

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.89.35.007

Личностные детерминанты профессиональной мотивации выпускников-магистров

Лупенко Наталья Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент,
завкафедрой психологии личности и общей психологии,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: sharuda-l@mail.ru

Борцова Мирослава Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры,
Кубанский государственный университет,
филиал в г. Славянске-на-Кубани,
353560, Российская Федерация, Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200;
e-mail: bor-miroslava@yandex.ru

Аннотация

Данная работа ставит своей целью выявление влияния личностных детерминант на профессиональную мотивацию личности. В работе проведен анализ личностных детерминант профессиональной мотивации выпускников-магистров направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» ФГБОУ ВО «КубГУ». В работе выполнены измерения личностных детерминант и профессиональной мотивации выпускников-магистров и контрольной группы, состоящей из работающих респондентов. Проведен анализ результатов исследования личностных детерминант профессиональной мотивации выпускников-магистров в сравнении с работниками той же специальности. В результате проведенного исследования было выявлено, что для выпускников-магистров основными группами мотивов в выборе профессии являются познавательные и социальные мотивы. Установлено, что смысложизненные ориентации связаны с мотивами профессиональной деятельности. Также выявлена группа личностных факторов, связанных с мотивами профессиональной деятельности выпускников-магистров. Различия профессиональной мотивации выпускников-магистров и работающих респондентов статистически значимы, как статистически значимы различия личностных детерминант данных групп. Полученные в ходе исследования данные о личностных детерминантах профессиональной мотивации могут быть использованы в дальнейших исследованиях, направленных на изучение и повышение профессиональной эффективности.

Для цитирования в научных исследованиях

Лупенко Н.Н., Борцова М.В. Личностные детерминанты профессиональной мотивации выпускников-магистров // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6А. С. 61-70. DOI: 10.34670/AR.2023.89.35.007

Ключевые слова

Профессиональное образование, профессиональная эффективность, мотивация, мотивационная сфера, личностные детерминанты, мотивы профессиональной деятельности, успех, самореализация.

Введение. Понятие личностных детерминант. Цели и задачи исследования

В процессе обучения в высшем учебном заведении у обучающихся формируется психологическая готовность к трудовой деятельности [Дмитриева, 2020]. Психологические особенности личности являются основными предпосылками успешности в том или ином виде профессиональной деятельности. При этом эффективность профессиональной деятельности определяется не только уровнем профессиональной компетентности, но и рядом других личностных детерминант и, прежде всего, характером самой мотивационной сферы, то есть содержанием мотивов, их направленностью и степенью активности [Чернякевич, 2022].

Понимая в качестве объекта исследования личность студента-магистранта направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности», а в качестве предмета – личностные детерминанты профессиональной мотивации выпускников-магистров, авторы данной работы ставят своей ключевой целью выявление влияния личностных детерминант на профессиональную мотивацию личности.

В психологии детерминанты – это факторы, влияющие на формирование личности [Старов, 2019]. Они несут определенную информацию о поведенческих характеристиках человека, т. е. «определяют» их для исследователя. Использование понятия связано с реализацией в психологии принципов детерминизма как философского учения о том, что все существующее связано причинно-следственными связями материальной или нематериальной природы.

Мотивация профессиональной деятельности имеет достаточно сложную структуру, которая предполагает взаимодействие различных мотивов. Существует множество различных подходов к анализу структуры и процесса мотивации профессиональной деятельности. Большинство этих классификаций сводится к рассмотрению таких типов мотивации, которые соответствуют типологии мотивов в структурных теориях профессиональной мотивации (К. Замфир, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд и др.). Данная работа фокусируется на концепциях Д. Аткинсона [Atkinson, 1970, 1971] и Д. МакКлелланда [Smith, 1992], и мотивация в трудовой деятельности в ней рассматривается через призму потребности индивида добиваться успеха и избегать неудачи.

Выдвигая в качестве рабочей гипотезы тезис о том, что личностные детерминанты влияют на профессиональную мотивацию личности, авторы ставили своими задачами выявить связь профессиональной мотивации с личностными детерминантами; продиагностировать и проанализировать ведущие мотивы профессиональной деятельности респондентов; провести сравнительный анализ личностных детерминант профессиональной мотивации выпускников-

магистров и контрольной группы, состоящей из работающих респондентов.

Для поиска эмпирических подтверждений гипотезы были сформированы выборка из магистров-выпускников и контрольная группа из респондентов, работающих по профессии более 5 лет. Всего в исследовании приняло участие 66 респондентов, по 33 в каждой группе. Из них мужчин – 17 человек, женщин – 49 человек. Возрастной диапазон – от 23 лет до 41 года. Все испытуемые являются представителями гуманитарных наук.

Профессиональная мотивация выпускников-магистров

Для решения первой задачи исследования использовался опросник Е. М. Павлютенкова, позволяющий выявить ключевые мотивы респондентов при выборе ими профессии [Методики исследования мотивационной сферы, [www](#)].

Анализ результатов, позволяет говорить о том, что для выпускников-магистров основными группами мотивов при выборе профессии являются познавательные мотивы (стремление к овладению специальными знаниями) и социальные мотивы (стремление личным трудом содействовать общественному прогрессу, направленность на высокие общечеловеческие потребности и цели). Для работающих респондентов основной группой мотивов при выборе профессии являются утилитарные мотивы (стремление руководить людьми, направленность на «чистоту» и легкость труда). Из вышесказанного можно заключить, что группа выпускников-магистров отличается от работающих респондентов по основному мотиву выбора профессии.

Также для изучения мотивов профессиональной деятельности, была использована методика «Тест профессиональной мотивации» Л.А. Верещагиной [Опросник «Профессиональная мотивация»..., [www](#)].

Согласно результатам обработки данных, для обеих групп испытуемых основным мотивом профессиональной деятельности является мотив социальной значимости труда. Это говорит о стремлении респондентов своей деятельностью приносить пользу обществу. Также стоит отметить, что ориентированность респондентов на мотивы профессионального мастерства наименьшая. Это говорит о том, что для обеих групп приобретение глубоких знаний, умений, навыков и утверждение в среде профессионалов наименее ценны относительно остальных мотивов профессиональной деятельности.

Далее для изучения направленности мотивации была использована методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана [Методики исследования мотивационной сферы, [www](#)]. Результаты диагностики были следующими. Средний балл для выпускников-магистров составил 14.0 с уровнем выраженности «Мотивация на успех», тогда как для работающих респондентов – 13.7, и мотивационный полюс был не выражен.

Таким образом, о профессиональной мотивации среднестатистического выпускника магистратуры можно сказать следующее. В своей профессиональной деятельности выпускник стремится заниматься социально значимой работой, направленной на высокие социальные цели, стремится внести вклад в развитие общества. Также для него важно развивать и пополнять свои познания в профессии. При этом стоит отметить, что особого стремления к совершенствованию своего профессионального мастерства у него нет. То есть, выпускник стремится иметь больше специальных познаний в труде для того, чтобы заниматься полезной обществу работой, а не развиваться в ней как мастер. Стремление к достижению успеха в профессиональной деятельности говорит о наличии у выпускников-магистров сильных волевых качеств, – выпускники уверены в себе, своих способностях, активны и инициативны.

Для работающих респондентов, в свою очередь, основной группой мотивов в выборе профессии являются утилитарные мотивы. То есть, стремление руководить людьми, направленность на чистоту и легкость труда. При этом мотивационный полюс не выражен. Нет явного стремления к достижению успеха, как у выпускников.

Личностные детерминанты выпускников-магистров

Следующей задачей исследования было изучение личностных детерминант выпускников-магистров.

Первой методикой, которую мы применили для диагностики, стала методика «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева [там же]. Данный тест помимо смысложизненных ориентаций отражает еще и два аспекта-локуса контроля.

Из данных, видно, что по всем показателям методики смысложизненных ориентаций у респондентов обеих групп средние показатели. Но здесь важно отметить, что при этом у группы выпускников-магистров результаты по всем шкалам выше показателей группы работающих респондентов. Данные различия являются статистически значимыми, что подробнее описано ниже.

Также справедливо заметить, что результаты выпускников приближены к высокому уровню. Это указывает на наличие у них целей на будущее, придающих их жизни смысл. Прожитый период воспринимается как продуктивный. Сам процесс жизни обычно воспринимается как интересный и насыщенный. Баллы по шкалам контроля говорят о представлении выпускников о себе как о сильных личностях, способных планировать свой жизненный путь и контролировать движение по нему, свободно принимая решения на каждом этапе.

Следующая методика диагностики, примененная нами, – это пятифакторный личностный опросник «Тест большая пятерка» в адаптации А. Б. Хромова [Пятифакторный личностный опросник..., www]. С помощью этого теста мы выявили свойства личности по пяти основным факторам и еще двадцати пяти первичным факторам.

У выпускников-магистров выражены такие факторы, как «доминирование» и «избегание впечатлений». Все остальные факторы не выражены и имеют среднее значение.

Согласно данным, высокие значения по фактору «привязанность» наблюдается у обеих исследуемых групп. Это указывает на хорошее отношение респондентов к окружающим. Имеет место потребность быть в обществе, рядом с людьми. Во взаимоотношениях они проявляют уважение и терпимы к недостаткам людей. Обычно умеют сопереживать, эмпатичны. К сотрудничеству склонны больше, чем к соперничеству.

Представленный фактор отражает, прежде всего саморегуляцию. Высокие значения характерны для следующего ряда черт личности: для ответственности, аккуратности и настойчивости.

По фактору эмоциональная устойчивость в обеих группах средние показатели по всем субшкалам. Это характеризует респондентов как в целом эмоционально стабильных людей, т. е. способных контролировать свои эмоции, не склонных к импульсивности и беспричинным перепадам настроения. Чувствительность и раздражительность находится на нормальном уровне.

Для обеих групп испытуемых характерно проявление экспрессивности. Для группы выпускников-магистров данный показатель значительно выше, чем у работающих

респондентов.

Для группы выпускников-магистров свойственна повышенная сенситивность, т. е. чувствительность к внешним событиям. Также повышен показатель пластичности, что отражает легкость и гибкость приспособления личности к внешним воздействиям. Работающие респонденты более инертны, чем выпускники.

Связь личностных детерминант и профессиональной мотивации

Следующей задачей работы явилось выявление взаимосвязи личностных детерминант и профессиональной мотивации выпускников-магистров, а также выявление различий между выпускниками магистратуры и работающими респондентами.

Для статистического изучения связи между личностными детерминантами и профессиональной мотивацией был применен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена [Wayne, 1990].

Проанализировав результаты измерения профессиональной мотивации и личностных детерминант, мы выявили значимые корреляционные связи.

Полученные значения, сводятся к следующему:

- 1) Выявлена прямая связь между шкалой 1 («Локус контроля – Жизнь»; далее даются номера горизонтально расположенных шкал) и шкалой «Социальные мотивы». То есть, чем выше у индивида понимание себя как личности сильной, способной контролировать события собственной жизни, тем больше он стремится заниматься социально значимым трудом и способствовать общественному прогрессу.
- 2) Выявлена прямая связь шкал 4, 5 и 6 со шкалой «Моральные мотивы». Иными словами, чем выше у индивида убеждение в том, что ему дано контролировать события собственной жизни, чем выше показатель осмысленности жизни и понимание себя как личности сильной, тем больше он стремится к улучшению своего морального облика, развитию своего духовного мира и собственных нравственных качеств.
- 3) Выявлена прямая связь шкал 1, 2, 3, 4, 5 и 6 со шкалой «Эстетические мотивы». То есть, чем выше показатель осмысленности жизни, понимание себя как личности сильной, способной контролировать события собственной жизни, удовлетворенность самореализацией и эмоциональная насыщенность, тем больше индивид стремится к эстетике труда, его гармонии, к получению ощущений радости от деятельности.
- 4) Выявлена прямая связь шкал 1, 2 и 6 со шкалой «Познавательные мотивы». Иначе говоря, чем выше показатели осмысленности, интереса и насыщенности жизни, а также целеустремленности индивида, тем больше он стремится к освоению специальных знаний и овладению навыками в профессиональной деятельности.
- 5) Выявлена прямая связь шкал 1, 2, 5 и 6 со шкалой «Творческие мотивы». То есть, чем выше показатели целеустремленности, осмысленности, интереса и насыщенности жизни, а также понимание себя как личности сильной, умеющей контролировать свою жизнь, тем больше индивид стремится к проявлению оригинальности и креативности в профессиональной деятельности.
- 6) Выявлена прямая связь между шкалой 3 и шкалой «Материальные мотивы». Иными словами, чем выше удовлетворенность самореализацией и положительное восприятие прожитого отрезка жизни, тем больше индивид в своей профессиональной деятельности стремится к достижению определенных благ.

- 7) Выявлена прямая связь шкал 1, 2, 3, 4, 5 и 6 со шкалой «Престижные мотивы». То есть, чем выше показатель осмысленности жизни, понимание себя как личности сильной, способной контролировать события собственной жизни, удовлетворенность самореализацией и эмоциональная насыщенность, тем больше индивид стремится к профессии, которая ценится в обществе, позволяет достигать поставленные цели и занять желаемое социальное положение.
- 8) Выявлена прямая связь шкал 1, 2, 3, 5 и 6 со шкалой «Эстетические мотивы». Иначе говоря, чем выше показатели целеустремленности, осмысленности, удовлетворенности самореализацией, эмоциональной насыщенности жизни, а также убежденность в возможности контролировать происходящее, тем больше у индивида стремление руководить, заниматься чистой и легкой работой.
- 9) Выявлена прямая связь шкал 1, 2, 3, 5 и 6 со шкалой «Мотивация успеха и боязнь неудачи». То есть, чем выше показатели целеустремленности, осмысленности, удовлетворенности самореализацией, эмоциональной насыщенности жизни, а также убежденность в возможности контролировать события жизни, тем больше индивид мотивирован на достижение успеха. Соответственно и свою деятельность он выстраивает именно таким образом, чтобы эту потребность в успехе удовлетворить.

Анализ результатов измерения профессиональной мотивации и личностных детерминант в рамках дальнейших методик сводятся к следующему:

- 1) Выявлена прямая связь шкалы «Социальные мотивы» со шкалами 3 («Поиск впечатлений – избегание впечатлений»); далее даются номера вертикально расположенных шкал), 5, 7, 8, 9 и 19. То есть, чем больше индивид проявляет позитивное отношение к людям, уважение, понимание, доверие, легко и просто относится к самой жизни, тем больше он склонен в своей трудовой деятельности, стремится заниматься социально значимым трудом на благо общества.
- 2) Выявлена прямая связь шкалы «Моральные мотивы» со шкалами 3, 4, 5, 8, 13 и 21. Иными словами, чем больше индивид склонен проявлять позитивное отношение к окружающим, артистичность, привлечение внимания и поиск впечатлений, тем больше он стремится к совершенствованию своего морального облика и развитию нравственных качеств. Также отмечается обратная связь шкалы «Моральные мотивы» со шкалой 18. То есть, чем больше человек склонен к перепадам настроения, тем меньше он стремится к совершенствованию морального облика, меньше развивает свои нравственные качества.
- 3) Выявлена прямая связь шкалы «Эстетические мотивы» со шкалами 3 и 9. Иначе говоря, чем больше индивид склонен проявлять уважение к окружающим и склонен к поиску впечатлений, тем больше он стремится к эстетике труда, его гармонии, к получению ощущений радости от деятельности.
- 4) Выявлена прямая связь шкалы «Познавательные мотивы» со шкалой 3. То есть, чем больше индивид склонен к поиску впечатлений, тем больше он стремится к овладению специальными знаниями в профессиональной деятельности.
- 5) Выявлена прямая связь шкалы «Творческие мотивы» со шкалами 3, 7 и 8. Чем больше индивид склонен к поиску впечатлений и проявлению во взаимоотношениях доверия и понимания, тем больше он стремится быть оригинальным и креативным в деятельности. Также отмечается обратная связь шкалы «Творческие мотивы» со шкалами 14 и 16. То есть, чем больше индивид склонен к эмоциональной неустойчивости, напряженности,

тем меньше он стремится быть оригинальным и креативным в деятельности.

- 6) Выявлена прямая связь шкалы «Мотивы, связанные с содержанием труда» со шкалой 12. Чем более ответственен индивид, тем больше он стремится заниматься умственным или физическим трудом, имея четкие знания о процессе труда.
- 7) Выявлена прямая связь шкалы «Престижные мотивы» со шкалами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 20 и 22. То есть, чем больше индивид склонен проявлять позитивное отношение к окружающим, поиск впечатлений и привлечение внимания, а также активен, общителен, пластичен и настойчив, тем больше он стремится заниматься такими видами деятельности, которые получают высокую оценку в среде окружающих его людей, позволяют ему достичь значимого положения в обществе, дают возможность для быстрого служебного продвижения. Можно также констатировать обратную связь шкалы «Престижные мотивы» со шкалами 14, 15 и 17. Иными словами, чем больше индивид склонен к эмоциональной неустойчивости, тревожности и самокритике, тем меньше он стремится заниматься такими видами деятельности, которые получают высокую оценку в среде окружающих его людей, позволяют ему достичь значимого положения в обществе, дают возможность для быстрого служебного продвижения.

Анализ результатов измерения профессиональной мотивации и личностных детерминант в рамках методик «Мотивация успеха и боязнь неудачи» и «Тест профессиональной мотивации» «Тест большая пятерка», сводятся к следующему:

- 1) Выявлена прямая связь между шкалой «Мотивация успеха и боязнь неудачи» со шкалами 1 («Настойчивость – отсутствие настойчивости»; далее даются номера вертикально расположенных шкал), 2 и 6. То есть, чем больше индивид склонен к проявлению настойчивости и поиску впечатлений, тем больше он стремится к успеху в своей деятельности.
- 2) Выявлена прямая связь между шкалой «Мотивы собственного труда» и шкалой 5. Чем больше индивид склонен к проявлению теплого отношения к людям, тем больше он стремится в профессиональной деятельности заниматься тем, что вызывает у него самого интерес.
- 3) Выявлена прямая связь между шкалой «Мотивы социальной значимости труда» и шкалами 3, 4 и 6. То есть, чем больше индивид склонен к проявлению таких качеств как понимание, уважение к другим и самоконтроль, тем больше он стремится заниматься социально значимыми видами деятельности.
- 4) Выявлена обратная связь шкалы «Мотивы самоутверждения в труде» со шкалами 3 и 6. То есть, чем больше индивид склонен проявлять уважение к другим и понимание, тем меньше он стремится к самоутверждению.

Таким образом, нам удалось выявить достаточно большое количество корреляционных связей между компонентами личностных детерминант и профессиональной мотивацией.

Для статистического анализа различий между двумя независимыми выборками был применен U-критерий Манна–Уитни.

Выявленные различия личностных детерминант выпускников-магистров и работающих респондентов. Так, выпускники более целеустремленные. Они воспринимают свою жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и полную смысла. Прожитый период оценивают как продуктивный. Уверены в том, что им дано держать свою жизнь под контролем, свободно принимая различные решения и воплощая их в жизнь. Показатель осмысленности жизни у магистров также значительно выше, чем у работающих респондентов. Выпускники больше

работающих респондентов склонны к проявлению лидерских качеств, ответственнее, чувствительнее, пластичнее. Самоконтроль и экспрессивность у выпускников также значительно выше.

Нами были выявлены значимые различия между выпускниками-магистрами и работающими респондентами.

Различия профессиональной мотивации выпускников-магистров и работающих респондентов статистически значимы по познавательным и материальным мотивам профессиональной деятельности. Так, магистранты больше стремятся к овладению специальными знаниями и получению определенных благ.

Также статистически значимы различия личностных детерминант данных групп. Смыслоразностные ориентации студентов магистратуры значительно выше результатов работающих респондентов, а именно – по показателям цели в жизни, процесса жизни, результативности жизни, показателю «Локус контроля – Жизнь» и общей осмысленности жизни.

Заключение

В результате проведенного исследования выявлено, что для выпускников-магистров основными группами мотивов в выборе профессии являются познавательные и социальные мотивы. Магистрантам свойственна мотивация на достижение успеха. Также у них преобладает мотив социальной значимости труда, что хорошо согласуется с результатами изучения личностных детерминант.

Установлено, что смыслоразностные ориентации связаны с мотивами профессиональной деятельности. Также выявлена группа личностных факторов, связанных с мотивами профессиональной деятельности.

Различия профессиональной мотивации выпускников магистров и работающих респондентов статистически значимы по познавательным и материальным мотивам профессиональной деятельности. Так, магистранты больше стремятся к овладению специальными знаниями и получению определенных благ.

Также статистически значимы различия личностных детерминант данных групп. Смыслоразностные ориентации студентов магистратуры значительно выше результатов работающих респондентов. Личностные факторы тоже имеют значимые различия. Так, выпускники более целеустремленные.

Показатель осмысленности жизни у магистров также значительно выше, чем у работающих респондентов. Выпускники больше работающих респондентов склонны к проявлению лидерских качеств, они чувствительнее, пластичнее и более ответственны. Самоконтроль и экспрессивность у выпускников также значительно выше.

В ходе работы были достигнуты поставленные цель и задачи. Основные положения выдвинутой гипотезы нашли свое подтверждение.

Полученные в ходе исследования данные о личностных детерминантах профессиональной мотивации могут быть использованы в дальнейших исследованиях, направленных на изучение и повышение профессиональной эффективности.

Библиография

1. Дмитриева И.А. Особенности психологической готовности студентов педагогических направлений к профессиональной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. № 2 (14). С. 107-116.
2. Методики исследования мотивационной сферы. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/0.html>
3. Опросник «Профессиональная мотивация» Л.А. Верещагиной. URL: <https://tykovodstvo.ru/exspl/123308/index.html?page=4>
4. Пятифакторный личностный опросник МакКрае и Коста (Большая пятерка). URL: <https://hr-portal.ru/tool/pyatifaktornyyu-lichnostnyu-oprosnik-makkrae-i-kosta-bolshaya-pyaterka>
5. Старов М.И. Детерминанты становления профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта в условиях вузовского образования // Вестник ТГУ. 2019. № 182. С. 77-87.
6. Чернякевич Е.Ю. Психологические детерминанты учебной деятельности академически неуспевающих студентов вуза // Вестник ГУУ. 2022. № 9. С. 199-206.
7. Atkinson P.N. Problems of Fatigue // Appl. Psychol. 1970. Vol. 28. P. 45-48.
8. Atkinson R.S. The Control of Short-Term Memory // Scientific American. 1971. P. 35-41.
9. Smith C. (ed.) Motivation and personality: handbook of thematic content analysis. New York: Cambridge University Press, 1992. 728 p.
10. Wayne W.D. Spearman rank correlation coefficient // Applied Nonparametric Statistics. Boston: PWS-Kent, 1990. P. 358-365.

Personal Determinants of Professional Motivation of Master Graduates

Natal'ya N. Lupenko

PhD in Psychology, Associate Professor,
Head of the Department of Personality Psychology and General Psychology,
Kuban State University,
350040, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: sharuda-l@mail.ru

Miroslava V. Bortsova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture,
Branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
353560, 200, Kubanskaya str., Slavyansk-on-Kuban, Russian Federation;
e-mail: bor-miroslava@yandex.ru

Abstract

This work aims to identify the influence of personal determinants on the professional motivation of the individual. The paper analyzes the personal determinants of professional motivation of graduates-masters of the training direction 37.04.01 "Psychology", profile "Psychology of Personality". In the work, measurements of personal determinants and professional motivation of master graduates of KubSU and a control group consisting of working respondents were carried out. An analysis of the results of a study of personal determinants of professional motivation of master graduates in comparison with workers of the same specialty is presented. As a result of the study, it was revealed that for master graduates the main groups of motives in choosing a profession are

cognitive and social motives. It has been established that meaningful life orientations are associated with the motives of professional activity. A group of personal factors associated with the motives of the professional activity of master graduates was also identified. Differences in the professional motivation of master graduates and working respondents are statistically significant, just as differences in the personal determinants of these groups are statistically significant. The data obtained during the study on the personal determinants of professional motivation can be used in further research aimed at studying and improving professional efficiency.

For citation

Lupenko N.N., Bortsova M.V. (2022) Lichnostnye determinanty professional'noi motivatsii vypusknikov-magistrov [Personal Determinants of Professional Motivation of Master Graduates]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 61-70. DOI: 10.34670/AR.2023.89.35.007

Keywords

Professional education, professional efficiency, motivation, motivational sphere, personal determinants, motives of professional activity, success, self-realization.

References

1. Atkinson P.N. (1970) Problems of Fatigue. *Appl. Psychol*, 28, pp. 45-48.
2. Atkinson R.S. (1971) The Control of Short-Term Memory. In: *Scientific American*.
3. Chernyakevich E. Yu. (2022) Psikhologicheskie determinanty uchebnoi deyatel'nosti akademicheski neuspevayushchikh studentov vuza [Psychological determinants of educational activity of academically unsuccessful university students]. *Vestnik GUU* [Bulletin of the State University of Management], 9, pp. 199-206.
4. Dmitrieva I.A. (2020) Osobennosti psikhologicheskoi gotovnosti studentov pedagogicheskikh napravlenii k professional'noi deyatel'nosti [Peculiarities of psychological readiness of students of pedagogical directions for professional activity]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences], 2 (14), pp. 107-116.
5. *Metodiki issledovaniya motivatsionnoi sfery* [Methods for researching the motivational sphere]. Available at: <http://testoteka.narod.ru/ms/0.html> [Accessed 12/12/2022]
6. *Oprosnik «Professional'naya motivatsiya» L.A. Vereshchaginoi* [Professional Motivation Questionnaire by L.A. Vereshchagina]. Available at: <https://rykovodstvo.ru/exspl/123308/index.html?page=4> [Accessed 12/12/2022]
7. *Pyatifaktorniye lichnostnyi oprosnik MakKrae i Kosta (Bol'shaya pyaterka)* [Five-factor personality questionnaire McCrae and Costa (Big Five)]. Available at: <https://hr-portal.ru/tool/pyatifaktornyy-lichnostnyy-oproshnik-makkrae-i-kosta-bolshaya-pyaterka> [Accessed 12/12/2022]
8. Smith C. (ed.) (1992) *Motivation and personality: handbook of thematic content analysis*. New York: Cambridge University Press.
9. Starov M.I. (2019) Determinanty stanovleniya professional'no-pedagogicheskoi kompetentnosti budushchego spetsialista fizicheskoi kul'tury i sporta v usloviyakh vuzovskogo obrazovaniya [Determinants of the formation of professional and pedagogical competence of the future specialist in physical culture and sports in the conditions of higher education]. *Vestnik TGU* [Bulletin of TSU], 182, pp. 77-87.
10. Wayne W.D. (1990) Spearman rank correlation coefficient. In: *Applied Nonparametric Statistics*. Boston: PWS-Kent.