

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.69.34.027

Психологическое обеспечение адаптации мобилизованных военнослужащих

Евенко Сергей Леонидович

Доктор психологических наук, профессор,
завкафедрой социологии,
Военный университет им. князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Большая Садовая, 14;
e-mail: yws.pain@gmail.com

Аннотация

Мероприятия по мобилизации военнослужащих из запаса в нашей стране не проводились давно. Регулярный призыв на срочную военную службу производится регулярно и отработан успешно, однако у процесса мобилизации есть своя специфика, в связи с чем некоторые методики и регламенты, используемые в связи с призывом, для мобилизации не подходят или подходят ограниченно. В данной статье подробно раскрываются основные научные подходы в рамках психологического обеспечения адаптации мобилизованных военнослужащих к прохождению военной службы в современной как в Российской Федерации, так и в других странах в настоящие дни. Проведенный теоретический анализ исследований отечественных и зарубежных ученых в области изучения психологического обеспечения адаптации мобилизованных военнослужащих в контексте психологии труда и организационной психологии позволил выделить в рамках этой статьи существующие фундаментальные принципы функционирования существующих механизмов психологического обеспечения адаптации мобилизованных военнослужащих в Российской Федерации с точки зрения современной методологии психологической науки. В процессе проведения анализа были произведены выявление и систематизация ключевых отличий между социальными группами лиц, нуждающихся в психологической адаптации к условиям несения военной службы, а также основных компонентов психологической адаптации для мобилизованных и добровольцев.

Для цитирования в научных исследованиях

Евенко С.Л. Психологическое обеспечение адаптации мобилизованных военнослужащих // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 5А. С. 232-241. DOI: 10.34670/AR.2022.69.34.027

Ключевые слова

Психологическая адаптация военнослужащих, мобилизация, военная психология, компоненты психологической адаптации, военная психология.

Введение

Мероприятия по мобилизации военнослужащих из запаса в нашей стране не проводились давно. Регулярный призыв на срочную военную службу производится регулярно и отработан успешно, однако у процесса мобилизации есть своя специфика, в связи с чем некоторые методики и регламенты, используемые в связи с призывом, для мобилизации не подходят или подходят ограниченно.

Вместе с тем в современном обществе достаточно большое внимание принято уделять вопросам, связанным с эффективным и надежным функционированием человека, занятого профессиональной деятельностью. Это справедливо как для гражданской работы, так и для военной службы. Более того, в связи со спецификой военной службы, в значительно большей степени регламентирующей поведение военнослужащего по сравнению с гражданским специалистом, лежащая на институтах Вооруженных Сил ответственность за психологическое состояние сотрудников также оказывается более высокой по сравнению с ответственностью гражданского начальства перед своими сотрудниками.

По крайней мере для части мобилизованных военнослужащих резкая и значительная смена образа жизни, связанная с мобилизацией, оказывается неожиданностью. Некоторые из них не воспринимают необходимость участия в мобилизации с большим энтузиазмом, и речь не о каких-то единицах, а о потенциально значительной доле военнослужащих. Более того, при разработке адаптационных методик, связанных с мобилизацией, в первую очередь нужно иметь в виду именно тех военнослужащих, которые негативно настроены к перспективе необходимости военной службы в связи с мобилизацией. Разработанные и внедренные методики, рассчитанные на адаптацию таких негативно настроенных мобилизованных, окажутся частично избыточными при использовании их с нейтрально и позитивно настроенными военнослужащими, но решение этой проблемы не должно вызвать особых затруднений.

Мобилизованные военнослужащие как социальная группа отличаются от призывников и курсантов, вопросы адаптации для которых в значительной мере проработаны. Большая часть имеющихся в распоряжении МО практик рассчитана на первичную адаптацию молодых людей, набранных по призыву, или не менее молодых людей, добровольно выбравших обучение в военном высшем учебном заведении. Их применение на действительно взрослых людей, обладающих значительным жизненным опытом и часто имеющих определенный опыт военной службы, может привести к нежелательным последствиям. В связи с этим представляется необходимым исследовать вопрос отличия мобилизованных военнослужащих от иных социальных групп, нуждающихся в адаптации в связи с переходом на военную службу. Впоследствии результат работы может быть использован как для отбора или модификации подходящих методов психологической адаптации, так и для поиска или создания новых, полезных именно для работы с мобилизованными.

Краткий обзор литературы

Поскольку актуальность вопросов, связанных с мобилизацией, резко обострилась в совсем недавнее время, научных источников, посвященных непосредственно исследуемой теме, на момент написания статьи не удалось обнаружить — что, в свою очередь, повышает актуальность данного материала. Однако вопросы, связанные с особенностями

психологического обеспечения военнослужащих в различных обстоятельствах ранее были рассмотрены рядом исследователей.

Заикин В.Ю и Наумлюк А.Г. провели исследование психологических особенностей военно-профессиональной деятельности как таковой [Заикин, Наумлюк, 2014]. Авторы подчеркивают значительный эффект от накапливающихся психологических нагрузок, связанных с тяготами каждодневной военной службы. Военнослужащие зачастую испытывают каждодневный стресс, который воспринимается окружающими и руководством как нечто само собой разумеющееся, и часто ограничены в возможностях психологической разрядки. Для сохранения психологического и психического здоровья личного состава проводится психологическое обеспечение, направленное на развитие у военнослужащих определенных качеств, благодаря наличию которых возрастает их психологическая устойчивость и вырабатывается способность выполнять служебно-боевые задачи, невзирая на обстоятельства.

Суть основной парадигмы психологической подготовки военнослужащих заключается в повторяющейся тренировке. Создаются сложные ситуации, в рамках которых приходится действовать с высоким уровнем напряжения. В тренировочный процесс привносятся элементы неопределенности и опасности, чтобы хотя бы в некоторой мере приблизить условия к боевым. В результате военнослужащие постепенно привыкают к подобным внешним факторам, в результате чего их психика адаптируется к стрессогенным ситуациям и выходит из состояния психологической напряженности. Как следствие, те факторы, которые оказывают негативное воздействие на неподготовленную психику, для опытного военнослужащего оказываются нейтральными или даже стимулирующими.

Солдатова О.Ю. исследовала вопросы адаптации к экстремальным видам профессиональной деятельности, в качестве примера используя военнослужащих по призыву [Ильин, Чернов, 2014]. В ее работе перечисляется ряд средств и мероприятий, которые могут быть полезны в рассматриваемой ситуации. Причем внимание автора преимущественно направлено не на повторяющуюся тренировку с целью психологической закалки, а на действия, поддерживающие данный процесс и служащие компенсационными механизмами, не позволяющие психике военнослужащего разрушаться под воздействием чрезмерного уровня стресса. Это никоим образом не противоречит самой идее психологической закалки, о позитивном аспекте влияния которой автор также упоминает.

Медин Р.Н. и Огородник С.И. рассматривали максимально близкий к нашей тематике вопрос психологического обеспечения адаптации к службе военнослужащих по призыву [Медин, 2015]. В их работе подчеркивается повышенная важность психологического обеспечения профессиональной адаптации в связи с сокращением срока службы до одного года. Этот аспект становится еще более актуальным в условиях мобилизации, когда мобилизованные должны за крайне сжатые сроки восстановить знания и навыки, необходимые для несения военной службы.

Авторами затронут момент квалификации штатных психологов при военных частях. Зачастую эту должность занимают контрактники, параллельно изучающие психологию в ВУЗе, либо военнослужащие, вышедшие на пенсию. У представителей обеих категорий может не хватать профессионального опыта для решения возникающих задач, которые выходят за рамки наиболее типовых ситуаций.

Также авторы упоминают, что вопросы эффективной профессиональной адаптации военнослужащих при переходе из учебного подразделения в боевое остаются нерешенными. Очевидно, что для тематики мобилизации они имеют максимально высокую актуальность.

Устимова А.Н. занималась особенностями адаптации курсантов-первокурсников [Устимова, 2015]. Несмотря на то, что эта ситуация в значительной степени отличается от рассматриваемой в данной статье тематики, связанной с мобилизацией, она относится к одному из наиболее распространенных и изученных сценариев адаптации человека, в жизненных обстоятельствах которого произошли значительные перемены. Автор разделяет адаптацию в контексте военного образования на три компонента.

- Адаптация к учебе, связанная с успеваемостью и оценками.
- Адаптация к служебным обязанностям и служебной деятельности, к распорядку дня и воинской дисциплине, взаимоотношениям с командным составом.
- Адаптация в коллективе, проявленная через общение с другими курсантами и связанная с участием или неучастием в возможных конфликтах.

Также автор выделяет две группы факторов, оказывающих влияние на успешность протекания адаптационных процессов.

Объективные факторы — независимые от конкретной личности. К ним относятся условия окружающей среды, связанные с бытом, вопросами жилья, отдыха и досуга, обеспечение материальным и денежным довольствием, а также программа обучения, которую личность осваивает.

Субъективные факторы — зависящие от каждого конкретного человека. Это биографические особенности, условия становления и обстоятельства гражданской жизни, уровень подготовки к обучению, профессиональный и личный опыт, мотивация, возраст, психологические особенности, коммуникативные способности, ценностные ориентации, личностные черты.

Результаты и их обсуждение

Военнослужащие из запаса, призванные для прохождения военной службы в связи с мобилизацией, как социальная группа имеют ряд значимых отличий от призывников и курсантов, к работе с которыми институты Вооруженных Сил максимально адаптированы. В таблице 1 эти отличия собраны для рассмотрения, а ниже приводится расшифровка.

Таблица 1 - Отличия между социальными группами лиц, нуждающихся в психологической адаптации к условиям несения военной службы

№	Группа лиц	Мотивация	Возраст	Опыт службы	Срок подготовки
1	Призывники	низкая	молодые	нет	средний
2	Курсанты	высокая	молодые	нет	долгий
3	Мобилизованные	низкая	зрелые	есть	краткий
4	Добровольцы	высокая	зрелые	есть	краткий

Развитие исследования привело к тому, что из множества «мобилизованных» понадобилось выделить подмножество «добровольцев». Это условное название, которое включает не только непосредственно лиц, которые самостоятельно пришли в военкоматы с целью принятия участия в мобилизации, но и тех мобилизованных, которые спокойно ждали повестку и были заранее готовы к тому, чтобы принять участие в мобилизации.

У призывников и мобилизованных, исключая добровольцев, мотивация к несению военной службы условно может считаться низкой. Разумеется, это не всегда действительно так,

поскольку среди них может быть значительное число людей с патриотическими убеждениями и пониманием необходимости выполнения гражданских обязанностей, в том числе и в такой форме. Однако методики, рассчитанные на адаптацию данных групп, должны учитывать именно их вероятную низкую мотивацию, а не полагаться на возможную высокую. Курсанты самостоятельно выбирают карьеру профессионального военного, поэтому у них, как и у добровольцев, мотивация оказывается выше, чем у двух других рассматриваемых групп.

Призывники и курсанты являются молодыми людьми, недавно закончившими школу, в то время как мобилизованные и добровольцы на несколько лет старше, имеют существенный опыт «взрослой жизни», профессию, часто являются главами семейств. Представители первых двух рассматриваемых групп, помимо прочего, нуждаются в поддержке с использованием приемов педагогики. Курсанты в принципе находятся в учебном заведении, да и призывникам еще многому предстоит научиться, будь то формальные дисциплины или обыденный жизненный опыт. Но применение педагогического подхода к солидным взрослым людям, составляющим основу двух последних рассматриваемых групп, с большой вероятностью вызовет встречную реакцию в спектре от непонимания и высмеивания до неприятия и агрессии.

Разумеется, у призывников и курсантов, проходящих психологическую адаптацию, опыта службы еще нет — он находится на стадии приобретения. Многие характерные для Вооруженных Сил аспекты быта, стандарты коммуникации и тому подобные обстоятельства являются чуждыми, непривычными и непонятными для этих социальных групп. Психологическое обеспечение адаптации должно это учитывать, помогая молодым людям перейти с гражданского самоосознания на военное. Если же говорить о мобилизованных и добровольцах, то они этот путь в свое время уже успешно прошли. Им не нужно открывать для себя особенности несения военной службы, достаточно всего лишь вспомнить. Как следствие, методики психологического обеспечения, направленные непосредственно на момент переучивания с гражданских на военные практики, для мобилизованных и добровольцев если не полностью неактуальны, то, как минимум, могут быть в значительной мере сокращены.

Курсант обучается на офицера несколько лет. За это время он должен освоить немало разноплановых знаний и навыков, и нельзя сказать, что курсантское обучение ведется с низкой степенью интенсивности по сравнению с обучением рядового состава и подготовкой мобилизованных и добровольцев. Тем не менее, поскольку срок обучения курсантов весьма продолжителен, для их адаптации могут применяться методики малой интенсивности. Срок службы по призыву в Российской Федерации в настоящее время имеет продолжительность в один год. Это в несколько раз короче, чем обучение курсанта, но существенно дольше, чем выделяется на подготовку мобилизованных и добровольцев. Однако, по сравнению с мобилизованными и добровольцами призывники с психологической точки зрения в наименьшей степени адаптированы к несению военной службы. Поэтому, по крайней мере в первое время, они нуждаются в интенсивном психологическом обеспечении адаптации.

В рамках данного исследования под «мобилизованными» имеются в виду те граждане, которые были призваны для несения военной службы в связи с мобилизацией, но не обладающие высокой мотивацией и собственным желанием для этой деятельности. Поэтому эта группа также нуждается в интенсивном психологическом обеспечении адаптации. Однако проблемы, которые волнуют мобилизованных, радикально отличаются от тех проблем, которые характерны для призывников. У этих групп, как минимум, разный гормональный фон, который значительно влияет на психологическое состояние. Призывник может волноваться о проблемах, которые с точки зрения зрелого человека воспринимаются как «подростковые», либо, например,

волноваться о выборе своей будущей профессиональной деятельности после окончания срочной службы. Мобилизованный, равно как и доброволец, обычно уже имеет профессию и волнует его не «куда идти после армии», а, например, «что станет с моей компанией в мое отсутствие» или «увиджу ли я вообще ребенка, которым беременна моя супруга». Как следствие, психологи, работающие с мобилизованными, должны понимать, что они имеют дело не с молодыми людьми, совсем недавно учившимися в школе, а со зрелыми индивидуумами, чьи взгляды на мир сложились более основательно.

Из всех социальных групп добровольцы в наименьшей степени нуждаются в психологическом обеспечении, однако нельзя считать, что оно им вообще не требуется. Доброволец, как и любой другой мобилизованный, должен, по крайней мере, знать, куда ему можно обратиться для решения тех или иных возникающих вопросов и затруднений. Отличие добровольцев от мобилизованных в том, что с добровольцами вообще не нужно проводить субъектно-объектные практики, направленные на развитие и укрепление мотивации. Эти люди сами знают, куда и зачем они пришли. Более того, зачастую они сами в состоянии мотивировать окружающих, им надо только не мешать.

Промежуточный вывод, сделанный в ходе исследования, заключается в том, что граждан, призванных на военную службу по мобилизации, нужно разделять как минимум на две подгруппы: «мобилизованные» с низкой мотивацией и «добровольцы» с высокой мотивацией. К каждой из этих подгрупп нужны свои подходы, в том числе и психологические. Причем если мобилизованные действительно нуждаются в активном психологическом обеспечении, то добровольцам может быть достаточно пассивного, то есть просто знать, куда обращаться в случае чего. Однако с течением времени у индивидов могут меняться взгляды, мотивации и психологическое состояние в целом. Человек, изначально относящийся к группе мобилизованных и не обладающий высоким уровнем мотивации, за время подготовки может, например, ознакомиться с ранее неизвестной ему информацией, впоследствии перейдя в группу добровольцев. С другой стороны, доброволец может разочароваться в происходящем по каким-либо причинам, потерять мотивацию и перейти в группу мобилизованных. Следовательно, сотрудники, занятые психологическим обеспечением, должны следить за личным составом, вовремя замечая изменения в мотивации военного, классифицируя его тем или иным образом и применяя соответствующий уровень воздействия психологического обеспечения адаптации.

Процесс психологической адаптации может быть разделен на четыре компонента: познавательный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий. С каждым из этих компонентов связан ряд методик, активно применяемых на практике в ходе адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву. Однако, как следует из вышеприведенных выкладок, не все эти методики одинаково хорошо подойдут для психологического обеспечения адаптации мобилизованных. В таблице 2 эти компоненты распределены по группам мобилизованных, а ниже приводятся некоторые выкладки.

Таблица 2 - Важность компонентов психологической адаптации для мобилизованных и добровольцев

№	Группа лиц	Познавательный	Эмоциональный	Мотивационный	Поведенческий
1	Мобилизованные	низкая	высокая	высокая	средняя
2	Добровольцы	низкая	высокая	низкая	низкая

Познавательный компонент адаптации для мобилизованных имеет меньший приоритет по

сравнению с призывниками и курсантами. Мобилизованные являются взрослыми людьми с достаточным жизненным опытом, а также с опытом службы в Вооруженных Силах. Им нужно скорее вспомнить какие-то забытые моменты, чем узнавать нечто новое. Педагогическая составляющая, обычная как для призывников, так и для курсантов, может быть полностью удалена из программы адаптации, поскольку зрелые мобилизованные не нуждаются в мероприятиях подобного рода. Высвободившееся время можно посвятить восстановлению навыков, связанных с военно-учетной специальностью.

Эмоциональный компонент для мобилизованных важен не менее, чем для призывников. При этом вопросы, эмоционально волнующие зрелых мобилизованных, в значительной мере отличаются от вопросов, которые стоят перед молодыми призывниками. Кое-что является общим для всех групп военнослужащих, например невозможность в любой момент связаться с родными и рассказать о себе все новости.

Мотивационный компонент также менее важен для всех мобилизованных и минимально важен для высокомотивированных добровольцев. Если при комплектовании подразделений удастся более-менее равномерно распределять небольшие группы добровольцев среди масс мобилизованных, а затем оказывать этим добровольцам минимальную необходимую поддержку, то с высокой вероятностью они сами смогут развивать и поддерживать мотивацию у своих товарищей. Главных принципов здесь два: не мешать и не игнорировать запросы о поддержке. Первый принцип нужен, чтобы дать добровольцам возможность раскрыться, а второй полезен для поддержки высокого морального духа самих добровольцев. Однако нельзя предоставлять высокомотивированным, но не слишком хорошо проверенным добровольцам свободу действий в вопросах мотивации прочих мобилизованных, поскольку среди высокомотивированных добровольцев могут встречаться индивиды и группы индивидов, чьи моральные убеждения и мотивационные установки совпадают с принятыми в Вооруженных Силах лишь частично. Никакие варианты «сектантства» или «альтернативные взгляды» на происходящее, противоречащие официальной позиции, не являются допустимыми. С военнослужащими, распространяющими подобные потенциально опасные идеи, необходимо проводить отдельные мероприятия по уточнению их позиции и ее коррекции.

Поведенческий компонент, подобно познавательному, для мобилизованных в основном не имеет значительного элемента новизны. Многие из них и так хорошо помнят и умеют делать все, что необходимо для несения военной службы. Вероятно, среди добровольцев будет несколько выше процент людей, максимально готовых к выполнению воинских обязанностей и требующих лишь минимальной подготовки, но этим нельзя руководствоваться, как правилом, поскольку добровольцами становятся в первую очередь из-за высокой мотивации, а не из-за наличия профессиональных компетенций.

Заключение

Военнослужащие запаса, проходящие службу по мобилизации, нуждаются в специфических формах психологического обеспечения адаптации к несению военной службы. В отличие от призывников и курсантов, в отношении которых данная тематика в значительной степени проработана, результаты внедрены и многократно проверены на практике, мобилизованные являются более зрелыми людьми, обладающими как существенным житейским опытом, так и определенными навыками военной службы.

Некоторые из методик, успешно применяемых для психологического обеспечения

адаптации призывников и курсантов, для мобилизованных могут оказаться бесполезными и даже вредными. Это связано в первую очередь с тем, что мобилизованные являются зрелыми людьми с опытом и сложившимися взглядами, которые совершенно иначе могут оценивать те или иные мероприятия.

Наиболее важным компонентом психологической адаптации как для мобилизованных, так и для добровольцев, по всей видимости, является эмоциональный. Если сравнивать мобилизованных с более привычными для Вооруженных Сил призывниками и курсантами, то мобилизованные вообще не нуждаются в педагогическом аспекте познавательного компонента. Прочие аспекты познавательного компонента могут оказаться полезными, но для их наилучшего усвоения зрелыми мобилизованными может потребоваться определенная доработка.

Мотивационный компонент остается важным для обычных мобилизованных, но не для добровольцев. Этим людей характеризует высокий уровень мотивации. Хотя главным направлением в работе с ними является курс на сохранение этого уровня, то есть «не-снижение» его излишними усилиями, следует анализировать природу и источник их высокой мотивации, чтобы, если в мотивационных установках добровольцев обнаружатся проблемы, вовремя предотвратить их распространение на более широкий воинский контингент.

В поведенческом компоненте психологического обеспечения адаптации максимальный приоритет следует уделить практическим аспектам, непосредственно связанным с несением воинской службы и выполнением задач, свойственных для военно-учетной специальности каждого отдельного военнослужащего.

Библиография

1. Заикин В.Ю., Наумлюк А.Г. Психологические особенности военно-профессиональной деятельности // Студенческий научный форум. 2014. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030607>
2. Ильин В.И., Чернов А.Д. Взаимодействие государства и институтов гражданского общества в реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 1 (31). С. 45-68.
3. Медин Р.Н. Психологическое обеспечение адаптации к службе военнослужащих по призыву // Актуальные вопросы современной психологии. Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 58-60.
4. Устимова А.Н. Особенности социально-психологической адаптации курсантов-первокурсников военных вузов РФ // Актуальные вопросы современной психологии. Челябинск, 2015. С. 73-74.
5. Феденко Н.Ф., Сергеюк П.И. Психология личности воина-пограничника в условиях воинской деятельности по охране государственной границы СССР. М., 1980. 262 с.
6. Terziev V., Solovev D. B. Psychological characteristics of cadets from the military schools as subjects of educational activity //Proceeding of the International Science and Technology Conference" FarEastCon 2019". – Springer, Singapore, 2020. – С. 1025-1038.
7. Terziev V., Nichev N. Analysis of the environment for military educational system functioning and its impact on the preparation of cadets for military professional activities in the republic of Bulgaria //Proceedings of SOCIOINT. – 2017.
8. Terziev V. Possible aspects of occupational and psychological adaptation of the military, discharged from military service and their families to a new activity life cycle //IJASOS-International E-Journal of Advances in Social Sciences. – 2018. – Т. 4. – №. 12.
9. Soroka O., Kalaur S., Balendr A. Diagnostics of leadership qualities of specialists of " man–man" type of professions in military and civil higher education institutions: Psychological and pedagogical approach. – 2019.
10. Kennedy C. H., Johnson W. B. Mixed agency in military psychology: Applying the American Psychological Association ethics code //Psychological Services. – 2009. – Т. 6. – №. 1. – С. 22.

Psychological support of adaptation of mobilized military personnel

Sergei L. Evenko

Doctor of Psychology,
Head of the Department of Sociology,
Alexander Nevsky Military University
of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
123001, 14, Bol'shaya Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: yws.pain@gmail.com

Abstract

Measures to mobilize military personnel from the reserve in our country have not been carried out for a long time. Regular conscription for fixed-term military service is carried out regularly and worked out successfully, however, the mobilization process has its own specifics, and therefore some methods and regulations used in connection with conscription are not suitable for mobilization or are limited. This article details the main scientific approaches within the framework of the psychological support for the adaptation of mobilized servicemen to military service in the modern Russian Federation and in other countries today. The theoretical analysis of the studies of domestic and foreign scientists in the field of studying the psychological support for the adaptation of mobilized military personnel in the context of labor psychology and organizational psychology made it possible to single out, within the framework of this article, the existing fundamental principles of the functioning of existing mechanisms for the psychological support of adaptation of mobilized military personnel in the Russian Federation with point of view of modern methodology of psychological science. In the course of the analysis, key differences were identified and systematized between the social groups of persons in need of psychological adaptation to the conditions of military service, as well as the main components of psychological adaptation for mobilized and volunteers.

For citation

Evenko S.L. (2022) *Psikhologicheskoe obespechenie adaptatsii mobilizovannykh voennosluzhashchikh* [Psychological support of adaptation of mobilized military personnel]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (5A), pp. 232-241. DOI: 10.34670/AR.2022.69.34.027

Keywords

Psychological adaptation of servicemen, mobilization, military psychology, components of psychological adaptation, military psychology.

References

1. Fedenko N.F., Sergejuk P.I. (1980) *Psikhologiya lichnosti voina-pogranichnika v usloviyakh voinskoi deyatel'nosti po okhrane gosudarstvennoi granitsy SSSR* [Psychology of the personality of a soldier-border guard in the conditions of military activity for the protection of the state border of the USSR]. Moscow.
2. Il'in V.I., Chernov A.D. (2014) *Vzaimodeistvie gosudarstva i institutov grazhdanskogo obshchestva v realizatsii antikorrupsionnoi politiki v Rossiiskoi Federatsii* [Interaction between the state and civil society institutions in the

- implementation of anti-corruption policy in the Russian Federation]. *Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk* [Central Russian Bulletin of Social Sciences], 1 (31), pp. 45-68.
3. Medin R.N. (2015) Psikhologicheskoe obespechenie adaptatsii k sluzhbe voennosluzhashchikh po prizyvu [Psychological provision of adaptation to the service of military conscripts]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoi psikhologii* [Actual issues of modern psychology]. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa Publ.
 4. Ustimova A.N. (2015) Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii kursantov-pervokursnikov voennykh vuzov RF [Features of socio-psychological adaptation of first-year cadets of military universities of the Russian Federation]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoi psikhologii* [Actual issues of modern psychology]. Chelyabinsk.
 5. Zaikin V.Yu., Naumlyuk A.G. (2014) Psikhologicheskie osobennosti voenno-professional'noi deyatel'nosti [Psychological features of military professional activity]. In: *Studencheskii nauchnyi forum* [Student Scientific Forum]. Available at: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030607> [Accessed 10/10/2022]
 6. Terziev, V., & Solovev, D. B. (2020). Psychological characteristics of cadets from the military schools as subjects of educational activity. In *Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2019"* (pp. 1025-1038). Springer, Singapore.
 7. Terziev, V., & Nichev, N. (2017). Analysis of the environment for military educational system functioning and its impact on the preparation of cadets for military professional activities in the republic of Bulgaria. *Proceedings of SOCIOINT*.
 8. Terziev, V. (2018). Possible aspects of occupational and psychological adaptation of the military, discharged from military service and their families to a new activity life cycle. *IJASOS-International E-Journal of Advances in Social Sciences*, 4(12).
 9. Soroka, O., Kalaur, S., & Balendr, A. (2019). Diagnostics of leadership qualities of specialists of "man-man" type of professions in military and civil higher education institutions: Psychological and pedagogical approach.
 10. Kennedy, C. H., & Johnson, W. B. (2009). Mixed agency in military psychology: Applying the American Psychological Association ethics code. *Psychological Services*, 6(1), 22.