

УДК 159.9.07

DOI: 10.34670/AR.2022.38.76.016

Сравнительная характеристика выбора профессии педагог-психолог студентами разных лет обучения

Жупиева Евгения Ивановна

Старший преподаватель,
кафедра психологии образования и развития личности,
Иркутский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Карла Маркса, 1;
e-mail: evsevia@mail.ru

Аннотация

Выбор профессионального будущего является важным и ответственным шагом в жизни каждого человека. В данной статье представлена сравнительная характеристика выбора профессии педагога-психолога у студентов разных лет поступления, обучающихся по психолого-педагогическому направлению в Педагогическом институте Иркутского государственного университета. Выборку составили две группы учащихся с 2004 по 2006 г. поступления и с 2019 по 2021 г. В целом, установлено доминирование внутренней мотивации в исследуемых группах. Однако за последние пятнадцать лет значительно возросло влияние цифровых технологий на все сферы жизнедеятельности общества, что нашло свое отражение и в профессиональном выборе, и в представлениях о будущей профессиональной деятельности у современных студентов. Результаты эмпирического исследования позволили выделить следующие особенности у сегодняшних студентов: повышенный интерес к профессии «педагог-психолог», приоритет в выборе профессиональной деятельности как возможность оказания помощи людям и общественная польза профессии, ориентация на продолжение профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Жупиева Е.И. Сравнительная характеристика выбора профессии педагог-психолог студентами разных лет обучения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 4А. С. 198-208. DOI: 10.34670/AR.2022.38.76.016

Ключевые слова

Профессия, мотивы выбора профессии, профессиональный выбор, студенты-психологи, профессионально важные качества, педагог-психолог.

Введение

В настоящее время психологическая служба является важным звеном в современных образовательных учреждениях различной направленности, и потребность в подготовке специалистов психолого-педагогического профиля является актуальной [Андреева, 2017; Савина, 2019; Андреева, Данилова, 2016]. Педагог-психолог реализует практическую психологию в конкретной образовательной организации, его профессиональная деятельность сосредоточена на психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков для формирования гармонично развитой личности. Специалист ответственен за психологическое здоровье участников образовательного процесса, и средствами профессиональной деятельности психолога преимущественно выступает его собственная личность [Болучевская, 2010; Грищенко, 2003]. Проблема профессионального выбора остается крайне актуальной и недостаточно разработанной [Ретунская, 2012], в связи с чем изучение вопроса выбора профессии педагога-психолога является значимым.

Основная часть

Ситуация выбора профессии относится к нормативному выбору, который является переломным для социальной позиции личности и завершает определенный этап жизни человека, определяя его дальнейший путь [Леонтьев, 2001]. Выбор профессии и процесс ее освоения формируют осознанное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Внимание к вопросу профессионального самоопределения студентов обусловлено тем, что период обучения в вузе связан с профессиональным становлением и развитием личности будущего специалиста. Психологическая наука под профессиональным самоопределением понимает внутриличностный процесс, в рамках которого появляются новообразования в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда [Буров, 2017, 60].

Профессиональный выбор в период ранней юности – это лишь первый этап на пути профессиональной жизни, и поступление в профессиональное учебное заведение может иметь различные мотивационные факторы. В большей мере, чем для других профессий, мотивационная составляющая имеет значение для представителей помогающих профессий, где главным объектом труда является человек [Болучевская, 2010]. Понимание мотивообразующих факторов выбора профессии студентами-психологами может позволить в рамках обучения в вузе создавать условия для осознания истинной причины прихода в данную профессию. Профессиональное формирование студентов-психологов объединяет изучение ими различных сторон будущей профессии с развитием представлений о качествах, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности. Личное становление профессионала является неотъемлемой частью профессионализации, которая развивается в процессе получения высшего образования [Андриенко, Зубкова, 2020].

В настоящее время подготовку педагогов-психологов ведут многие факультеты и отделения психологии российских вузов, в том числе и в Педагогическом институте ИГУ, где в 1992 году состоялся первый набор. 15 мая 1992 года Министерством образования РФ был подписан приказ о подготовке по направлению «Психология» на базе Иркутского государственного педагогического института. Был создан факультет психологии. Это был первый факультет

психологии на территории от Урала до Дальнего Востока. В честь 30-летия начала подготовки психологов в Сибирском регионе на базе Иркутского государственного педагогического института кафедрой психологии образования и развития личности было принято решение о проведении в течение 2022 года Психологического форума, в рамках которого и было проведено данное исследование. Мы исходили из предположения о том, что в связи с развитием психологической науки и практики в Сибирском регионе современные студенты имеют особенности в профессиональном выборе.

Цель исследования: дать сравнительную характеристику выбора профессии педагога-психолога у студентов разных лет обучения.

Методы исследования: анкетирование, тестирование с помощью методики Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»; методы математико-статистической обработки данных: критерий χ^2 – угловое преобразование Фишера, критерий U Манна-Уитни. Участниками эмпирического исследования стали студенты очного отделения с 1 по 3 курс, обучающиеся по психолого-педагогическому направлению в Педагогическом институте Иркутского государственного университета в количестве 100 человек. Выборку составили обучающиеся разных годов набора: 2004, 2005, 2006, 2019, 2020 и 2021. Таким образом, у нас получились две группы испытуемых, отвечавших на вопросы анкеты: первая – 46 студентов 1, 2, 3 курсов, опрошенных весной 2007 года, вторая группа – 54 студента 1, 2, 3 курсов, опрошенных весной 2022 года.

Обратимся к результатам сравнительного анализа ответов. На вопрос об основной причине выбора профессии были выявлены следующие мотивы поступления на психолого-педагогическое направление подготовки у студентов первой группы (2007 г.): стремление к решению личных проблем (52%), влияние значимых лиц (17%), интерес к профессии (9%). Подавляющее большинство современных студентов мотивированы интересом к профессии психолога (72%) и решением личных проблем (40%) (табл. 1). Анализ полученных ответов говорит о том, что среди студентов есть те, кто не имеет определенной профессиональной направленности на выполнение профессиональной деятельности согласно выбранной специальности. Так, почти половина опрошенных в каждой из групп указывают на выбор профессии в связи с решением личных проблем, однако Д.Ю. Грищенко в своей работе отмечает, что в основе одного из наиболее ясно осознаваемых мотивов выбора профессии психолога в первую очередь заложено стремление личности разрешить собственные психологические проблемы, что в дальнейшем формирует направленность на помощь другим людям. [Грищенко, 2003, 9].

Профессиональная подготовка педагогов-психологов предполагает формирование у будущих специалистов профессионально важных психологических качеств, специальных практических навыков и умений, обеспечивающих эффективность выполнения профессиональных обязанностей. На рисунке 1 представлены ответы студентов на вопрос о том, как они развивают качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Интересно, что современные студенты, помимо знаний, получаемых в процессе обучения в вузе, чаще обращаются к дополнительной литературе, видеоматериалам ($\chi^2_{\text{эмп}}=3.26$, $p \leq 0,01$) и занимаются саморазвитием («развиваю наблюдательность, волю, качества внимания», «общаюсь с разными людьми», «рефлексирую», «повышаю самооценку», «хожу к психологу»), чем студенты в 2007 году ($\chi^2_{\text{эмп}}=10.58$, $p \leq 0,01$). Новое поколение студентов находится в принципиально другой ситуации, чем поколения их предшественников: цифровые технологии являются сегодня неотъемлемой частью учебного процесса и каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь.

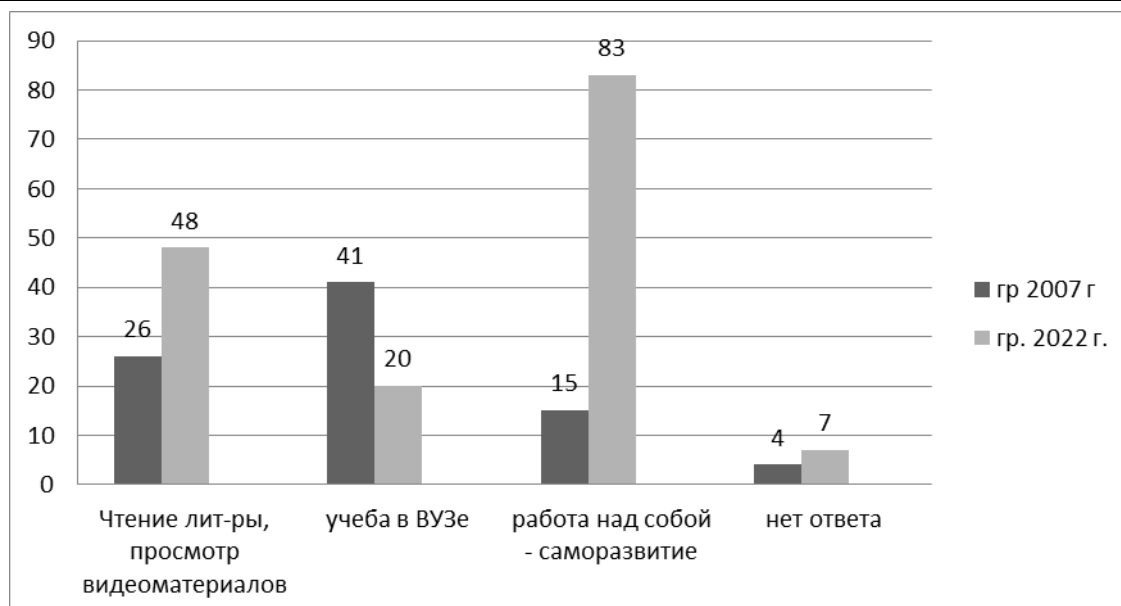


Рисунок 1 – Результаты опроса о развитии профессионально важных качеств

Достоверных различий между исследуемыми группами студентов на вопрос «Когда целесообразно начинать профессиональную деятельность?» не выявлено, большинство респондентов в обеих группах указывают на вхождение в профессиональной деятельности на старших курсах.

В таблице 1 отражены данные о представлении успеха профессиональной деятельности в исследуемых группах студентов.

Таблица 1 – Ответы об успехе профессиональной деятельности педагога-психолога (в %)

Успех профессиональной деятельности психолога – это	2007 г. (n =46)	2022 г. (n =54)	критерий Фишера
вклад в теорию и практику психологической науки	74	7	$\varphi^*_{эмп} = 10.854, p \leq 0,01$
оказание помощи людям в решении их психологических проблем	28	74	$\varphi^*_{эмп} = 6.76, p \leq 0,01$
удовлетворенность от работы	39	32	-
самосовершенствование	60	37	$\varphi^*_{эмп} = 3.281, p \leq 0,01$
материальное благополучие	10	5	-

В обеих группах чуть больше четверти студентов имеют мнение о том, что успех профессиональной деятельности связан с удовлетворенностью этой деятельностью, что отражает благополучие личности в работе. Студенты 2007 года достоверно чаще успех деятельности психолога связывают с внесением вклада в теорию и практику психологической науки, а также с собственным совершенствованием, в то время как современные студенты отдают предпочтение оказанию помощи и решению психологических проблем потенциальных клиентов.

Представление своего будущего соответствует понятию о профессиональных целях, и на вопрос анкеты «Как видите свою профессиональную перспективу через 5-10 лет?» полученные ответы студентов распределились следующим образом: почти половина опрошенных

первокурсников в обеих группах видят себя в качестве психолога в сфере образования; менее чем у 10% студентов отсутствуют осознаваемые профессиональные цели («Не знаю, не думал об этом», «Я еще не вижу себя через 10 лет»). Статистические различия выявлены между группами по целям, связанным с продолжением обучения и деятельностью вне психолого-педагогической сферы (рис. 2).

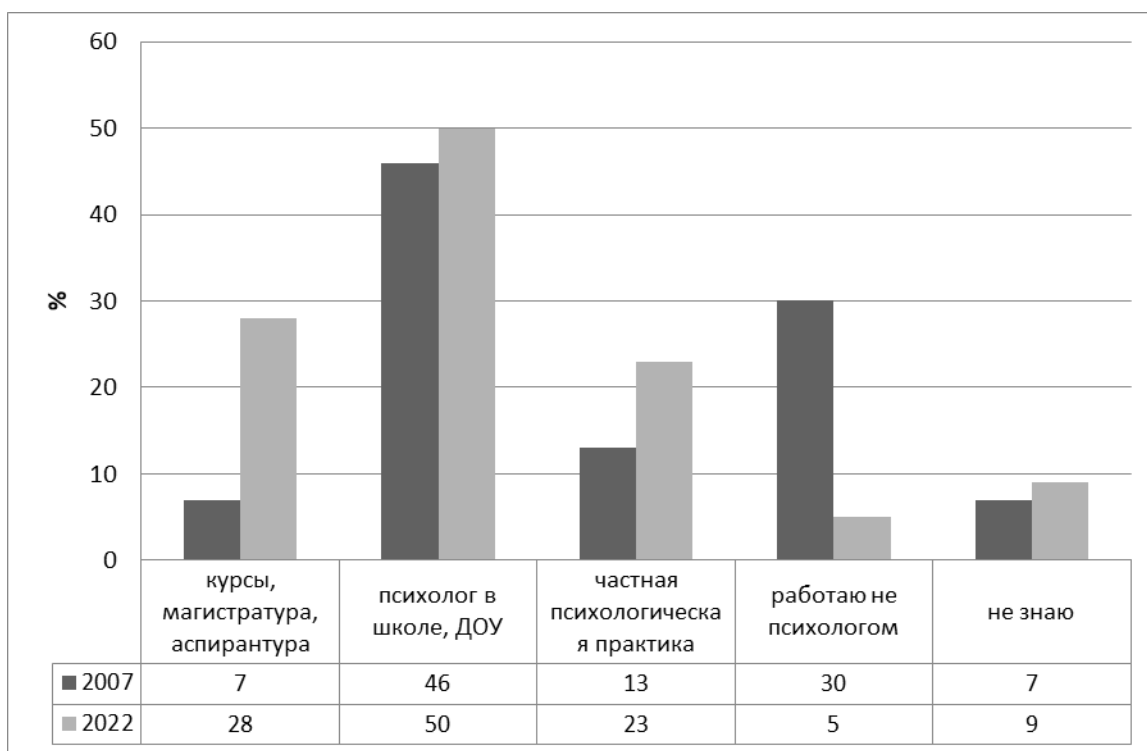


Рисунок 2 – Представления о профессиональной перспективе в группах студентов разных лет обучения

За последние пятнадцать лет в сферу образования вошло новое поколение – цифровое «поколение Z [Лига, Щеткина, 2021, 34], в связи с чем мы решили отдельно проанализировать данные, полученные от первокурсников. Первую группу составили 19 студентов 2006 года набора, вторую группу – 21 студент 2021 года набора.

Для изучения мотивов выбора профессии у студентов-первокурсников использована методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что в целом основные типы мотивации при выборе профессии у студентов в обеих группах первокурсников характеризуются преобладанием внутренних мотивов (рис. 3). Это означает, что на первые места выходят общественная и личная значимость будущей профессиональной деятельности. Значимые различия выявлены по результатам статистических данных (критерий Манна-Уитни) между группами первокурсников разных лет обучения по внутренним социально значимым мотивам и внешним положительным мотивам. У современных студентов достоверно преобладают социально значимые мотивы ($U_{\text{эмп}} = 71, p \leq 0,01$) и внешние положительные мотивы (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, карьерный рост ($U_{\text{эмп}} = 58,5, p \leq 0,01$)). Это может демонстрировать установку стать профессионалом в связи с внутренними личностными стремлениями или указывать на недооценивание влияния внешних мотивационных факторов.



Рисунок 3 – Различия в мотивах выбора профессии в группах первокурсников

Первокурсники в 2007 году, отвечая на вопрос о причинах выбора профессии, достоверно чаще упоминали, что выбирали профессию психолога под влиянием значимых лиц: учителей, родителей, друзей ($\phi^*_{эмп} = 3.543$, $p \leq 0,01$) и ориентируясь на решение личных проблем ($\phi^*_{эмп} = 2.128$, $p \leq 0,05$). Современные первокурсники основной причиной указали интерес к профессии ($\phi^*_{эмп} = 11.285$, $p \leq 0,01$) (рис. 4). Профессиональный интерес отражает отношение человека к определенной (выбранной) профессии и выступает внутренним регулятором профессиональной деятельности.

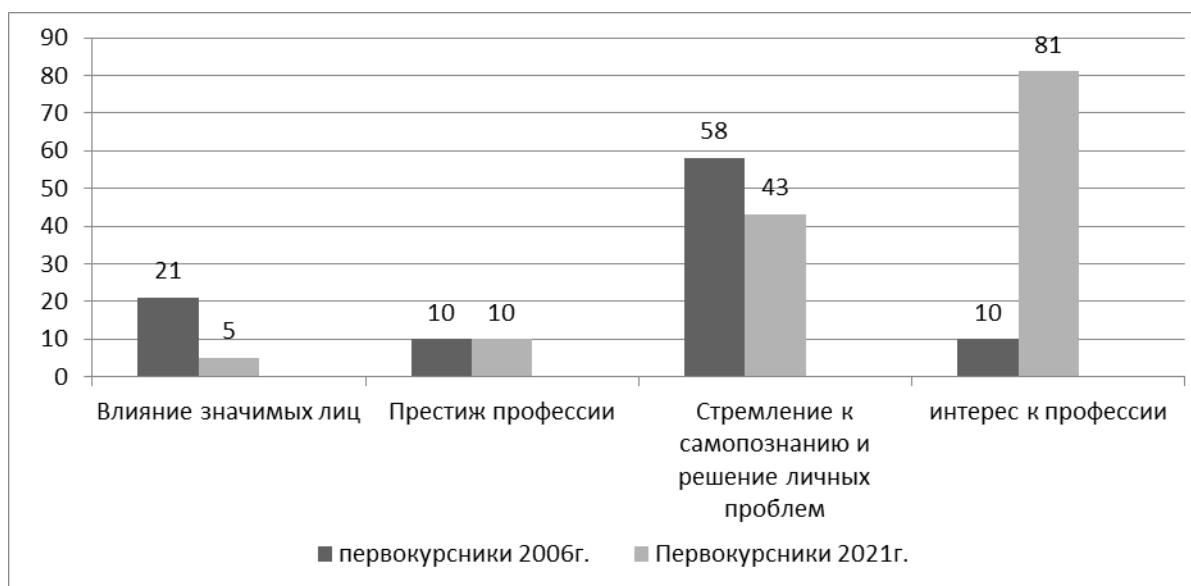


Рисунок 4 – Сравнительные результаты опроса первокурсников о причинах выбора профессии педагога-психолога

Профессия психолога помогает не только полнее узнать сферу человеческих отношений, но и способствует развитию общего культурного уровня и индивидуальности самого специалиста. Учитывая эту особенность, важным становится вопрос о том, как студенты, осваивающие профессию педагог-психолог, развивают профессионально необходимые качества. Ответы первокурсников на вопрос «Что Вы делаете для развития своих профессионально важных качеств?» в 2007 году были такими: «Учусь в вузе» (52%), «Читаю научную литературу» (37%), «Развиваю свои навыки в общении с разными людьми» (11%), все студенты дали по одному ответу, в то время как ответы современных первокурсников характеризуются большим разнообразием. Каждый студент в среднем указал не менее двух ответов. Среди них были такие: «Читаю научную литературу» (48%); «Учусь» (19%) «Развиваю себя, общаясь с разными людьми» (29%), «Работаю над своей волей» (24%), «Рефлексирую» (10%), «Смотрю подкасты» (10%), «Участвую в мероприятиях по психологии в вузе» (10%), «Развиваю наблюдательность» (10%), «Хожу к психологу» (5%).

Мы посчитали важным узнать у студентов, какие качества, по их мнению, могут затруднять практическую деятельность педагога-психолога.

Выявленные достоверные различия между группами первокурсников по характеристикам личности специалиста, которые могут затруднять выполнение профессиональной деятельности, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Качества, затрудняющие профессиональную деятельность

Какие ПВК личности могут затруднить осуществление деятельности психолога?	1 курс 2006 г. (n = 19) в %	1 курс 2021 г. (n = 21) в %	Критерий Фишера
эгоизм, концентрация на себе	37	33	-
отсутствие интереса к людям	26	62	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 5.254, p \leq 0,01$
некоммуникабельность	26	38	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.824, p \leq 0,05$
низкая самооценка, неуверенность	10	33	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.101, p \leq 0,01$
ригидность поведения	10	33	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.101, p \leq 0,01$
раздражительность	16	57	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 6.279, p \leq 0,01$

Как видно из представленной таблицы, студенты в 2022 году отмечают основной причиной затруднений в эффективной работе психолога отсутствие интереса к людям, раздражительность, негибкость поведения и некоммуникабельность. Эти особенности личности специалиста статистически достоверно преобладают у современных первокурсников в сравнении с первокурсниками в 2007 году. У последних последовательность качеств психолога, осложняющих работу, распределилась в такой последовательности: эгоизм, отсутствие интереса к людям, некоммуникабельность. Статистический анализ данных показал достоверные различия между группами первокурсников практически по всем выделенным качествам.

Как показано на рисунке 5, первокурсники примерно в равной степени считают, что можно начинать профессиональную деятельность на 3-4 курсах, однако в 2022 году возросло число первокурсников, указывающих на начало трудовой деятельности после получения диплома ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.835$ при $p \leq 0,01$). Вероятно, это связано с тем, что современные студенты получают высшее профессиональное образование по программе бакалавриата, а за специализацией идут в магистратуру, которая становится вторым высшим образованием.

Студенты в 2007 году успех профессиональной деятельности психолога видят в самосовершенствовании и вкладе в психологическую науку, в то время как современные

первокурсники отдают первенство помощи людям в решении их психологических проблем (табл. 3).

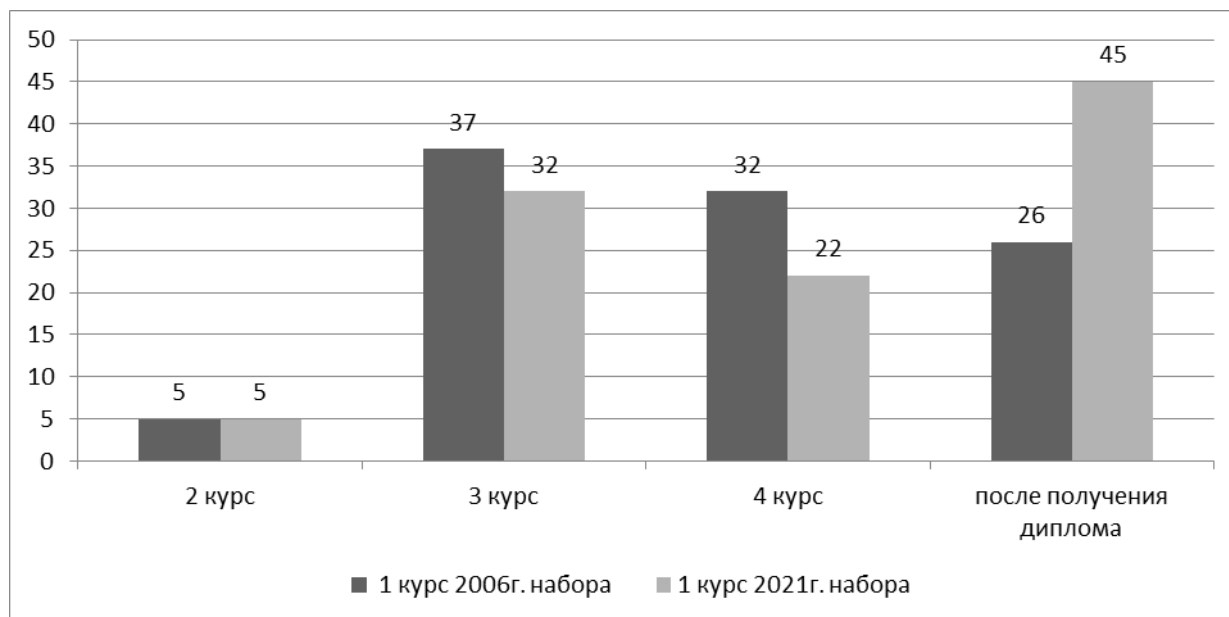


Рисунок 5 – Результаты опроса первокурсников о начале профессиональной деятельности

Таблица 3 – Представления об успехе профессиональной деятельности

Успех профессиональной деятельности психолога –	1 курс 2006 г. (n = 19) в %	1 курс 2021 г. (n = 21) в %	Критерий Фишера
вклад в теорию и практику психологической науки	79	5	$\varphi^*_{эмп} = 12.297, p \leq 0,01$
оказание помощи людям в решении их психологических проблем	26	76	$\varphi^*_{эмп} = 7.41, p \leq 0,01$
удовлетворенность от работы	32	24	-
самосовершенствование	74	33	$\varphi^*_{эмп} = 5.989, p \leq 0,01$
материальное благополучие	16	10	-

Отвечая на вопрос о профессиональной перспективе через 5-10 лет, студенты в 2007 году указали, что работают психологом (74%) и видят себя помогающими людям (52%), работают не в психолого-педагогической сфере (26%), продолжают учиться и повышать квалификацию (16%). Большинство первокурсников в 2022 году отметили, что будут учиться дальше и повышать квалификацию (57%), работать психологом в школе и ДОО (48 %), вести частную консультативную практику (29%), и 10% ответили, что будут работать в другой сфере не связанной с психологией.

Согласно полученным данным, современные студенты-первокурсники больше ориентированы на продолжение обучения ($\varphi^*_{эмп} = 6,279, p \leq 0,01$) и частную практику в качестве психолога ($\varphi^*_{эмп} = 4,059, p \leq 0,01$), чем студенты 2007 года. Это можно связать с тем, что сейчас получение высшего образования включает несколько уровней: бакалавриат, специалитет/магистратура и подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура), поэтому многие выпускники после получения диплома бакалавра продолжают учебу в магистратуре.

Анализируя ответы первокурсников на вопрос «Как оцениваете уровень знаний, полученных Вами в процессе обучения?», стоит отметить, что 47% первокурсников в 2007 году оценили свои знания на среднем уровне, остальные – на высоком. Современные первокурсники в оценке своих знаний в 52% отметили высокий и достаточный уровень, 20% указали удовлетворительный и остальные отметили, что надо еще многое предстоит узнать.

В 2007 году первокурсники на вопрос «Что посоветовали бы сейчас тем, кто собирается поступать и осваивать профессию педагога-психолога?» ответили, что надо хорошо подумать, надо ли учиться именно на психолога (26%), не лениться и хорошо учиться (21%), удачи (25%), и 16% первокурсников дали ответ «Не стоит выбирать профессию психолога».

В 2022 году у первокурсников на первое место вышло пожелание разобраться в своих способностях и интересах (48%), читать психологическую литературу (14%), узнавать о профессии (10%) и работать над собой (10%), 10% первокурсников не стали отвечать на вопрос.

Заключение

Результаты исследования показывают, что большинство студентов-психологов в обеих группах выбирали профессию самостоятельно и главным стимулом поступления является стремление решать личные проблемы. Помимо этого, у современных студентов чаще встречается интерес к психологической деятельности, что может указывать на осознанность их выбора и понимание требований к специалисту. Так, у поступавших в 2021 году выявлено преобладание внутренних социально значимых и внешних положительных мотивов при выборе профессии педагога-психолога в сравнении с их сверстниками, поступавшими в вуз пятнадцать лет назад.

Нынешнее поколение студентов, в отличие от их предшественников, активнее включаются в процесс самопознания и развития профессиональных качеств, используя новые возможности цифровой среды.

Статистическая обработка подтвердила достоверность различий между исследуемыми группами по названным студентами свойствам личности, затрудняющим профессиональную деятельность психолога. У современных студентов чаще встречаются отсутствие интереса к людям, раздражительность, негибкость поведения и некоммуникабельность.

Сравнительные данные по представлениям студентов о профессиональном будущем показывает, что сегодня студенты в большей степени ориентированы на повышение квалификации в выбранной профессии и ведение частной консультативной практики.

Профессиональное образование во многом способствует формированию профессионально важных качеств будущего специалиста, закладывает управление его профессиональным саморазвитием, но для этого необходимо использовать эффективные средства вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность для помощи в развитии профессиональных мотивов, интересов и ценностного отношения к профессии.

Библиография

1. Андреева А.Д. Профессиональная позиция педагога-психолога в условиях оптимизации образования // Научный диалог. 2017. № 3. С. 216-228.
2. Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы в современных социокультурных условиях: новые проблемы и факторы риска // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. С. 1-13.
3. Андриенко О.А., Зубкова С.Н. К проблеме профессиональной мотивации студентов-психологов // Азимут

- научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 303-306.
4. Болучевская В.В. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. 264 с.
 5. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9. № 4. С. 57-67.
 6. Грищенко Д.Ю. Мотивация выбора профессии психолога: дисс. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2003. 217 с.
 7. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57-65.
 8. Лига М.Б., Щеткина И.А. Человек в эпоху цифровизации общества // Гуманитарный вектор. 2021. Т. 16. № 2. С. 29-38.
 9. Ретунская Т.Н. Выбор профессии как психологический феномен // Высшее образование в России. 2012. № 8-9. С. 126-130.
 10. Савина Е.А. и др. Исследование психологических проблем и потребности в консультации педагога-психолога у школьников 7-х, 9-х и 11-х классов // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 4. С. 92-104.

Comparative characteristics of choice the profession of a teacher-psychologist by students of different years of study

Evgeniya I. Zhupieva

Senior Lecturer,
Department of psychology of education and personality development,
Irkutsk State University,
664003, 1 Karla Marksa str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: evsevia@mail.ru

Abstract

The choice of a professional future is an important and responsible step in the life of every person. This article presents a comparative description of the choice of the profession of a teacher-psychologist among students of different years of admission, studying in the psychological and pedagogical direction at the Pedagogical Institute of Irkutsk State University. The sample consisted of two groups of students from 2004 to 2006 and from 2019 to 2021. In general, the dominance of intrinsic motivation in the studied groups was established. However, over the past fifteen years, the influence of digital technologies on all spheres of society has increased significantly, which is reflected in the professional choice and ideas about the future professional activity of modern students. The results of the empirical study made it possible to identify the following features among today's students: increased interest in the profession of "teacher-psychologist", priority in choosing a professional activity as an opportunity to help people and the social benefit of the profession, orientation towards continuing professional education.

For citation

Zhupieva E.I. (2022) Sravnitel'naya kharakteristika vybora professii pedagog-psikholog studentami raznykh let obucheniya [Comparative characteristics of choice the profession of a teacher-psychologist by students of different years of study]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (4A), pp. 198-208. DOI: 10.34670/AR.2022.38.76.016

Keywords

Profession, motives of choice of profession, professional choice, psychology students, professionally important qualities, teacher-psychologist.

References

1. Andreeva A.D. (2017) Professional'naya pozitsiya pedagoga-psikhologa v usloviyakh optimizatsii obrazovaniya [Professional position of a teacher-psychologist in terms of optimizing education]. *Nauchnyi dialog* [Scientific dialogue], 3, pp. 216-228.
2. Andreeva A.D., Danilova E.E. (2016) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie uchashchikhsya nachal'noi shkoly v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh: novye problemy i faktory riska [Psychological and pedagogical support of elementary school students in modern socio-cultural conditions: new problems and risk factors]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 2, pp. 1-13.
3. Andrienko O.A., Zubkova S.N. (2020) K probleme professional'noi motivatsii studentov-psikhologov [On the problem of professional motivation of students-psychologists]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 9-2(31), pp. 303-306.
4. Boluchevskaya V.V. (2010) *Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti professional'nogo samoopredeleniya budushchikh spetsialistov pomagayushchikh professii* [Socio-psychological features of professional self-determination of future specialists in helping professions]. Volgograd: Publishing house of Volgograd State Medical University.
5. Burov K.S. (2017) Professional'noe samoopredelenie kak nauchnoe ponyatie [Professional self-determination as a scientific concept]. *Vestnik YuUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki»* [Bulletin of South Ural State University. Series "Education. Pedagogical Sciences"], 9(4), pp. 57-67.
6. Grishchenko D.Y. (2003) *Motivatsiya vybora professii psikhologa. Dokt. Diss.* [Motivation for choosing the profession of a psychologist. Doct. Diss.]. Krasnodar.
7. Leont'ev D.A., Shelobanova E.V. (2001) Professional'noe samoopredelenie kak postroenie obrazov vozmozhnogo budushchego [Professional self-determination as the construction of images of a possible future]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1, pp. 57-65.
8. Liga M.B., Shchetkina I.A. (2021) Chelovek v epokhu tsifrovizatsii obshchestva [Man in the era of digitalization of society]. *Gumanitarnyi vector* [Humanitarian vector], 16(2), pp. 29-38.
9. Retunskaya T.N. (2012) Vybory professii kak psikhologicheskii fenomen [Choice of profession as a psychological phenomenon]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 8-9, pp. 126-130.
10. Savina E.A. i dr. (2019) Issledovanie psikhologicheskikh problem i potrebnosti v konsul'tatsii pedagoga-psikhologa u shkol'nikov 7-kh, 9-kh i 11-kh klassov [Study of psychological problems and the need for consultation of a teacher-psychologist among schoolchildren of the 7th, 9th and 11th grades]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 24(4), pp. 92-104.