

УДК 159.9.075

DOI: 10.34670/AR.2023.40.41.010

Творческая студенческая лаборатория как средство повышения мотивации студентов к выбору будущей профессии

Мали Наталья Александровна

Кандидат психологических наук, доцент,
Пензенский государственный университет,
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;
e-mail: n.mali2012@yandex.ru

Морозова Наталья Львовна

Кандидат психологических наук, доцент,
Пензенский государственный университет,
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;
e-mail: s.mors@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования у студентов мотивов выбора будущей профессии, соответствующей направлению учебной деятельности. Исследуется удовлетворенность будущей профессией студентов педагогического института, обучающихся по профилям «Дошкольное образование» и «Логопедия». В качестве эффективной технологии повышения уровня мотивации предлагается создание творческой студенческой лаборатории, в которой студенты могут получить опыт практической деятельности по выбранной специальности. В ходе исследования подтвердилось предположение о том, что активная практическая деятельность студентов в творческой студенческой лаборатории является эффективным средством для лучшего понимания особенностей будущей профессии и, следовательно, повышения мотивации к ее выбору. Осваивая основы профессиональной деятельности на практике, будущие воспитатели и логопеды смогли оценить уровень своих способностей и умений, необходимые им в профессии. Вместе с тем, некоторые объективно существующие реалии профессиональной деятельности оказалось невозможно изменить с помощью данной технологии, в том числе уровень заработной платы и отношение к профессии в обществе. Решение данной проблемы требует применения других мер, в том числе на государственном уровне.

Для цитирования в научных исследованиях

Мали Н.А., Морозова Н.Л. Творческая студенческая лаборатория как средство повышения мотивации студентов к выбору будущей профессии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6А. С. 94-104. DOI: 10.34670/AR.2023.40.41.010

Ключевые слова

Будущая профессия, мотивы, трудовая деятельность, удовлетворенность профессией, творческая студенческая лаборатория.

Введение

Выбор будущей профессии, перед которым оказываются учащиеся старших классов после окончания школьного обучения, является непростым этапом в жизни. Его сложность связана с тем, что для некоторых этот выбор очевиден, для других – требует обдумывания и принятия взвешенного решения. Оно во многом зависит от мотивации, которая представляет собой побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность [Гуруджапов, 2017, 484]. По мнению Е.П. Ильина, все мотивы, связанные с выбором будущего направления профессиональной деятельности, можно разделить на три группы: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы [Ильин, 2008, 270].

Формирование мотивов происходит поэтапно: сначала у человека возникают мотивы трудовой деятельности, которые способствуют формированию мотивов выбора профессии, а в дальнейшем – выбора места работы. Среди мотивов трудовой деятельности автор выделяет побуждения общественного характера, то есть желание приносить пользу обществу и оказывать помощь другим людям, а также наличие возможности получения материальных благ и удовлетворение потребности в самореализации. Мотивы выбора профессии связаны с ориентацией человека на имеющиеся у него социальные ценности (материальная заинтересованность, престиж, интерес и др.). К группе мотивов выбора места работы относятся оценка внешней ситуации, своих возможностей и способностей, соответствие выбранной деятельности своим интересам и склонностям.

Описанные выше этапы формирования мотивов, связанных с выбором направления профессиональной деятельности, можно соотнести с определенными периодами жизни индивида. Так, мотивы трудовой деятельности возникают еще во время обучения в школе. Последний год школьного обучения обычно связан с формированием мотивов выбора профессии и поступлением в высшее учебное заведение в соответствии с выбранным направлением деятельности. В процессе обучения в вузе начинают формироваться мотивы выбора места работы.

В том случае, если выпускник вуза выбрал трудовую деятельность в соответствии с направлением обучения, можно говорить о сформированности его мотивов, или об удовлетворении необходимых потребностей личности, в противоположном случае – об их неудовлетворенности. Л.В. Мищенко рассматривает удовлетворенность как положительное оценочное отношение к деятельности, а неудовлетворенность – как отрицательное. По ее мнению, удовлетворенность является одним из факторов, который оказывает влияние на принятие решения о продолжении деятельности [Мищенко, 2007, 122]. Удовлетворенность является основанием мотива и усиливает его, поэтому именно чувство удовлетворенности объясняет желание человека заниматься определенной деятельностью длительное время. Е.П. Ильин придерживается аналогичной точки зрения, указывая, что укрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью, зависит от наличия у индивида чувства удовлетворенности [Ильин, 2008, 272].

Уровень удовлетворенности профессией является непостоянным и меняется в течение всего периода обучения. Н.В. Бордовская, А.А. Реан отмечают, что студенты-первокурсники максимально удовлетворены своим выбором профессии, но постепенно уровень удовлетворенности снижается и незадолго до окончания вуза оказывается наименьшим [Бордовская, Реан, 2008, 191]. Об этом же упоминает И.С. Кон, указывая, что к старшим курсам

число студентов, которые не удовлетворены избранной специальностью, не сокращается, а растет [Мищенко, 2007, 202].

Такая ситуация может привести к тому, что выбор дальнейшей трудовой деятельности, к сожалению, окажется не в пользу изучаемой специальности. Будущие специалисты, обучение которых финансируется государством, не оправдают возложенных на них надежд, а проблема нехватки кадров не будет решена. Еще один отрицательный момент, хотя и более субъективный, заключается в том, что преподаватели вузов тоже заинтересованы в том, чтобы студенты выбрали место своей будущей работы в соответствии с изучаемой специальностью. Это в определенной степени служит доказательством того, что время, проведенное в стенах учебного заведения, было потрачено не напрасно, а усилия преподавателей не пропали даром. По нашему мнению, применение эффективных педагогических технологий, нестандартный подход к организации образовательного процесса в вузе может способствовать повышению мотивации студентов к будущей профессии.

Материалы и методы исследования

Для более полного понимания данной проблемы мы изучили уровень общей удовлетворенности будущей профессией у студентов 3 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» (21 человек) и направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (14 человек), обучающихся в педагогическом институте. Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Констатирующий этап проводился в сентябре 2021-2022 учебного года. В качестве диагностического инструментария была использована методика определения удовлетворенности профессией в модификации Н.В. Кузьминой, А.А. Реана [Бордовская, Реан, 2008, 193]. Методика содержит список из 22 утверждений, распределенных поровну в две колонки (колонка А и колонка Б). Колонка А содержит утверждения о том, что может привлекать испытуемых в будущей профессии, колонка Б – о том, что не привлекает. Каждый респондент должен выбрать те утверждения, которые являются для него действительно значимыми, причем выбор не обязательно включает все утверждения. Перечень утверждений представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень утверждений для методики определения удовлетворенности профессией (модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана)

№ п/п	А	№ п/п	Б
1.	Профессия является одной из важнейших в обществе	1.	Мало оценивается важность труда
2.	Работа с людьми	2.	Не умею работать с людьми
3.	Работа требует постоянного творчества	3.	Нет условий для творчества
4.	Работа не вызывает переутомления	4.	Работа вызывает переутомление
5.	Большая зарплата	5.	Небольшая зарплата
6.	Возможность совершенствования	6.	Невозможность совершенствования
7.	Работа не соответствует моим способностям	7.	Работа соответствует моим способностям
8.	Работа соответствует моему характеру	8.	Работа не соответствует моему характеру
9.	Небольшой рабочий день	9.	Большой рабочий день

№ п/п	А	№ п/п	Б
10.	Отсутствие частого контакта с людьми	10.	Частый контакт с людьми
11.	Возможность достичь социального признания, уважения	11.	Невозможность достичь социального признания, уважения
12.	Другие факторы	12.	Другие факторы

В дальнейшем по каждой из 11 характеристик из первой и второй колонки по специальной формуле подсчитывается коэффициент значимости (КЗ), который может быть в пределах от -1 до $+1$.

Формирующий этап проводился с октября по март и предусматривал активную практическую деятельность студентов в созданной на факультете творческой студенческой лаборатории «Малыш». В лаборатории студенты имели возможность проводить занятия с детьми дошкольного возраста по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности. В случае наличия речевых нарушений, выявленных у детей, с ними проводились логопедические занятия.

Контрольный этап исследования, который предусматривал использование той же методики диагностики, что и на констатирующем этапе, был проведен в мае 2022 года.

Результаты исследования

Результаты диагностики уровня удовлетворенности будущей профессией у студентов профиля «Дошкольное образование» на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностики уровня удовлетворенности будущей профессией у студентов профиля «Дошкольное образование» (констатирующий этап)

Пере- менные	Утверждение										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
n ⁺	11	6	7	5	5	13	5	7	14	3	18
n ⁻	8	14	13	16	16	8	16	14	6	11	2
КЗ	0,1	-0,4	-0,3	-0,5	-0,5	0,3	-0,5	-0,3	0,4	-0,4	0,8

n⁻ – количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке А

n⁺ – количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке Б

Анализ результатов показывает, что наиболее важными положительными характеристиками своей будущей профессии студенты профиля «Дошкольное образование» считают возможность достичь социального признания и уважения, небольшой рабочий день, дальнейшее совершенствование своих умений и навыков. Но больше половины утверждений получили отрицательный отзыв. Наибольший отрицательный коэффициент относится к утверждениям о несоответствии работы способностям человека, а также о том, что работа вызывает переутомление и мало оплачивается. Утверждения о неумении работать с людьми и необходимости часто контактировать с ними также были отнесены к отрицательным характеристикам будущей профессии. Минимальный отрицательный коэффициент значимости относятся к утверждениям об отсутствии условий для творчества и ее несоответствии характеру.

Результаты диагностики уровня удовлетворенности будущей профессией у студентов профиля «Логопедия» на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики уровня удовлетворенности будущей профессией у студентов профиля «Логопедия» (констатирующий этап)

Пере- менные	Утверждение										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
n ⁺	6	5	11	3	2	8	3	4	5	1	13
n ⁻	8	9	2	11	12	6	9	9	9	13	1
КЗ	-0,1	-0,3	0,6	-0,5	-0,7	0,1	-0,4	-0,3	-0,3	-0,9	0,9

n⁻ – количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке А

n⁺ – количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке Б

Наиболее значимыми положительными характеристиками своей будущей профессии студенты профиля «Логопедия» считают возможность достичь социального признания и уважения, творческий характер труда, возможность совершенствования своих умений и навыков. Наименее привлекательными – частые контакты с людьми, небольшую зарплату, переутомление, несоответствие собственным способностям, большой рабочий день. Утверждения о неумении работать с людьми, о несоответствии работы характеру человека и о недостаточной оценке значимости труда также были отнесены к отрицательным характеристикам будущей профессии, хотя коэффициент значимости этих утверждений был немного выше.

Наглядно полученные в ходе констатирующего этапа исследования результаты представлены на рисунке 1.

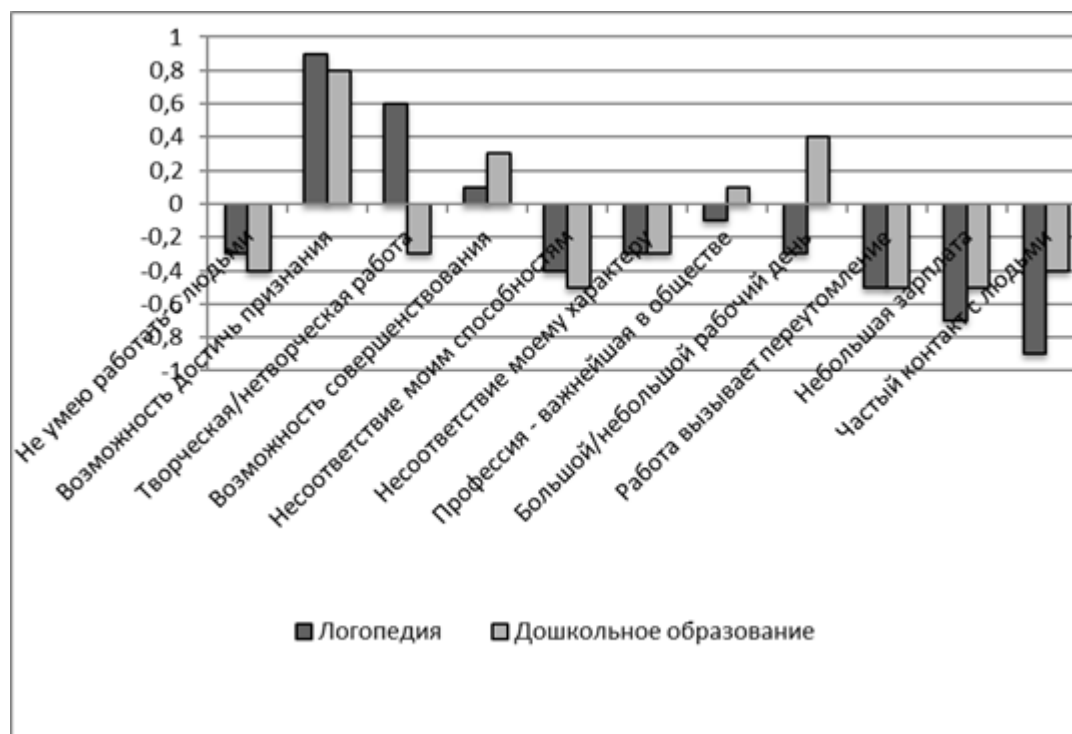


Рисунок 1 - Результаты исследования на констатирующем этапе

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что мнения по поводу положительных и отрицательных характеристик будущей профессии у студентов профилей «Дошкольное образование» и «Логопедия» по многим факторам схожи, но есть и различия. Так, будущие

воспитатели оценивают свою будущую профессию как важнейшую в обществе, а свой рабочий день как небольшой, а будущие логопеды считают, что их профессия мало ценится в обществе, а рабочий день слишком большой. В обеих группах различается отношение к творческому характеру работы: будущие логопеды считают свою работу творческой, тогда как будущие воспитатели полагают, что для творчества нет подходящих условий.

Результаты проведенного исследования позволили нам сделать вывод о том, что отношение к будущей профессии у студентов, в целом, по многим факторам отрицательное. На наш взгляд, изменение данного отношения в лучшую сторону требует организации специальных мероприятий, прежде всего, связанных с возможностью применять полученные знания и умения на практике. Мы предполагаем, что постепенное включение студентов в практическую деятельность обеспечивает плавный и безболезненный переход из студенческой среды в среду профессиональную. Такая практическая деятельность позволяет студенту лучше понять специфику будущей профессии, а также осознать собственные предпочтения, умения, навыки и способности. Для того чтобы реализовать все вышесказанное на практике, коллективом преподавателей педагогического института была создана творческая студенческая лаборатория «Малыш», цель работы которой заключается в овладении студентами опытом организации образовательно-коррекционной работы с детьми. Для лаборатории было выделено специальное помещение, специально оборудованное для занятий с детьми. Ремонт и оснащение кабинета проводились за счет средств института.

Формирующий этап исследования предусматривал регулярную работу студентов с детьми в лаборатории. Занятия в лаборатории проводятся для детей дошкольного и младшего школьного возраста бесплатно, несколько раз в неделю, в вечернее время. Чаще использовались индивидуальная работа или работа в небольших группах. Обычно с детьми проводилось 2-3 занятия, поэтому в подготовке принимали участие несколько студентов, каждый из которых готовился к проведению одного занятия по определенному направлению (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром).

В случае выявления у детей речевых нарушений с ними проводилась диагностика, а затем специальные коррекционные занятия, направленные на устранение имеющихся проблем. В этом случае основной формой работы было индивидуальное взаимодействие студентов с детьми. Для ребенка разрабатывалась индивидуальная программа работы, включающая необходимые задания, упражнения и игры. Обычно дети посещали лабораторию один раз в неделю вместе с родителями. При необходимости помощь в подготовке к занятиям или организации коррекционных мероприятий оказывали преподаватели.

Кроме работы с дошкольниками, деятельность в творческой лаборатории включала взаимодействие с родителями детей, составление консультаций на различные, интересующие родителей темы, ответы на вопросы, беседы о перспективах и трудностях работы с ребенком, разработка заданий для выполнения в домашних условиях. Такая деятельность способствовала более глубокому пониманию специфики педагогической деятельности, умению находить контакт с разными собеседниками, правильно и корректно доносить до слушателя нужную информацию.

Одним из видов деятельности в лаборатории стало проведение праздников и развлечений для детей и родителей. Сценарии для мероприятий разрабатывались студентами, а затем ими же реализовывались на практике. Подобные виды активности имели успех и у детей, и у родителей, и у студентов.

Контрольный этап исследования был проведен в мае 2022 учебного года, после завершения учебного года в творческой лаборатории. В ходе проведения исследования использовались та же методика диагностики, что и на констатирующем этапе.

Результаты диагностики уровня удовлетворенности будущей профессией у студентов профиля «Дошкольное образование» представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты диагностики уровня удовлетворенности будущей профессией у студентов профиля «Дошкольное образование» (контрольный этап)

Пере- менные	Утверждение										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
n ⁺	14	17	14	5	5	18	18	18	15	0	17
n ⁻	6	4	0	16	16	3	3	3	6	14	4
КЗ	0,3	0,6	0,6	-0,5	-0,5	0,7	0,7	0,7	0,2	-0,6	0,6

n⁻ – количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке А

n⁺ – количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке Б

Анализ результатов показывает, что наиболее важными положительными характеристиками своей будущей профессии студенты профиля «Дошкольное образование» стали считать возможность совершенствования, соответствие своему характеру и способностям, причем, значимость данных факторов находится на одном уровне, так как их выбрали как положительные большинство опрошенных. Также для большинства студентов важно и то, что работа связана с людьми, постоянным творчеством и позволяет достичь социального признания. Самые низкие коэффициенты значимости относятся к таким утверждениям, как небольшая зарплата, переутомление во время работы и частые контакты с людьми. Их выбрали более половины всех опрошенных.

Результаты диагностики уровня удовлетворенности будущей профессией у студентов профиля «Логопедия» представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты диагностики уровня удовлетворенности будущей профессией у студентов профиля «Логопедия» (контрольный этап)

Пере- менные	Утверждение										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
n ⁺	7	13	12	4	0	11	11	9	5	0	13
n ⁻	7	1	1	10	13	3	3	5	9	14	0
КЗ	0	0,9	0,8	-0,4	-0,9	0,6	0,6	0,3	-0,3	-1	0,9

n⁻ – количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке А

n⁺ – количество обследуемых, которые отметили фактор в колонке Б

Для студентов профиля «Логопедия» наиболее важными положительными характеристиками своей будущей профессии являются работа с людьми, перспектива достичь социального признания, творческий характер работы, возможность самосовершенствования и соответствие деятельности способностям личности. Менее важным, но тоже значимым фактором является то, что работа соответствует характеру человека. Самые низкие коэффициенты значимости соответствуют таким утверждениям, как небольшая зарплата и частый контакт с людьми, немного более высокие коэффициенты относятся к таким утверждениям, как переутомление во время работы и большой рабочий день. Мнения по поводу

оценивания значимости профессии в обществе разделились: половина опрошенных считает, что профессия оценивается в обществе как важная, другая половина – что нет.

На рисунке 2 представлены результаты исследования студентов профилей «Дошкольное образование» и «Логопедия» на контрольном этапе эксперимента. В основном, мнения об их будущих профессиях являются схожими, но, как и на констатирующем этапе, отличие заключается в оценке важности профессии для общества (будущие воспитатели оценивают ее выше) и величины рабочего дня (слишком большая для студентов профиля «Логопедия» и приемлемая для студентов профиля «Дошкольное образование»).

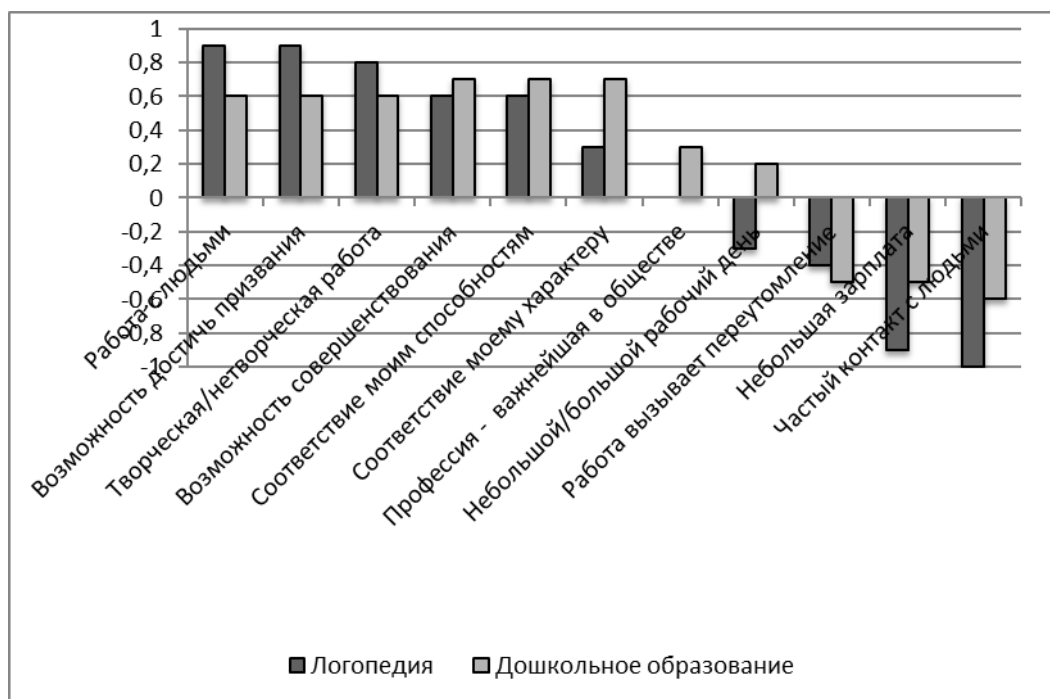


Рисунок 2. Результаты исследования на контрольном этапе

Сравнение результатов ответов студентов профилей «Дошкольное образование» и «Логопедия» на констатирующем и контрольном этапах исследования позволяет сделать следующие выводы. После активной практической деятельности в творческой студенческой лаборатории «Малыш» будущие воспитатели изменили свое мнение, касающееся некоторых характеристик своей будущей профессии. Они стали положительно оценивать творческий характер работы, небольшой рабочий день как положительные факторы. Также они стали понимать, что могут работать с людьми, а их будущая профессия соответствует их способностям и характеру. Тем не менее, коэффициент значимости некоторых утверждений остался на прежнем уровне. Прежде всего, это касается таких факторов, как небольшая зарплата, постоянное взаимодействие с людьми, возможное переутомление после работы. Отношение к данным факторам, которые можно отнести к объективно существующим, на наш взгляд, нереально изменить с помощью активной практической деятельности.

Студенты профиля «Логопедия» стали положительно оценивать такие факторы, как возможность совершенствоваться, творческий характер работы, соответствие будущей деятельности своему характеру и способностям. Также будущие логопеды в большей степени почувствовали свои возможности и умения в работе с людьми. Но, как и в случае со студентами

профиля «Дошкольное образование», такие утверждения, как небольшая зарплата, большой рабочий день, частые контакты с людьми, переутомление в процессе работы, большинство опрошенных оценивают как отрицательные.

Для того чтобы оценить значимость полученных различий, мы использовали Т-критерий Вилкоксона. Сопоставив результаты исследования студентов профиля «Дошкольное образование» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, мы получили $T_{\text{эмп}} = 4$ ($T_{\text{кр}} = 5$ при $p \leq 0,05$). Для студентов профиля «Логопедия» $T_{\text{эмп}} = 2,5$ ($T_{\text{кр}} = 3$ при $p \leq 0,05$). По итогам можно сделать вывод о значимости полученных результатов.

Заключение

Таким образом, подтвердилось предположение о том, что активная практическая деятельность студентов в творческой студенческой лаборатории является эффективным средством для лучшего понимания особенностей будущей профессии и, следовательно, повышения мотивации к ее выбору. Осваивая основы профессиональной деятельности на практике, будущие воспитатели и логопеды смогли оценить уровень своих способностей и умений, необходимые им в профессии. Вместе с тем, некоторые объективно существующие реалии профессиональной деятельности оказалось невозможно изменить с помощью данной технологии, в том числе уровень заработной платы и отношение к профессии в обществе. Решение данной проблемы требует применения других мер, в том числе на государственном уровне.

Библиография

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2008. 304 с.
2. Гуруджапов В.А. (ред.) Педагогическая психология. М., 2017. 493 с.
3. Елагина А.С., Оздамирова Л.М. Концептуальные подходы к формированию когнитивной модели эмоционального интеллекта // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 3А. С. 274-279. DOI: 10.34670/AR.2022.85.75.035
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2008. 512 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989. 255 с.
6. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2007. № 3. С. 122-128.
7. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
8. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
9. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
10. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.

Creative student laboratory as a means of increasing students' motivation to choose a future profession

Natal'ya A. Mali

PhD in Psychology, Associate Professor,
Penza State University,
440026, 40, Krasnaya str., Penza, Russian Federation;
e-mail: n.mali2012@yandex.ru

Natal'ya L. Morozova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Penza State University,
440026, 40, Krasnaya str., Penza, Russian Federation;
e-mail: s.mors@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of formation of students' motives for choosing a future profession corresponding to the direction of educational activity. Satisfaction with the future profession of students of the pedagogical Institute studying in the profiles «Preschool education» and «Speech therapy» is investigated. As an effective technology for increasing the level of motivation, it is proposed to create a creative student laboratory in which students can gain practical experience in their chosen specialty. The study made by the authors confirmed the assumption that the active practical activity of students in a creative student laboratory is an effective tool for better understanding the features of a future profession and, consequently, increasing motivation for choosing it. Mastering the basics of professional activity in practice, future educators and speech therapists were able to assess the level of their abilities and skills that they need in the profession. At the same time, the authors note that some objectively existing realities of professional activity turned out to be impossible to change with the help of this technology, including the level of wages and attitudes towards the profession in society. The solution to this problem requires the use of other measures, including at the state level.

For citation

Mali N.A., Morozova N.L. (2022) Tvorcheskaya studencheskaya laboratoriya kak sredstvo povysheniya motivatsii studentov k vyboru budushchei professii [Creative student laboratory as a means of increasing students' motivation to choose a future profession]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 94-104. DOI: 10.34670/AR.2023.40.41.010

Keywords

Future profession, motives, work activity, satisfaction with the profession, creative student laboratory.

References

1. Bordovskaya N.V., Rean A.A. (2008) *Pedagogika* [Pedagogics]. St. Petersburg.
2. Elagina A.S., Ozdamirova L.M. (2022) Kontseptual'nye podkhody k formirovaniyu kognitivnoi modeli emotsional'nogo intellekta [Conceptual approaches to the formation of a cognitive model of emotional intelligence]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (3A), pp. 274-279. DOI: 10.34670/AR.2022.85.75.035
3. Gurudzhapov V.A. (ed.) (2017) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational psychology]. Moscow.
4. Il'in E.P. (2008) *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg.
5. Kon I.S. (1989) *Psikhologiya rannei yunosti* [Psychology of early youth]. Moscow.
6. Mishchenko L.V. (2007) K probleme diagnostiki otnosheniya studentov k uchebnoi deyatel'nosti [To the problem of diagnostics of students' attitude to learning activities]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of practical psychology of education], 3, pp. 122-128.
7. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nykh organizatsiy [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
8. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkolo: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.
9. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika*. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
10. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.