоятельств, а, в конечном счёте, мерой преодоления личностью самой себя [Леонтьев, 2002]. Мещеряков В.А. [Мещеряков, 2014] показывает, что жизнестойкость является важной личностной чертой для реализации успешного выбора, которое необходимо развивать в рамках университетского образования.

В диссертационном исследовании Логиновой М.В. [Логинова, 2010] установлена и описана взаимосвязь между уровнем жизнестойкости и особенностями темперамента, локализации контроля, ориентации копинг-поведения у студентов разных специальностей и форм обучения. Юдиной Е.В. [Юдина, 2011] показана роль жизнестойкости в решении жизненных проблем, восприятие угрожающих ситуаций более положительными эмоциями, т.е. жизнестойкость важна в эффективной деятельности для будущих специалистов. В исследовании Пашкина С.Б., Кораблиной Е.П., Лисовской Н.Б., Бражника Е.И., Иконниковой Г.Ю. на выборке студентов педагогического вуза [Пашкина др., 2021] установлена положительная корреляционная связь с личностными детерминантами как эмоциональная стабильность, коммуникативные навыки. Показано значение дополнительной развивающей работы по актуализации личностного ресурса, приведение в состояние готовности к трудным профессиональным ситуациям студентов высших учебных заведений [Рассказова, 2005]. Следует отметить, что перед вузом стоит задача в подготовке высокопрофессиональных специалистов, которые имеют достаточные личностные ресурсы и способны оказывать эффективное лечебное взаимодействие. Выявленные результаты показывают необходимость внедрения программ

психологического сопровождения студентов в период обучения в вузе.

*Цель исследования:* связь личностных ресурсов, жизнестойкости и уровня притязаний у студентов медицинского университета и разработать практические рекомендации.

### **Материалы и методы исследования**

Эмпирическое исследование было проведено клиническими психологами в Астраханском государственном медицинском университете, на кафедре психологии и педагогики. В выборку исследования вошли студенты 6 курса лечебного и педиатрического факультетов (62 человека) в возрасте от 22 до 26 лет. Используемые психодиагностические методики исследования: 1) тест жизнестойкости С. Мадди (в рос. адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой) [Тест жизнестойкости С. Мадди..., www]. Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий (*hardy coping*) со стрессами и восприятия их как менее значимых. Включает в себя три самостоятельных компонента: вовлеченность (*commitment*), контроль (*control*), принятие риска (*challenge*); 2) методика оценки уровня притязаний личности (В.К. Горбачевский), предназначенная для выявления уровней притязаний респондентов с помощью диагностики компонентов мотивационной структуры личности [Методика оценки уровня притязаний личности..., www]. Статистическая обработка данных производилась с помощью программы Statistica 21.0. В исследовании был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена для корреляционного анализа. Результаты исследования представлены в рисунках.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

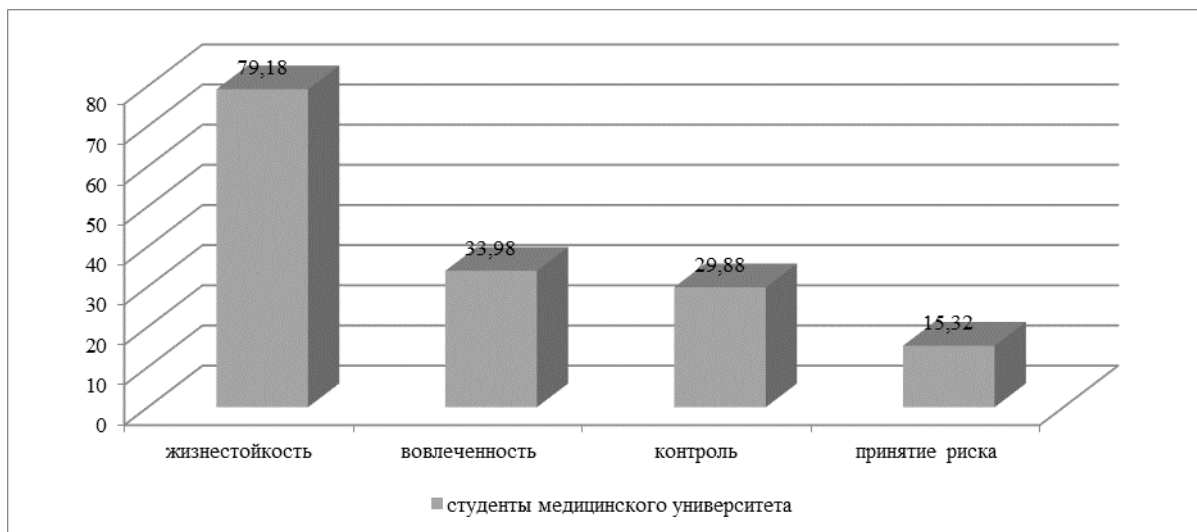
В результате интерпретации полученных данных компонентов жизнестойкости по тесту С. Мадди (в рос. адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой) у студентов астраханского государственного медицинского университета было получено следующее: жизнестойкость зафиксирована на уровне 79,18%, показывающее высокое внутреннее психоэмоциональное напряжение и неспособность совладать со стрессом (рисунок 1). Другими словами, личностные ресурсы у студентов находятся на низком уровне, они не способны эффективно преодолевать стрессовые ситуации, обладают низкой жизнестойкости. Данный результат является поводом для беспокойства, поскольку это студенты выпускающих курсов медицинского университета, а жизнестойкость является важным критерием для эффективного лечебного взаимодействия.

У студентов был установлен низкий показатель по шкале «Вовлеченность» (*commitment*) – 33,98%. Данный результат показывает, что студенты не испытывают удовольствия от собственной деятельности, не испытывают вовлеченность и интерес в настоящем времени, возможно, студенты ощущают отвергнутость. Компонент жизнестойкости контроль (*control*) у студентов медицинского вуза – 29,88%, означающий среднее значение. Студенты убеждены в том, что именно борьба может влиять на успех происходящего, даже в том случае, если успех не гарантирован. Следующая составляющая жизнестойкости – это «Принятие риска» (*challenge*) – 15,32%. Данный результат показывает низкое значение, означающее, что личность не верит в то, что все с ним случается, формирует личностный рост и приобретает новый опыт и знания.

Автор данной методики С. Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня.

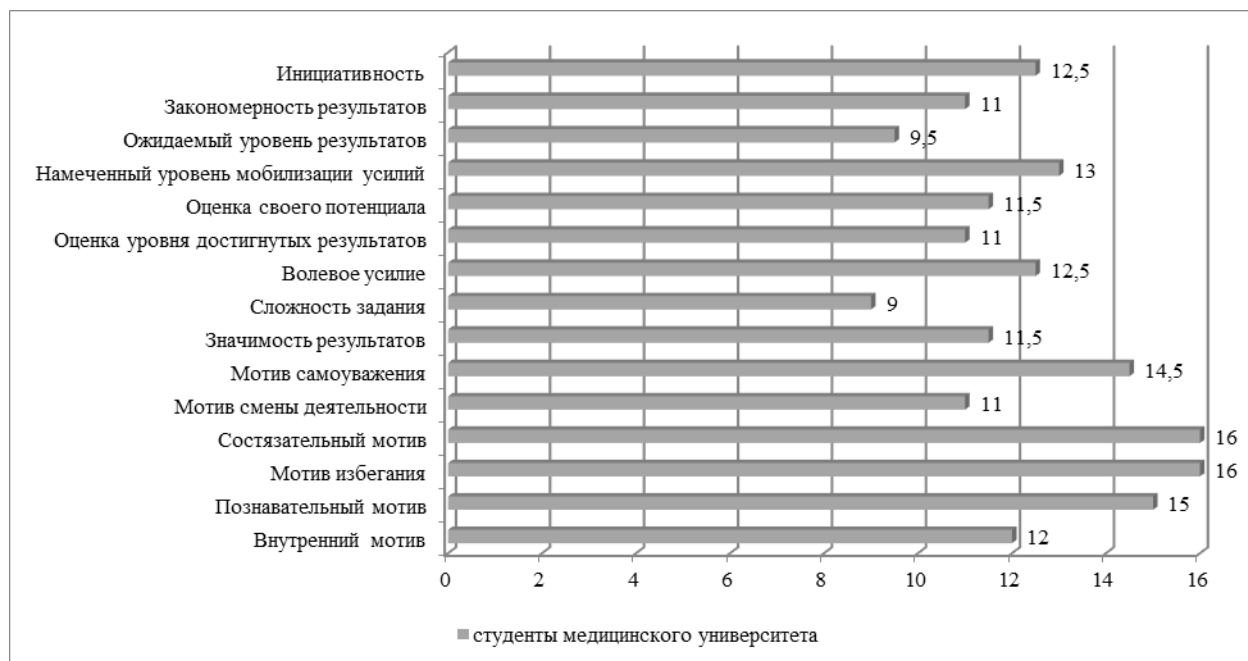
Согласно анализу полученных данных по методике оценки уровня притязаний личности (В.К. Горбачевский) у студентов медицинского университета мотивационными компонентами

являются: «Состязательный мотив» – 16,0% и «Мотив избегания» – 16,0% (рисунок 2). Мотивационная структура личности студентов включает в себя два компонента, показывающий, что для них важно значение высоких результатов в собственной деятельности, однако, им свойственна боязнь показать низкий результат и вытекающих из этого последствий.



(составлено авторами по материалам исследования)

**Рисунок 1 - Средние значения компонентов жизнестойкости по тесту С. Мадди (в рос. адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой) у студентов**



(составлено авторами по материалам исследования)

**Рисунок 2 - Средние значения компонентов уровня притязаний по методике оценки уровня притязаний личности (В.К. Горбачевский) у студентов**

Для выявления связи личностных ресурсов, жизнестойкости и уровня притязаний у студентов медицинского университета разных факультетов применен корреляционный анализ. Корреляционный анализ произведен с расчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена, результаты корреляции представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Результаты корреляционного анализа между личностных ресурсов, жизнестойкости и уровня притязаний у студентов медицинского университета**

Показатели	Жизнестойкость	Мотив избегания	Познавательный мотив	Мотив самоуважения
Коэффициент корреляции, r	0,670	-0,435	0,457	0,468
Уровень значимости, p	0,001	0,001	0,001	0,001

Были выявлены положительные корреляционные связи у студентов между уровнем жизнестойкости ( $r=0,670$ ) и уровнем притязаний, а именно «Познавательный мотив» ( $r=0,457$ ) и «Мотив самоуважения» ( $r=0,468$ ). Чем выше уровень жизнестойкости у студентов, тем выше их способность проявлять интерес к результатам собственной деятельности, к обучению, а также перед собой сложные цели. Выявлены отрицательные корреляционные взаимосвязи между уровнем жизнестойкости и мотивом избегания» ( $r=-0,435$ ).

### Заключение

Результаты исследования показали низкую жизнестойкость у студентов медицинского университета, показывающее высокое внутреннее психоэмоциональное напряжение и неспособность совладать со стрессом. У студентов установлен низкий показатель «Вовлеченность». Выявлены положительные корреляционные взаимосвязи между показателем «Жизнестойкость» и уровнем притязаний личности. Выявленные результаты показывают необходимость внедрения программ психологического сопровождения студентов в период обучения в вузе.

### Библиография

1. Богомаз С.А. Жизнестойкость человека как личностный ресурс совладения со стрессами и достижения высокого уровня здоровья // Здоровье нации – основа процветания России. 2008. № 2. С. 23-25.
2. Леонтьев Д. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Вып. 1. М.: Смысл, 2002. С. 56-65.
3. Логинова М.В. Психологическое содержание жизнестойкости личности студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 24 с.
4. Методика оценки уровня притязаний личности (В.К. Горбачевский). URL: <https://psyttests.org/emotional/gerbch.html>
5. Мещеряков В.А. Использование теста жизнестойкости для изучения готовности к выбору студентов университета // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 41.
6. Пашкин С.Б. и др. Взаимосвязь личностных особенностей и жизнестойкости у студентов педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 374-388.
7. Рассказова Е.И. Жизнестойкость и выбор будущего в процессе реабилитации // Гуманитарные проблемы современной психологии. Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. 2005. № 7. С. 124-126.
8. Соболева Е.В. Анализ личностного ресурса студентов-первокурсников психологических специальностей //

Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14405>

9. Тест жизнестойкости С. Мадди (в рос. адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой). URL: <https://psytests.org/personal/hardinessA-run.html>

10. Юдина Е.В. Исследование жизнестойкости у студентов-психологов // Педагогика и психология образования. 2011. № 3. С. 105-109.

## **Relationship between personal resources, resilience and the level of aspirations among medical university students**

**Kamilat M. Yusupova**

Graduate Student,  
Astrakhan State Medical University,  
414000, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation,  
e-mail: Kamila\_az@mail.ru

**Sabina R. Magomedova**

Graduate Student,  
Astrakhan State Medical University,  
414000, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation,  
e-mail: sabinka1320@mail.ru

**Aliya S. Kubekova**

PhD in Psychology,  
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,  
Astrakhan State Medical University,  
414000, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation,  
e-mail: alya\_kubekova@mail.ru

### **Abstract**

The problem of building resilience in students of medical specialties is extremely relevant, since there are currently active changes in the economic and political situation in the country. These factors, of course, have an impact on the psycho-emotional state of the individual, affect the psychological status. The article shows the results of an empirical study of the relationship between personal resources, resilience and the level of aspirations among students of a medical university. The authors considered the actual problem of the formation of resilience in future medical workers. The sample of the study included 6th year students of the medical and pediatric faculties (62 people). Research methods used: 1) S. Muddy's hardiness test (in Russian, adapted by D.A. Leontiev, E.I. Rasskazova); 2) a methodology for assessing the level of a person's claims (V.K. Gorbachevsky). The study applied Spearman's rank correlation coefficient for correlation analysis. The results of the study showed low resilience among medical university students, showing high internal psycho-emotional stress and inability to cope with stress. Students have a low indicator of "Engagement." Positive correlations between the indicator "Resilience" and the level of aspirations of the individual

have been revealed. The revealed results show the need to introduce psychological support programs for students during their studies at the university.

### For citation

Yusupova K.M., Magomedova S.R., Kubekova A.S. (2022) Svyaz' lichnostnykh resursov, zhiznestoikosti i urovnya prityazanii u studentov meditsinskogo universiteta [Relationship between personal resources, resilience and the level of aspirations among medical university students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (4A), pp. 177-183. DOI: 10.34670/AR.2022.46.57.013

### Keywords

Resilience, medical students, level of claims, involvement, personal resources, educational environment, psychological support.

### References

1. Bogomaz S.A. (2008) Zhiznestoikost' cheloveka kak lichnostnyi resurs sovladeniya so stressami i dostizheniya vysokogo urovnya zdorov'ya [Human resilience as a personal resource for coping with stress and achieving a high level of health]. *Zdorov'e natsii – osnova protsvetaniya Rossii* [Health of the nation as the basis of Russia's prosperity], 2, pp. 23-25.
2. Leont'ev D. (2002) Lichnostnoe v lichnosti: lichnostnyi potentsial kak osnova samodeterminatsii [Personality in personality: personal potential as the basis of self-determination]. In: *Uchenye zapiski kafedry obshchei psikhologii MGU. Vyp. 1* [Research Notes of the Department of General Psychology of Moscow State University. Issue 1]. Moscow: Smysl Publ.
3. Loginova M.V. (2010) *Psikhologicheskoe sodержanie zhiznestoikosti lichnosti studentov. Doct. Dis.* [Psychological content of the resilience of students' personality. Doct. Dis.]. Moscow.
4. *Metodika otsenki urovnya prityazanii lichnosti (V.K. Gorbachevskii)* [Methodology for assessing the level of a person's claims (V.K. Gorbachevsky)]. Available at: <https://psytests.org/emotional/gerbch.html> [Accessed 08/08/2022]
5. Meshcheryakov V.A. (2014) Ispol'zovanie testa zhiznestoikosti dlya izucheniya gotovnosti k vyboru studentov universiteta [Using the hardiness test to study the readiness for the choice of university students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5, p. 41.
6. Pashkin S.B. et al. (2021) Vzaimosvyaz' lichnostnykh osobennostei i zhiznestoikosti u studentov pedagogicheskogo vuza [The relationship of personal characteristics and resilience among students of a pedagogical university]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education], 6 (54), pp. 374-388.
7. Rasskazova E.I. (2005) Zhiznestoikost' i vybor budushchego v protsesse reabilitatsii [Vitality and the choice of the future in the process of rehabilitation]. *Gumanitarnye problemy sovremennoi psikhologii. Izvestiya Taganrofskogo gosudarstvennogo radiotekhnicheskogo universiteta* [Humanitarian problems of modern psychology. News of the Taganrog State Radio Engineering University], 7, pp. 124-126.
8. Soboleva E.V. (2014) Analiz lichnostnogo resursa studentov-pervokursnikov psikhologicheskikh spetsial'nostei [Analysis of the personal resource of first-year students of psychological specialties]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14405> [Accessed 08/08/2022]
9. Test zhiznestoikosti S. Maddi (v ros. adaptatsii D.A. Leont'eva, E.I. Rasskazovoi) [Test of resilience by S. Maddi (in Russian adaptation by D.A. Leontiev, E.I. Rasskazova)]. Available at: <https://psytests.org/personal/hardinessA-run.html> [Accessed 08/08/2022]
10. Yudina E.V. (2011) Issledovanie zhiznestoikosti u studentov-psikhologov [Study of resilience in psychology students]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 3, pp. 105-109.