

УДК 159.9.07

DOI: 10.34670/AR.2023.38.27.006

Отношение к жизненным ситуациям у курсантов гуманитарного и технического профилей обучения

Горбаренко Екатерина Алексеевна

Старший преподаватель,
Ленинградский областной филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России,
188662, Российская Федерация, Мурино, ул. Лесная, 2;
e-mail: plato59@mail.ru

Бородин Михаил Павлович

Кандидат исторических наук, доцент,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Московский пр., 149;
e-mail: plato59@mail.ru

Зуев Андрей Вячеславович

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры частного права,
Государственный университет морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова,
198035, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Двинская, 5/7;
e-mail: univrandrey@mail.ru

Платонов Андрей Владимирович

Кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
Ленинградский областной филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России,
188662, Российская Федерация, Мурино, ул. Лесная, 2;
e-mail: plato59@mail.ru

Аннотация

Главной целью профессиональной подготовки будущих специалистов является воспитание личности в полном смысле этого слова, владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способной к полноценной профессиональной и личностной самореализации. В своей профессиональной деятельности человек сталкивается с множеством реальных ситуаций. Наряду с присутствием высокоразвитого социального интеллекта важным элементом успешной личностной и профессиональной самореализации является реакция человека на жизненные ситуации. В связи с

прослеживаемой тенденцией к снижению уровня профессиональной компетентности населения, очевидно снижение уровня эмоционального благополучия, которое требуют профессионального анализа и своевременной коррекции. Изучение отношения к жизненным ситуациям у курсантов различных направлений подготовки может повысить результативность работы психологической диагностики по решению вопросов установления межличностных контактов и самореализации личности в выбранной профессии. Авторами статьи была выдвинута гипотеза о том, что отношение к жизненным ситуациям у курсантов гуманитарных и технических направлений подготовки имеет свои особенности. Для проверки гипотезы было проведено исследование социального интеллекта среди курсантов технического и гуманитарного профилей обучения. Полученные результаты могут быть полезны для работы психологической службы с личным составом.

Для цитирования в научных исследованиях

Горбаренко Е.А., Бородин М.П., Зуев А.В., Платонов А.В. Отношение к жизненным ситуациям у курсантов гуманитарного и технического профилей обучения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6А. С. 51-60. DOI: 10.34670/AR.2023.38.27.006

Ключевые слова

Жизненные ситуации, психологическая автобиография, гуманитарный профиль, технический профиль, курсанты.

Введение

Главной целью профессиональной подготовки будущих специалистов является воспитание личности в полном смысле этого слова, «владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способной к полноценной профессиональной и личностной самореализации» [Проходимова, 2014, 212].

В своей профессиональной деятельности человек сталкивается с множеством реальных ситуаций. Наряду с присутствием высокоразвитого социального интеллекта важным элементом успешной личностной и профессиональной самореализации является реакция человека на жизненные ситуации. Под жизненной ситуацией понимаются специфичные для конкретного человека условия, потребности, обстоятельства, ценности и представления, которые в совокупности влияют на поведение и мировоззрение на конкретном этапе жизненного пути. Жизненная ситуация является необходимым для понимания личностно-ситуационной сущности поведения человека, его взаимодействия, которое является функцией взаимодействия двух переменных – личности и средовой ситуации в данный момент времени [Коржова, 2004].

Жизненные ситуации следует изучать с точки зрения того, как их воспринимают, интерпретируют и наделяют значением сами индивиды. Именно отношение к жизненным ситуациям становится важным при рассмотрении восприятия будущего, постановке целей и выбора путей их реализации.

Существует мнение, что на отношение к жизненным ситуациям значительное влияние оказывает будущая профессиональная деятельность курсанта, а именно предполагаемая интенсивность контактов с людьми. Выполненная работа является продолжением ранее

проведенных авторами исследований [Васильева, 2018; Аристов, 2021; Горбаренко, 2022; Аристов, Зуев, 2021; Зуев, 2018; Проходимова, 2014; Проходимова, Зуев, 2014; Проходимова, Зуев, Кунах, 2014].

Актуальность данного исследования заключается в том, что сегодня прослеживается снижение уровня профессиональной компетентности населения, очевидно снижение уровня эмоционального благополучия, которое требует профессионального анализа и своевременной коррекции. Изучение отношения к жизненным ситуациям у курсантов различных направлений подготовки может повысить результативность работы психологической диагностики самореализации личности в выбранной профессии.

Это создает проблему данного исследования, которая заключается в значимости адекватного отношения к жизненным ситуациям для профессионалов и недостаточной изученностью данного психологического феномена в зависимости от профессиональной принадлежности специалистов и тех, кто обучается профессии.

Итак, нами была выдвинута гипотеза – отношение к жизненным ситуациям у курсантов технического и гуманитарного профилей обучения различно.

Методика и организация исследования

Для проверки сформулированной нами гипотезы мы используем следующие методы исследования – теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ данных, как количественный, так и качественный, методику математической статистики.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Военного института Железнодорожных войск и военных сообщений Военной Академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева (ВИ ЖДВ и ВОСО) и Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России (ЛОФ СПб У МВД России). Выборки составили курсанты разных направлений подготовки. В первую выборку вошли курсанты ЛОФ СПб УМВД России (юристы), во вторую выборку вошли курсанты ВИ ЖДВ и ВОСО (инженеры-мостостроители). Выборка испытуемых: юноши, являющиеся курсантами второго курса, в общем количестве 60 человек.

Целью эмпирического исследования было исследование отношения к жизненным ситуациям у курсантов технического и гуманитарного направления.

Для того чтобы достигнуть поставленной цели и задач эмпирического исследования, была использована методика «Психологическая автобиография».

Методика была разработана Е.Ю. Коржовой. «Психологическую автобиографию» [Психологическая автобиография, www] можно отнести к разновидности субъективно-биографических методик, исследующих переживания, связанные с пониманием личностью самых важных ситуаций в жизни, что дает возможность определить ситуационный компонент персональной картины биографического пути.

Процедура проведения

С помощью методики можно определить специфику восприятия важных жизненных событий.

Основные параметры интерпретации данных:

А) Продуктивность воспроизведения событий жизни (общее количество событий, количество прошедших и будущих событий, количество радостных и грустных событий).

Б) Значимость жизненных событий (общий «вес» событий, «вес» прошедших и будущих событий, «вес» радостных и грустных событий).

В) Желательность/нежелательность событий (радостные и грустные события).

Г) Степень влияния событий (количество значительных событий, количество событий умеренного значения, количество менее значительных событий).

Далее данные обрабатываются с использованием специальных таблиц.

Результаты исследования и их обсуждение

Проведя исследование, собрав и проанализировав результаты мы пришли к следующим заключениям.

Итак, на Рисунке 1 представлен график средних значений со стандартными отклонениями для количества автобиографических событий, полученных по методике «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой.

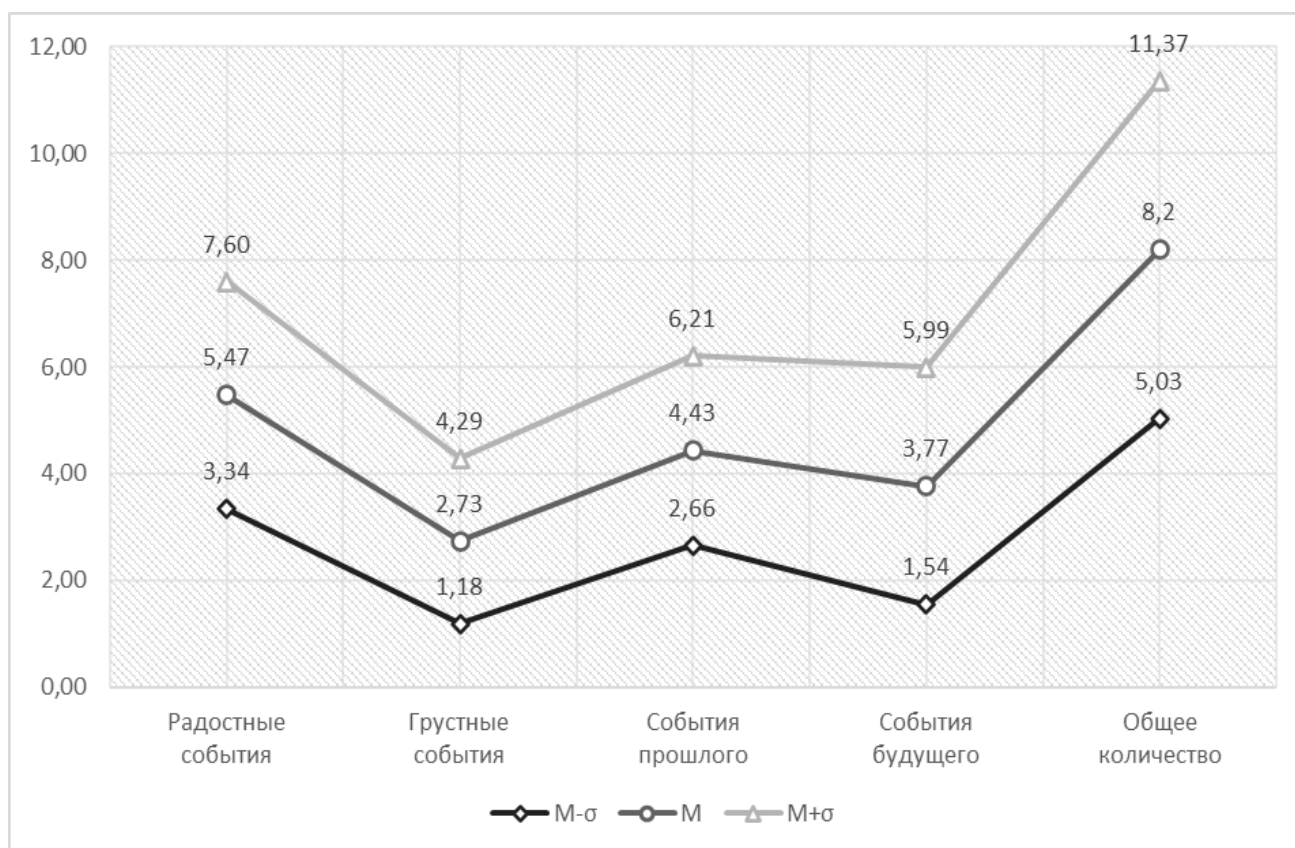


Рисунок 1 - График средних значений со стандартными отклонениями ($M \pm \sigma$) для количества автобиографических событий в группе курсантов гуманитарного направления

Из графика видно, что наименьшей дисперсией обладает количество грустных событий (в среднем от 2 до 4 для одного курсанта). Наибольший разброс относительно среднего значения имеет количество будущих событий, которое в данной выборке принимает значения от 0 до 9, и в среднем по группе курсантов гуманитарного направления имеет $3,77 \pm 2,22$ балла. В группе курсантов-гуманитариев по количеству преобладают радостные события, а меньше всего было

названо грустных значимых воспоминаний. Переходя к статистическому описанию веса перечисленных респондентами событий, следует обратиться к Рисунку 2.

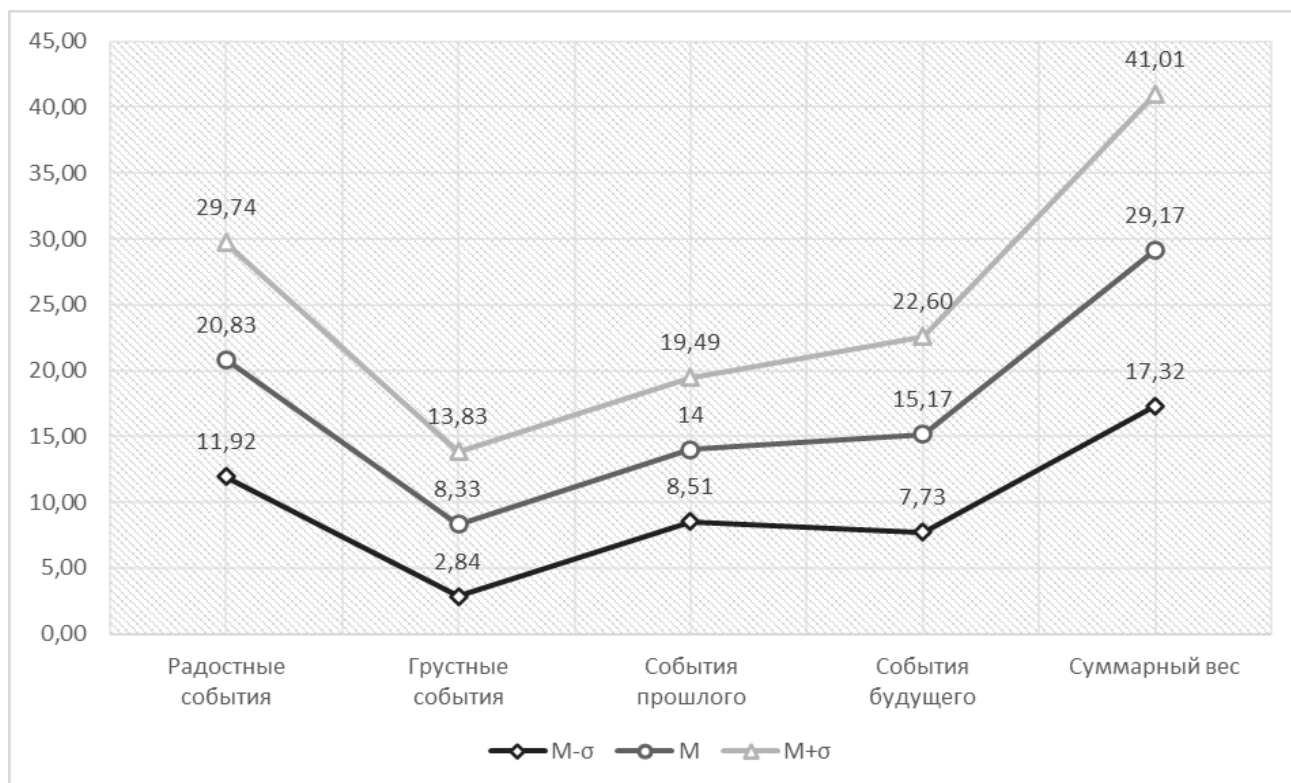


Рисунок 2 - График средних значений со стандартными отклонениями ($M \pm \sigma$) для веса (субъективной значимости) автобиографических событий в группе курсантов технического направления

Из Рисунка видно, что грустные события в данной выборке имеют в среднем наименьший вес, за ними следуют события прошлого, будущего, и наконец – радостные события. Интересно, что радостные ситуации и предвосхищаемые в будущем – это два показателя, имеющие не только наибольшее среднее значение (20,83 и 15,17 соответственно), но и максимальную дисперсию (стандартное отклонение 8,91 и 7,44 соответственно). Наибольшая однородность распределения случайной величины в этой группе переменных наблюдается по показателю ретроспективно отмеченных событий ($8,33 \pm 5,49$).

Используя методы описательной статистики и проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что курсанты технического направления оказались меньше похожи между собой, так как мода, имеющая несколько значений, в данной выборке встречается реже.

Так же, как и в предыдущей группе, встречаются респонденты, которые не вспомнили ни одного грустного события или не назвали ни одного события будущего. Максимум названных событий у курсантов технической направленности составляет 10 радостных событий, а также событий прошлого и будущего. Вес радостных событий, при этом, больше, а вес грустных – меньше, чем у респондентов первой выборки.

Гистограмма на Рисунке 3 является наглядным представлением разницы по показателю «Вес радостных событий» между группами курсантов технического и гуманитарного направлений.

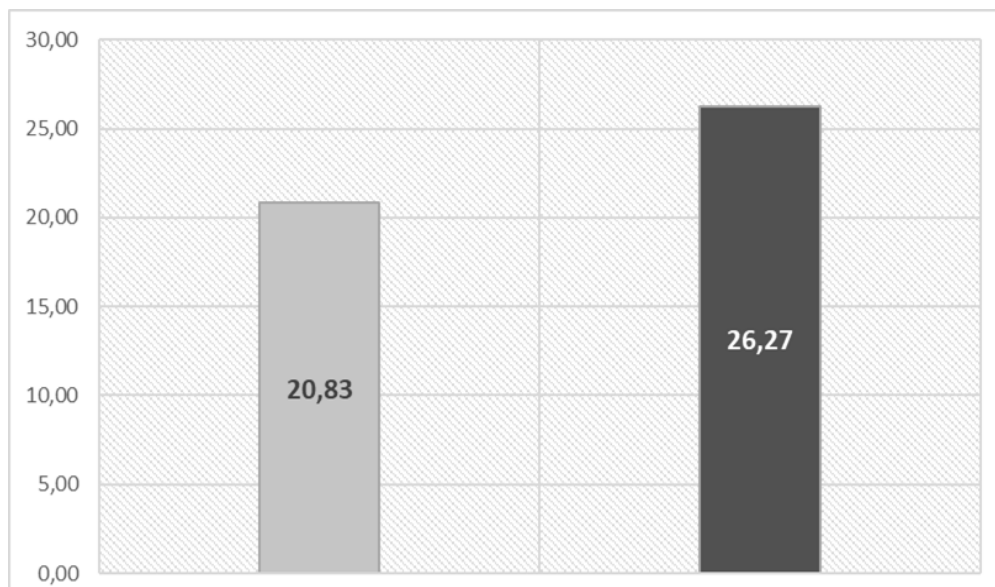


Рисунок 3 - Гистограмма средних значений показателя «Вес радостных событий» в группах курсантов гуманитарного и курсантов технического направления

Как видно из Рисунка 3, курсанты гуманитарного направления в среднем имеют значительно более низкий Вес радостных событий, чем их однокашники с технических направлений. При условии, что количество радостных событий в двух выборках не имеет статистической разницы, мы наблюдаем перевес в пользу курсантов технических специальностей.

На Рисунке 4 отображена столбчатая гистограмма, которая позволяет визуально оценить значимость различий показателя Веса событий прошлого, полученного в выборках курсантов гуманитарного и курсантов технического направления.

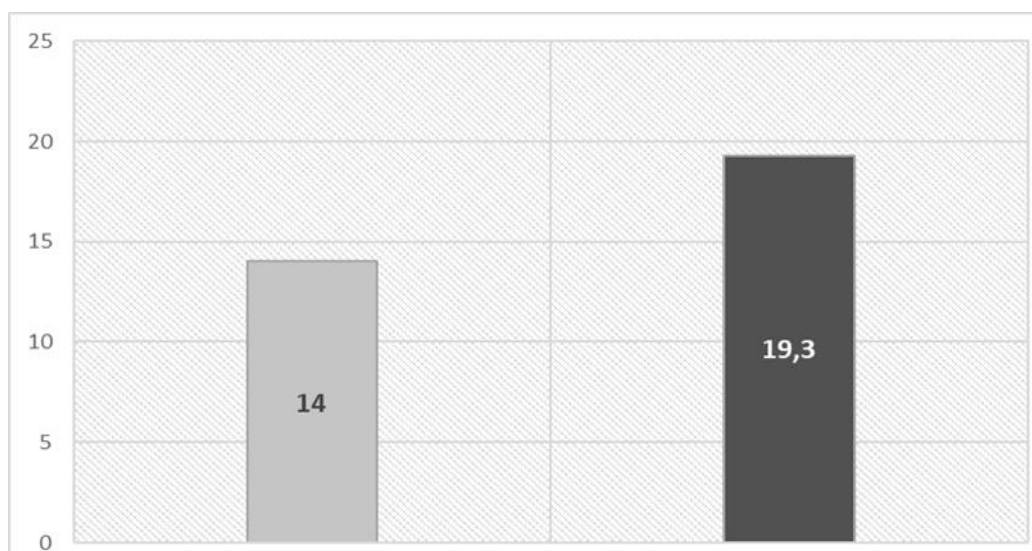


Рисунок 4 - Гистограмма средних значений показателя «Вес событий прошлого» для курсантов гуманитарного и технического направления

Видно, что студенты гуманитарного направления значительно меньше веса придают событиям прошлого, чем студенты технического направления. Такая разницы может объясняться менее

прагматичным взглядом на жизнь у гуманитариев и склонностью возлагать большие надежды на будущее или же игнорировать чрезмерно травмирующие события.

Заключение

Сравнив и проанализировав полученные результаты, можно говорить, что курсанты, обучающиеся по технической направленности, придают гораздо большее значение («вес») радостным событиям своей жизни, чем «гуманитарии». Мы полагаем, что такая разница может объясняться предрасположенностью к техническим/гуманитарным наукам, а также специфическим окружением на разных направлениях. Академическая среда гуманитарных направлений сталкивается с большим количеством проблем абстрактного и философского характера, но границы решения вопроса часто размыты, и прийти к некоторому новому результату – легче; технические направления требуют соблюдения большего количества строгих правил и регламентов, в этой сфере меньше публикаций, меньше научных открытий – возможно, такое положение дел заставляет первых придавать меньше значимости позитивным событиям, в то время как вторые склонны замечать и наделять большим весом жизненные ситуации, которые к тому же происходят реже (если мы говорим об обучении и профессиональной сфере).

Библиография

1. Аристов Р.В. и др. Внедрение компьютерных технологий как средство повышения качества обучения курсантов вузов МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 6 (196). С. 9-15.
2. Аристов Р.В., Зуев А.В. и др. Гражданское и патриотическое воспитание через образование в деятельности кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 9-12.
3. Васильева З.В. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в современных условиях // Детство: полнота бытия в обществе риска. СПб.: Астерион, 2018. С. 400-402.
4. Горбаренко Е.А. Адаптация курсантов к служебной деятельности // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов. СПб.: Печатный цех, 2022. С. 121-127.
5. Зуев А.В. Правовое воспитание как средство формирования правосознания в современном российском обществе // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. 2018. № 2 (39). С. 52-61.
6. Коржова Е.Ю. Психология личности: Типология теоретических моделей. СПб., 2004. 542 с.
7. Проходимова Е.М. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у курсантов вузов МЧС России // Научное мнение. 2014. № 6. С. 212-215.
8. Проходимова Е.М. Построение системы воспитательной работы в образовательных организациях МЧС России // Научное мнение. 2014. № 7. С. 172-176.
9. Проходимова Е.М., Зуев А.В. Проблемы формирования коммуникативной функции будущих специалистов – выпускников образовательных учреждений МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2014. № 2(23). С. 50-53.
10. Проходимова Е.М., Зуев А.В. Профессиональная ориентация личности – важнейший аспект современной педагогической науки // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2014. № 3(24). С. 40-43.
11. Проходимова Е.М., Зуев А.В., Кунах М.В. Культура и проблемы воспитания личности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2014. № 4 (25). С. 12-17.
12. Психологическая автобиография. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-iagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/3105-metody-izucheniya-i-korrekczii-kognitivnogo-izmereniya-zhiznennykh-perspektiv-lichnosti?start=2>

Attitude to life situations among cadets of humanitarian and technical profiles of study

Ekaterina A. Gorbarenko

Senior Lecturer,
Leningrad Regional Branch of Saint Petersburg University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
188662, 2, Lesnaya str., Murino, Russian Federation;
e-mail: plato59@mail.ru

Mikhail P. Borodin

PhD in History, Associate Professor,
Saint-Petersburg University of State Fire Service of Emercom of Russia,
196105, 149, Moskovskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: plato59@mail.ru

Andrei V. Zuev

PhD in History,
Associate Professor of the Department of Private Law,
Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping,
198035, 5/7, Dvinskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: univerandrey@mail.ru

Andrei V. Platonov

PhD in Philosophy,
Associate Professor of the Department of Socio-Economic
and Humanitarian Disciplines,
Leningrad Regional Branch of Saint Petersburg University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
188662, 2, Lesnaya str., Murino, Russian Federation;
e-mail: plato59@mail.ru

Abstract

The main goal of the professional training of future specialists is the education of a person in the full sense of the word, who owns the means of knowing himself and the world around him, capable of full-fledged professional and personal self-realization. In his professional activity, a person is faced with many real situations. Along with the presence of highly developed social intelligence, an important element of successful personal and professional self-realization is a person's reaction to life situations. Due to the observed trend towards a decrease in the level of professional competence of the population, there is an obvious decrease in the level of emotional well-being, which requires professional analysis and timely correction. The study of the attitude to

life situations among cadets of various training areas can increase the effectiveness of psychological diagnostics to address issues of establishing interpersonal contacts and self-realization of the individual in the chosen profession. The authors of the article hypothesized that the attitude to life situations of cadets in humanitarian and technical areas of training has its own characteristics. To test the hypothesis, a study of social intelligence among cadets of technical and humanitarian training profiles was conducted. The results obtained can be useful for the work of the psychological service with personnel.

For citation

Gorbarenko E.A., Borodin M.P., Zuev A.V., Platonov A.V. (2022) Otnoshenie k zhiznennym situatsiyam u kursantov gumanitarnogo i tekhnicheskogo profilei obucheniya [Attitude to life situations among cadets of humanitarian and technical profiles of study]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 51-60. DOI: 10.34670/AR.2023.38.27.006

Keywords

Life situations, psychological autobiography, humanitarian profile, technical profile, cadets.

References

1. Aristov R.V. et al. (2021) Vnedrenie komp'yuternykh tekhnologii kak sredstvo povysheniya kachestva obucheniya kursantov vuzov MVD Rossii [Implementation of computer technologies as a means of improving the quality of education of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of Lesgaft University], 6 (196), pp. 9-15.
2. Aristov R.V., Zuev A.V. et al. (2021) Grazhdanskoe i patrioticheskoe vospitanie cherez obrazovanie v deyatel'nosti kafedry sotsial'no-ekonomicheskikh i gumanitarnykh distsiplin Leningradskogo oblastnogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii [Civil and patriotic education through education in the activities of the Department of Socio-Economic and Humanitarian Disciplines of the Leningrad Regional Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of Lesgaft University], 5 (195), pp. 9-12.
3. Gorbarenko E.A. (2022) Adaptatsiya kursantov k sluzhebnoi deyatel'nosti [Adaptation of cadets to service activities]. In: *Aktual'nye problemy obshchestva, ekonomiki i prava v kontekste global'nykh vyzovov* [Actual problems of society, economics and law in the context of global challenges]. St. Petersburg: Pechatnyi tsekh Publ.
4. Korzhova E.Yu. (2004) *Psikhologiya lichnosti: Tipologiya teoreticheskikh modelei* [Psychology of Personality: Typology of Theoretical Models]. St. Petersburg.
5. Prokhodimova E.M. (2014) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tsennostnykh orientatsii u kursantov vuzov MChS Rossii [Pedagogical conditions for the formation of value orientations among cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 6, pp. 212-215.
6. Prokhodimova E.M. (2014) Postroenie sistemy vospitatel'noi raboty v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MChS Rossii [Building a system of educational work in educational organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 7, pp. 172-176.
7. Prokhodimova E.M., Zuev A.V. (2014) Problemy formirovaniya kommunikativnoi funktsii budushchikh spetsialistov – vypusnikov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MChS Rossii [Problems of formation of the communicative function of future specialists, graduates of educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva* [Psychological and pedagogical problems of human security and society], 2 (23), pp. 50-53.
8. Prokhodimova E.M., Zuev A.V. (2014) Professional'naya orientatsiya lichnosti – vazhneishii aspekt sovremennoi pedagogicheskoi nauki [Professional orientation of the individual is the most important aspect of modern pedagogical science]. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva* [Psychological and pedagogical problems of human security and society], 3 (24), pp. 40-43.
9. Prokhodimova E.M., Zuev A.V., Kunakh M.V. (2014) Kul'tura i problemy vospitaniya lichnosti [Culture and problems of personality education]. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva* [Psychological and pedagogical problems of human security and society], 4 (25), pp. 12-17.
10. *Psikhologicheskaya avtobiografiya* [Psychological autobiography]. URL:

<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-iagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/3105-metody-izucheniya-i-korrekczii-kognitivnogo-izmereniya-zhiznennyx-perspektiv-lichnosti?start=2>

11. Vasil'eva Z.V. (2018) Problemy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya molodezhi v sovremennykh usloviyakh [Problems of spiritual and moral education of youth in modern conditions]. In: *Detstvo: polnota bytiya v obshchestve riska* [Childhood: the fullness of being in a risk society]. St. Petersburg: Asterion Publ.
12. Zuev A.V. (2018) Pravovoe vospitanie kak sredstvo formirovaniya pravosoznaniya v sovremennom rossiiskom obshchestve [Legal education as a means of forming legal consciousness in modern Russian society]. *Pravo. Bezopasnost'. Chrezvychainye situatsii* [Law. Safety. Emergencies], 2 (39), pp. 52-61.