

УДК 376

DOI: 10.34670/AR.2023.94.84.011

Оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения

Слюсарская Татьяна Вадимовна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной психологии,
Тульский государственный педагогический университет,
300026, Российская Федерация, Тула, пр. Ленина, 125;
e-mail: slusarskaya@mail.ru

Курбатова Кира Вадимовна

Студент,
Тульский государственный педагогический университет,
300026, Российская Федерация, Тула, пр. Ленина, 125;
e-mail: kurbatovanatalia.med@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты экспериментального исследования, цель которого состояла в теоретическом и эмпирическом изучении особенностей детско-родительских отношений между старшими дошкольниками с нарушением зрения и членами их семей, а также разработке на основе полученных результатов диагностики и апробации модели оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что коррекционно-образовательный процесс, направленный на оптимизацию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией, будет осуществляться эффективнее, если рассматривать качества детско-родительского взаимодействия и его структурные компоненты с точки зрения обоих участников взаимодействия: как родителей, так и детей, выделяя поведенческий, когнитивный и аффективный (эмоциональный) компоненты. В качестве общих направлений при организации коррекционно-образовательной деятельности по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией, определить следующие: формирование у родителей адекватного (идеального и реального) образа ребенка и образа родителя; формирование у родителей знаний об адекватных (идеальных и реальных) стратегиях межсемейного взаимодействия и семейного воспитания; формирование у ребенка со зрительной патологией адекватного (идеального и реального) образа семьи (родителей, сиблингов).

Для цитирования в научных исследованиях

Слюсарская Т.В., Курбатова К.В. Оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6А. С. 105-111. DOI: 10.34670/AR.2023.94.84.011

Ключевые слова

Детско-родительские отношения, семья, старший дошкольный возраст, зрительная патология, стили воспитания, родительские установки.

Введение

Семья является первичным институтом интеграции ребенка в социум, где посредством воспитания закладываются нравственные нормы и ценности общественного бытия, ориентирующие личность на доброту, сочувствие, возможность ценить прекрасное, осваивать все доступные направления науки и культуры. Помимо этого, семья транслирует исторический опыт, культурные традиции и представляет собой важный инструмент освоения социальных ролей, навыков социального взаимодействия, принимает участие в формировании ценностно-смысловой стороны личности.

В дошкольном возрасте решающая роль в воспитании принадлежит родителям, детерминантами воспитания выступают отец и мать, личностные характеристики которых такие, как уровень культуры, образования, развития нравственных норм, мировоззрение, стили супружеских отношений напрямую влияют на ребенка, на развитие детско-родительских отношений. Именно в дошкольном возрасте родителями закладывается некий свод, базис правил и норм.

Семья является основой адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество. Детско-родительские отношения занимают важное место в процессе развития ребенка, в том числе с патологией зрения. Родитель такого ребенка является его руководителем в вопросах приобретения элементарных знаний об окружающей действительности, умений и навыков жизни в обществе.

Несмотря на достаточную актуальность данной темы и значительность ее проработки в дошкольном возрастном периоде исследований в области тифлопедагогических знаний явно недостаточно. Мы находим отдельные аспекты раскрытия проблемы в исследованиях Е.И. Ольхиной, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой, И.Г. Сумароковой. Авторы подчеркивают значимость роли родителей в воспитании ребенка с нарушением зрения, предлагая решать проблемы детско-родительских отношений через вооружение родителей знаниями о психических особенностях таких детей, технологиями преодоления возможных вторичных отклонений, обусловленных зрительным дефектом.

Основная часть

Цель нашего исследования состояла в теоретическом и эмпирическом изучении особенностей детско-родительских отношений между старшими дошкольниками с нарушением зрения и членами их семей, а также разработке на основе полученных результатов диагностики и апробация программы оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10» г. Узловая Тульской области. В эксперименте принимали участие 12 детей старшего дошкольного возраста (2016 года рождения), в диагностических картах которых отражены офтальмологические диагнозы и 12

пар родителей. Все дети и родители с сохранным интеллектуальным развитием, сопутствующие дефекты отсутствуют.

Констатирующий этап исследования осуществлялся с использованием методик: Тест-опросник родительского отношения» ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин, для родителей детей от 3 до 10 лет); Тест-опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская, вариант для дошкольников); Тест «Стратегия семейного воспитания» (С.С. Степанов, в модификации И.И. Махониной); Тест «Цветик-восьмицветик» (С.В. Велиева, А.О. Прохоров, для детей от 2,5 до 7 лет); Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Д. Антони, Е. Бене, в модификации И. В. Анисимовой, для детей от 4 до 8 лет); Тест «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад, для детей от 3,5 до 6 лет).

Качественный и количественный анализ полученных результатов позволил нам выявить следующие особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией: большая часть родителей позитивно и доброжелательно относятся к своим детям, принимают их дефект. Однако родители склонны к осуществлению значительного контроля за активностью ребенка, подавляя ее существенно, допускают также возможность какого-либо наказания за неадекватные действия или проступки, в том числе и физическое. Большая часть родителей считают не актуальным решительно демонстрировать проявление сотрудничества с ребенком или специалистами образовательной организации, соотнося данные собственные действия к вопросам развития самостоятельности дошкольника с нарушением зрения. Большинство родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, используют стиль авторитарного поведения. Это характеризуется наличием некоего образца воспитания, который предполагает осознание того, каким ребенок должен вырасти, стараются прилагать все усилия для этого. Родители часто демонстрируют повышенную требовательность, критичность, категоричность, используют в процессе воспитания соблюдение неукоснительного контроля, при котором ребенок с нарушением зрения чувствует себя в семье дискомфортно и неудобно. Практически все семьи с детьми с нарушением зрения нуждаются в оптимизации детско-родительских отношений.

Определяя логику дальнейшего исследования, мы определили своей целью разработку и апробацию программы оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией. Цель коррекционно-образовательного процесса, в нашем понимании, состояла в развитии положительных отношений между старшими дошкольниками со зрительной патологией и их родителями.

Общие задачи коррекционно-образовательного процесса можно выделить следующие:

1. Формирование у родителей адекватного (идеального и реального) образа ребенка, позитивного восприятия и понимания перспектив и ожиданий по отношению к своим детям со зрительной патологией.

2. Формирование у родителей адекватного (идеального и реального) образа родителя, позитивных установок родительского отношения к детям со зрительной патологией в семье.

3. Развитие у родителей эмоционально близких отношений с ребенком, формирование чувства принятия ребенка и его дефекта.

4. Формирование знаний об адекватных (идеальных и реальных) стратегиях межсемейного взаимодействия (между супругами, между родителями и ребенком, между ребенком и прадедушками, между сиблингами) и семейного воспитания (стили).

5. Формирование у ребенка со зрительной патологией адекватного (идеального и реального) образа семьи (родителей, прадедушек, сиблингов).

6. Развитие у ребенка со зрительной патологией положительных исходящих чувств по отношению к членам семьи, эмоциональной близости к членам семьи.

7. Развитие у родителей и дошкольников со зрительной патологией навыков кооперации и сотрудничества в совместной деятельности.

Содержательная часть коррекционно-образовательного процесса была основана на требованиях к освоению основной образовательной программы дошкольного образования (целевых ориентирах), закрепленных в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказе Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией, была заложена в три последовательных этапа коррекционно-образовательного процесса, рассчитанных на один учебный год.

Целями первого этапа являлись формирование у родителей адекватного (идеального и реального) образа ребенка, позитивного восприятия и понимания перспектив и ожиданий по отношению к своим детям со зрительной патологией, а также формирование у родителей адекватного (идеального и реального) образа родителя, позитивных установок родительского отношения к детям со зрительной патологией в семье.

Данная цель реализовывалась через формирование базы знаний о зрительном дефекте, о психофизических особенностях детей со зрительной патологией, о современных методах коррекционной помощи детям данной категории, о мерах социальной поддержки, о популярных комьюнити (сообществах), где возможно получить поддержку от единомышленников, об адекватных (идеальных и реальных) стратегиях межсемейного взаимодействия (между супругами, между родителями и ребенком, между ребенком и прародителями, между сиблингами) и семейного воспитания (стили).

На втором этапе к реализации модели оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией, подключались непосредственно дошкольники. Основные цели данного этапа заключались в формировании у ребенка со зрительной патологией адекватного (идеального и реального) образа семьи (родителей, прародителей, сиблингов), а также развитии у ребенка со зрительной патологией положительных исходящих чувств по отношению к членам семьи, эмоциональной близости к членам семьи.

Данные цели были реализованы через еженедельные фронтальные (групповые) занятия с дошкольниками со зрительной патологией, направленные на формирование представлений о семье, о ее членах, о семейных ценностях. Примерно с середины данного этапа к организованной образовательной деятельности были подключены родители дошкольников со зрительной патологией. Это было обусловлено необходимостью развития у детей со зрительной патологией положительных исходящих чувств по отношению к членам семьи, эмоциональной близости к членам семьи.

Целями третьего этапа реализации модели оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией, стали развитие у родителей эмоционально близких отношений с ребенком, формирование чувства принятия

ребенка и его дефекта, а также развитие у родителей и дошкольников со зрительной патологией навыков кооперации и сотрудничества в совместной деятельности.

Заключение

Итак, проведенное исследование позволило сделать нам вывод о широком понимании понятия «детско-родительские отношения» – это «родительские представления», «родительские установки», «родительская позиция», «родительские отношения» и «стили (типы) семейного воспитания». В целом, детско-родительские отношения представляют собой тип семейных отношений, представляющих собой систему различных чувств, представлений, оценок, поведенческих реакций и стереотипных действий родителей и детей по отношению друг к другу». Особую важность данная проблема приобретает при формировании адекватных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением зрения, где связь родителя и ребенка прослеживается достаточно крепко, поскольку перспектива развития такого ребенка требует особого подхода и заботы.

При проектировании программы оптимизации детско-родительских отношений важно выделить три компонента: когнитивный, эмоциональный (аффективный) и поведенческий, а в качестве общих направлений при организации коррекционно-образовательной деятельности по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников со зрительной патологией, определить следующие: формирование у родителей адекватного (идеального и реального) образа ребенка и образа родителя; формирование у родителей знаний об адекватных (идеальных и реальных) стратегиях межсемейного взаимодействия и семейного воспитания; формирование у ребенка со зрительной патологией адекватного (идеального и реального) образа семьи (родителей, прародителей, сиблингов).

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
2. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни // Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
3. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
6. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения. М.: Город. 1998. 262 с.
7. Слюсарская Т.В. Особенности развития представлений о себе и своих сенсорных способностях у детей со зрительной патологией // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 6-1. С. 49-55.
8. Степанов С.Ю., Соболевская Т.А., Рябова И.В., Нежкина Н.Н., Нехорошева Е.В., Чистякова Ю.В. К разработке системы психолого-педагогических технологий повышения успеваемости школьников с проблемами здоровья // Современное образование. 2018. № 3. С. 51-60.
9. Perkins K. et al. Parents' perceptions of physical activity for their children with visual impairments // Journal of Visual Impairment & Blindness. – 2013. – Т. 107. – №. 2. – С. 131-142.

10. Rettig M. The play of young children with visual impairments: Characteristics and interventions //Journal of Visual Impairment & Blindness. – 1994.

Optimization of child-parent relations in families raising children with visual impairment

Tat'yana V. Slyusarskaya

PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Special Psychology,
Tula State Pedagogical University,
300026, 125, Lenina ave., Tula, Russian Federation;
e-mail: slusarskaya@mail.ru

Kira V. Kurbatova

Graduate Student,
Tula State Pedagogical University,
300026, 125, Lenina ave., Tula, Russian Federation;
e-mail: kurbatovanatalia.med@yandex.ru

Abstract

The article presents the results of an experimental study, the purpose of which was to theoretically and empirically study the features of child-parent relations between older preschoolers with visual impairment and their family members, as well as to develop, based on the results of diagnosis and testing, a model for optimizing child-parent relations in families raising older preschoolers with visual pathology. The hypothesis of the study was the assumption that the correctional and educational process aimed at optimizing child-parent relations in families raising older preschoolers with visual pathology will be carried out more effectively if we consider the qualities of child-parent interaction and its structural components from the point of view of both participants in the interaction: both parents and children, highlighting behavioral, cognitive and affective (emotional) components. As general directions in organizing correctional and educational activities to optimize parent-child relationships in families raising older preschoolers with visual pathology, determine the following: the formation of an adequate (ideal and real) image of the child and the image of the parent in parents; the formation of parents' knowledge about adequate (ideal and real) strategies for interfamily interaction and family education; the formation of an adequate (ideal and real) image of the family (parents, grandparents, siblings) in a child with visual pathology.

For citation

Slyusarskaya T.V., Kurbatova K.V. (2022) Optimizatsiya detsko-roditel'skikh otnoshenii v sem'yakh, vospityvayushchikh detei s narusheniem zreniya [Optimization of child-parent relations in families raising children with visual impairment]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 105-111. DOI: 10.34670/AR.2023.94.84.011

Keywords

Child-parent relations, family, senior preschool age, visual pathology, parenting styles, parental attitudes.

References

1. Plaksina L.I. (1998) *Teoreticheskie osnovy korrktsionnoi raboty v detskom sadu dlya detei s narusheniyami zreniya* [Theoretical foundations of correctional work in kindergarten for children with visual impairments]. Moscow: GoroD Publ.
2. Slyusarskaya T.V. (2020) Osobennosti razvitiya predstavlenii o sebe i svoikh sensorynykh sposobnostyakh u detei so zritel'noi patologiei [Features of the development of ideas about oneself and one's sensory abilities in children with visual pathology]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 9 (6A), pp. 49-55.
3. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika.* [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
4. Stepanov S.Yu., Sobolevskaya T.A., Ryabova I.V., Nezhkina N.N., Nekhorosheva E.V., Chistyakova Yu.V. (2018) K razrabotke sistemy psikhologo-pedagogicheskikh tekhnologii povysheniya uspevaemosti shkol'nikov s problemami zdorov'ya [To the development of a system of psychological and pedagogical technologies for improving the performance of students with health problems]. *Sovremennoe obrazovanie* [Modern education] 3 pp. 51-60.
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigieny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.
7. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
8. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redaktsiej M.M. Shalashovoj, N.N. Shevelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
9. Rettig, M. (1994). The play of young children with visual impairments: Characteristics and interventions. *Journal of Visual Impairment & Blindness.*
10. Perkins, K., Columna, L., Lieberman, L., & Bailey, J. (2013). Parents' perceptions of physical activity for their children with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 107(2), 131-142.