

**УДК 159****DOI: 10.34670/AR.2023.49.16.019****Личностно-профессиональное развитие студентов в контексте формирования и развития управленческой компетентности****Степнова Людмила Анатольевна**

Доктор психологических наук,  
приглашенный профессор,  
Российский университет дружбы народов,  
117198, Москва, Российская Федерация, ул. Миклухо-Маклая, 6;  
e-mail: stepnova@gmail.com

**Аннотация**

Социально-экономические процессы, запущенные в обществе в начале XXI века, поставили систему профессионального образования в условия необходимости глубоких системных преобразований. Современные подходы к обретению профессии затрагивают такие вопросы, как непрерывное профессиональное развитие, формирование профессиональных стратегий жизнедеятельности, психологические условия, факторы и средства становления профессионала, управление компетентностью специалистов и руководителей разных направлений профессиональной деятельности. В статье рассмотрены основные подходы современных ученых к исследованию личностно-профессионального развития студентов, которое оказывает воздействие на становление и развитие у них управленческой компетентности. Автором рассмотрен и проанализирован период студенчества как этап реального перехода к настоящей взрослости как отдельной социальной категории. На основе проведенного теоретического исследования автором статьи выделены основные направления личностно-профессионального развития студентов, оказывающие воздействие на становление и развитие управленческой компетентности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Степнова Л.А. Личностно-профессиональное развитие студентов в контексте формирования и развития управленческой компетентности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6А. С. 176-180. DOI: 10.34670/AR.2023.49.16.019

**Ключевые слова**

Компетентность, управленческая компетентность, личностно-профессиональное развитие, факторы личностно-профессионального развития.

## Введение

Повышенный интерес со стороны исследователей к изучению личностно-профессионального развития студентов в контексте формирования и развития управленческой компетентности обоснован реформами и преобразованиями высшей школы. Кризисное явление в системе профобразования связано с поиском новых ценностей и ориентиров, определяемых социальной значимостью высшего образования. Учитывая высокую динамику изменений, происходящих в реальной экономике, и быструю потерю актуальности профессиональных навыков и знаний, традиционно проводимые образовательные программы не могут обеспечить непрерывное обновление профессиональных навыков, что приводит к низкокачественному выпуску специалистов. Таким образом, есть объективная проблема поиска современных методов и форм подготовки резочных специалистов, которые, в первую очередь, должны быть при выходе на рынок труда ориентированы на самоподготовку, профессиональное развитие и самосовершенствование, т.е. постоянное поддержание собственной конкурентоспособности.

В разных исследованиях речь идет о надпрофессиональных компетенциях, метакомпетенциях, транспрофессиональных компетенциях, интегрированных личностных качествах и т.д., успешное владение которыми позволит личности оставаться на высоком уровне продуктивности в условиях постоянных изменений.

В силу вышеизложенного можно резюмировать, что исследование на этапе овладения профессией профессионального и личностного развития субъекта предоставляет возможность описать данный процесс в содержательном плане, а также осуществлять поиск новых современных ориентиров по подготовке студентов для неустойчивых экономических и социальных систем современного мира, отыскивать ответы на вызовы, которые на сегодняшний день стоят перед системой существующего профессионального образования.

На разных этапах исследования применен комплекс методов, включающий в себя теоретические методы научного исследования – анализ, синтез, классификация.

## Основная часть

Период студенчества – это этап реального перехода к настоящей взрослости, вместе с тем в представлениях о будущей профессии, своих возможностях и перспективах еще много незрелых суждений и взглядов [Татарникова, 2013, 16]. Настоящее Я в этом возрасте больше тяготеет к будущему и выступает как новая ипостась личностного самоопределения.

В.Н. Сулима [Сулима, 2017, 75] пишет о том, что период обучения в высшей школе является одним из ключевых, определяющих дальнейшую успешность ЛПП. Основные задачи этого этапа связаны с адаптацией к новым социальным ролям и требованиям к самоорганизации, внутренней мотивации, саморазвитию. Именно это противоречие выступает важнейшей причиной разворачивания нормативного кризиса данного периода.

Б.Г. Ананьев подчеркивает переходный характер этапа студенчества: завершение юношества и начало взрослости. Ведущей деятельностью периода является учебно-профессиональная, в процессе которой осуществляются перестройки ценностно-смысловой сферы личности [Ананьев, 1974, 83].

А.А. Реан описывает еще один важнейший вектор развития в период ранней взрослости. Формирование личностных структур происходит в тесной связи с когнитивным развитием, включающим в себя диалектическое мышление, готовность принимать на себя обязательства и

ответственность, гибкость мышления [Реан, 2002, 56].

В работах А.Г. Ковалева и В.Н. Мясищева выделяются три ключевых аспекта изучения студенчества как отдельной социальной категории. В их числе психологический аспект (темперамент, характер, задатки, способности); социальный аспект (отношения внутри группы, личностные свойства, определяемые принадлежностью к той или иной социальной группе); биологический аспект (врожденные рефлексy, инстинкты, тип ВНД) [Ковалев, Мясищев, 2009, 189].

Отдельным направлением личностно-профессионального развития в связи с новообразованиями возраста является формирование профессионального самосознания. В структуре этого феномена обнаруживаются такие компоненты, как осознание принадлежности к профессиональной группе, самооценка соответствия профессиональному эталону, личное мнение человека о признании его профессионалами, знание собственного индивидуального стиля деятельности, представление о себе и своей работе в будущем [Климов, 1996, 72].

В.Н. Сулима перечисляет базовые направления личностно-профессионального развития студентов [Сулима, 2017, 77]: 1) самоактуализация студентов в учебной деятельности; 2) этическое, эстетическое и духовное развитие; 3) развитие профессиональной направленности; 4) конкретизация жизненных планов и выработка жизненной позиции; 5) формирование профессиональных компетенций и необходимых способностей; 6) повышение уровня ответственности и самостоятельности; 7) рост уровня притязаний в области будущей профессии; 8) формирование качеств, необходимых в будущей деятельности; 9) развитие инициативы и креативности; 10) формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Результатом личностно-профессионального развития на уровне овладения профессией является готовность к решению профессиональных задач [Толочек, 2005, 247]. Профессиональная подготовка в психологии понимается как сложное комплексное образование, включающее в себя функциональные, психологические и операционные компоненты, позволяющие человеку эффективно выполнять свои профессиональные задачи [Боленко, 2012, 4].

## **Выводы**

Профессиональная готовность является результатом системной работы в направлении личностно-профессионального развития студентов и, основываясь на представленных выше данных, включает в себя развитие способности к самоактуализации, саморазвитию, самопознанию, духовному росту; мотивационно-ценностного компонента готовности (профессиональной направленности, уровня притязаний в области будущей профессии); личностного компонента (профессионально-значимых личностных качеств, инициативности, ответственности, самостоятельности, креативности); когнитивно-оценочного компонента (профессиональных компетенций и необходимых способностей; жизненной позиции, профессиональных планов).

Было установлено, что основными направлениями личностно-профессионального развития в контексте становления и развития управленческой компетентности являются самоактуализация студентов в учебной деятельности; этическое, эстетическое и духовное развитие; развитие профессиональной направленности; конкретизация жизненных планов и выработка жизненной позиции; формирование профессиональных компетенций и необходимых

способностей; повышение уровня ответственности и самостоятельности; рост уровня притязаний в области будущей профессии; формирование качеств, необходимых в будущей деятельности; развитие инициативы и креативности; формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

### Библиография

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. 1974. Вып. 2. С. 82-89.
2. Боленко Ю.В. Психологическая готовность как компонент профессиональной подготовки специалиста // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2012. № 1 (60). С. 1-6.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
4. Ковалев А.Г., Мясичев В.Н. Психические особенности человека. М.: Изд-во МГУ, 2009. 264 с.
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2002. 656 с.
6. Сулима В.Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 5. С. 74-78.
7. Татарникова Н.С. Реализация принципа индивидуализации в деятельности педагога // Вестник Мининского университета. 2013. № 1 (1). 16 с.
8. Голочек В.А. Современная психология труда. СПб., 2005. 479 с.
9. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
10. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.

## Personal and professional development of students in the context of the formation and development of managerial competence

**Lyudmila A. Stepnova**

Doctor of Psychology,  
Visiting Professor,

Peoples' Friendship University of Russia,  
117198, 6 Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: stepnova@gmail.com

### Abstract

The socio-economic processes launched in society at the beginning of the XXI century have put the vocational education system in conditions of the need for deep systemic transformations. Modern approaches to acquiring a profession affect such issues as continuous professional development, the formation of professional life strategies, psychological conditions, factors and means of becoming a professional, competence management of specialists and managers of various areas of professional activity. The article discusses the main approaches of modern scientists to the study of personal and professional development of students, which has an impact on the formation and development of their managerial competence. The author considers and analyzes the period of student life as a stage of real transition to real adulthood, as a separate social category. Based on the theoretical research carried out, the author of the article identifies the main directions of personal and professional

development of students that have an impact on the formation and development of managerial competence.

### Fort citation

Stepnova L.A. (2023) Lichnostno-professional'noe razvitie studentov v kontekste formirovaniya i razvitiya upravlencheskoi kompetentnosti [Personal and professional development of students in the context of the formation and development of managerial competence]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 176-180. DOI: 10.34670/AR.2023.49.16.019

### Keywords

Competence, managerial competence, personal and professional development, factors of personal and professional development.

## References

1. Anan'ev B.G. (1974) K psikhofiziologii studencheskogo vozrasta [On the psychophysiology of student age]. *Sovremennye psikhologicheskie problemy vysshei shkoly* [Modern psychological problems of higher education], 2, pp. 82-89.
2. Bolenko Yu.V. (2012) Psikhologicheskaya gotovnost' kak komponent professional'noi podgotovki spetsialista [Psychological readiness as a component of professional training of a specialist]. *Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1 (60), pp. 1-6.
3. Klimov E.A. (1996) *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
4. Kovalev A.G., Myasishchev V.N. (2009) *Psikhicheskie osobennosti cheloveka* [Mental characteristics of a person]. Moscow: Publishing House of Moscow State University.
5. Rean A.A. (2002) *Psikhologiya cheloveka ot rozhdeniya do smerti* [Human psychology from birth to death]. Saint Pettersburg.
6. Sulima V.N. (2017) Lichnostno-professional'noe razvitie studentov v period obucheniya v vysshem uchebnom zavedenii [Personal and professional development of students during their studies at a higher educational institution]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 5, pp. 74-78.
7. Tatarnikova N.S. (2013) Realizatsiya printsipa individualizatsii v deyatelnosti pedagoga [Implementation of the principle of individualization in the activities of a teacher]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 1 (1).
8. Tolochek V.A. (2005) *Sovremennaya psikhologiya truda* [Modern psychology of work]. Saint Pettersburg.
9. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
10. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nykh organizatsiy [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.