

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.75.53.038

Психология труда как основа ознакомления обучающихся вуза с военно-профессиональной деятельностью

Ершова Тамара Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
начальник учебно-методического отдела,
Омский институт водного транспорта,
Сибирский государственный университет водного транспорта,
644002, Российская Федерация, Омск, ул. Ивана Алексеева, 4;
e-mail: chernikova_@mail.ru

Ершов Игорь Юрьевич

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,
Омский институт водного транспорта,
Сибирский государственный университет водного транспорта,
644002, Российская Федерация, Омск, ул. Ивана Алексеева, 4;
e-mail: igorershov10@mail.ru

Аннотация

Авторы описывают основные направления исследований психологов по тематике, особенности психических состояний военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту, особенности формирования межличностного общения в воинских коллективах. От знания офицером психологических основ деятельности зависит уровень грамотности и правильности, принимаемых им управленческих решений, умение правильно организовывать деятельность подчиненных, успешно решать стоящие перед подразделением задачи. Основной целью при изучении темы является получение и закрепление знаний о психологии деятельности, организации профотбора и психологической подготовки. Основное значение уделяется организации психологической подготовки и психологической работе в ходе учебно-боевой деятельности подразделения (воинской части) с учетом психологических закономерностей и принципов. Описаны основные направления дисциплины, способствующие формированию навыков давать психологическую характеристику военнослужащим и интерпретировать собственное психологическое состояние, использовать результаты изучения индивидуальных психологических особенностей военнослужащих и социально-психологических процессов в воинском коллективе при расстановке личного состава по военным специальностям и при несении караульной службы, и в ходе занятий по боевой подготовке. Дисциплина описана как практическая, способствующая применению полученных знаний в профессиональной деятельности военнослужащих.

Для цитирования в научных исследованиях

Ершова Т.А., Ершов И.Ю. Психология труда как основа ознакомления обучающихся вуза с военно-профессиональной деятельностью // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 5А. С. 152-159. DOI: 10.34670/AR.2022.75.53.038

Ключевые слова

Психология, психология труда, отрасли психологии, военная психология, теория деятельности.

Введение

Тема «военная психология» является основополагающей в раскрытии психологической теории деятельности.

От знания офицером психологических основ деятельности зависит уровень грамотности и правильности, принимаемых им управленческих решений, умение правильно организовывать деятельность подчиненных, успешно решать стоящие перед подразделением задачи.

Основной целью при изучении темы является получение и закрепление знаний о психологии деятельности, организации профотбора и психологической подготовки. Подобные задачи решаются в ходе проведения семинарских и практических занятий, где закрепляются, дополняются и обобщаются все знания, полученные на лекционных занятиях.

Изучение темы проводится в рамках раздела «Психология», в частности организации деятельности воинского коллектива и управления им. Курсанты получают знания, о деятельности рассматривая ее как форму активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

При рассмотрении учебного материала акцент делается на том, что для человеческой деятельности, в силу развития коллективного труда, характерна основа на символических формах представления предметных взаимоотношений. На занятиях выделяют среди компонентов деятельности:

- мотивы, побуждающие субъект к деятельности;
- цели как прогнозируемые результаты этой деятельности, достигаемые посредством действий;
- операции, с помощью которых деятельность реализуется в зависимости от условий.

Актуальность темы обуславливается, прежде всего, проблемой связанной с усвоением каждым курсантом целей и задач, стоящих перед офицером при организации повседневной жизнедеятельности подразделения, части, правильного подбора и расстановки кадров, поддержании боевой готовности на необходимом уровне, психологической закалке личного состава.

Основная часть

Развитием психологических основ данных вопросов занимались военные психологи: генерал-майор Корчемный П.А., доктор психологических наук, профессор; полковник Караяни А.Г., доктор психологических наук, профессор; полковник Бархаев Б.П., кандидат

педагогических наук; полковник Кузнецов Л. Н., кандидат психологических наук; полковник Сыромятников И.В.; полковник Герасимов В.Н., доктор педагогических наук, профессор; Городов П.Н., кандидат педагогических наук, профессор; полковник Богуславский В.В., кандидат психологических наук, и др.

Теория деятельности является важной основой при рассмотрении теоретического материала она представлена как система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы. Данный подход начал формироваться в отечественной психологии в 20-е гг. XX в. В 1930-е гг. было предложено две трактовки деятельностного подхода в психологии – С.Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности, и А.Н. Леонтьева (1903-1979), который совместно с другими представителями Харьковской психологической школы, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.

В теории деятельности С.Л. Рубинштейна, ведущей начало с его статьи «Принцип творческой самодеятельности», написанной в 1922 г. и в окончательном виде оформившейся в 1930-е гг., в качестве предмета анализа рассматривается психика через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредствований, в частности через деятельность.

При решении вопроса о соотношении внешнепрактической деятельности и сознания, принимается положение, о том, что нельзя считать «внутреннюю» психическую деятельность как формирующуюся в результате свертывания «внешней» практической. В его формулировке принципа детерминированности психического внешние причины действуют посредством внутренних условий. При такой трактовке деятельность и сознание рассматриваются не как две формы проявления чего-то единого, различающиеся по средствам эмпирического анализа, а как две инстанции, образующие нерасторжимое единство. В теории деятельности А.Н. Леонтьева в качестве предмета анализа рассматривается деятельность. Поскольку сама психика не может быть отделена от порождающих и опосредствующих ее моментов деятельности, и сама психика является формой предметной деятельности. При решении вопроса о соотношении внешнепрактической деятельности и сознания, принимается положение, о том, что внутренний план сознания формируется в процессе свертывания изначально практических действий. При подобной трактовке сознание и деятельность различаются как образ и процесс его формирования, образ при этом является «накопленным движением», свернутыми действиями. Этот постулат был реализован во многих исследованиях. Представленные методологические установки были сформированы у А.Н. Леонтьева еще в конце 1920-х гг., когда он работал у Л.С. Выготского в рамках культурно-исторической концепции. Исследовал процессы памяти, которую трактовал как предметную деятельность, совершающуюся в определенных условиях общественно-исторического и онтогенетического развития. В начале 30-х гг. встал во главе Харьковской деятельностной школы и приступил к теоретической и экспериментальной разработке проблемы деятельности. В экспериментах, проведенных под его руководством в 1956-1963 гг., было показано, что на основе адекватного действия возможно формирование звуковысотного слуха даже у людей, обладающих плохим музыкальным слухом. Предложил рассматривать деятельность (соотносимую с мотивом) как состоящую из действий (имеющих свои цели) и операций (согласованных с условиями). В основу личности, в норме и патологии, закладывал иерархию ее мотивов. Проводил исследования по широкому кругу психологических проблем: возникновения и развития психики в филогенезе, возникновения сознания в антропогенезе, психического развития в онтогенезе, структуры деятельности и сознания,

мотивационно-смысловой сферы личности, методологии и истории психологии. В основе использования теории деятельности для объяснения особенностей психики человека, лежит понятие высших психических функций, разработанное Л.С. Выготским, высшие психические функции.

Большой интерес представляют разработки московского военного университета, методические рекомендации ГУВР МО РФ по организации психологической подготовки военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Вместе с этим, изучение темы носит выраженную практическую направленность. Современная военная техника и вооружение достаточно сложны и предполагают умелое владение ею, грамотную эксплуатацию и обслуживание.

Это означает, что в своей повседневной профессиональной деятельности офицер обязан правильно назначить военнослужащего на воинскую должность, сформировать у него навыки и умения и подготовить его психику к действиям в условиях современного общевойскового боя.

Тема «Военная психология» разработана для будущих офицеров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения темы, помогут формированию целостного представления у курсантов об особенностях организации жизнедеятельности воинского коллектива осуществления военнослужащими учебной и профессиональной деятельности.

Тема является логическим продолжением изучения раздела «психология». Главной задачей изучения темы является формирование начального навыка по психологическому управлению жизнедеятельностью воинского коллектива.

Теоретическая основа по теме формирует систематизированные основы научных знаний, раскрывает опыт решения практических вопросов на конкретных примерах, определяет военно-психологический, профессиональный аспект формирует конкретные целесообразные рекомендации.

Семинары проводятся по основным и наиболее сложным темам (вопросам) учебной программы. Они имеют цель углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научной литературой, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. В рамках семинарских занятий курсанты обучаются вести дискуссии.

Практические занятия направлены на формирование у курсантов навыка изучения личности военнослужащего и социально-психологических явлений в подразделении; обучение курсантов порядку выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости, составлению заключения по результатам профессионального психологического отбора.

В ходе изучения темы акцентируется внимание на том, что офицер должен не только в совершенстве владеть военной техникой, но и обладать определенной суммой психологических знаний, необходимых для успешного управления людьми, т.к. сегодня служба в ВС РФ невозможна без психологического обеспечения деятельности военнослужащих.

Тема «Военная психология» является одной из важнейших в разделе «Психология». Обучаемые знакомятся с основными видами социальных групп, уровнями их развития, проблемами взаимоотношений в подразделении. Данная тема базируется на общеобразовательной подготовке обучаемых (предметах «Биология», «Анатомия и физиология человека», «Обществознание»), изучается в разделах: «Психология», «Педагогика», «Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил)», «Воспитательная работа

в ВС РФ» учебной дисциплины «Психология и педагогика», а также дисциплин «Управление подразделениями в мирное время», «Общевоинские уставы ВС РФ», «Устройство оружия и боевое применение», «Физическая подготовка», «Техническое обеспечение».

Основное практическое значение темы в решении учебных и профессиональных задач заключается в формировании у курсантов методических навыков и навыков воспитательной работы.

Основной целью при изучении темы «Военная психология» является получение и закрепление курсантами знаний о психологических основах деятельности и профессионально-психологическом отборе в ВС РФ.

Главной задачей при изучении темы является получение и закрепление знаний о психологии деятельности человека, ее успешности и соответствии профессионально-важных качеств человека требованиям, предъявляемым воинской должности. Основное внимание при рассмотрении темы сосредоточено на изучении деятельности, как динамической системы взаимодействия субъекта с миром, опосредования, таким образом, его отношений с окружающей действительностью. Соответствие индивидуально-психологических особенностей военнослужащего требованиям конкретных воинских должностей раскрывается в процессе изучения основ профессионального психологического отбора, который является важной составляющей в работе по обеспечению максимального использования потенциала каждого военнослужащего.

Изучение темы предпринимается в интересах, прежде всего, разделов «Психология» и «Морально-психологическое обеспечение деятельности войск», в частности рассмотрения взаимосвязи проблем формирования и развития личности в процессе обучения и воспитания, и психологической подготовки.

Завершает тему проблема поддержания боевой готовности, отношения военнослужащих к своему долгу, боевой настрой и поведение на поле боя. Решению этих задач служит психологическая подготовка. Преподавание темы ведется с учетом имеющихся у курсантов знаний по психологии, навыков воспитательной работы.

Тема взаимосвязана с другими дисциплинами и базируется на знании проблем культурологи, философии, общевоинских уставов, опыта, полученного в ходе ремонтной практики и повседневной жизнедеятельности.

При изучении темы применяются следующие методы проведения занятий: устное изложение материала, обсуждение учебного материала, показ (демонстрация), практическая работа.

Устное изложение материала применяется на лекциях с целью сообщения новых знаний, и осуществляется с помощью рассказа и объяснения.

- рассказ – это образное, живое, эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала в описательной или повествовательной форме;
- объяснение – в отличие от рассказа в наибольшей степени ставит акцент на раскрытии смысла явлений, процессов, действий, их причинно-следственных связей и отношений.

Наряду с устным изложением и обсуждением материала на лекциях активно используется метод показа (демонстрации) приемов действий и работы, как в натуральном виде, так и в изображениях. Его сущность состоит в том, чтобы создать у курсантов наглядный образ изучаемого явления, предмета, сформировать конкретные представления об изучаемом материале. В зависимости от содержания изучаемого материала и способа действий обучаемых

применяются такие виды показа как: показ изобразительных средств наглядности (картин, рисунков, фотографий, макетов, графиков, диаграмм); показ видеофильмов, телепередач, слайдов.

Обсуждение учебного материала ведется на семинаре в форме беседы или дискуссии.

– беседа – это вопросно-ответный путь обсуждения и закрепления учебного материала;

– дискуссия – это диалогический путь обсуждения и закрепления учебного материала.

Практическая работа осуществляется в ходе практического занятия, нацеленного на формирование и развитие у обучающихся навыков и умений путем непосредственного многократного применения полученных знаний в учебных ситуациях в форме ролевых игр.

Будучи важнейшим методом обучения, самостоятельная работа является внутренней основой любого другого метода и необходимой предпосылкой дидактической связи различных методов между собой. Этот метод является основным при организации самоподготовки у курсантов.

Основными видами самостоятельной работы выступает обработка различных печатных источников информации (книг, инструкций, предписаний, схем и т.п.); самостоятельная работа со средствами обучения (тренажерами, техническими комплексами);

Для каждого вида самостоятельной работы имеются методические правила, выполнение которых повышает результативность труда. Так, работая с учебной литературой, изучая технику, самостоятельно отрабатывая способы и приемы действий, курсанты глубоко осмысливают учебный материал, углубляют и закрепляют знания, совершенствуют навыки и умения, полученные в ходе занятий, тренировок и учений. Систематическая самостоятельная работа развивает у обучающихся активность мышления, организованность и целеустремленность.

Командно-методические навыки и навыки воспитательной работы формируются у курсантов на всех видах занятий.

Навык публичного выступления перед аудиторией формируется во время семинарского занятия в ходе обсуждения учебных вопросов, а также в ходе информирования группы.

Текущий контроль осуществляется на всех видах занятий. Преподаватель сопровождает работу курсантов, активизирует аудиторию вопросами в ходе изложения и контролирует, усвоение учебного материала.

Заключение

Описаны основные направления дисциплины, способствующие формированию навыков давать психологическую характеристику военнослужащим и интерпретировать собственное психологическое состояние, использовать результаты изучения индивидуальных психологических особенностей военнослужащих и социально-психологических процессов в воинском коллективе при расстановке личного состава по военным специальностям и при несении караульной службы, и в ходе занятий по боевой подготовке. Дисциплина описана как практическая, способствующая применению полученных знаний в профессиональной деятельности военнослужащих.

Библиография

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. М.: Педагогика, 1982. 320 с.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Речь, 2003. 655 с.

3. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. М.: Политиздат, 1989. 319 с.
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. М.: Прогресс, 1990. 281 с.
5. Мелибруда Е. Я – Ты – Мы: психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986. 256 с.
6. Петровский А.В. История советской психологии. Формирование основ психологической науки. М.: Просвещение, 1967. 366 с.
7. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М.: Прогресс, 1988. 256 с.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 416 с.
9. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. 318 с.
10. Страхов И.В. Психология характера. Саратов, 1970. 235 с.

Labor psychology as a basis for familiarizing university students with military professional activities

Tamara A. Ershova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Educational and Methodological Department,
Omsk Institute of Water Transport,
Siberian State University of Water Transport,
644002, 4, Ivana Alekseeva str., Omsk, Russian Federation;
e-mail: chernikova_@mail.ru

Igor' Yu. Ershov

Senior Lecturer of the Department of Humanities,
Omsk Institute of Water Transport,
Siberian State University of Water Transport,
644002, 4, Ivana Alekseeva str., Omsk, Russian Federation;
e-mail: igorershov10@mail.ru

Abstract

The authors describe the main areas of research by psychologists on the subject, the features of the mental states of military personnel who are in military service by conscription and contract, the features of the formation of interpersonal communication in military teams. The level of literacy and correctness of managerial decisions made by him, the ability to properly organize the activities of subordinates, and successfully solve the tasks facing the unit depend on the officer's knowledge of the psychological foundations of activity. The main goal in studying the topic is to obtain and consolidate knowledge about the psychology of activity, the organization of professional selection and psychological preparation. The main importance is given to the organization of psychological training and psychological work in the course of combat training activities of a subunit (military unit), considering psychological patterns and principles. The main directions of the discipline are described that contribute to the formation of skills to give a psychological description of military personnel and interpret their own psychological state, use the results of studying the individual psychological characteristics of military personnel and socio-psychological processes in a military team when placing personnel in military specialties and during guard duty, and in the course of

classes for combat training. The discipline is described as practical, facilitating the application of acquired knowledge in the professional activities of military personnel.

For citation

Ershova T.A., Ershov I.Yu. (2022) *Psikhologiya truda kak osnova oznakomleniya obuchayushchikhsya vuza s voenno-professional'noi deyatel'nost'yu* [Labor psychology as a basis for familiarizing university students with military professional activities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (5A), pp. 152-159. DOI: 10.34670/AR.2022.75.53.038

Keywords

Psychology, labor psychology, branches of psychology, military psychology, theory of activity.

References

1. Anastasi A. (1982) *Psikhologicheskoe testirovanie: Kniga 1* [Psychological testing: Book 1]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Carnegie D. (1990) *Kak zavoevyvat' druzei i okazyvat' vliyanie na lyudei* [How to Win Friends & Influence People]. Moscow: Progress Publ.
3. Granovskaya R.M. (2003) *Elementy prakticheskoi psikhologii* [Elements of practical psychology]. St. Petersburg: Rech' Publ.
4. Grimak L.P. (1989) *Rezervy chelovecheskoi psikhiki. Vvedenie v psikhologiyu aktivnosti*. [Reserves of the human psyche. Introduction to the psychology of activity]. Moscow: Politizdat Publ.
5. Melibruda E. (1986) *Ya – Ty – My: psikhologicheskie vozmozhnosti uluchsheniya obshcheniya* [Me, You, We: psychological opportunities for improving communication]. Moscow: Progress Publ.
6. Petrovskii A.V. (1967) *Istoriya sovetskoi psikhologii. Formirovanie osnov psikhologicheskoi nauki* [History of Soviet psychology. Formation of the foundations of psychological science]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
7. (1982) *Psikhologiya individual'nykh razlichii. Teksty* [Psychology of individual differences. Texts]. Moscow.
8. Rober M.A., Til'man F. (1988) *Psikhologiya individa i gruppy* [Psychology of an individual and a group]. Moscow: Progress Publ.
9. Rubinshtein S.L. (1976) *Problemy obshchei psikhologii* [Problems of general psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
10. Strakhov I.V. (1970) *Psikhologiya kharaktera* [Psychology of character]. Saratov.