

УДК 159.9.072

DOI: 10.34670/AR.2023.35.22.008

## Сопровождение детей группы риска в нетиповой образовательной организации

**Чабуева Татьяна Петровна**

Педагог-психолог,  
Международный детский центр «Артек»,  
290000, Российская Федерация, Гурзуф, ул. Ленинградская, 41;  
e-mail: chabuevatt@yandex.ru

**Гончарова Наталья Геннадьевна**

Руководитель управления психологического сопровождения,  
Международный детский центр «Артек»,  
290000, Российская Федерация, Гурзуф, ул. Ленинградская, 41;  
e-mail: NGoncharova@artek.org

### Аннотация

В статье рассматривается опыт работы психологической службы в нетиповой образовательной организации у подростков с высоким суицидальным риском, самоповреждающим поведением, а также поведением с высокой степенью агрессивности. Отмечается, что подростковый возраст является одним из наиболее опасных, так как данные дети обладают неустойчивой психикой и нередко имеют суицидальные наклонности. Дается определение таких понятий, как «суицидальное поведение», «расстройство пищевого поведения», а также «самоповреждение». В связи с этим, авторами был разработан проект в сфере сопровождения детей группы риска, которые направлены на обеспечение психического и социального благополучия детей группы риска, пребывающих в «МДЦ «Артек». Указывается, что цели проекта были обеспечены достаточно широкой совокупностью методов, в частности, это написание специальной психолого-педагогической программы сопровождения детей и подростков, а также повышение квалификации педагогов лагеря «Артек». Формулируется вывод о том, что данная программа является весьма эффективной, применение ее на практике способствует снижению уровня суицида среди подростков. Этот вывод был сделан на основе проведенного исследования, включающего в себя опрос подростков.

### Для цитирования в научных исследованиях

Чабуева Т.П., Гончарова Н.Г. Сопровождение детей группы риска в нетиповой образовательной организации // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6А. С. 71-77. DOI: 10.34670/AR.2023.35.22.008

### Ключевые слова

Суицидальное поведение подростков, самоповреждающее поведение, суицидальные риски, дети группы риска, сопровождение детей группы риска, нетиповая образовательная организация.

## Введение

Каждую смену в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» приезжает более трех тысяч детей из Российской Федерации и международных стран, основная часть обучающихся – подростки. Подростковый возраст является одним из наиболее кризисных возрастных периодов. Как правило, подросткам присущи предельная неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, ранимость, неадекватность реакции. Вчерашний ребенок сталкивается со снижением учебной мотивации, постоянно отстаивает свои права, часто конфликтует с родителями и учителями и показывает в целом, протестное поведение.

### Формы опасного поведения детей и борьба с ними

Исходя из накопленного опыта психологической службы в «МДЦ «Артек», мы сталкиваемся со следующими формами проблемного опасного поведения детей [Чаткина, 2021, 226]:

**Самоповреждение.** Намеренное нанесение увечий своему телу называют самоповреждением (self-harm). Нанесение себе вреда может быть универсальным способом совладать с трудной ситуацией и порожденными ею эмоциями, а может проявиться однократно в состоянии острого стресса. Данные исследований разнятся: от 5 до 38% респондентов среди подростков и молодежи прибегали к самоповреждению хотя бы один раз, а около 3% делают это регулярно. Интерес к этому феномену достаточно высок: поисковый запрос в Google «self-harm» в русской транскрипции насчитывал в 2020 г. свыше 15 миллионов ссылок, в английской — примерно 288 миллионов. В публикациях на эту тему не только распространяется информация о помощи, но также самоповреждение нормализуется и эстетизируется [Доронина, 2019, 250].

Расстройство пищевого поведения (РПП). РПП (анорексия, булимия, компульсивное переедание и другие формы) как вид самоповреждающего поведения включен ВОЗ в число заболеваний, требующих пристального внимания, так как наносит серьезный вред психологическому и физическому здоровью и может приводить к смерти. Согласно исследованию, от 13 до 18% подростков имеют РПП, в большей степени этому подвержены девушки 15-19 лет. Рост числа РПП в последние десятилетия связывают прежде всего с изменением в культуре образа «нормального» тела, сегодня быть красивым означает быть худым [Любов, 2019, 31].

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения [Зайченко, 2009, 193]. Стигматизированность и табуированность в современном обществе темы суицидов препятствует публичному обсуждению проблемы и возможности своевременно получить помощь. Дети, склонные к буллингу и кибербуллингу. Это дети с низким уровнем эмпатии, импульсивны, с высокой степенью агрессивности. Проблема буллинга поднимается на государственном уровне, в частности в декабре 2021 года Президент РФ Владимир Путин на встрече с Советом по правам человека заявил о необходимости комплексных мер по борьбе с буллингом (травлей детей) в школах. Вышеуказанных детей можно выделить в одну общую группу – «дети группы риска» [Мамонтова, 2018, 343].

Каждую смену дети группы риска приезжают в «МДЦ «Артек», они требуют дополнительного наблюдения со стороны педагогов-психологов. В рамках разработки проекта

«Сопровождение детей группы риска», реализованного психологической службой ФГБОУ «МДЦ «Артек» на протяжении смен 4 смен с 9 по 12 смену 2022 г., а именно специальной программой сопровождения детей группы риска, закупки качественного диагностического инструментария, углубления знаний педагогов-психологов о таких подростках и методах профилактики и коррекции деструктивного и аутодеструктивного поведения, управление психологического сопровождения реализовало на качественно новом уровне работу с детьми группы риска, а именно выявление, профилактику и коррекцию проблемного поведения. Цель проекта «Сопровождение детей группы риска» – обеспечение психического и социального благополучия детей группы риска, пребывающих в «МДЦ «Артек». Цели проекта были достигнуты следующими методами:

1) Написание специальной психолого-педагогической программы сопровождения детей группы риска, по которой будут работать педагоги-психологи с деть группы риска, целями данной программы были гармонизация эмоционально-волевой сферы и профилактика отклоняющегося поведения обучающихся группы риска (подростков в период нахождения в трудной жизненной ситуации и подростков, склонных к отклоняющемуся поведению) [Сыроковашина, 2016, 17]. Задачи, которые решает данная программа: изучение личностных особенностей учащихся группы риска; развитие личностных ресурсов учащихся в области коммуникативных умений и навыков; развитие навыков конструктивного поведения в конфликте, выработка навыков бесконфликтного поведения; формирование адекватной самооценки, отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения; активизация ресурсов психики, формирование ощущения защищенности; формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции; формирование осознанности, относительно своего будущего. Программа состоит из цикла занятий, в которой используются следующие технологии: групповая работа; элементы индивидуальной работы; групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы); мини-лекции; медиация; арт-терапевтические элементы; работа с притчей. При прохождении данной программы респонденты заполняли рабочую тетрадь, в качестве дополнительной рефлексии.

2) Повышение квалификации педагогов-психологов «МДЦ «Артек» по следующим направлениям: «Профайлинг: психологический анализ поведения», «Самоповреждающее поведение подростков: от порезов до суицида», «Буллинг как один из видов насилия над детьми. Практика оказания психологической помощи жертве, агрессору и наблюдателям», обучение осуществлялось в очной форме преподавателями Института «Иматон», Спб. [Гудкова, 2022, 174]

3) Качественная диагностика с помощью методики «Сигнал», экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска, надежный психодиагностический инструмент, позволяющий выявлять лиц с высоким риском суицидальных реакций, авторы метода М.В. Зотов – доктор психологических наук, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета, В.М. Петрукович – кандидат медицинских наук, доцент кафедры военной психофизиологии Санкт-Петербургской Военно-медицинской академии им. Кирова [Богородская, 2014, 401].

В результате всех проведенных мероприятий, на основании диагностики и обратной анонимной связи от подростков, участвовавших в программе сопровождения детей группы риска, можно сделать вывод, что были выявлены дети с высоким риском истинного суицидального поведения, с самоповреждающим и демонстративно-шантажным поведением. А

также был проведен комплекс коррекционных занятий, который помог повысить уровень выживания, умения справляться с ситуацией, уровень боязни социального неодобрения и опасения относительно совершения самого акта самоубийства, что говорит о качественных и количественных изменениях [Родермель, 2018, 414]. Последствием реализации проекта достигнут следующий социальный эффект, а именно повысился уровень осведомленности детей в вопросах психологической грамотности, а именно то, что с жизненными трудностями можно справляться, не прибегая к деструктивному поведению.

В исследовании приняли участие 146 человек, мужского и женского пола, от 12-17 лет, подростки, которые приехали ФГБОУ «МДЦ «Артек» за достижения в науке, спорте, искусстве и отличную учебу, а также принимавшие участие в конкурсах на различных уровнях от школьных до международных. Период исследования июль, август, сентябрь, октябрь 2022 года. Благодаря используемым методам, можно увидеть корреляцию антисуицидальных факторов, таких как «выживание, умение справляться с ситуацией», «опасения, относительно совершения самоубийства», «опасения социального неодобрения» (Таблица 1).

**Таблица 1 - Сравнительная таблица по методике «Сигнал» (экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска, авторы М.В. Зотов, В.М. Петрукович) [Слепович, 2021, 365]**

Качество личности	Диагностика в организационный период смены «МДЦ «Артек» (баллы), средний результат	Диагностика после участия в программе сопровождения детей группы риска (баллы), средний результат
Выживание, умение справляться с ситуацией	3,21	3,87
Ответственность перед семьей	2,43	2,43
Мотивы, связанные с детьми	3,00	3,00
Опасения, относительно совершения самоубийства	2,71	2,96
Опасения социального неодобрения	1,80	2,34
Моральные установки, противоречащие совершению суицидальной попытки	3,32	3,32

## Заключение

В ходе опросов подростков можно наблюдать положительную динамику, а именно при ответе на вопрос: «Опиши свое психологическое состояние в целом, а также максимально конкретно те явления, которые тебя беспокоят в настоящее время?» респонденты отвечали следующее (Таблица 2). Также на вопрос – «Насколько сильно тебя беспокоят явления, описанные тобой выше. (по 10-ти бальной шкале, где 10 – максимально беспокоят, 1 – не беспокоят)» - средний балл был «7,1». В конце смены при ответе на данный вопрос у респондентов наблюдалась положительная динамика, средний балл был – «4,7». На вопрос – «Оцени свои внутренние изменения по шкале от 1 до 10, где 1 – ничего не изменилось, 10 – полностью переосмыслили ситуации, состояние сильно лучше, чем до встреч с психологом)» респонденты высоко оценили свои изменения, средний ответ – «6,9».

Таблица 2 - Результаты опроса

№	Психологическая проблема, состояние	Количество ответов
1	Все в порядке, справляюсь	15
2	Проблемы с выражением, проживанием эмоций, неконтролируемые беспричинные перепады настроения	15
3	Не понимаю себя	11
4	Проблемы в семье (развод родителей, взаимоотношения с родителями, не оправдываю ожидания родителей)	10
5	Повышенная тревожность	6
6	Проблемы во взаимоотношениях с окружающими/не могу найти друзей	5
7	Заниженная самооценка, неприятие себя	5
8	Одиночество	4
9	Повышенная агрессивность, раздражительность	4
10	Апатия к событиям в моей жизни	4
11	Самобичевание	3
12	Не знаю, что хочу	2
13	Всегда хочется плакать	2
14	Буллинг	1
15	Беспомощность	1
16	Сексуальная идентичность	1
17	Страхи	1
18	Переживание утраты	1

Таковы результаты диагностики, которые получены уже после работы с подростками по данной методике. Это позволяет сформулировать вывод о том, что методика является эффективной и может применяться при работе с детьми из группы риска.

### Библиография

1. Богородская Э.И. Социально-психологическая помощь в работе с девиантными подростками // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. 2014. С. 400-402.
2. Гудкова И.В. Из опыта работы по оказанию психологической помощи подросткам с девиантным поведением из неблагополучных семей // Мир педагогики и психологии. 2022. № (70). С. 168-180.
3. Доронина А.В. Факторы и особенности развития суицидального поведения у подростков // Моя профессиональная карьера. 2019. Т. 4. № 5. С. 248-253.
4. Зайченко А.А. Самоповреждающее поведение // Психология телесности: теоретические и практические исследования. 2009. С. 191-195.
5. Любов Е.Б., Зотов П.Б., Банников Г.С. Самоповреждающее поведение подростков: дефиниции, эпидемиология, факторы риска и защитные факторы. Сообщение I // Суицидология. 2019. Т. 10. № 4 (37). С. 16-46.
6. Мамонтова А.С. Влияние уровня самооценки на склонность к суицидальному поведению подростков // Актуальные вопросы и достижения современной науки. 2018. С. 341-346.
7. Родермель Т.А. Эффективность профилактических мер работы с подростками-суицидентами: метод психологического консультирования // Европейский журнал социальных наук. 2018. № 7-1. С. 412-416.
8. Слепович Е.С. Специальная психология. М.: Высшая школа, 2021. 527 с.
9. Сыроквашина К.В., Дозорцева Е.Г. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 3. С. 8-24.
10. Чаткина С.Н. Особенности психологического тренинга в работе с тревожными подростками // Казанский педагогический журнал. 2021. № 5 (148). С. 223-230.

## **Support of children of the risk group in a non-typical educational organization**

**Tat'yana P. Chabueva**

Teacher-psychologist,  
International Children's Center "Artek",  
290000, 41, Leningradskaya str., Gurzuf, Russian Federation;  
e-mail: chabuevatt@yandex.ru

**Natal'ya G. Goncharova**

Head of the Department of Psychological Support,  
International Children's Center "Artek",  
290000, 41, Leningradskaya str., Gurzuf, Russian Federation;  
e-mail: NGoncharova@artek.org

### **Abstract**

The article discusses the experience of a psychological service in a non-standard educational organization for adolescents with a high suicidal risk, self-damaging behavior, as well as behavior with a high degree of aggressiveness. It is noted that adolescence is one of the most dangerous, since these children have an unstable mentality and often have suicidal tendencies. The definition of such concepts as "suicidal behavior", "eating disorder", as well as "self-harm" is given. In this regard, the authors developed a project in the field of accompanying children at risk, which is aimed at ensuring the mental and social well-being of children at risk who are in International Children's Center "Artek". It is indicated that the goals of the project were provided by a fairly wide range of methods, in particular, this is the writing of a special psychological and pedagogical program for accompanying children and adolescents, as well as advanced training for teachers of the Artek camp. It is concluded by the authors of this paper that this program is very effective, its application in practice helps to reduce the level of suicide among adolescents. This conclusion was made on the basis of a study that included a survey of adolescents.

### **For citation**

Sabueva T.P., Goncharova N.G. (2022) Soprovozhdenie detei gruppy riska v netipovoi obrazovatel'noi organizatsii [Support of children of the risk group in a non-typical educational organization]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 71-77. DOI: 10.34670/AR.2023.35.22.008

### **Keywords**

Suicidal behavior of adolescents, self-damaging behavior, suicidal risks, children at risk, accompanying children at risk, non-standard educational organization.

---

## References

1. Bogorodskaya E.I. (2014) Sotsial'no-psikhologicheskaya pomoshch' v rabote s deviantnymi podrostkami [Socio-psychological assistance in working with deviant adolescents]. In: *Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshchestva* [Pedagogy and psychology as a resource for the development of modern society].
2. Chatkina S.N. (2021) Osobennosti psikhologicheskogo treninga v rabote s trevozhnymi podrostkami [Peculiarities of psychological training in work with anxious adolescents]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 5 (148), pp. 223-230.
3. Doronina A.V. (2019) Faktory i osobennosti razvitiya suitsidal'nogo povedeniya u podrostkov [Factors and features of the development of suicidal behavior in adolescents]. *Moya professional'naya kar'era* [My professional career], 4, 5, pp. 248-253.
4. Gudkova I.V. (2022) Iz opyta raboty po okazaniyu psikhologicheskoi pomoshchi podrostkam s deviantnym povedeniem iz neblagopoluchnykh semei [From the experience of providing psychological assistance to adolescents with deviant behavior from disadvantaged families]. *Mir pedagogiki i psikhologii* [World of Pedagogy and Psychology], 70, pp. 168-180.
5. Lyubov E.B., Zotov P.B., Bannikov G.S. (2019) Samopovrezhdayushchee povedenie podrostkov: definitsii, epidemiologiya, faktory riska i zashchitnye faktory. Soobshchenie I [Self-injurious behavior in adolescents: definitions, epidemiology, risk and protective factors. Message I]. *Suitsidologiya* [Suicidology], 10, 4 (37), pp. 16-46.
6. Mamontova A.S. (2018) Vliyanie urovnya samoootsenki na sklonnost' k suitsidal'nomu povedeniyu podrostkov [Influence of the level of self-esteem on the tendency to suicidal behavior in adolescents]. In: *Aktual'nye voprosy i dostizheniya sovremennoi nauki* [Actual issues and achievements of modern science].
7. Rodermel' T.A. (2018) Effektivnost' profilakticheskikh mer raboty s podrostkami-suitsidentami: metod psikhologicheskogo konsul'tirovaniya [The effectiveness of preventive measures in working with suicidal adolescents: a method of psychological counseling]. *Evropeiskii zhurnal sotsial'nykh nauk* [European Journal of Social Sciences], 7-1, pp. 412-416.
8. Slepovich E.S. (2021) *Spetsial'naya psikhologiya* [Special psychology]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
9. Syrokvashina K.V., Dozortseva E.G. (2016) Psikhologicheskie faktory riska suitsidal'nogo povedeniya u podrostkov [Psychological risk factors for suicidal behavior in adolescents]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya* [Consultative psychology and psychotherapy], 24, 3, pp. 8-24.
10. Zaichenko A.A. (2009) Samopovrezhdayushchee povedenie [Self-damaging behavior]. In: *Psikhologiya telesnosti: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya* [Psychology of corporality: theoretical and practical research].