

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.16.19.009

## Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

**Мамедова Лариса Викторовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методи киначального обучения,  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального  
университета им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

**Бараханова Наталья Васильевна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры филологии,  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального  
университета им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,  
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;  
e-mail: nata.priwet@mail.ru

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования по развитию мелкой моторики у воспитанников 4-5 лет с задержкой психического развития. Испытуемые этой категории имеют недостатки в психологическом развитии, и для работы с ними необходимо в образовательном учреждении создавать специальные условия, выстраивать их индивидуальную траекторию развития. Проведенный анализ в школах города Нерюнгри документации по неуспевающим школьникам первых классов свидетельствует о ежегодном увеличении количества неуспевающих детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР. Одной из причин неуспеваемости школьников с ЗПР педагоги образовательных учреждений выделяют слабо развитую мелкую моторику, низкий уровень словарного запаса, низкий уровень развития речи. Это все в дальнейшем влияет и на уровень психологической готовности к школе. Поэтому необходимо в дошкольных образовательных учреждениях уделять особое внимание работе с детьми с ЗПР, так как успех каждого пришедшего первоклассника с ЗПР в школу будет напрямую зависеть от того, в какой степени будут компенсированы дефицитные функции детей с ЗПР на дошкольном этапе. Проведенные исследования трудов ученых показали, что от развития мелкой моторики у дошкольников с ЗПР зависит уровень развития мышления, речевых навыков, умственных способностей. Ребенок, имеющий слабо развитую мелкую моторику, не может заниматься продуктивной деятельностью, обслуживать сам себя (завязывать шнурки, бантики, застегивать пуговицы). Это впоследствии сказывается на их эмоциональном благополучии, самооценке.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Мамедова Л.В., Бараханова Н.В. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 5А. С. 56-63. DOI: 10.34670/AR.2022.16.19.009

**Ключевые слова**

Задержка психического здоровья, мелкая моторика, ребенок, дошкольник, школа.

**Введение**

Показателем интеллектуального развития, самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста является уровень сформированности мелкой моторики. Н.А. Государев в своих исследованиях отмечал, что проекция кисти рук занимает около 1/3 части площади двигательной проекции головного мозга, которая находится рядом с проекцией речевой моторной области. Поэтому многие ученых сходятся во мнении, что от уровня развития мышц руки, тонкой моторики зависят речевые навыки детей.

М. Монтессори уделяла в своих работах особое внимание развитию мелкой моторики, так как от развития мелкомоторных функций при наличии достаточной координации движений, концентрации внимания субъект образовательной деятельности может не просто довести свою работу до конца с надлежащим качеством. В результате этого ребенок получит удовольствие от трудовой деятельности, будет развиваться положительная самооценка и мотивация.

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста изучали В.А. Сухомлинский, М.Ю. Кондратьев, С.В. Петрова, А.Р. Лурии, Н.А. Государев, Н. А. Бернштейн, Л.В. Занков, Г.Е. Сухарев, М.С. Певзнер и др.

В.А. Сухомлинский отмечал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках и пальцев...» [Выготский, 2004, 316].

Условия, которые необходимо создавать для детей с ЗПР с целью снижения утомляемости у них мышц верхних конечностей, рассматривались в трудах авторов М.В. Антроповой, Е.К. Бережной, Б.И. Пинским.

**Основная часть**

Анализ литературы по специальной педагогике и психологии, инклюзии показал, что у детей с задержкой психического развития мелкая моторика пальцев плохо скоординирована, пальцы неуклюжи, темп и точность нарушены, так как нервная регуляция движений имеет недостатки, очень низкая выносливость по сравнению с постоянными нагрузками на мелкие мышцы кисти. Они не умеют логически рассуждать, плохо развиты познавательные процессы и в том числе связанная речь.

При поступлении в первый класс такие дети испытывают серьезные трудности в общении с одноклассниками, в выражении своих мыслей на уроках, наблюдаются трудности в овладении графическими навыками, а именно письмом. Необходимо отметить, что письмо требует одновременной работы мелких мышц кисти и всей руки.

М.Ю. Кондратьева в психологическом словаре указывает на необходимость создания для данной категории детей специальных условий в процессе обучения и воспитания, которые

помогут специалистам оказать помощь дошкольникам в коррекции и развитии их познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.д. [Кондратьев, 2020, 63].

В работах С. В. Петровой отмечается, что у детей с ЗПР наблюдается «замедление темпов развития психики ребенка, выраженное в отсутствии общей незрелости мышления, преобладании игровых интересов, запаса знаний, быстром пресыщении в интеллектуальной деятельности» [Петрова, 2021, 158].

Н.А. Государев отмечает, что «движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют речевое развитие ребенка» [Государев, 2008, 67].

В исследованиях А.Р. Лурии, Л.В. Занкова, Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер рассматривается то, как нарушения в развитии мелкой моторики являются одним из характерных признаков отклонения психического развития.

Л.А. Венгер указывает на необходимость развития у дошкольников данной категории сильных и крепких мышц, так как от этого будет зависеть усталость ребенка при письме; сможет ли он использовать правильно ручку или карандаш. А для этого он предлагает проводить ежедневную работу по «коррекции и развитию тонких координированных движений рук, которая поможет подготовить руку ребенка к письму» [Венгер, Марцинковская, Венгер, 1994, 11].

Дети дошкольного возраста с задержкой в развитии быстро утомляются и теряют интерес к выполнению заданий, в которых нужно применить кисти рук и пальцы.

Исходя из вышеизложенного и федерального государственного образовательного стандарта ДООУ, можно отметить необходимость «создания для воспитанников с ЗПР широких возможностей социализации, формирования личности и самореализации» [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, www].

Также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья нужно соблюдать и создавать специальные условия, где обязательно учитывать особенности их психофизического развития и уровень развития здоровья» [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, www].

Проведенный нами анализ трудов ученых А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной позволил выделить в качестве одних из особенностей детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы, недоразвитие когнитивной сферы, нарушения основных психических функций и процессов. Необходимо отметить, что данные нарушения у дошкольников данной категории могут корректироваться, компенсироваться, если педагоги, дефектологи вовремя будут создавать в учреждениях для таких детей специальные условия для обучения и развития.

В январе 2022 года нами на базе детского психологического центра «Импульс» в группе компенсирующей направленности, где находятся воспитанники с задержкой психического развития, было проведено исследование уровня развития мелкой моторики дошкольников 4-5 лет.

На первом этапе работы с помощью метода наблюдения было выявлено, что из 15 детей у 10 дошкольников наблюдаются трудности при работе с пластилином, а именно они затрудняются разделить пластилин на части, раскатывать его, у детей не получается сделать различные фигурки. 13 дошкольникам из 15 испытуемых тяжелее работать с бумагой и натуральными материалами.

У 4 детей наблюдаются проблемы с держанием ложки, они держат ее в кулаке; 8 участников эксперимента не могут правильно держать карандаш и надавливать на него при письме или рисовании; 14 детей затрудняются с завязыванием шнурков и застегиванием пуговиц. Все

испытуемые не любят играть в конструктор, собирать пазлы, работать с ножницами, стараются избегать любую продуктивную деятельность.

На втором этапе исследования после выборки испытуемых с одинаковой проблемой нами были проведены диагностические методики, направленные на обследование мелкой моторики руки дошкольников. Результаты исследования представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Результаты диагностики уровня развития мелкой моторики у детей**

Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
«Обследование мелкой моторики» (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук).	0 %	67 %	0 %	33 %
Методика «Дорожки» (Л.А. Венгер).	20 %	27 %	40 %	0 %
Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).	-	6 %	41 %	53 %

Итак, основываясь на полученных результатах, можно отметить, что в большинстве у детей ЗПР в компенсирующей группе наблюдается уровень развития мелкой моторики ниже среднего.

Из вышеописанного следует, что данный детский коллектив нуждается в психолого-коррекционном воздействии. В современной практике существуют разнообразные приемы, методы и подходы развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Нами были подобраны, на наш взгляд, более эффективные методы и приемы для работы с данной категорией детей.

Необходимо отметить, что при работе с детьми с ЗПР нужно учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка, четко, ясно и наглядно объяснять поставленные задачи, помогать ребенку в их выполнении, хвалить ребенка даже за самые маленькие успехи.

Приведем примеры методов и приемом коррекционной работы с детьми компенсирующей группы дошкольного возраста:

1. В начале каждого занятия необходимо включать упражнения, направленные на массаж при помощи «су-джок терапии»; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковую и кистевую гимнастику «Тесто», «Ежик», «Листок», «Заборчик», «Мы белье стирали» «Приключения на морском дне» и др.; контрастные ванночки.

2. Игровые методы: «Собери пирамидку», «Помоги зайке», «Собери грибы», игры с крупой «Варим кашу», «Посыпушка», игра с цветными бусинами, «Мешочек». В игре кубиками, мешочками, детскими пирамидками, массажными упражнениями нами не только развивалась чувствительность пальцев и рук, но и повышалась познавательная активность детей с ЗПР.

3. Арттерапевтический и развивающий метод с применением пескотерапии: «Копаем и раскапываем», «Пересыпаем», «Угадай, чьи следы», «Секретки», «Я пеку, пеку, пеку...» и другие.

4. Продуктивная деятельность включает в себя лепку. Это лепка из глины, теста, папье-маше, гипса, фольги: «Чудесное тесто», «Фрукты», «Шарики катаются», «Угощение для Кати», «Зерна для курочки».

5. Нетрадиционное рисование и рисование по трафаретам: «Отпечатки наших рук – птица», «Следы на снегу», «Кляксография трубочкой», «Рисование на мокрой бумаге».

6. Техника правополушарного рисования: «Вверх ногами», «Контурное рисование», «Видоискатель».

7. Упражнения для практики формирования правильного захвата карандаша, формирования нажима на карандаш, такие как «Линия», «Геометрические фигуры», обучение штриховке, развитие тонкокоординированных движений пальцев рук «Рельсы», «Лесная история».

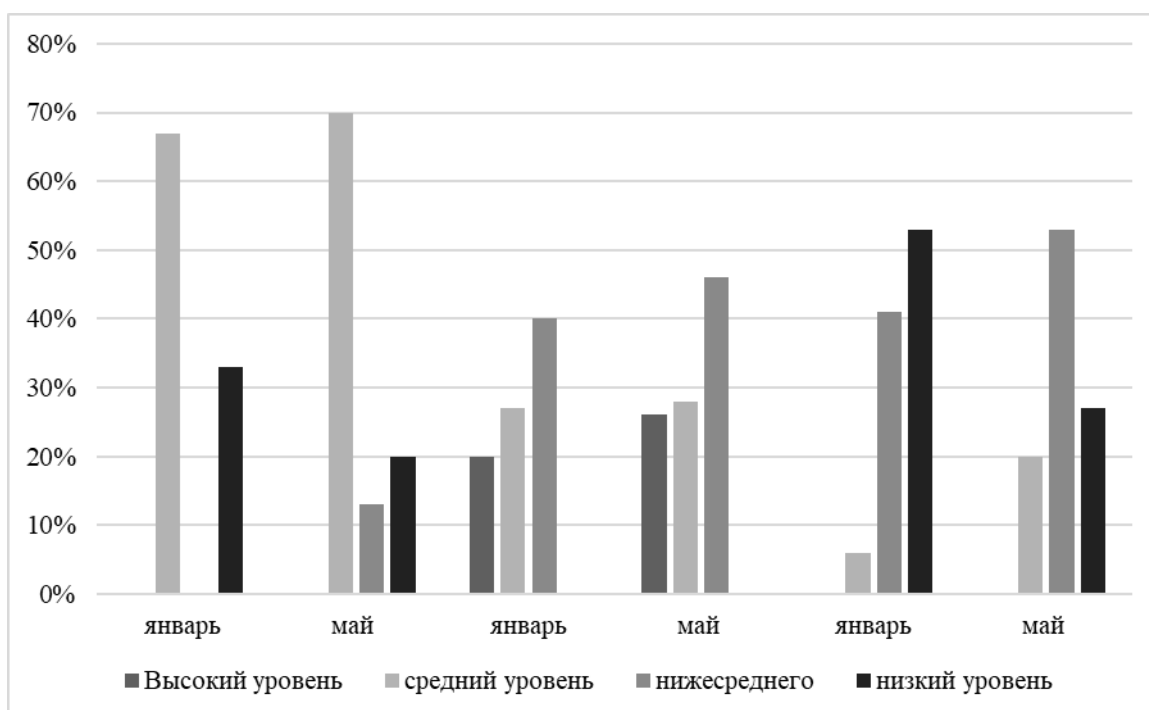
При выборе методов и приемов для коррекционно-развивающей образовательной деятельности учитывалась связь и последовательность, ориентируясь на возможности ребенка.

Необходимо отметить, что продолжительность повторений в ходе режимных моментов одних и тех же движений и упражнений помогает рукам запоминать, развивать ритм движений, вырабатывать координацию и укреплять мышечную функцию пальцев.

Все вышеперечисленные задания представлены в интересной, игровой форме, дошкольникам ЗПР будет особенно интересно таким образом запоминать информацию, и в то же самое время будет развиваться мелкая моторика, будут укрепляться мышцы рук.

После проведения цикла упражнений в ходе непосредственной образовательной деятельности нами была проведена в мае итоговая диагностика с целью определения уровня развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста компенсирующей группы.

Сравнительные результаты первичной и итоговой диагностики представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Сравнительный анализ "Обследования мелкой моторики у детей ЗПР"**

Проанализировав результаты итоговой диагностики, можно отметить, что наблюдаются изменения уровня развития мелкой моторики, видно, что уровень значительно вырос. Так, уменьшилось число воспитанников с низким показателем: было 5 воспитанников, стало 3. Полученные в мае 2022 года результаты по методике «Дорожка» говорят о том, что количество детей ЗПР уменьшилось: низкий показатель наблюдается у 7 испытуемых, что стало на 2 человека меньше. Средний уровень наблюдается у 4-х детей, а на начало исследования на данном уровне было 7 воспитанников с ЗПР. Четыре ребенка перешли на высокий уровень на конец исследования.

Результаты итоговой диагностики «Домик» позволили выявить увеличение на одного

ребенка на среднем уровне; изменения наблюдаются и на низком уровне, так как два испытуемых с этого уровня перешли на уровень ниже среднего уровня.

Также в процессе проведения различных упражнений и занятий с испытуемыми было отмечено, что у пяти детей наблюдаются трудности при работе с пластилином, это на пять человек меньше, чем наблюдалось в начале исследования. Детям больше понравилось работать с бумагой в процессе наших мероприятий. 12 участников эксперимента из 15 могут правильно держать карандаш и надавливать на него при штриховке. Хотя линии еще часто бывают неровные. Остались трудности у всех детей при завязывании шнурков и застегивании пуговиц. Дети стали больше проявлять активность при выполнении продуктивной деятельности.

### **Заключение**

Таким образом, полученные в ходе проведенного исследования результаты свидетельствуют об эффективности подобранных методов и приемов, направленных на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ЗПР компенсирующей группы.

Стоит отметить, что на дошкольной ступени образования необходимо создавать условия для накопления детьми двигательной мотивации и практического опыта, развития мануальных навыков.

### **Библиография**

1. Акатьева К.А. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР // Материалы международной научно-практической заочной конференции «Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире». 2017. С. 281-286.
2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М.: Наука, 1990. 494 с.
3. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Знание, 1994. 150 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2004. 512 с.
5. Государев Н.А. Специальная психология. М.: Ось-89, 2008. 288 с.
6. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. М.: Юрайт, 2020. 321 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
8. Петрова С.В. Особенности обучения детей с задержкой психического развития // Символ науки. 2021. № 1. С. 157-159.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://eduportal.ru>.
10. Шипицына Л.М. Специальная психология. М.: Юрайт, 2018. 287 с.

## **The development of fine motor skills in older preschool children with mental retardation**

**Larisa V. Mamedova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of pedagogy  
and methods of primary education,  
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University  
named after M.K. Ammosov in Neryungri,  
678960, 16 Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

**Natal'ya V. Barakhanova**

PhD in Philology,  
Associate Professor of the Department of philology,  
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University  
named after M.K. Ammosov in Neryungri,  
678960, 16 Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;  
e-mail: nata.priwet@mail.ru

**Abstract**

The presented work describes our study on the development of fine motor skills in pupils 4-5 years old with mental retardation. Subjects of this category have deficiencies in psychological development, and in order to work with them, it is necessary to create special conditions in an educational institution, to build their individual development trajectory. The analysis carried out in the schools of the city of Neryungri of documentation on unsuccessful first-grade schoolchildren indicates an annual increase in the number of unsuccessful children with special educational needs, including those with mental retardation. One of the reasons for the poor progress of schoolchildren with mental retardation, teachers of educational institutions point out poorly developed fine motor skills, a low level of vocabulary, and a low level of speech development. And all this, as a consequence, further affects the level of psychological readiness for school. Therefore, it is necessary in preschool educational institutions to pay special attention to working with children with mental retardation, since the success of each first grader with mental retardation who comes to school will directly depend on the extent to which deficit functions of children with mental retardation are compensated at the preschool stage. The conducted studies of the works of scientists have shown that the level of development of thinking, speech skills, and mental abilities depends on the development of fine motor skills in preschoolers with mental retardation. A child with poorly developed fine motor skills cannot engage in productive activities, serve himself (tie shoelaces, bows, fasten buttons). This subsequently affects their emotional well-being, self-esteem.

**For citation**

Mamedova L.V., Barakhanova N.V. (2022) Razvitie melkoi motoriki u detei starshego doshkol'nogo vozrasta s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [The development of fine motor skills in older preschool children with mental retardation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (5A), pp. 56-63. DOI: 10.34670/AR.2022.16.19.009

**Keywords**

Mental health delay, fine motor skills, child, preschooler, school.

**References**

1. Akat'eva K.A. (2017) Ispol'zovanie zdorov'esberegayushchikh tekhnologii v korrektsionnoi rabote s det'mi s ZPR [The use of health-saving technologies in correctional work with children with mental retardation]. In: *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi zaochnoi konferentsii "Teoreticheskie i prakticheskie aspekty razvitiya nauki i obrazovaniya v sovremennom mire"* [Proc. Int. Conf. "Theoretical and practical aspects of the development of science and education in the modern world"], pp. 281-286.

2. Bernshtein H.A. (1990) *Fiziologiya dvizhenii i aktivnost'* [Physiology of movements and activity]. Moscow: Nauka Publ.
3. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [Federal state educational standard of primary general education]. Available at: <http://eduportal.ru> [Accessed 12/10/2022].
4. Gosudarev N.A. (2008) *Spetsial'naya psikhologiya* [Special psychology]. Moscow: Os'-89 Publ.
5. Kondrat'ev M.Yu. (2020) *Sotsial'naya psikhologiya v obrazovanii* [Special psychology]. Moscow: Yurait Publ.
6. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012]. *SPS "Konsul'tantPlyus"* [SPS Consultant].
7. Petrova S.V. (2021) Osobennosti obucheniya detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Features of teaching children with mental retardation]. *Simvol nauki* [Symbol of science], 1, pp. 157-159.
8. Shipitsyna L.M. (2018) *Spetsial'naya psikhologiya* [Special psychology]. Moscow: Yurait Publ.
9. Venger L.A., Martsinkovskaya T.D., Venger A.L. (1994) *Gotov li vash rebenok k shkole* [Is your child ready for school?]. Moscow: Znanie Publ.
10. Vygotskii L.S. (2004) *Psikhologiya razvitiya rebenka* [Psychology of child development]. Moscow: Smysl Publ.